

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Сорочинского городского округа Оренбургской области*

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

(Протокол № _____)
«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ: _____

Директор ЦДТ

Н.В. Пеннер

«_____» _____ 20____ г.

«Интеллект»

*дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
научного общества учащихся*

Составитель:

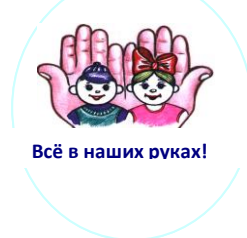
Титова Любовь Васильевна,
педагог дополнительного
образования

I квалификационной категории

Возраст детей: 9-15 лет

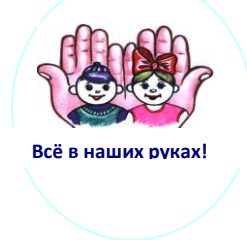
Срок реализации: 3 года

Сорочинск – 2015 г.



Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2	Новизна дополнительной образовательной программы	3
1.3	Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.4	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.5	Отличительные особенности	5
1.6	Возраст детей	6
1.7	Сроки реализации дополнительной образовательной программы	6
1.8	Формы и режим занятий	6
1.9	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
1.10	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	9
2	Учебный план	10
2.1	Учебно - тематический план 1-го года обучения	10
2.2	Учебно - тематический план 2-го года обучения	11
2.3	Учебно - тематический план 3-го года обучения	12
3	Содержание программы	13
3.1	Содержание программы 1-го года обучения	13
3.2	Содержание программы 2-го года обучения	17
3.3	Содержание программы 3-го года обучения	20
4	Методическое обеспечение	23
4.1	Организация образовательного процесса	23
4.2	Работа с родителями	27
4.3	Условия реализации программы	28
5	Список использованной литературы	30
6	Приложения	31



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной обще программы

Программа НОУ «Интеллект», способствует воспитанию патриота и гражданина России, приобщению детей и подростков к исторической культуре своей малой Родины, к изучению истории семьи и своих национальных корней, имеет **научно - познавательную направленность**. Программа реализуется в детском объединении НОУ «Интеллект» МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа Оренбургской области, осуществляющего свою деятельность на базе Войковской средней общеобразовательной школы имени Олега Стуколова с 2011 года.

1.2 Новизна

Новизна программы «Интеллект» заключается в следующем:

- по структуре программа представляет собой алгоритм действий по созданию научно исследовательской работы учащихся;
- программа является **интегрированной**, синтезируя знания из нескольких наук: *истории, математики, биологии, географии, археологии, этнографии, топонимики, истории, архитектуры, литературы, информатики, искусствоведения*, что создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры, природы родного края и его реконструкции музейно-краеведческими средствами;
- программа предусматривает организацию **проектной и исследовательской деятельности** воспитанников по двум направлениям: *инвариантная часть* (пополнение личных портфолио: «Моя родословная», «Моя малая родина», «Что в имени моем», «Фамилия – как живая история») и *вариативная часть* (выполнение по выбору проектов, буклетов, альбомов, слайд - презентаций, научно-исследовательских работ). Благодаря исследовательской деятельности создан и пополняется электронный банк «Юный исследователь».

1.3 Актуальность

Актуальность программы «Интеллект» обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», являясь продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», сохраняет непрерывность процесса формирования у россиян патриотического сознания и гражданской идентичности как факторов единения нации.



В решении проблемы эффективным является использование проектно-исследовательской деятельности, которая становится важным педагогическим средством воспитания *гражданственности и патриотических качеств* подрастающего поколения. Использование проектно-исследовательской деятельности является - одним из путей развития личности школьника в условиях сельского социума.

Данная программа составлена на основе комплексно-целевой программы «Одаренные дети», в целях выявления, поддержки и развития талантливых детей.

Программа деятельности научного общества «Интеллект» разработана в целях повышения качества образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся по различным предметам, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

1.3 Педагогическая целесообразность

Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. НОУ «Интеллект» становится значимым фактором воспитания, способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника. Участие в социальных проектах повышает самооценку воспитанников, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Освоение программы даёт возможность воспитанникам получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять проблемы, требующие историко-краеведческого исследования, овладевать методиками проведения таких исследований, осуществляя их на практических занятиях и в свободное время. Осваивая теоретические знания и практические умения в изучении истории и культуры родного края, воспитанники приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к окружающей среде; у них формируются патриотические чувства и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности своей малой Родины.

Проводя исследования, школьники приобретают навыки поисково-исследовательской деятельности, что способствует:

- реализации регионального компонента по различным предметам школьного курса обучения;
- организации систематической деятельности НОУ «Интеллект» как учебно-воспитательного центра.

1.4 Цель и задачи дополнительной образовательной программы



ЦЕЛЬ: приобщать школьников к проектно-исследовательской деятельности и создавать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- сформировать знания об историческом прошлом родного края, села, своей семьи;
- сформировать представление о неразрывной связи исторических судеб народа родного края и своей семьи с историей России;
- сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности,
- сформировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, гражданственность, чувство национальной гордости, национального самосознания;
- воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию Оренбуржья, родного села, своей семьи;
- воспитывать чувство партнёрства, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела;
- воспитывать уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей;
- воспитывать у учащихся культуру публичного выступления.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, интеллектуальные способности;
- развивать установку на постоянное самообразование и саморазвитие;
- развивать воображение, образное мышление и творческие способности;
- развивать познавательные психические процессы личности: восприятие, речь, память, внимание;
- развивать уверенность в достижении цели, в себе и своих силах;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии.

