

Выступление на совещание в городе Бузулуке
Директора МБУДО «Центр детского творчества»
Сорочинского городского округа
Пеннер Натальи Владимировны

Тема: «Дополнительное образование как государственный институт воспитания и социализации детей и подростков в современном обществе»
(Слайд 1)

Добрый день, уважаемые коллеги!

С 16_ по 18 ноября 2016 г. в Москве прошел III Всероссийский съезд работников дополнительного образования, участие в котором приняли более 400 педагогов, экспертов и представителей органов управления в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики, общероссийского профсоюза работников образования, общественных организаций и родительской общественности.

(Слайд 2) В течение трех дней участники в формате панельных дискуссий, экспертных площадок обсуждали реализацию Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также приоритетные направления в области дополнительного образования детей. В составе делегации от Оренбургской области мне посчастливилось принять участие, и услышать из уст Министра Российской Федерации Ольги Васильевой: «Развитие дополнительного образования – это важнейшее направление образовательной политики в России», красной линией во время пленарных **(Слайд 3)** заседаний прошла мысль о том, что учреждение дополнительного образования детей является важным институтом социализации личности, наилучшим образом, адаптированным к ребенку, который в процессе приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей становится субъектом своей собственной социализации, действующим избирательно и усваивающим богатства человеческой практики и отношений в таких сферах, как деятельность, общение и самопознание.

Развивая социальную активность обучающихся и укрепляя внешние связи с учреждениями и предприятиями округа, наш Центр детского творчества вот уже более 80 лет осуществляет функцию организации **(Слайд 4)** педагогических событий, направленных на создание воспитывающей среды по организации комплексного влияния на развитие личности обучающихся, что обеспечивает повышение рейтинга и роли учреждения дополнительного образования в воспитательном пространстве **(Слайд 5)** малого города. По итогам 2015 года, мы занимаем 5 позицию, по рейтингу среди всех многопрофильных учреждений Области.

(Слайд 6) Мы понимаем, что сегодня без сотрудничества с высшей школой, учреждениями среднего профессионального образования, нам не обойтись. 10 лет работает с нами научный руководитель Бueva Ирина Ивановна, зав.кафедрой педагогики, социально-экономических и гуманитарных дисциплин ГБОУ ВПО ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей, профессор, кандидат педагогических наук.

(Слайд 7)

Создание условий для приобщения детей к творчеству и их успешной социализации одна из приоритетных задач нашего учреждения, в котором работает грамотный, инициативный коллектив педагогов-единомышленников, творческих и мобильных, постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства, всецело отдающих себя работе с детьми. Традицией стало в нашем Центре проведение единых методических дней, внутрифирменное обучение.

(Слайд 8)

Педагог из Толкаевки, небольшого села, руководитель музея защищала честь нашей области в Санкт-Петербурге, на Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям», стала лауреатом 2 степени.

(Слайд 9) Наше учреждение работает по 6 направлениям.

(Слайд 10, 11) Наиболее успешное, это художественное.... Яркие представители - Детский образцовый коллектив «Театр моды «Милена»,

изостудия «Волшебная кисточка. **(Слайд 12).** Комплексные программы, которые реализуются в этих объединениях, способствуют выбору дальнейшей профессии. Так на занятиях Детского образцового коллектива «Театр моды «Милена» обучающиеся знакомятся с азами профессий: модельер – конструктор; швея; дизайнер, парикмахер, стилист.

(Слайд 13): результативность участия в престижных конкурсах

Оба творческих коллектива за последние годы значительно расширили географию результативного участия в престижных Всероссийских и Международных конкурсах в городе Москва, Анапа, Иваново, Сочи, Санкт-Петербург.

