**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«ЦДТ» Сорочинского городского округа Оренбургской области**

**Конспект**

**Открытого занятия по предмету «Музыка»**

**ЦРР «Веселые человечки»**

**(1 год обучения 4-5 лет)**

Составитель: Нестерова Надежда Владимировна,

Педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

**. **

2018 г.

**Тема:** Музыка рассказывает о животных и птицах.

**Цель:** Учить различать контрастный характер музыки в пьесах, передающих образы животных и птиц.

**Задачи:**

**Программное содержание**

* *Обучающие задачи*:
* различать [характер](http://ds82.ru/doshkolnik/1432-.html) музыкального произведения, выполнять соответствующие движения;
* различать тембры музыкальных инструментов;
* формировать навыки [игры](http://ds82.ru/doshkolnik/425-.html) на детских музыкальных инструментах;
* формировать певческие навыки, [начинать](http://ds82.ru/doshkolnik/3593-.html) пение после вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.
* *Развивающие задачи*:
* [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) эмоциональную отзывчивость.
* развивать чувство ритма.
* формировать певческий голос и выразительность движений.
* *Воспитательные задачи*:
* воспитывать любовь и интерес к музыке;

**Материал к занятию**

* картонные зайчики, птички, медвежата, маска волка, барабан, палочки, погремушки.
* ноутбук, фортепиано, синтезатор.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Музыкальное приветствие.

- Здравствуйте, ребята!

- Добрый день.

Наше занятие начинаем с музыкальной разминки. Приготовили ладошки, все поем, выполняя движения.

**Музыкальная разминка.**

*(Это упражнение способствует организации внимания детей, рекомендуется проводить перед каждым занятием)*

**Подготовительный этап.**

Музыка нам может о многом рассказать. На прошлом занятии музыка рассказывала о животных. О каких? *(Показываю картонного мишку, зайчика, птичку)*

**Основной этап.**

***1.Слушание музыки***

Внимательно слушаем музыку, угадываем и поднимаем того животного о котором нам рассказывает инструмент?

*(Исполняется В.Ребиков «Медведь»)*

Какая по характеру была музыка?

*(Ответы детей)*

Медведь-музыка тяжелая, грубая, сердитая.

*(Исполняется рнм «Заинька поскачи»)*

Какая по характеру музыка?

*(Ответы детей)*

Зайчик-музыка легкая, веселая, скачущая, отрывистая, резвая, задорная.

*(Исполняется А. Караманов «Птичка»)*

Какой характер у этого произведения?

*(Ответы детей)*

Птичка-музыка светлая, нежная, звонкая, воздушная.

***2. Музицирование на инструментах***

*(показываю барабан)*

Как называется этот инструмент? Это барабан. Чтобы он зазвучал нужно постучать барабанными палочками. Послушайте как он звучит и скажите какого животного он изображает? (Медведя)

*(играю на палочках)*

А вот эти инструменты называются музыкальные палочки. Как вы думайте

Какого животного они изображают? (Зайчика)

*(играю на погремушке)*

Этот инструмент вам знакомый изобразит птичку.

Получаем инструменты и изображаем на них разных животных.

Если к нам пришел мишка, то звучит барабан, если зайчик, то палочки, а под звуки погремушки летает птичка.

*(Показываю медведя, зайчика, птичку)*

***3.Музыкальнодидактическая игра***

Сейчас посмотрим чья очередь идти в лес?

**Игра «Чья очередь»**

*Дети делятся на три подгруппы. Одни изображают «зайчиков», другие - «птичек», третьи «медведя». Играющие внимательно слушают мелодию, узнают свою «очередь» для начала движения. Как только меняется сопровождение, меняется группа. Предыдущая возвращается на место.*

***4.Пение***

Все животные и люди готовятся к зиме и любимому зимнему празднику. Какому? (Новому году). Вместе с зайчиками, лисичками мы будем водить хоровод и петь песенки. Вспомним песенку.

