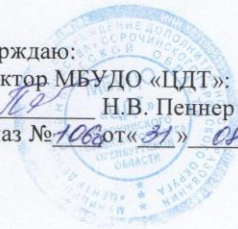


Управление образования Сорочинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества» Сорочинского городского округа
Оренбургской области

Рассмотрено педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 25.08 2017г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ»:
Н.В. Пеннер
Приказ № 106 от «31» 08 2017г.



Образовательная программа
МБУДО «Центр детского творчества»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

г.Сорочинск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная справка	3
Раздел 2. Общие положения	8
Раздел 3. Целевой раздел	11
3.1. Пояснительная записка	11
3.1.1. Цель образовательной деятельности	11
3.2.2. Концептуальные основы образовательной программы	12
3.3.3. Ожидаемые результаты образовательной программы	14
Раздел 4. Организационный	15
4.1. Формы отслеживания результатов	16
4.2. Система оценивания образовательных результатов	18
Раздел 5. Содержательный	23
5.1. Программное обеспечение образовательного процесса	24
5.2. Основные уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы	28
Раздел 6. Учебно-методическая документация	29
Раздел 7. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг	29
Модель выпускника	34
Приложение №1. Учебный план	
Приложение №2. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	

Раздел I. Информационная справка учреждения

Центр детского творчества Сорочинского городского округа (ЦДТ) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей с многочисленной сетью объединений, осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 «1008»); Уставом МБУДО "ЦДТ"; Программой развития МБУДО "ЦДТ" на 2012-2017 годы и др.

Центр - одно из старейших учреждений внешкольной работы в Оренбуржье. Создан в 1934 году как Дом пионеров, с 1991 года переименован в Центр детского творчества. Статус ЦДТ как муниципального учреждения и его правоспособность как юридического лица определяется Уставом.

В 2015 году учреждение получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности выданную Министерством образования Оренбургской области 22 декабря 2015г., № 2307 серия 56Л01, №0004288 срок действия - бессрочно.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦДТ».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» является правопреемником Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества Сорочинского района Оренбургской области».

Юридический адрес и местонахождение: 461900, Россия, Оренбургская область, город Сорочинск, улица Красноармейская дом 3 .

Учредителем ЦДТ является муниципальное образование Сорочинский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Сорочинского городского округа в лице Управления образования администрации Сорочинского городского округа.

Важнейшим принципом образовательной политики Центра является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

На сегодняшний день в объединениях Центра детского творчества под руководством педагогов дополнительного образования занимаются **1701** обучающийся.

Центр детского творчества **реализует образовательные программы** для детей начиная с 3-х летнего возраста по 6 направлениям:

- Художественному;
- Туристско-краеведческому;
- Техническому;
- Физкультурно-спортивному;
- Социально-педагогическому;
- Естественнонаучному.

Приоритетными являются художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое направления, что соответствует социальному заказу в адрес учреждения со стороны родителей, детей. Данные направления предлагают большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка.

Следует отметить, что в последнее время уделяется большое внимание развитию детского технического творчества. В сентябре 2017 г. открыты 2 группы объединения «Робототехника», объединение «Юный стрелок», 6 объединений «Шашки. Шахматы». Количество групп технической направленности - 11, количество занимающихся техническим творчеством - **210 обучающихся**.

ЦДТ является организатором и участником муниципальных массовых мероприятий: ежегодно на его базе проводится около 50 конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей, научно-практических конференций по разнообразным видам деятельности, в которых участвует около 98 % детей округа и 40 % родителей.

ЦДТ является методической площадкой для педагогов дополнительного образования: проводит консультирование (индивидуальное, групповое) учителей, вожатых, родителей; организует конференции, семинары, практикумы для педагогов, родителей, вожатых; координирует работу ассоциации ДОО «Планета детства»; осуществляет информационный сервис (банк методической продукции включает: сценарии, разработки, методические рекомендации, психолого-педагогические диагностики, рекомендации по работе с родителями и работе в ДОО, фото-, фоно-, аудио-, видео-, мультимедиатеки, всего 3200 единиц).

ЦДТ - организатор исследовательской и проектной деятельности школьников. Традиционным стало проведение муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Победители конференции участвуют в областных и Всероссийских конференциях, где становятся Лауреатами и занимают призовые места.

Из года в год все большей популярностью *конкурс детских социальных проектов «Я - гражданин России»*, являющийся неиссякаемым источником новых идей, которые в большинстве своем реализуются благодаря инициативе детей и подростков, желающих сделать что-то значимое для своей малой Родины, привлечь внимание общественности к той или иной проблеме. Социальные проекты и исследовательские работы обучающихся ЦДТ удостоиваются высокой оценки на региональном и Всероссийском уровнях.

ЦДТ курирует работу школьных музеев, уникальность которых заключается в том, что они являются хранилищем многонациональных традиций нашего округа. В музеях представлены экспонаты, предметы быта русской, украинской, немецкой, башкирской, татарской культур. Сегодня школьные музеи являются центрами учебно-воспитательной, музейно-педагогической и краеведческой работы. Возрождая духовность, формируя историческое сознание, музей является значимой частью социальной среды образовательного учреждения, базой творческой деятельности и учебно-исследовательской работы. Курирует деятельность школьных музеев, которых в Сорочинском городском округе 20 (все музеи паспортизированы), зав. туристско-краеведческим отделом ЦДТ.