(Слайд 14) Шагая в ногу со временем, в 2016 году нами был закуплен базовый набор по Лего технике, началось освоение нового для нашего учреждения направления. Впервые мы провели в территории Лего-фестиваль. Турниры по шахматам и шашкам стали в нашем учреждении традиционными. В 2016 году был создан хор из кадетов нашего округа... На базе Центра базируется штаб Юнармии. **(Слайд 15)**

Мое убеждение, создание ситуации успеха для каждого ребенка важное условие успешной социализации личности школьника. Занимаясь

(Слайд 16) дополнительным образованием, дети пробуют реализовать себя в различных видах деятельности, и если в ответ на свою деятельность ребенок ощущает поддержку со стороны взрослых, сверстников у него возникает потребность самосовершенствоваться и развиваться дальше, а соответственно педагог дополнительного образования должен создать благоприятную среду для такого развития и лучшим помощником в этом становятся родители воспитанников.

(Слайд 17)

Перечитывая В.А.Сухомлинского, была поражена его мудрой мыслью о том, что воспитывать будущего родителя надо, когда он еще на школьной скамье. Воспитывая чувство ответственного родительства у подростков, на базе ЦДТ осуществляет свою деятельность клуб «Талисман».

(Слайд 18) Добровольцы этого объединения, ребята – старшекласники, уже третий год реализуют социальный проект «Наши общие дети», цель которого – патронат детей, находящихся на лечении в Сорочинской больнице. Иногда на временную передержку в лечебные учреждения попадают ребята в возрасте от нескольких месяцев до 15 – 16 лет. Добровольцы (ВОЛОНТЕРЫ!!!) работают и с ними. Это очень важно – показать почти взрослому человеку проблему социального сиротства, «окупнуть» подростка в мир ребенка, который остался без родителей. Конечно, добровольцы стараются окружить детей той заботой, которой эти дети, по воле случая, лишены.

Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к своим близким, к окружающим людям, к маме. Любая мама, как и я, а мой сын обучался в кадетском классе, хочет вырастить из своего сына настоящего мужчину. Кадетское направление воспитывает из мальчишек не только завтрашних военных, а способно вырастить из них настоящих людей: мужественных, ответственных, горячо любящих свою Родину, свою семью и близких.

(Слайд 19)

Кадетские классы функционируют в 11 общеобразовательных организациях округа, в школе №117 работают 2 казачьих класса, 3-м школам присвоены имена Героев, и один кадетский класс носит имя Сергея Ионовца погибшего при исполнении служебного долга в Чечне. Мама, потерявшая сына, в лице кадетов получила целый класс, заботливых детей.

(Слайд 20) Наш Центр координирует работу кадетских и казачьих классов округа. В план работы включены как традиционные, так и инновационные формы работы. Фестиваль кадетских, казачьих классов «Служу Отечеству!», который прошел в феврале, показал, что из года в год родители все больше оказывают содействие в формировании патриотических качеств своих детей. Нами разработано 4 цикла «Петровских ассамблей», одна из интереснейших форм изучения истории государства Российского, связанного с эпохой Петра Великого.

(Слайд 21) В 2017 году впервые были проведены инновационные мероприятия: конкурс семей, в которых растут кадеты и казаки «Растим патриотов», «А ну-ка, Кадетки», зимняя Зарница, не случайно говорят, все новое – это хорошо забытое старое.

(Слайд 22) Школьный музей оказывает помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов. Школьные музеи созданы в каждой образовательной организации Сорочинского городского округа.

(Слайд 23) Воспитанники и их родители помогают отбирать наиболее интересные материалы для тематических выставок: «Наши семейные реликвии», «Фотографии рассказывают». Сейчас в муниципалитете объявлен конкурс на лучшую музейную экспозицию «Семейные династии», «Лучшие семьи нашей Малой Родины».

(Слайд 24)

Мы убеждены, ЧТО краеведческая работа способствует повышению престижа семьи, укрепляет родственные связи, помогает воспитать чувство гордости за своих предков, воспитывает любовь к Родине. Важно то, что в данной работе принимают участие не только ребята и их родители, бабушки и дедушки, но и ВСЕ жители села, музеи становятся центрами воспитания на селе.