1.5 Отличительные особенности



Отличие программы НОУ «Интеллект» от аналогичных программ научно-познавательной направленности (проанализированы программы Ю.А. Криворучко «Я – исследователь», И.Н.Грабар «Сократ», Н.Б.Некрасовой «Интеллект») заключается в том что:

1. Содержание программы имеет **концентрическое построение**, где реализуется **концептуальная идея** восхождения воспитанников от познания культуры и истории близкого окружения (семья, школа, село) как части *малой родины*, через научно-исследовательскую деятельность, объектом которой является *родной край* (Сорочинский край, Оренбуржье), к большой Родине - России, что отражается в структуре программы: I год – «Моя малая родина», II год – «Земля Сорочинская, край Оренбургский», III год – «Мой край – частица России».

2. Программа предполагает использование **проектной и исследовательской деятельности**: разработка экскурсии, сбор материала и оформление тематических альбомов и презентаций, защита исследовательских работ и другие.

3. Результаты освоения программы ориентированы **на ФГОС 2 поколения** и предполагают мониторинг конкретных результатов на трёх уровнях: *предметном, метапредметном, личностном*.

4. Программа содержит **вариативную часть**, которая реализуется в проектно-исследовательской деятельности воспитанников объединения как выполнение исследовательской работы по выбору: «Изображение птиц в геральдике Оренбургской области», «Исчезнувшие села Сорочинского района» или тему может предложить сам школьник; инвариантная часть реализуется как разработка исследовательских работ, пополняющих личные портфолио воспитанников: «Моя родословная», «Моя малая родина», «Что в имени моем», «Фамилия – как живая история» и другие.

1.6 Возраст детей

Программа рассчитана на школьников 9-15 лет (3–9 класс). В объединение принимаются без ограничений все желающие. Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Количество воспитанников в группах 1-го года обучения – 12 человек, 2-го года обучения – 10 человек, 3-го года обучения – 10 человек.

1.7 Сроки и этапы реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы - **три года**. Программа реализуется в объеме 312 часов (ежегодно по 104 часа); занятия проводятся с октября по апрель включительно.



1.8 Формы и режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв - 10 мин.

Основными **формами образовательного процесса** являются: практико-ориентированные учебные занятия, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки, презентации исследовательских работ, конференции, **семейные гостиные**.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации познавательной деятельности**:

- индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания);
- фронтальная (проведение экскурсий);
- групповая (выполнение групповых исследовательских работ).

1.9 Ожидаемые результаты и способы их проверки

В объединении «Интеллект» сложилась система **мониторинга результативности** освоения воспитанниками программы. Цель мониторинга: выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательной программы.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы:

- Входная диагностика, итоговая диагностика, включающая тесты, опросники, защиту проектов и исследовательских работ, наблюдение, методику «Ценностные ориентации» Рокича, (*Приложение 9*), анкету воспитанника объединения (*Приложение 7*), методику «Определение психологического климата группы» (*Приложение 10*).

- Текущая диагностика (наблюдение, анкета «Я и моё объединение») (*Приложение 8*)

- Участие в конкурсах различного уровня (Областной краеведческий конкурс творческих и исследовательских работ «Оренбургские таланты», «Детство без границ», «Рукописная книга», Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и др.);

Результаты обработанных данных заносятся в **индивидуальную карту** освоения воспитанником дополнительной образовательной программы НОУ «Интеллект».

Результаты освоения данной программы воспитанниками отслеживаются на трех уровнях.

Личностный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
сформированы:	сформированы:	сформированы:	собеседование;



Всё в наших руках!

-учебно-познавательный интерес к истории, краеведению; - ценностное отношение к своему роду, семье, родному краю, отечеству, его истории и культуре; - умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков.	- умения общаться в условиях разновозрастного коллектива; - знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - опыт самоорганизации и организации совместной деятельности; - чувства гордости за свой родной край, достижения своих земляков.	- основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России. - толерантность, - проявление активной гражданской позиции учащихся; - мотивация научно-познавательной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - положительные отношения к культуре и этническим ценностям, умение понимать и чувствовать их значимость; - навыки самоанализа и рефлексии.	- тестирование методика «Ценностные ориентации» Рокич (Приложение9) «Определение психологического климата группы» (Приложение 10); наблюдение; - участие в конкурсах различного уровня.
---	--	--	---

Метапредметный уровень

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
сформированы: - умения работать с дополнительной литературой. – умения творчески подходить к выполнению заданий.	сформированы: - самостоятельная аналитическая деятельность, - творческий потенциал через реализацию собственных замыслов; - умения проводить наблюдения и обобщать материалы наблюдений; - навыки публичных выступлений; -умения представить (презентовать) себя и результаты своего	сформированы: – умения самостоятельно добывать необходимые знания; -умения разрабатывать сценарии народных праздников; - умения вести продуктивный консенсусный диалог.	-собеседование; -наблюдение; -презентация; -защита исследовательских работ.



Всё в наших руках!

	труда.		
Предметный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
сформированы: -знания о школьных НОУ Сорочинского района; -знания правил поведения в библиотеке; - знания истории своей малой родины; -умения составлять родословную; - знания принципов создания и защиты исследовательских работ; -способы сбора и обработки информации по теме исследования.	сформированы: - знания о научных исследованиях Оренбуржья; - умения работать с источниками, литературой; - умения пользоваться методами поисково-исследовательской работы в библиотеке, архиве, - знания основ топографии и ориентирования; -умения разрабатывать исследовательские работы; -навыки и умения написания творческой работы на основе полученных знаний и исследований; - устойчивый интерес в изучении истории и культуры родного края.	сформированы: -знания о крупнейших научных открытиях в России; - умения проводить исследования, выполнять исследовательские работы; -умения систематизировать данные исследования и переносить их на электронные носители; - понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством изучения культурного наследия.	Собеседование; - тестирование: Методика «Копилка» (Приложение 11); Методика «Работа с историческими документами» (Приложение 13); - опросник «Анкета воспитанника объединения» (Приложение 7); «Я и моё объединение» (Приложение 8); наблюдение; - участие в конкурсах различного уровня; -защита проектов, исследовательских работ; -рефлексия.