Военно-патриотическое направление остается одним из приоритетных в работе Центра детского творчества. ЦДТ ведет работу со всеми кадетскими и казачьими классами Сорочинского городского округа, здесь базируется штаб «Юнармия».

Три коллектива имеют звание «*Образцовый детский коллектив*»: изобразительная студия «Волшебная кисточка», детский театр моды «Милена» и изостудия «Радужка».

Сегодня в Центре детского творчества сложился коллектив единомышленников, в котором трудятся одиннадцать награжденных различными отраслевыми наградами. Достаточно высокий уровень категорированности основных педагогов – 95%, из них высшую квалификационную категорию имеют – 45%, первую – 50%. Коллектив добился высоких результатов:

- 2006 год Центр стал Лауреатом областного конкурса учреждений дополнительного образования и признан лучшим сельским Центром в Приволжском округе.

- 2010, 2015 годы Центр - обладатель гранта Губернатора Оренбургской области как лучшее учреждение дополнительного образования в области, активно внедряющее инновационные программы.

Центр детского творчества расположен в городе Сорочинске по адресу: ул. Красноармейская дом 3, в приспособленном здании ЦДТ_Центр располагается в старинном двухэтажном купеческом доме начала XX в., общей площадью 400 кв.м., расположенном в Центре города Сорочинска. В 2003 году к зданию пристроено помещение площадью 50 кв.м.

В основном здании находятся: музыкальный, актовый, танцевально-хореографический, выставочный залы, компьютерный класс, 8 кабинетов.

Центр детского творчества располагает следующими техническими средствами: ксерокс, 4 музыкальных центра, видеомагнитофон, видеокамера, 4 принтера, сканер, телевизор, синтезатор «Ямаха», 6 компьютеров (7 – Seleron 386, 5 – Pentium 4), 5 ноутбуков, 4 мультимедийных проектора, 2 экрана, микрофоны, музыкальная аппаратура, газель на 13 мест.

Парк швейных машин состоит из 4 швейных электрических машин, 2 оверлоков. Имеется в наличии необходимое количество гладильных досок, утюгов, микроволновая печь, 1 холодильник, пылесос.

Имеются концертные, театральные и танцевальные костюмы – более 200 комплектов.

Библиотека ЦДТ насчитывает 3200 экземпляров психолого-педагогической и методической литературы.

Миссия Центра детского творчества - в совместном творчестве детей, педагогов, родителей помочь каждому ребенку Сорочинского городского округа найти себя, раскрыть свои способности на благо России.

При организации дополнительного образования детей коллектив Центра детского творчества опирается на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Дома творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в селе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все

воспитательные силы Дома творчества и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе с взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Раздел 2. Общие положения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Образовательная программа ЦДТ направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

Данная программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- а также с учетом социального заказа родителей обучающихся.

В соответствии со ст. 14 ч.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.12 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация программы осуществляется МБУДО «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Образовательная деятельность осуществляется в здании МБУДО «ЦДТ», в творческих объединениях, действующих на базе 14 филиалов и 6-ти адресов деятельности на основании лицензии:

1. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Гамалеевской средней общеобразовательной школы №2 (филиал «Гамалеевский-2»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала 461932 ул. Молодежная, 20 «А», с.Гамалеевка, Сорочинского района, Оренбургской области

2. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Бурдыгинской средней общеобразовательной школы (филиал «Бурдыгинский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Школьная, 1 «А» с.Бурдыгино, Сорочинского района, Оренбургской области, 461926

3. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Николаевской средней общеобразовательной школы (филиал «Николаевский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Центральная, 46 «А» с.Николаевка, Сорочинского района, Оренбургской области, 461911

4. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Родинской средней общеобразовательной школы (филиал «Родинский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Юбилейная, 5 п.Родинский, Сорочинского района, Оренбургской области, 461916

5. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе 2-Михайловской средней общеобразовательной школы (филиал «2-Михайловский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Школьная, 4 с.Михайловка Вторая, Сорочинского района, Оренбургской области, 461932

6. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Гамалеевской средней общеобразовательной школы №1 (филиал «Гамалеевский-1»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Садовая, д.№76 с.Гамалеевка - 1, Сорочинского района, Оренбургской области, 461930

7. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Федоровской средней общеобразовательной школы (филиал «Федоровский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала пер. Школьный, 7,9 с.Федоровка, Сорочинского района, Оренбургской области, 461940

8. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Толкаевской средней общеобразовательной школы (филиал «Толкаевский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Школьная, 5 с.Толкаевка, Сорочинского района, Оренбургской области, 461915

9. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе «Матвеевской основной общеобразовательной школы (филиал «Матвеевский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Школьная, 70 с.Матвеевка, Сорочинского района, Оренбургской области, 461945

10. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Уранской средней общеобразовательной школы (филиал «Уранский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Центральная, 3 п.Уран, Сорочинского района, Оренбургской области, 461947

11. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Романовской основной общеобразовательной школы (филиал «Романовский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Школьная, 2 с.Романовка, Сорочинского района, Оренбургской области, 461943

12. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Троицкой средней общеобразовательной школы (филиал «Троицкий»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Молодежная, 22 с.Троицкое, Сорочинского района, Оренбургской области, 461941

13. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе Баклановской средней общеобразовательной школы (филиал «Баклановский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Молодежная, 16 с.Баклановка, Сорочинского района, Оренбургской области, 461912

14. Филиал МБУДО «ЦДТ» на базе МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» Сорочинского городского округа (филиал «Войковский»)

Адрес места осуществления образовательной деятельности филиала ул. Советская, дом 2 «А», п.Войковский, Сорочинского района, Оренбургской области, 461946

места осуществления образовательной деятельности:

461901, Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Пионерская, дом 1

461903, Оренбургская область, город Сорочинск, ул.Карла Маркса, дом 89

461903, Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Карла Маркса, дом 185а

461906, Оренбургская область, город Сорочинск, 2 микрорайон, д. 36А

461902, Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Железнодорожная, д.6

461900, Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Карла Маркса, дом 18

Раздел 3. Целевой.

3.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества» (далее – «Программа») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие их творческих способностей, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, обеспечение их социальной успешности.

3.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по направлениям деятельности ЦДТ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование креативной, социально активной личности, обладающей ключевыми компетенциями с высоким уровнем гражданской культуры, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- способствовать развитию творческого начала личности, способствующего возможности её социальной и профессиональной самореализации: активности, инициативности, креативности, конкурентоспособности в условиях сельского социума;
- способствовать обеспечению гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации;
- воспитание патриотизма, гражданственности и межкультурной толерантной, гуманной личности, способной к упрочнению единства и дружбы многонационального населения сельского социума;
- подготовка обучающихся к успешному движению по жизни – умению вступать в коммуникации, добиваться на основе саморазвития своих жизненных целей.
- расширение спектра образовательных услуг;
- обеспечить развитие детского технического творчества, его популяризацию, рост количественных и качественных характеристик в инновационном режиме;
- развитие проектных и исследовательских технологий в технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности дополнительного образования;

– совершенствование системы повышения методической компетентности педагогических работников для внедрения в педагогическую практику нового содержания дополнительного образования.

3.1.2. Концептуальные основы образовательной программы.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, нормативно-правовым актам Российской Федерации, решениям органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В вопросах организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ЦДТ опирается на следующие приоритетные принципы, являющиеся концептуальной основой деятельности учреждения:

- свободный выбор учащимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и объединений;
- широкий набор видов деятельности, позволяющий учащимися осуществлять выбор исходя из собственных интересов и творчества;
- возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- обеспечение ситуации успеха каждому учащемуся;
- деятельностная основа образовательного процесса (освоение универсальных способов деятельности, общественно-значимая связь социальной, профессиональной практикой);
- постоянный поиск возможности творческой самореализации ребенка.

Отношения субъектов образовательной деятельности и воспитательного пространства строятся на принципах, обозначенных в концептуальных основах данной программы и формируются в следующих **видах деятельности:**

Педагог–обучающийся: учебные занятия, традиционные праздники, творческие конкурсы, выставки, акции, мастер-классы, конкурсы и фестивали разного уровня (муниципальные, зональные, областные, российские, международные).

Педагог–педагог: педагогический совет, обучающие семинары, единые методические дни, курсы повышения квалификации, обмен опытом через взаимопосещение занятий.

Педагог–ребёнок – родитель: дни открытых дверей, открытые занятия, родительские собрания, консультирование.

Специфика условий организации образовательного процесса в ДДТ заключается в совместной деятельности с другими учреждениями и организациями района:

- совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ;

– организация и проведение совместно с другими учреждениями районных мероприятий (праздники, концерты, конкурсы);

– представление результативности образовательного процесса через выступления на культурных мероприятиях района, участие учащихся в конкурсах, фестивалях, спортивных играх и соревнованиях разного уровня.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности, в основе которой – создание условий для самореализации личности ребёнка и педагога.

Образовательный процесс в ЦДТ отличаются следующие характеристики:

- содружество, сотворчество обучающихся объединений, педагогов;
- соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям ЦДТ;
- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех воспитательных мероприятий ЦДТ, их педагогическая целесообразность;
- необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех структурных подразделений;
- связь образовательной и досуговой деятельности;
- организованная работа с семьёй
- наличие сложившегося единого коллектива, живущего по правилам и традициям.

3.1.3. Особенности образовательного процесса

МБУДО «ЦДТ» самостоятельно разрабатывает образовательную программу своей деятельности, план работы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций, разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования, организует и проводит массовые мероприятия согласно плану работы на месяц, год.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, кружок, и другие) в зависимости от направленности, а также по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Учреждение работает в режиме семидневной рабочей недели. Детские объединения ЦДТ работают согласно расписанию с 9.00 до 20.00.

ЦДТ организует работу обучающихся в соответствии с расписанием занятий, которое составляется с учетом возрастных особенностей детей, создает наиболее благоприятный режим труда и отдыха обучающихся в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами, с

учетом пожелания (мнения) педагогических работников, родителей (законных представителей). Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться. Все изменения утверждаются директором ЦДТ.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в Учреждении, требованиями СанПиН:

- для детей 4-5 лет составляет не более 25 минут;
- для детей 5-7 лет составляет не более 30 минут;
- для детей старше 7 лет - не более 45 минут.

