

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Сорочинского городского округа Оренбургской области*

Программа утверждена
На педагогическом совете
«__» _____ 2011г.
Протокол № _____
«__» _____ 2011г.

Утверждаю:
Директор ЦДТ
_____/Пеннер Н.В./

*Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности*
«По малой Родине моей»

Составитель:
Коренькова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Возраст детей: 11-16 лет
Срок реализации программы: 3 года

Сорочинск 2011г.

Пояснительная записка

Сегодня как никогда остро перед школой встает задача возрождения утраченных духовных ценностей. Патриотическое воспитание наряду с краеведческим – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, сохранению и приумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории села, района, окружающей природы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, селу. Программа “По малой Родине моей” реализуется с 1 октября по 30 апреля, в количестве 120 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 45 минут, 10 перемена. Срок реализации 3 года. Возраст детей 11-16 лет. Количество детей в группе 1 год обучения - 13, 2-й год обучения - 10, 3 год обучения - 10 человек. Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет. Программа «По малой Родине моей» реализуется на базе Гамалеевской СОШ №2.

Цель программы:

Формирование патриотического сознания и гражданского поведения подростков, создание благоприятных условий для владения знаниями историей родного края.

Задачи программы:

1. Изучать прошлое и настоящее села Гамалеевка, обычаи, традиции и духовную культуру.
2. Воспитать патриотизм у учащихся через краеведческие знания о родном селе.
3. Формировать и сохранять семейные ценности и традиции.
4. Активизировать поисковую деятельность учащихся.
5. Выработать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Использовать Интернет и информационные технологии в изучении краеведения.

Основные направления:

Программа “Моя малая Родина” включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Формы проведения занятий:

Экскурсия.

Конференции.

Занятия.

Работа с документами; Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации «По малой Родине моей».

Механизм реализации программы:

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают старожилов деревни.

Ожидаемые результаты: Формирование у детей знания основ народной жизни; воспитание уважения и интереса к истории своей «малой Родины», создание презентации «По малой Родине моей».

Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии; ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры.

Предполагается, что учащиеся обретут в процессе новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

1 год обучения.

К концу 1-го года обучения дети должны знать:

- Правила поведения в кружке.
- Правила техники безопасности.
- Основы истории освоения края.
- Понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины.

К концу 1-го года обучения дети должны уметь:

- Пользоваться исторической литературой и материалами.
- Правильно рассуждать.
- Анализировать события, выделять главное.
- Применять полученные знания на практике (виды работ) (самоанализ).

2 год обучения.

К концу 2-го года обучения дети должны знать:

- Основы истории развития села в 20 веке.
- Особенности исторического развития.
- Последовательность происходивших событий.

К концу 2-го года обучения дети должны уметь:

- Пользоваться в совершенстве методическими материалами.
- Проводить исследовательскую работу.
- Составлять исторические справки по истории развития села, колхоза, школы.
- Подбирать необходимый материал для работы.

3 год обучения:

К концу 3-го года обучения дети должны знать:

- Историю родного края.
- События, происходившие в крае.
- Экономическое, социальное и культурное развитие села.
- Традиции и обычаи села.

К концу 3-го года обучения дети должны уметь:

- Самостоятельно работать с дополнительным материалом.
- Давать оценку происходившим событиям в крае.
- Качественно выполнять творческие проекты.

Цель 1 года обучения:

Раскрытие и развитие потенциального интереса в ребенке к истории родного края.

Задачи:

1. Воспитывать стремление, к разумной организации своего свободного времени.
2. Развивать познавательный интерес в области истории родного края .
3. Формировать умение и навыки учащихся в работе .
4. Развивать творческое воображение учащихся.
5. Формирование нравственных качеств, сплочение детского коллектива.

Цель 2 года обучения:

Освоение необходимых основ теории для развития творческой инициативы; развитие определенных качеств личности.

Задачи:

1. Способствовать развитию эмоционально-оценочного отношения к традициям, истории и культуре края.
2. Создавать комфортную обстановку, атмосферы доброжелательности, сотрудничества.
3. Прививать навыки работы в группе, обществе детей с определенными особенностями.
4. Формировать специальные знания, умения и навыки, знания технологических приемов, удовлетворять образовательные потребности.
5. Продолжать знакомить с историческим материалом.