1.10 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы «Интеллект» являются итоговые занятия «История моей семьи в истории села», «Сорочинск, ты в сердце моем навсегда», «Оренбуржье край целинный», «Оренбуржье – частица России», на которых воспитанники подводят итоги, демонстрируют свои работы, делятся впечатлениями и наблюдениями. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года обучения в форме праздника с чаепитием и приглашением родителей и учителей школы.

На итоговом занятии после третьего года обучения организуется выставка работ, представляются творческие отчеты (защита проекта, исследовательской



работы, презентация портфолио) каждым воспитанником, в торжественной обстановке в присутствии родителей, гостей, педагогов вручается **сертификат** об освоении образовательной программы «Интеллект» (Приложение 15) и разнообразные награды и памятные подарки, родителям вручаются благодарственные письма.

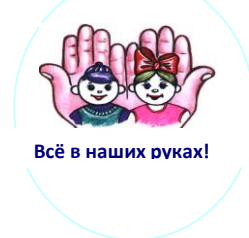
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

№ занятия	№ темы	Тема	Всего	Тео- рия	Прак- тика
1	I	Введение в образовательную программу	2	1	1
	II.	«Моя малая родина»	50		
2	2.1	Край, в котором мы живем.	2	2	-
3	2.2	История моего поселка.	2	1	1
4	2.3	Растительный мир поселка.	2	1	1
5	2.4	Животный мир поселка.	2	1	1
6	2.5	Водоемы поселка: речка, пруды	2	1	1
7	2.6	История семьи	2	1	1
8	2.7	Моя родословная	2	1	1
9	2.8	Принципы составления родословной	2	1	1
10	2.9	Описание родственных связей	2	-	2
11	2.10	Семейные реликвии	2	1	1
12	2.11	Генеалогическое дерево-портрет моей семьи	2	1	1
13	2.12	Изучение родословной, происхождение фамилии, семейные традиции и обряды	2	1	1
14	2.13	Несущая свет знаний: школа поселка.	2	1	1
15	2.14	Директора и учителя Войковской школы	2	1	1
16	2.15	Мои родители – ученики Войковской школы	2	1	1
17	2.16	Выпускники – гордость школы	2	1	1
18	2.17	Комсомольская и пионерская организация школы	2	1	1
19	2.18	Исследовательская деятельность: сущность, содержание структура Исследовательская работа «Моя родословная»	14	2	12
20	III.	Итоговое занятие: « История моей семьи в истории	2	-	2



		поселка»			
		ВСЕГО ЧАСОВ:	52	20	32



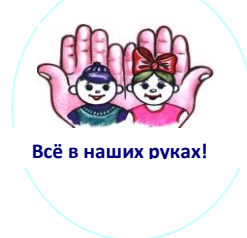
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения «ЗЕМЛЯ СОРОЧИНСКАЯ, КРАЙ ОРЕНБУРГСКИЙ»

№ занятия	№ темь	Модули и темы	Всего	Тео рия	Прак ти ка
1	I	Вводное занятие	1	1	-
	II	«Земля Сорочинская - край Оренбургский»	25	13	12
2	2.1.	Исследователи земли Сорочинской.	1	1	
3	2.2	История Сорочинского района	2	1	1
4	2.3	Многонациональный состав населения района	2	1	1
5	2.4.	Символика Сорочинского района и города Сорочинска	2	1	1
6	2.5.	Объекты историко-культурного наследия	2	1	1
7	2.6.	Природа Сорочинского района.	2	1	1
8	2.7.	Природные и археологические памятники района.	2	1	1
9	2.8.	Музеи города Сорочинска.	2	1	1
10	2.9.	Храм Архангела Михаила.	2	1	1
11	2.10.	Исчезнувшие населенные пункты Сорочинского района.	2	1	1
12	2.11.	Поэты и писатели Сорочинского района.	2	1	1
13	2.13.	Земляки-участники ВОВ	2	1	1
14	2.14.	Вклад сорочинцев в развитие Оренбуржья	2	1	1
15	III	Исследовательская деятельность	24	-	24
16	IV	Итоговое занятие «Сорочинск, ты в сердце моем навсегда»	2	-	2
16		ВСЕГО ЧАСОВ:	52	14	38



2.3 Учебно-тематический план 3-го года обучения «МОЙ КРАЙ – ЧАСТИЦА РОССИИ»

№ занятия	№ темь	Модули и темы	Всего	Теори я	Практи ка
1	I	Вводное занятие «Оренбуржье – милый сердцу уголок»	2	1	1
	II	«Мой край – частица России»	40	13	20
2	2.1	Символика Оренбургской области, символика России.	2	1	1
3	2.2	Исследователи Оренбургского края.	2	1	1
4	2.3	Современные научные открытия Оренбуржья.	2	1	1
5	2.4	История, традиции, особенности оренбургского края.	2	1	1
6	2.5	Люди - главное богатство Оренбуржья	2	1	1
7	2.6	Великая Отечественная война в истории Оренбуржья.	2	1	1
8	2.7	Подвиги Оренбуржцев на полях сражений.	2	-	2
9	2.8	Культура Оренбуржья	2	1	1
10	2.9	Оренбургское казачество: история, традиции, особенности	2	1	1
11	2.10	Историко-культурный комплекс «Национальная деревня»	2	-	2
12	2.11	Многоконфессиональное Оренбуржье: исторические святыни	2	1	1
13	2.12	«Оренбургский пуховый платок» - символ Оренбуржья.	2	-	2
14	2.13	Историко-культурные памятники России	2	2	-
15	2.14	Историко-культурные памятники Оренбуржья.	2	1	1
16	2.15	Животные и растения нашего края.	2	1	1
17	2.16	Красная Книга Оренбургской области	2	1	1
18	2.17	Речки и реки земли Оренбургской: Урал, Сакмара	2	-	2
19	III	Исследовательская деятельность	15	-	15
20	IV	Итоговое занятие «Оренбуржье – частица России»	2	-	2
20		ВСЕГО ЧАСОВ:	52	14	38



3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Содержание программы 1-го года обучения «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

I Введение в образовательную программу (2 часа)

II. «Моя малая родина» (48 часов)

Теория (1 час): НОУ «Интеллект» как научно-исследовательский центр в школе и селе. Цели, задачи, участники НОУ. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения НОУ «Интеллект».