В учебные дни продолжительность занятий детей - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 25-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

В каникулярный период корректируется расписание занятий, а педагогом-организатором и методистами Центра проводятся организационно-массовые мероприятия.

Организация образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ»:

- регламентируется Уставом, программой развития и образовательной программой учреждения, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, нормативными документами и расписанием занятий;

- строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям учащихся;

- осуществляется на основе учебного плана и регламентируется календарным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс в МБУДО «ЦДТ» осуществляется во все дни недели в соответствии с расписанием занятий, создающему благоприятный режим труда и отдыха с учетом пожеланий родителей, возрастными особенностями детей, нормами СанПин.

Период обучения по выбранному профилю деятельности и учебная нагрузка в неделю зависят от временного ресурса программы, возрастных особенностей учащихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Деятельность обучающихся МБУДО «ЦДТ» осуществляется, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

При организации занятий используются следующие формы работы: групповая, по подгруппам, массовая, индивидуальная, совместно с родителями (законными представителями).

Дополнительное образование характеризуется тем, что предусматривает создание условий для развития личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Именно

развитие личности позволяет оценить результаты образовательной деятельности на любой ступени образования. Поэтому ведущими ориентирами образовательной деятельности ЦДТ определены:

- удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие познавательных способностей;
- формирование мировоззрения детей, их общей культуры;
- социально-педагогическая поддержка и защита детства;
- максимальное содействие социальной адаптации детей в системе дополнительного образования, формирование навыка противостояния асоциальным влияниям и увлечениям;
- творческую самореализацию учащихся;
- помощь в профессиональном самоопределении подростков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья.

Образовательная деятельность учреждения характеризуется многообразием видов и направлений и осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ различного уровня и направленностей.

3.2. Ожидаемые результаты образовательной программы:

- сохранение сети детских объединений Центра детского творчества, обеспечивающих охват обучающихся дополнительным;
- охват детей и подростков организованным детским движением (не менее 1700 обучающихся);
- увеличение численности обучающихся до 75%, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня; повышение результативности участия в данных мероприятиях (призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях, слетах и соревнованиях по направлениям образовательной деятельности – не менее 150 призовых мест ежегодно).
- совершенствование организационно-массовой работы, обеспечивающей разработку и применение инновационных форм работы с обучающимися;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг (не менее 95% потребителей образовательных услуг);
- формирование имиджа Центра детского творчества как современного, динамично развивающегося учреждения;
- создание необходимых условий для формирования и развития творческого потенциала обучающихся ЦДТ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Контроль результатов осуществляется на основании положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная, итоговая.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания определенного блока (темы, курса, модуля) конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

Методы контроля: изучение документации, посещение занятий педагогов дополнительного образования, анализ, беседа, анкетирование, сбор данных.

Раздел 4. Организационный

Образовательный процесс в ЦДТ осуществляется на основе учебного плана (Приложение №1).

Учебный план МБУДО «ЦДТ» составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14).

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, «Положения о детском объединении».

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- обеспечить современное качество дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности;

- сформировать теоретические знания и практические умения обучающихся в соответствии с направленностью образовательной программы;
- развить природные способности и творческие задатки детей;
- сформировать у обучающихся устойчивую потребность в познании и творчестве;
- развить мотивацию к предметному, социальному, профессиональному, личностному самоопределению;
- обеспечить адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений за счёт занятости обучающихся во внеурочное время.

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

4.1. Формы отслеживания результатов

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам (детские объединения).

Учебно-воспитательная работа в объединениях осуществляется на основании расписания, утвержденного директором МБУДО «ЦДТ». Занятия в группах проходят от 1-го до 4-х раз в неделю. Основной формой кружковой работы является учебный час (занятие) – 45 минут, у дошкольников – 25-30 минут. Длительность обучения отражена в образовательных программах объединений.

Образовательный процесс ЦДТ может сочетать разные формы организации: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.). Могут использоваться различные формы организации учебных занятий: акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

В процессе обучения используются **методы обучения** (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный;

игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Успешность образовательного процесса обеспечивается системой продуманных технологий, методов и форм обучения. Поэтому в образовательный процесс ЦДТ включены те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, творчество, помогают обучающимся научить активно, самостоятельно добывать знания. При отборе и конструировании методов обучения особое внимание уделяется тем методам, которые способствуют развитию у обучающихся личностно значимых компетенций, инициативы, активности, ответственности и позволяют организовать самостоятельную познавательную деятельность и научить их самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

В учебном процессе, в зависимости от форм взаимодействия педагога и обучающихся, используются следующие группы методов:

- пассивные
- активные
- интерактивные

Пассивные методы	Активные методы	Интерактивные методы
<p>Форма взаимодействия педагога и обучающихся, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь с обучающимися осуществляется посредством опросов, самостоятельных работ, тестов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядные (наблюдения, экскурсии, демонстрация наглядных пособий) ➤ Словесные 	<p>Форма взаимодействия педагога и обучающихся, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом обучающиеся – не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не имитационные (проблемная лекция, проблемный семинар, производственная практика, олимпиада, конференция) ➤ Имитационные: 	<p>Ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся как с педагогом, так и друг с другом. Активность учащихся в процессе обучения доминирует.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рефлексивные (самоанализ, самооценка, минисочинения, эссе, синергетические методы (что?где?когда?) ➤ Мыследеятельностные методы (мозговой штурм, метод ассоциаций, кейс-метод) ➤ Смысло-творческие методы (разбор