Цель 3 года обучения:

Развитие устойчивого и глубокого интереса к истории села, сознательное приобретение знаний и навыков, профессиональная ранняя ориентация.

Задачи:

1. Приобщать детей к культурным ценностям.
2. Способствовать развитию личностного самообразования через создание ситуации успеха, творческих и мыслительных способностей детей.
3. Способствовать развитию авторских идей.
4. Развитие самостоятельности
5. Углубленное изучение документов, источников.

**Учебно-тематический план
(1 год обучения)**

	Наименование и разделы тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
11.	Вводное занятие	6	4	2
2.	История освоения села.	38	8	30
3. №	Первые поселенцы.	12	4	8
4.	Занятия населения, их быт.	18	6	12
5.	Особенности развития села.	30	9	21

6.	Творческие, конкурсные работы.	16	4	12
	Итого:	120	35	85

Содержание тем 1 год обучения:

1. Вводное занятие - (6 час)

Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Знакомство с историей края. Инструктажи по ПДД, электро - и пожарной безопасности. Условия безопасной работы. Текущие вопросы.

Экскурсия по музею. Просмотр экспонатов.

2. История освоения края - (38часов)

Наш край в 19 веке. Периодизация, основные этапы и особенности истории края. Природно-климатические условия освоения края.

3. Первые поселенцы - (12 часов).

Начало заселения края. Освоение новых земель. Строительство домов.

4. Занятия населения, их быт - (18 часов).

Знакомство с понятием быт. Домашняя утварь. Земледелие, скотоводство, ремесло. Основные промыслы. Отходничество.

5. Особенности развития села - (30 часов).

Исторические особенности развития края. Крепостное право. Его отмена, события края в истории страны.

6. Творческие конкурсные работы - (16часов).

Оформление работ, альбомов, творческие работы по конкурсам.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Наименование и разделы тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
11.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Наше село в начале 20 века.	10	2	8
3.	Советская власть в селе.	10	4	6
4.	Развитие села в 20-40 е годы 20 века.	12	4	8

5.	Село в годы Великой Отечественной войны.	26	8	18
6.	Жизнь села в послевоенный период.	18	6	12
7.	Жизнь села в 70-90 е годы	10	4	6
8.	Село в 21 веке.	12	4	8
9.	Творческие, конкурсные работы.	20	-	20
	Итого:	120	34	86

Содержание тем (2 год обучения)

1. Вводное занятие. Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. (2 часа)

Вводная характеристика предмета. Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожарной безопасности. Задачи обучения.

2. Наше село в начале 20 века.- (10 часов)

Территория. Население. Экономическое развитие. Политическое развитие.

3. Советская власть в селе.- (10 часа)

Становление советской власти. Формирование советской государственности. Формирование колхозов. Первые мероприятия советской власти. Духовная жизнь.

4. Развитие села в 20-40 гг. 20 века. (12 часов)

Экономическое развитие. Социальное развитие. Жизнь и быт колхозной деревни. Крестьянство. Последствия раскулачивания. Интеллигенция. Духовная жизнь.

5. Село в годы Великой Отечественной войны.- (26 часов)

Село накануне ВО войны . Уход на фронт. Тыл. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Великая Победа.

6. Жизнь села в послевоенный период. (18 часов)

Послевоенная жизнь села. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Развитие образования.

7. Жизнь села в 70-90е годы.(10часов)

Экономическое и социальное развитие. Жилищное строительство. Колхозное строительство. Особенности социальной политики. Приватизация. Общественная жизнь. Духовная жизнь.

8. Село в 21 веке.(12час).

Социально-экономическое развитие. Рыночные отношения. Финансовый кризис. Духовная жизнь села.

9.Творческие, конкурсные работы. (20 часов)

Творческие работы по конкурсам. Индивидуальные занятия.

**Учебно-тематический план
(3 год обучения)**

№	Наименование и разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Традиции и обычаи села.	20	8	12
3	Что я знаю о народных традициях	24	6	18
4	Народные праздники	32	10	22
5	Обычаи народов села	20	8	12
6	Творческие, конкурсные работы.	23	-	23
	Итого:	120	33	87

**Содержание тем
3-й год обучения:**

1. Вводное занятие (1 час).

Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Знакомство с задачами обучения.. Инструктажи по ПДД, электро - и пожарной безопасности. Текущие вопросы.