Участие учащихся в местных, региональных и всероссийских конкурсах. Инструктаж по ТБ.

Практика (1 час): Виртуальная экскурсия: «Моя малая родина».

экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Подготовка экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план-конспект экскурсии.

Практика (1 час): Подготовка и проведение экскурсии по нескольким знакомым экспонатам.

Практика (1 час): Подготовка и проведение экскурсии по нескольким экспонатам для одного человека.

2.1 Край, в котором мы живем (2 часа)

Теория (2 часа): Родина, родной край, область, район. Карта области. Крупные города, села, поселки. Наши соседи, (области, которые нас окружают). История края, символика области. Места туризма и отдыха.

2.2 История поселка Войково (2 часа)

Теория (1 час): История. поселка Войково. Первые упоминания о поселке в официальных источниках. История поселка в контексте истории края. Материал из Сорочинского архива о поселке. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практика (1 час): Экскурсия: «Улицы поселка».

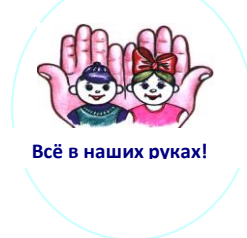
2.3 Растительный мир села (2 часа)

Теория (1 час): Флора поселка. Лекарственные растения. Виды растений нуждающихся в особой охране.

Практика (1 час): Практикум: «Правила поведения на природе».

2.4 Животный мир поселка (2 часа)

Теория (1 час): Разнообразие животного мира. Охраняемые животные. Красная книга животных Оренбургской области. Влияние людей на жизнь животных.



Практика (1час): Оформление альбома: «Их осталось мало».

2.5 Водоемы поселка: речка, пруды, (2 часа)

Теория (1час): Водоемы поселка. Значение и охрана водоемов. Правила поведения на водоемах.

Практика (1час): Создание рекламного щита «Правила поведения на водоемах».

2.6 История семьи (2 часа)

Теория (1час): Родоведение. Род, семья, дети и родители. История рода, потомки рода. Связь между прошлым и настоящим семей. Историческое значение рода.

Практика (1час): «У меня есть своя история, история моей семьи»: круглый стол.

2.7 Моя родословная (2 часа)

Теория (1час): Мой дом и члены семьи. Моя фамилия. О чем говорят старые фотографии. Бабушка и дедушка. Особенности моей семьи.

Практика (1час): Сбор материала об истории своей семьи (музее, газетах и др.).

2.8 Принципы составления родословной (2 часа)

Теория (1час): Родословная. Принципы составление схемы рода. Семейная летопись.

Практика (1час): Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление родословных таблиц.

2.9 Описание родственных связей (2 часа)

Практика (2часа): Родственные связи. Составление схем родственных связей. Беседа с родственниками: родители, старшее поколение. Оформление родословной.

2.10 Семейные реликвии (2 часа)

Теория (1час): Семейная реликвия и составленная родословная – ценный документ семьи. Правила описания семейного архива и семейных реликвий.

Практика(1час): Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей домашнего архива и реликвий.

2.11 Генеалогическое дерево-портрет моей семьи (2 часа)

Теория (1час): Родословное древо. Составление схемы рода - родословное древо. Исследовательские методики, приемы работы с генеалогическими источниками.

Практика (1час): Составление родословного древа своей семьи.



2.12 Изучение родословной, происхождение фамилий, семейные традиции и обряды (2 часа)

Теория (1час): Родословная. Фамилия и ее происхождение. Семейные предания, традиции и обряды. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Практика (1час): Отбор материалов из семейных архивов для выставки. Примерная тематика выставки: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Фотографии рассказывают», «Профессии наших родителей».

2.13 Несущая свет знаний – школа села (2 часа)

Теория (1час): История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Школьный музей и архив. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика (1час): Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников.

2.14 Директора и учителя Войковской школы (2 часа)

Теория (1час): Директора школы. Жизненный путь Н.Г.Ляшкина от учителя до директора школы. Педагоги школы. Учителя – ветераны. Учительские династии.

Практика (1час): Создание альбома: «Учителя – ветераны».

2.15 Мои родители – ученики Войковской школы (2 часа)

Теория (1час): Мама и папа ученики Войковской школы. Школьное детство родителей.

Практика (1час): Оформление альбома выпускники школы.

2.16 Выпускники – гордость школы (2 часа)

Теория (1час): Выпускники школы и их след в истории края. Выпускники – медалисты. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Публикации о выпускниках.

Практика (1час): Запись воспоминаний и рассказов выпускников.

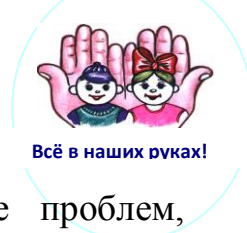
2.17 Комсомольская и пионерская организация школы (2 часа)

Теория (1час): Детские общественные организации. История их создания. Областные и районные детские организации. Пионерское и комсомольское детство моих родителей. Атрибутика детской организации.

Практика (1час): Встреча с бывшими пионервожатыми школы.