<p>(работа с литературой, пересказ, рассказ, лекция, беседа, диспут, дискуссия)</p> <p>➤ Упражнения, самостоятельная работа, семинары, практикумы, практические занятия</p>	<p>- не игровые (активная консультация, анализ ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги)</p> <p>- игровые (деловые, ролевые, дидактические, организационно-деятельностные игры)</p>	<p>ситуаций, круглый стол, работа в малых группах, аудио-видео-компьютерные методы, коммуникативная атака, интегративные занятия, соревнования, викторины)</p>
---	---	--

Таким образом, в целях активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся, коллектив ЦДТ чаще всего применяет интерактивные технологии обучения, при которых обучающийся определяет цель деятельности – педагог помогает ему в этом; обучающийся открывает новые знания – педагог рекомендует источники знаний; обучающийся выбирает – педагог содействует, обучающийся активен – педагог создает условия для проявления активности.

Формы аттестации разрабатываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими

содержание взаимодействия педагога и обучающегося, результат. Все это актуализирует необходимость ее системного выявления в этой образовательной сфере.

4.2.1. Критерии оценивания образовательных результатов

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

минимальный уровень- обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

максимальный уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

минимальный уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков;

средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

максимальный уровень - владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

3. Критерии оценки уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

организационно-волевые качества - способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия;

минимальный уровень - волевые усилия побуждаются извне;

средний уровень - волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;

максимальный уровень - волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком.

ориентационные качества - способность оценивать себя адекватно реальным результатам, осознанное участие в освоении образовательной программы;

минимальный уровень - интерес к занятиям продиктован ребенку извне (взрослые, сверстники);

средний уровень - интерес периодически поддерживается самим ребенком;

максимальный уровень - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

- поведенческие качества - способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

минимальный уровень - периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах;

средний уровень - сам старается в конфликтах не участвовать, участвует при побуждении извне;

максимальный уровень - пытается самостоятельно урегулировать возникающие конфликты, инициативен в общих делах.

- творческое отношение к выполнению практических заданий, уровень развития творческих способностей

начальный - репродуктивный уровень;

средний - способность удивляться и познавать, нацеленность на открытие нового;

высокий - оригинальность, нестандартность идей и поступков, умение находить решения в нестандартных ситуациях, генерирование идей).

При оценивании образовательных результатов особая роль отводится диагностике, которая позволяет получить объективные данные об уровне развития, обученности и воспитанности ребенка. Педагоги дополнительного образования в своей профессиональной деятельности используют методы педагогической и психологической диагностики. К педагогической диагностике относят то, что выступает в качестве непосредственной цели обучения и воспитания, или то, что непосредственно связано со знаниями, умениями, навыками. Психологическая диагностика исследует особенности личности обучающегося. Для исследования личностного развития целесообразно, наряду с педагогическими, применять психологические методы, анкетирование, опросники, тесты и т.д. Например, для изучения организационно-волевых качеств можно использовать опросник для самооценки терпеливости, тест самооценки силы воли; для изучения ориентационных качеств такие методики, как «Изучение самооценки», «Изучение сформированности образа «Я» и т.д.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза знаний, тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др.

Диагностика личностного развития и диагностика воспитательных результатов – наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Не столь важно, каким видом деятельности занят ребенок. Главное – создать

условия, в которых его личный и творческий потенциал получит возможность развития. Важно помочь ребенку сформировать положительный образ своего «Я», мира, будущего, научить устанавливать и поддерживать коммуникативные связи в обществе.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

Данные мониторинга заполняются педагогами в конце учебного года по прилагаемой ниже форме (табл. 1.)

Таблица 1.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Сохранность детского контингента		Результаты обучения по дополнительной образовательной программе в %					
Количество детей на начало учебного года	Количество детей в конце учебного года	Теоретические знания (то, что должны знать)	Практические знания (то, что должны уметь)	Организационно-волевые качества (воля, самоконтроль)	Ориентационные качества (самооценка, мотивация)	Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	Творческие способности

* для заполнения данной таблицы необходимо суммировать индивидуальные показатели каждого воспитанника (приложение 1) и вывести итоговый групповой профиль

Сводная таблица результатов мониторинга по дополнительной образовательной программе

ФИО воспитанников	Теоретические знания (то, что должны знать)	Практические знания (то, что должны уметь)	Организационно-волевые качества (воля, самоконтроль)	Ориентационные качества (самооценка, мотивация)	Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	Творческие способности
1.						

Большинство программ в дополнительном образовании направлено на развитие творчества, поэтому оцениваются творческие навыки. Творческий потенциал определяется наличием у ребенка таких черт как оригинальность, нестандартность идей и поступков, эстетическое чутье и т.д. В педагогической

диагностике могут использоваться задания, требующие творческого подхода, и производится оценка выполнения заданий по таким параметрам, как гибкость, беглость, оригинальность.