2. Традиции и обычаи села.(20часа).

Понятия традиция, обычай. Традиции старины.

3. Что я знаю о народных традициях(24 часов).

История возникновения народных традиций. Место традиций в истории развития края.

4. Народные праздники(32 часов).

Понятие народного праздника. Рождество. Старый новый год. Масленица.

Праздники на селе.

5. Обычаи народов села. (20 часов).

Обычаи старины. Обряды. Народные приметы.

6. Творческие работы, занятия, конкурсы. - (23 часа).

Правила выполнения работы. Выполнение работ с применением полученных знаний, (творческая работа).

Методическое обеспечение программы

На занятиях в кружке используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение);
- практические (упражнение, учебно-производительный труд, исследовательская работа);
- работа с книгой; с документами.
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)
- эвристические (проблема формируется детьми, ими же и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного труда. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Теоретическая часть обычно дается в начале занятия и проходит в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Затем все теоретические знания закрепляются на практике.

С целью проверки усвоения знаний, терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

В начале каждой темы при объяснении нового материала или одинакового для всей группы задания в основном используются методы фронтальной работы - это демонстрация таблиц, рисунков наглядного материала, а так же различных технических приемов работы для всей группы детей. Методы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полагаемых учащимися на занятиях в кружке.

На занятиях дети могут работать с разной литературой. Это помогает «разгрузить» педагога и закрепляет у ребенка навык самостоятельной работы. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель объединения вместе с тем направляет творческую деятельность кружковцев.

Также проходит в кружке творческие занятия. Дети вместе с педагогом и детьми – наставниками (3-й год обучения) рассматривают иллюстрации, альбомы, открытки и многое другое, выбирают понравившийся материал. Вместе решают, в какой технологии будут работать.

Большое воспитательное значение имеет **подведение итогов, анализ и оценка**. Оценка должна носить объективный и обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки - организованный просмотр выполненных работ. (выставка). Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ, приучают школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей, удаче.

Бывает и так, что у ребенка не получилось то, что он задумал. Он это осознает и сам очень переживает. В таком случае у него может развиваться страх,

что в следующий раз он опять не справится с работой. Это приведет к тому, что у ребенка совершенно пропадет интерес к занятию. Чтобы не случилось этого, необходимо найти в детской работе хоть какую-нибудь «изюминку», обязательно дать работе положительную оценку. Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить, конечно, и недостатки, но похвала должна и предварять и завершать оценку.

Основными формами подведения итогов за год являются итоговые занятия, выставки, открытые занятия, фестивали, конкурсы. Также на последнем занятии подводят итоги за прошедший год, а отличившихся детей в учебном году награждают грамотами, дипломами и ценными подарками.

Используемая литература для педагога:

- 1.Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. Методические рекомендации. М: Турист.1974.
- 2.В помощь школьному музею. (Методическое пособие). Ижевск. 1996.
- 3.Игнатьев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. М: Просвещение.1968.
- 4.Кудрина Т.А. Музей и школа. (Пособие для учителя). М.,Просвещение.1985.
- 5.Музей и школа (пособие для учителей). М.,1985.
- 6.Музейные термины: Терминологические проблемы музееведения. Сб. Научн. Трудов. М: Просвещение.1987.
- 7.Основы экскурсионного дела в музеях. Вып. 1.М.,1976.
- 8.Создание музея на селе. (Методические рекомендации). Ижевск.1996.
9. Школьные музеи. (Из опыта работы.) М: Просвещение.1977.
10. Школьный музей (из опыта работы) Минск: «Народная аскета».1978.
- 11.Фоломеев Б.А. Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев. (Методические указания). М.,1976.
- 12.Экспозиция школьного музея. (Методические рекомендации). М.,1986.
- 13.Элькин Г.Ю., Отрепко З.А. «Школьные музеи» (Пособие для учителей). М.,1972.

Используемая литература для детей:

- 1.Архивные документы.
2. Воспоминания очевидцев.
3. Исторические справки.
4. Ф.А.Овчинников, В.В. Бакланов Слово об отчем крае. Сорочинск 2003г
- 5.Книга памяти 2005 год
- 6.Ф.А. Овчинников. Сорочинцы на фронтах Отечественной.1997г.