2.8 Исследовательская деятельность (14 часов)

Теория (2часа): Исследование. Виды исследовательских работ. Алгоритм выполнения исследовательских работ: выбор темы, актуальность



исследовательской работы постановка цели, задач, выявление проблем, формирование гипотезы, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных. Этапы работы: подготовительный, организационный, выполнение исследовательской работы. Разработка исследования: сбор информации, анализ и обобщение материала, защита исследовательской работы.

Основные требования к оформлению исследовательской работы

Практика (12 часов):

Инвариантная часть (исследовательские работы для личного портфолио).

Темы исследовательских работ:

«Моя родословная»,

«Вклад моей семьи в Великую победу».

Вариативная часть

Предлагаемые темы исследовательских работ:

«Исчезнувшие села Войковского сельского совета»;

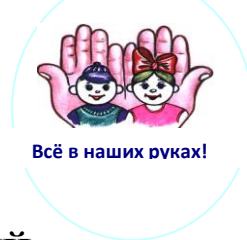
«Взвейтесь кострами... История пионерской организации Войковской школы»;

«Водоемы поселка Войково».

III. Итоговое занятие: «История моей семьи в истории села» (4 часа)

Практика (2 часа): Итоговое занятие проводится в два этапа. На первом этапе воспитанники объединения «Интеллект» подводят итоги за год и анализ результатов работы каждого воспитанника, его вклада в общее дело.

На втором этапе обучающиеся проводят презентацию исследовательских работ «Моя родословная», «Вклад моей семьи в Великую победу» и др.. На мероприятие приглашаются все учащиеся школы, учителя, родители.



3.2 Содержание программы 2-го года обучения «ЗЕМЛЯ СОРОЧИНСКАЯ, КРАЙ ОРЕНБУРГСКИЙ»

I. Вводное занятие «Сорочинск, ты в сердце моем навсегда» (2 часа)

Теория (1 час): Анализ работы объединения за прошлый год. Постановка целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. Конкурсное движение. Организация участия учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика (1 час): Путешествие по Сорочинскому району.

II. «Земля Сорочинская – край Оренбургский» (25 часов)

2.1 Исследователи Сорочинского района.

Теория (1 час): знакомство с исследователями.

Симон Паллас и др.. Важная роль в естественно-географическом познании Оренбургского края принадлежит руководителю первого «оренбургского» отряда Петру Симону Палласу. Ему же принадлежат первые упоминания о Сорочинском районе.

2.2 История Сорочинского района (2 часа)

Теория (1 час): Первые переселенцы Сорочинского района. Национальности, населяющие район. Сорочинская крепость. Пугачевское восстание. Известные личности, побывавшие в Сорочинском районе. Железная дорога. Герои Советского Союза - уроженцы Сорочинской земли.

Практика (1 час): Поездка к памятнику книге Пушкина «Капитанская дочка».

2.3 Многонациональный состав населения района (6 часов)

Теория (2 часа): Многонациональная Сорочинская земля. Народности, населяющие район: культура, обряды, обычаи.

Практика (4 часа): Знакомство с материалами Сорочинского архива.

2.4 Символика Сорочинского района и города Сорочинска (2 часа)

Теория (1 час): Герб, флаг. Гимн Сорочинского района и города Сорочинска. Связь символики с историей района.

Практика (1 час): Составление эмблемы Сорочинского района.

2.5 Объекты историко-культурного наследия (4 часа)

Теория (2 часа): Природные и археологические памятники. Пронькинский бор, гора Острая шишка, река Самара, Сорочинское водохранилище.

Практика (2 часа): Изучение поймы реки Самары.

2.6 Природа Сорочинского района (2 часа)



Теория (2часа): Флора района. Лекарственные растения. Виды растений нуждающихся в особой охране. Разнообразие животного мира. Охраняемые животные. Красная книга Оренбургской области. Влияние людей на жизнь животных.

2.7 Природные и археологическое памятники района (2часа)

Теория (1час): Сорочинское водохранилище. Пронькинский бор. Сорочинская крепость. Археологические раскопки в Сорочинском районе. Храм Михаила Архангела.

Практика (1час): Изучение макета Сорочинской крепости в музее города Сорочинска.

2.8 Музеи города Сорочинска (2часа)

Теория (1 час): Краеведческий музей. История создания. Перспективы развития.

Практика (1час): Виртуальная экскурсия в музей.

2.9 Храм Михаила Архангела (2часа)

Теория (1 час): Храм Михаила Архангела история создания.

Практика (1час): Экскурсия в храм Михаила Архангела.

2.10 Исчезнувшие населенные пункты (2часа)

Теория(1час): Изучение карты района. Исчезнувшие населенные пункты района. История и причины исчезновения.

Практика (1час): сбор информации. Встречи с старожилами.

2.11 Поэты и писатели Сорочинского района (2 часа)

Теория (1час): Поэты и писатели района: Ф. Цыганов, Н. Ращупкин, Н. Дьяков.

Практика (1час): Творческая встреча с поэтом уроженцем Сорочинской земли.

2.12 Земляки участники ВОВ (2часа)

Теория (1час): Район в годы ВОВ. Земляки - участники войны. Труженики тыла. Ветераны ВОВ.

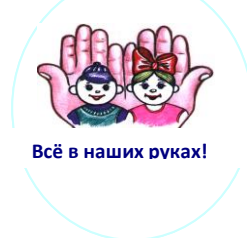
Практика (1час): Изучение списков участников ВОВ, погибших, пропавших без вести, выживших. Посещение вдов участников ВОВ

2.13 Вклад Сорочинцев в развитие Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Участие Сорочинцев в ВОВ. Достижения в спорте культуре и образовании. Участие в культурно-массовых мероприятиях области.

Практика (1час): Знакомство с архивными источниками.

III Исследовательская деятельность (24 часа)



3.1 Исследовательская деятельность

Практика (24 часа):

Инвариантная часть (исследовательские работы для личного портфолио).