Одним из основных способов отслеживания образовательных результатов является результативность участия обучающихся детского объединения в мероприятиях различного уровня (табл.2). Данные сведения предоставляются педагогами дважды в год – в конце первого полугодия и по окончании учебного года и служат основой для анализа деятельности учреждения и заполнения статистических отчетов.

Таблица 2.

Сведения о результатах деятельности обучающихся детского объединения

	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место проведения	Дипломы, почетные грамоты			
				Районного уровня	Областного уровня	Российского уровня	Международный уровень

Программа устанавливает три основные группы результатов – **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение личности — ориентация в профессии, учебе, досуге, готовность к самостоятельному анализу жизненных ситуаций, принятию ответственных решений и их реализации, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их

социальной необходимости; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка **предметных** результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по изучаемому предмету деятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе нестандартных.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Процедуры и механизмы оценки

Для обеспечения качества образования используется сочетание внешней и внутренней оценки.

Внешняя оценка (или оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами) - позволяет получить результаты деятельности образовательного учреждения и его работников с целью получения информации о качестве образовательных услуг из эффективности деятельности образовательного учреждения и работников.

Внутренняя оценка – это оценка самого учреждения (ребенка, педагога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих достижениях, которыми оценивается систематическая работа обучающегося в объединении; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых педагогами; в результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка призвана обеспечивать обратную связь, информируя:

- учащихся об их продвижении в освоении дополнительной образовательной программы, об их сильных и слабых сторонах;
- педагогов об эффективности их педагогической деятельности.

Раздел 5. Содержательный

Главным пунктом формирования содержания в МБУДО «ЦДТ» является общая цель дополнительного образования: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательный процесс обеспечивается программными материалами. Разрабатываемые программы соответствуют приоритетным идеям дополнительного образования.

В соответствии с государственной лицензией в учреждении реализуются образовательные программы шести направленностей образовательной деятельности:

5.1. Программное обеспечение образовательного процесса

Содержание образования в ЦДТ определяется **дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами**, которые разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования учреждения самостоятельно. Структурной единицей дополнительной общеобразовательной программы является учебный план, направленный на создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка.

Учебные планы предлагают целесообразный, методически обоснованный объем учебной нагрузки обучающихся и ее распределение, обеспечивают широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка и отвечают следующим требованиям: техническая; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; естественнонаучная.

В ЦДТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической,

туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической направленности. Реестр реализуемых в учреждении программ представлен в Приложении 2.

1. Художественная направленность.

Программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественной способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство предполагают создание продукта (поделок, панно, картин, рисунков и других творческих работ). Программы направлены на изучение традиций национального искусства, развитие художественно-творческих умений. На выставках, в которых принимают участие обучающиеся данных объединений, можно увидеть многообразие видов прикладного творчества: соленое тесто, изонить, поделки из бросового материала, квиллинг, декупаж, батик, энкаустика многое другое.

Перед педагогическим коллективом дополнительного образования художественного направления ставятся следующие задачи:

- повышение художественного уровня, исполнительского мастерства воспитанников ДО.
- формирование эстетического вкуса у детей на примере лучших образцов вокального, хореографического и театрального искусства.
- воспитание нравственных ценностей, способствующих гармоничному существованию личности в современном обществе.
- создание условий для развития и реализации каждого обучающегося с учетом его интересов, способностей, возможностей;
- повышение качества знаний обучающихся, эффективное использование учебного времени;
- обобщение и внедрение в практику опыта лучших руководителей объединений;

Направления деятельности:

- хореография,
- вокал,
- кукольный театр,
- детский театр моды,
- декоративно – прикладное творчество,
- изодетельность.

Основные виды деятельности:

- образовательная
- концертная (участие в конкурсах, фестивалях различных уровней)

- выставочная (участие в выставках различных уровней).

2. **Техническая направленность.**

В связи с повышением интереса молодежи к техническому творчеству и моделированию в учреждении открыты объединения, занимающиеся данным видом творчества. Реализация программ **технической направленности** предусматривает развитие интереса обучающихся к технике, техническому моделированию, робототехнике, формированию конструкторского мышления. Педагоги обучают юных кружковцев навыкам работы с различными инструментами и приспособлениями. Занятия способствуют не только эстетическому и нравственному воспитанию, но и развивают такие качества, как трудолюбие, смекалка, находчивость и изобретательность.

Основные задачи:

- овладение навыками работы с инструментами, техническими средствами (компьютерные программы), конструкторами Лего;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к занятиям техническим творчеством, конструкторских способностей;
- воспитание умения работать в коллективе.

Основные виды деятельности:

- образовательная
- трудовая
- творческая.

3. **Физкультурно-спортивная направленность.** Программы **физкультурно-спортивного** профиля направлены на воспитание гармонически развитой личности и формирование активной жизненной позиции обучающихся посредством приобщения их к здоровому образу жизни, развитие личностных качеств: воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности, трудолюбия.

Задачи:

1. Укрепление здоровья обучающихся и содействие их правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата;
3. Привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
4. Развитие логического мышления.