**Песня «Заплясали наши ножки»**

*(повторяем текст, поем песенку)*

***5.Движение под музыку***

Пришло время потанцевать. Наш танец называется «Помирились». Как детки ссорились? *(Ответы детей).* Они ручки сжимали в кулачки , ставили их на пояс, отворачивались друг от друга, глазки делали сердитыми, а щечки надували и попали ножкой. Потом они мирились: улыбались друг другу, танцевали и обнимались.

Мальчики ставят ручки на пояс и приглашают девочек на танец.

**Танец «Помирились»**

**Итоговый этап**

Ребята, на каких инструментах мы сегодня играли? Какого животного мы изобразили, играя на барабане, палочках, погремушке. Вам понравилось изображать движение животных?

**Рефлективный этап**

*(Сказать заслуги детей)*

**Информационный этап**

Домашнее задание доучить текст песни «Заплясали наши ножки».

До свидания!

**Самоанализ занятия**

**1.Общие сведения:**

-краткая характеристика группы: количество-14 человек, возраст 4-5 лет, 1-й год обучения в ЦРР «Веселые человечки»

-характеристика оборудования занятия: фортепиано, синтезатор, барабан, палочки деревянные, погремушки, картонные птички, зайчики, медведи.

**2. Тема учебного занятия:** «Музыка рассказывает о животных и птицах»

-место в учебном курсе: девятое занятие на первом году обучения.

-степень сложности: средний уровень сложности, т.к. музыкальные произведения ярко передавали образ животного.

-вид занятия: традиционное – разные виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музицирование, движение, музыкально-дидактическая игра) не имели логической связи между собой.

**3.Цель занятия:** Учить различать контрастный характер музыки в пьесах, передающих образы животных и птиц.

**Задачи:**

**Программное содержание**

* *Обучающие задачи*:
* различать [характер](http://ds82.ru/doshkolnik/1432-.html) музыкального произведения, выполнять соответствующие движения;
* различать тембры музыкальных инструментов;
* формировать навыки [игры](http://ds82.ru/doshkolnik/425-.html) на детских музыкальных инструментах;
* формировать певческие навыки, [начинать](http://ds82.ru/doshkolnik/3593-.html) пение после вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.
* *Развивающие задачи*:
* [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) эмоциональную отзывчивость.
* развивать чувство ритма.
* формировать певческий голос и выразительность движений.
* *Воспитательные задачи*:
* воспитывать любовь и интерес к музыке;

**4.Содержание учебного занятия:**

- занятие полностью соответствовало содержанию и цели;

-содержание занятия способствовало развитию музыкальных способностей: слух, ритм, память. Дети определяли характер музыкального произведения, подбирая прилагательные слова. Характер музыки передали игрой на музыкальных инструментах и в движении. Подбирали тембры музыкальных инструментов к животным. Петь старались слаженно, четко произнося слова. Слушали вступление песни.

5. **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии - чередование деятельности сидя на стуле и в движении, доброжелательная обстановка;

- технология исследовательской деятельности - предлагалась проблемная задача подобрать тембр музыкального инструмента к животному;

-информационно-коммуникационные - использование ноутбука, синтезатора, запись минуса;

-личностно-ориентированные - равенство в отношениях педагога с ребенком; дети сами выбирают пару для танца;

- игровые технологии - использование музыкально-дидактических игр.

**Методы обучения:**

-словесный- беседа с детьми строится в форме диалога;

- художественно-практический –передача характера музыки ритмическими движениями, игре на музыкальных инструментах;

- наглядный- использование картонных животных;

-игровой – использование музыкальных игр.

**6. Система работы педагога:**

- на занятии был создан доброжелательная обстановка, что способствовало раскрепощению детей;

**7. Система работы воспитанников:**

- дети вели себя активно, организованно, внимательно слушали музыку, высказывались о ней.

**8.Общие результаты учебного занятия:**

-запланированный объем занятия выполнен полностью;

- время занятия соблюдено, одна часть занятия плавно перетекала в другую, без заминок;

-цель занятия достигнута;

- общая оценка результатов и эффективности занятия: дети внимательно слушали музыку, образно изображали животных, слаженно играли на музыкальных инструментах, пели песню, с интересом играли в игры.