Темы:

- «Я – житель земли Сорочинской»,
- «Вклад моей семьи в развитие Сорочинского района».

Вариативная часть

Предлагаемые темы исследовательских работ:

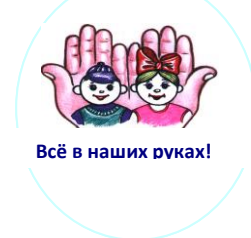
- «Исчезнувшие села Сорочинского района»;
- «География и геометрия города Сорочинска»;
- «Этнокультурная палитра Сорочинского района»;
- «Храм Архангела Михаила».

IV Итоговое занятие «Сорочинск – ты в сердце моем навсегда» (2 часа)

Практика (2 часа):

Итоговое занятие состоит из двух частей. Первая часть занятия проводится в первой половине дня, где подводятся итоги работы за год. Составляется план работы объединения на следующий учебный год.

Вторая часть занятия проходит во второй половине дня, куда приглашаются гости: учителя школы, учащиеся, родители, жители села, ветераны труда. Воспитанники оформляют выставки исследовательских работ, выполненных в течение года, проводят виртуальную экскурсию «Оренбургский край» и защиту исследовательских работ.



3.3 Содержание программы 3-го года обучения «МОЙ КРАЙ – ЧАСТИЦА РОССИИ»

I Вводное занятие «Оренбуржье – милый сердцу уголок» (2часа)

Теория (1час): Анализ работы объединения за прошлый год. Постановка целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. Формы участия в конкурсном движении. Организация участия учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика (1час): Виртуальное путешествие в прошлое, настоящее и будущее России.

II «Мой край – частица России» (40часов)

2.1 Символика Оренбургской области, символика России. (2часа)

Теория (1час): Знакомство с символикой.

Практика (1 час): Символика России: герб, флаг, гимн. Составление буклета «Символика России».

2.2. Исследователи Оренбургского края.

Теория (1час): История исследования Оренбургского края, первые исследователи.

Практика (1 час): Составление презентации исследователи оренбургского края.

2.3 Современные научные открытия Оренбуржья.

Теория (1час): ОГУ – это один из крупнейших университетов России, центр образовательной, культурной, научной жизни региона. Оренбургская медицинская академия.

Практика (1 час):

Изучение и отбор информации, составление буклета.

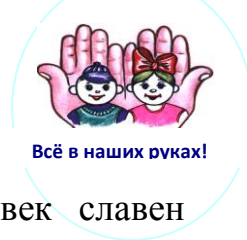
2.4 История, традиции, особенности Оренбургского края (2часа)

Теория (1час): Богатое прошлое, интересное настоящее, перспективное будущее. Традиции и особенности Оренбургского края.

Практика (1час): Сочинение – рассуждение, «Каким я вижу свой край завтра».

2.5 Люди - главное богатство Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Занятия людей в городе и на селе. Знаменитые люди области. Герои Социалистического труда. Заслуженные работники.



Практика (1час): Оформление альбома для музея «Человек славен трудом».

2.6 Великая Отечественная война в истории Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Героический подвиг Оренбуржцев на фронте. Подвиги в тылу. Боевые ордена Оренбуржцев. Участники Сталинградской битвы.

Практика (1час): Оформление альбома «Они сражались за Родину».

2.7 Подвиги Оренбуржцев на полях сражений (2часа)

Практика (2 часа): Конкурс детских творческих работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

2.8 Культура Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Профессиональные театры. Образовательные учреждения культуры и искусства. Библиотеки Оренбуржья. Музеи. Творческие коллективы Оренбуржья.

Практика (1час): Виртуальная экскурсия «Театры Оренбуржья»

2.9 Оренбургское казачество: история, традиции, особенности (2часа)

Теория (1час): Первое появление казаков на Яике. Материальная культура казаков. Первые промыслы казаков. Культура, обряды, обычаи, атаманы казачьего войска.

Практика (1час): Конференция «Культура Оренбургского казачества».

2.10 Историко-культурный комплекс: национальная деревня (2часа)

Практика (2часа): Виртуальная экскурсия в историко-культурный комплекс «Национальная деревня».

2.11 Многоконфессиональное Оренбуржье: исторические святыни (2часа)

Теория (1час): Многоконфессиональное Оренбуржье: мечети, храмы, святыне пещеры..

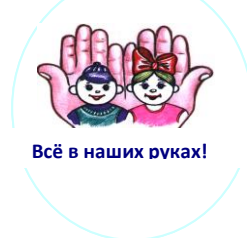
Практика (1час): Посещение святых пещер в поселке Покровка Новосергеевского района.

2.12 «Оренбургский пуховый платок» - символ Оренбуржья. разработка и проведение виртуальной экскурсии (2 часа)

Практика (2часа): Виртуальная экскурсия: «Коллекция платков в музее истории Оренбургского пухового платка».

2.13 Историко-культурные памятники России (2часа)

Теория (2часа): Объекты культурного наследия России. Категории историко-культурного значения объектов культурного наследия. Охрана объектов культурного наследия. Памятники России.



2.14 Историко-культурные памятники Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Объекты культурного наследия Оренбуржья. Категории историко-культурного значения объектов культурного наследия. Охрана объектов культурного наследия.

Практика (1час):

Виртуальная экскурсия по объектам культурного наследия Оренбуржья.

2.15 Животные и растения нашего края

Теория (1час): Распространение, численность и разнообразие животного мира. Условия природных зон для существования животных. Степные просторы Оренбуржья. Флора нашего края.

Практика (1час): Изучение лекарственных растений нашего края.

2.16 Красная книга Оренбургской области (2часа)

Теория (1час): Красная книга Оренбургской области. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Правила нахождения информации в Красной книге.

Практика (1час): Подбор материала для альбома «Их осталось мало».