Основные виды деятельности:

- физическая подготовка
- соревнования
- игра

4. **Социально-педагогическая направленность.** Программы социально-педагогического направления представлены образовательными программами

объединений для детей дошкольного возраста, журналистских и военно-патриотических объединений, объединений юных инспекторов дорожного движения, дружин юных пожарных. Основная цель – социализация детей и подростков, формирование устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции.

Задачи для педагогов данной направленности:

1. Организационное и эмоциональное сплочение детского коллектива
2. Способность развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
3. Формирование общей культуры учащихся.
4. Формирование духовной культуры личности, творческого воображения и понимания культуры своего народа.
5. Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Основные виды деятельности:

- образовательная
- физическая подготовка
- соревнования
- игровая

5. Туристско-краеведческая направленность.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Программы **туристско-краеведческой** направленности дают возможность школьникам лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, приобщаться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Целью программ данной направленности является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к родному краю, лесу.

Перед педагогом данной направленности ставятся следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга учащихся через организацию походов разной степени сложности.
2. Привитие детям любви к труду, природе.

3. Обучение детей определенным туристским навыкам.
4. Обобщение и внедрение в практику опыта лучших педагогов объединений.

Основные виды деятельности:

- образовательная
- практическая
- слеты и соревнования
- просветительская (агитбригады, создание плакатов, проведение конкурсов, викторин, экскурсий)
- исследовательская (участие в научно-исследовательских конференциях, участие в областных конкурсах и викторинах, написание научно-исследовательских проектов)

6. Естественнонаучная направленность.

Программы данной направленности направлены на обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний естественнонаучного цикла; становление естественнонаучного мировоззрения учащихся на основе развития интереса и знаний о математике; поиск творческого подхода к изучению этого предмета в углубленном варианте; развитие логического мышления, умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи; формирование познавательных и творческих способностей воспитанника.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для овладения учащимися знаниями, умениями и навыками математических способов представления и обработки информации,
2. Развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей.
3. Обучение детей навыкам решения математических задач, формулировки гипотезы, умозаключения, обобщения изученного материала, исследовательской и поисковой деятельности, здоровьесберегающего поведения в различных социальных условиях.
4. Формирование у учащихся устойчивого интереса к математическим наукам, познанию, мотивации к здоровому образу жизни.
5. Обучение знаниям основ рационального питания, режима дня, комплекса физических упражнений.

Основные виды деятельности:

- образовательная
- просветительская
- практическая

5.2. Основные уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы

I ступень - ознакомительная (репродуктивная):

1-2 год обучения. Формируется мотивация к деятельности в объединении. Осуществляется обучение общеобразовательным и познавательным умениям, навыкам самоанализа, самооценки.

II ступень - базовая (интеллектуально-поисковая):

3-5 год обучения. Овладение способами получения новых знаний, навыками поисковой, исследовательской деятельности. Совместно с педагогами осуществляется разработка проектов, исследовательских тем. Работа в творческих группах, мастерских, индивидуальная работа. Создание условий становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень - углубленная (творческая):

5 и более лет обучения. Реализация потребности обучающегося в авторских достижениях. Развитие одаренности обучающихся. Работа в творческих мастерских, лабораториях, исследовательских группах, группах спортивного совершенствования. Работа в качестве инструктора по видам деятельности, помощника педагога, репетитора. Организация персональных выставок, авторских работ, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Раздел 6. Учебно-методическая документация

1. Основная образовательная программа МБУДО «ЦДТ».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 06-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Учебный план МБУДО «ЦДТ» (Приложение №1).
8. Устав МБУДО «ЦДТ».

Раздел 7. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг

Понятие результативности педагогической деятельности рассматривается в соответствии с циклом: анализ, прогноз, отслеживание, т.е. соответствие реальных результатов предполагаемым, планируемым образовательной программой коллектива.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и обучающегося в процессе образовательной деятельности, результативность образовательного процесса - как степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов.

Показатель результативности здесь приравнивается к личностным качествам обучающегося, его деятельности в преобразовании своей личности, в возможности ребёнка найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

Понятие «результативность педагогической деятельности», включает в себя ряд аспектов:

- *организационный* (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребёнка);
- *практический* (реальные достижения в практических видах деятельности);
- *положительной динамики* (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Результативность педагогической деятельности означает достижения педагогом такого состояния организации деятельности обучающихся, при котором обеспечивается реальная возможность:

- положительной динамики проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащения личного опыта обучающихся значимым содержанием;
- продуктивности деятельности, выраженной предметно-практическими достижениями.

Главными принципами построения деятельности по изучению результативности образовательного процесса можно назвать следующие положения:

1. Диагностика результатов развития детей является главным содержанием деятельности по определению эффективности педагогического процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательной деятельности необходим системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, содержанием и способами организации педагогического взаимодействия.

4. В ходе проверки необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы

организации образовательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие учащихся.

5. Оценочно-результативный компонент в педагогической деятельности может обладать не только общими, но и особенными чертами, детерминированными особенностями сообщества детей и взрослых, социальной и природной среды, спецификой характера воспитательных отношений в коллективе.

6. Аналитико-диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения, изучения, обработки и анализа полученных результатов.

7. Процесс изучения эффективности образовательной деятельности не должен причинять вреда детям и взрослым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя, ребёнка.

На основе перечисленных принципов алгоритм изучения эффективности педагогического процесса состоит из следующих аспектов:

- определение целей и задач изучения;
- подбор критериев и показателей;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование процесса и результатов деятельности, общения и отношений в сообществе детей и взрослых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Выстраивая диагностико-результативный компонент своей профессиональной деятельности, педагог в образовательном процессе должен опираться на основные функции этого типа образования, обозначенные в нормативных документах, констатируя предметные, метапредметные и личностные изменения в развитии учащегося с помощью соответствующих задач критериев, показателей и методик.

Функции	Показатели
Информационная	Теоретические знания, владение специальной терминологией, расширяющие кругозор, дополняющие и углубляющие знания по основным образовательным программам и т.д.
Обучающая	Практические умения и навыки, приобретённые в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, владение специальным оборудованием, творческие достижения, мотивация к занятиям и творчеству, познавательная активность, творческие навыки, общеучебные умения и навыки и т. д.
Воспитывающая	Формирование определённых личностных качеств,

	свойств и отношений ребёнка.
Развивающая	Развитие психофизиологических способностей ребёнка, самоактуализированность личности
Социализирующая	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, социальная активность, социальное и профессиональное самоопределение, семейные отношения.
Релаксационная	Психологическая комфортность, ситуация благополучия и успеха, сформированность потребности в позитивном досуге, здоровом образе жизни, положительная динамика физического развития.

Целью мониторинга является не только фиксирование каких-либо результатов, а своевременность применения тех или иных педагогических технологий, внесения изменений в образовательный процесс. Грамотно организованная система мониторинга образовательных результатов помогает:

Ребёнку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь.

Педагогу (с помощью методистов) индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями.

Администрации создавать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в объединении.

Нами были определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса, разработана Модель выпускника ЦДТ.

Критерии и показатели эффективности образовательного процесса

Критерии	Показатели
- Общая известность и репутация ОУ	По результатам опросов, учреждение характеризуется хорошей репутацией; отмечается высокий спрос на образовательные услуги ЦДТ;
- Высокая результативность	Отмечается положительная динамика участия детей в мероприятиях различного

<p>образовательной деятельности</p> <p>- Дизайн здания и помещений, чистота, порядок и уют</p> <p>- Внимание ОУ к личности обучающегося, его личностному развитию</p> <p>- Внешняя атрибутика</p>	<p>уровня. В 2010 г. призеров регионального уровня - 86, международного уровня – 2; в 2011 г. призеров регионального уровня - 75, федерального уровня – 12, международного уровня – 7; в 2012 г. призеров регионального уровня - 72, федерального уровня – 10, международного уровня - 18; в 2013 г. призеров регионального уровня - 82, федерального уровня – 21, международного уровня – 16, в 2014 г. призеров регионального уровня - 137, федерального уровня – 38, международного уровня – 8; в 2015 г. - призеров регионального уровня - 251, федерального уровня – 62, международного уровня – 14; в 2016 г. – призеров регионального уровня – 216, федерального уровня – 56; международного уровня – 52.</p> <p>Здание и помещения ЦДТ оснащены и благоустроены в соответствии с современными требованиями безопасности и комфорта</p> <p>Основная функция дополнительного образования – воспитательная и развивающая. Все программы дополнительного образования направлены воспитание и развитие личностных качеств обучающихся</p> <p>Разработаны эмблема, логотип, слоган, фирменный стиль учреждения</p>
<p>- Благоприятный психологический климат и доброжелательный характер отношений между обучающимися, педагогами,</p>	<p>Готовность родителей к сотрудничеству с ЦДТ, активное участие в жизнедеятельности учреждения</p>

<p>родителями</p> <p>- Квалификация, профессиональные качества, стиль поведения, внешний облик педагогов и сотрудников</p> <p>- Система морального и материального стимулирования педагогов</p> <p>- Стабильность и сохранность контингента обучающихся, хорошая посещаемость и наполняемость детских объединений</p>	<p>95 % основных педагогов имеют квалификационные категории и прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Успешно реализуется, отражена в «Положении об оплате труда работников ЦДТ».</p> <p>По результатам мониторинга на протяжении последних лет сохранность детского контингента составляет около 90%. Увеличивается процент охвата детей, занимающихся в объединениях ЦДТ от общего числа обучающихся в округе. Наблюдается положительная тенденция по увеличению охвата дополнительным образованием детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ежегодно в детских объединениях ЦДТ занимается более полутора тысяч детей в возрасте от 3 до 18 лет</p>
<p>- Сотрудничество с другими учреждениями</p> <p>- Своевременное реагирование на изменение запросов потребителей</p>	<p>Налажено социальное партнерство с организациями округа и области. Пролицензированы филиалы ЦДТ и адреса мест осуществления образовательной деятельности на базе ОО.</p> <p>В соответствии с запросами потребителей открыты объединения «Хореография», «Робототехника», «Шашки. Шахматы», «Юный стрелок», «Вокал».</p>

Модель выпускника

Результат образования и воспитания мы представляем в виде **общей модели личности выпускника** Центра детского творчества, обладающей определенными качествами. Выпускник Центра детского творчества – развивающаяся, культурная личность, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе. Это личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), уровне освоения (образованность), мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Модель выпускника ЦДТ