2.17 Речки и реки земли Оренбургской (2часа)

Практика (2 часа): Экскурсия по рекам Оренбуржья.

III Исследовательская деятельность (15 часов)

Практика (15часов):

Инвариантная часть (исследовательские работы для личного портфолио)

Тема:

«Я – Оренбуржец и этим горжусь».

Вариативная часть

Предлагаемые темы исследовательских работ:

«Научные открытия оренбургской области»;

«Социальная адаптация фронтовиков ВОВ»;

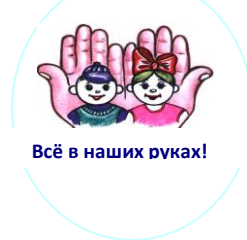
«Вклад Оренбуржцев в культуру России»;

«Трудовая слава односельчан».

IV Итоговое занятие «Оренбуржье – частица России»(2 часа).

Практика (2часа): Первая часть: подведение итогов и анализ работы объединения за год и за три года в целом. Анализ результатов работы воспитанников, вклад в общее дело.

Вторая часть. Оформляется выставка проектов. Проходит презентация исследовательских работ. Награждаются воспитанники за достигнутые результаты, вручаются благодарности родителям. В конце праздника проходит чаепитие.



4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Организация образовательного процесса

В работе по программе «Интеллект» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, помогают сформировать представление о исследовательской, проектной деятельности.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

В процессе реализации программы используются следующие **методы и формы** работы:

Методы:

1. *Словесный метод* - в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают.

2. *Наглядный метод* в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания.

3. *Инструктивно-репродуктивный метод*. Метод усвоения действий, формирования умений и навыков (включает задания на тренировку, упражнения, повторение).

4. *Проблемно-поисковый метод*. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;

5. *Индуктивные и дедуктивные методы* - раскрытие содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.

6. *Исследовательский метод*. Метод, при котором педагог конструирует творческие задания, а воспитанники самостоятельно их решают, то есть вычленяют проблему, определяют заложенные в ней противоречия, формулируют задачи, ищут пути ее решения (строят гипотезу и доказательства ее решения).

Каждому методу соответствует форма организации занятия: экскурсия; игровая программа; лекция; мастер-класс; беседа; презентация; творческие портреты; импровизации; рассказ; дискуссия; консультации; практическая работа в библиотеке; праздники; встречи с интересными людьми; опрос; исследовательские проекты; тестирование.

Организация исследовательской деятельности

В процессе реализации программы на 1-м, 2-м и 3-м году обучения проектная деятельность используется как итоговая самостоятельная работа воспитанников интеллектуально-практического характера. Главная цель, которой контроль знаний и умений учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и

общекультурных знаний и умений, воплощаемых в конкретном продукте (проект всегда имеет практическую значимость). Детями разрабатываются индивидуальные, групповые и коллективные исследовательские работы. При выполнении групповых и коллективных исследований необходимо распределять обязанности между учащимися и определять ответственность каждого за выполнение работы в целом.

Этапы организации исследовательской деятельности:

- 1 этап - погружение в проблему;
- 2 этап - организация деятельности
- 3 этап - осуществление деятельности
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
1- погружение в проблему	Осуществляют: • личностное присвоение проблемы • вживание в ситуацию • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи	Помогает сформулировать: • проблему исследования • сюжетную ситуацию • цель и задачи
2 - организация деятельности	Осуществляют: • планирование работы • разбивку на группы и распределение ролей в группе • выбор формы и способа представления информации	Предлагает: • спланировать деятельность по решению задач исследования (установить «рабочий график») • при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.) • возможные формы представления результатов исследования
3-осуществление деятельности	Работают активно и самостоятельно: • по поиску, сбору и структурированию необходимой информации • консультируются по необходимости • подготавливают презентацию результатов	Не участвует, но: • консультирует по необходимости воспитанников • ненавязчиво контролирует • ориентирует в поле необходимой информации • консультирует по презентации результатов
4- презентация, самоанализ и самооценка результатов	Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задачи • умение планировать и осуществлять работу • найденный способ решения проблемы Осуществляют: • рефлексии деятельности и результатов	Принимает итоговый отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты • подводит итоги обучения Оценивает: • глубина проникновения в проблему; • привлечение знаний из других областей; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать

	• взаимооценку деятельности и ее результативности	свои заключения, выводы; • активность каждого участника исследовательской работы в соответствии с его индивидуальными возможностями; • характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; • эстетика оформления результатов проведенного исследования; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов
--	---	---

Этапы подготовки исследовательской работы

1. Организационно-подготовительный этап

а) В рамках данного этапа необходимо сформулировать *обоснование возникшей проблемы и потребности*. Можно использовать карточки с заданиями: «Подумать», «Задать вопросы самому себе», «Понаблюдать»;

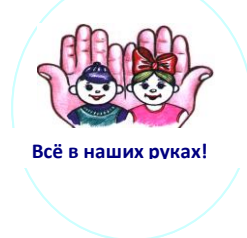
б) *Генерация идей, выбор и описание модели*;

2. **Технологический этап** включает в себя выполнение практической составляющей исследовательской работы, с соблюдением условий техники безопасности и культуры труда.

3. **Заключительный этап** предполагает обобщение материала и анализ проделанной работы, демонстрацию готового продукта. Анализ исследовательской работы наиболее эффективен, когда ученики обсуждают работы в группах. Таким образом, они могут усвоить большое количество информации. Самостоятельный поиск информации и использование ее в конкретной деятельности мотивируют воспитанников к овладению новыми знаниями.

Виды «конечного продукта» исследовательской деятельности воспитанников

- Анализ данных социологического опроса;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Электронная газета;
- Электронный журнал;
- Карта;
- Коллекция;
- Дизайн - макет;
- Модель;
- Мультимедийный продукт;



- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ... ;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Виртуальная экскурсия;
- Сборник сочинений;
- Дневник путешествий и др.

Система оценки проектных работ воспитанников

Для оценки проектных работ используются следующие критерии:

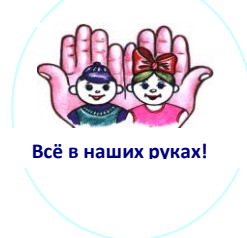
- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) убедительность презентации;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы. Экспертный лист оценки исследовательской работы

Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

В качестве итоговой самостоятельной работы воспитанники создают исследовательскую работу, которая сочетает в себе работу над исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, занятиях по программе. Исследовательские работы воспитанники объединения защищают на ежегодной научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая проходит в МБУДО «ЦДТ».

Исследовательская деятельность воспитанников включает в себя следующие **этапы**:

- выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения;



- выбор темы исследования;
- выбор цели исследования;
- определение задач по достижению цели;
- определение методов исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение собранного материала;
- собственные выводы.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников в объединении «Интеллект» представлено следующим образом:

Организация учебного исследования учащихся

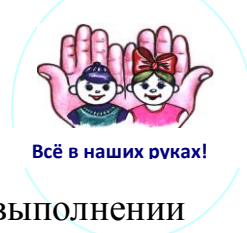
Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острые обсуждения.	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки.	Рекомендуемый педагогом список тем исследований.	Собственные вопросы и интересы воспитанников.
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя.	Составление плана или проекта будущей работы.	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент.	
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация.	Синтез	Обобщение, выводы	
Первая оценка работы			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
Подготовка к презентации работы			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
Презентация результатов исследования			

Важными механизмами исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

4.2 Работа с родителями

Залогом успешной работы объединения является сотрудничество с родителями, которые являются субъектами образовательного процесса. Сотрудничество с семьей в рамках реализации программы «Интеллект» осуществляется в двух направлениях.

1) *Вовлечение семьи в образовательный процесс:*



- совместный труд родителей, детей, педагогов в выполнении исследовательских работ, участие в подготовке и проведении поездок, экскурсий;
- день открытых дверей (посещение занятий);
- привлечение родителей к организации праздников, итоговых занятий; праздников, игровых конкурсов, презентаций семейного опыта, выставок, совместные чаепития.

2) *Повышение психолого-педагогической культуры родителей:*

- родительские собрания, беседы с родителями;
- лекции и лектории для родителей.

Виды работ с родителями по годам обучения

1 год обучения

Лекция «Как научить ребенка эффективно использовать свое время»;

Лекция «Роль семьи в развитии краеведческого сознания»;

Деловая игра «Связь времен»;

2 год обучения

- Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку в работе с краеведческими материалами»;
- Посещение открытых занятий (педагогический лекторий по направлениям занятий);
- Творческая мастерская «Досуг в семье: как его проводить»;

3 год обучения

- Тренинг коммуникативных умений для родителей;
- Беседа «Родительское спонсорство».
- Посещение открытых занятий («Клуб интересных встреч»)
- Родительская пресс-конференция «Вопрос - ответ».

4.3 Условия реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

Кадровое обеспечение:

Педагог, руководитель НОУ, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;



- методические разработки занятий;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Для реализации программы «Интеллект» Войковская средняя школа располагает следующей *материально-технической базой*:

1. Комната (кабинет истории)
3. Компьютерный класс и выход в Интернет.
4. Копировальное оборудование.
5. Фотоаппарат.
7. Мультимедиапроектор, экран.

Санитарно - гигиенические условия

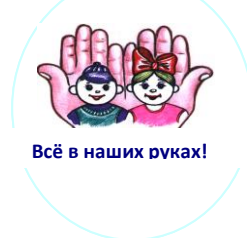
Воздушно - тепловой режим в помещении музея:

- температура воздуха в комнате 18 - 20 С;
- относительная влажность воздуха 30 - 70 %;

Световой режим: мощность искусственного освещения 150 люкс.

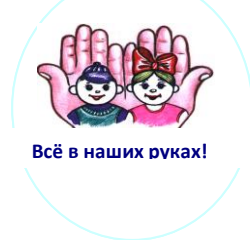
Условия безопасности жизнедеятельности

Соблюдение правил охраны труда детей и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог знакомит воспитанников в соответствии с инструкциями.

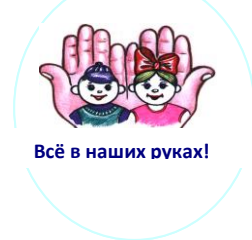


5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авгусманова Т.В. Программа курса "Методика исследовательской деятельности учащихся"
2. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс – 81415.
3. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/Авт.: Алексеев Н.Г. и др. – В ж. «Исследовательская работа школьников», 2002.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
6. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 34-45.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности // Исследовательская работа школьников. 2003. №2. С. 38-49.
9. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе//Начальная школа, №12, 2000.
10. Чернышевой Светланы Николаевны. Статья в научно-методический журнал «Развитие исследовательских умений учителей и учащихся сельской школы».



Приложение



Методика «Я и моё объединение»

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся своей деятельностью в творческом объединении.

Ход проведения:

1. Учащимся предлагается заполнить анкету
2. Индивидуальная работа учащихся по заполнению анкеты.
3. подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каждого обучающегося своей деятельностью в творческом объединении.

Анкета.

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- трудно сказать (и да и нет)
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения? _____

3. Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения? _____

4. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2- согласен, 1- трудно сказать, 0 –не согласен.

- Я иду в объединение с радостью



- Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей
- У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении
- В нашем объединении хороший руководитель
- Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне навыки исследовательской деятельности
- У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения.

4. Прорекламируй занятия в нашем объединении для других учеников, которые ещё не занимаются в нашем творческом объединении.