(Слайд 25) Совместно с родителями перед ЦДТ 11 лет назад мы открыли ЕДИНСТВЕННЫЙ В НАШЕЙ СТРАНЕ!!!! памятник книге «Капитанская дочка», теперь у нас в территории ежегодно проходят Пушкинские дни и балы. Разработано 3 туристических маршрута по малой родине: «По Пушкинским местам», «Сорочинск - земли лоскутик драгоценный», «Природные памятники малой Родины», реализуется проект по подготовке экскурсоводов, которые будут обслуживать данные маршруты.

(Слайд 26) Социальное проектирование – это, на наш взгляд, самое действенное средство в привитии любви к Родине, в воспитании патриота своей Родины, в сохранении села **(Слайд 27).**

18 марта в ОДТДМ им. В.П. Поляничко состоялась презентация детских социальных проектов областного конкурса «Я – гражданин России». Образовательное пространство Сорочинского городского округа представляло шесть проектов, победителей муниципального этапа конкурса. Результат – 4 первых места, 2 – вторых (Слайд 28, 29, 30).

С целью усиления и координации этой работы, в муниципалитете в 2016 году был создан «Союз добрых дел» (объединяет и детей и взрослых), цель которого проведение благотворительных акций, реализация соц. проектов по различным направлениям....Сегодня участники Союза поддержали инициативу Уранской школы, по сохранению и очистке от мусора лесных массивов малой Родины. Разрабатывается проект «Дорогою добра», дети решили взять шефство над ребятами из Гамалеевского Дома детства и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Задумок много... НО это только начало.

(Слайд 31) Вернисаж реализованных соц. проектов вы видите на слайдах, в Федоровке был создан клуб для пожилых людей «Хорошее настроение», построены теплицы, установлен памятник местному поэту, построен мосток через речку Толкавочку, благоустроена тропинка через лесопосадку, соединяющую левую и правую стороны села Гамалеевка-1 ...

Еще один пример трудового воспитания – это объединения «Пчеловод» на базе 5 школы и «Агрокласс» на базе Бурдыгинской школы, где в теплице в данный момент созревают огурцы и помидоры. Реализация программ этих объединений доказывает их социальную значимость, так как позволяет их участникам активно включаться в систему социальных общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми из разных сфер жизни общества, овладевать социальным опытом, осознавать и реализовывать его на практике, а так же значимость для профессионального самоопределения ее участников.

(Слайд 32) Слова В.П. Вахтёрова: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания» сегодня звучат

актуально. На базе нашего Центра работает муниципальное научное общество «Эврика», курирующий работу школьных научных обществ. Педагоги прививают школьникам вкус к исследованиям, вооружают их методами научно-исследовательской деятельности, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации. Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять.

(Слайд 33)

Результатом работы НОУ в развитии и поддержке талантливых школьников являются показатели участия в конкурсах областного, регионального, Всероссийского и международного уровней. Отрадно, что Победителями этих конкурсов становятся учащиеся от начального до старшего звена школы. И на весенних каникулах наши воспитанники – Победители регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ им.Д.И.Менделеева примут участие во Всероссийском творческом фестивале «Леонардо», который состоится в Москве.

(Слайд 34)

Активно сотрудничаем с ВУЗами области, принимая участие в научно-практических конференциях школьников. Очень значимо для будущих абитуриентов то, что привлекательно стало участие в конференциях Оренбургского государственного университета - для выпускников 11-го класса: победители и призеры получают пять дополнительных баллов к результатам ЕГЭ в конкурсе на бюджетные места. Победителям сразу в двух

секциях начисляют 10 баллов, что значительно повышает шансы на поступление в ВУЗ. В прошлом году двадцать учащихся Сорочинского городского округа были приглашены для защиты своих исследовательских работ в разные секции. **Из них 9 Призовых мест!**

Уже расхожей в педагогике стала притча о голодном человеке и ловле рыбы. Важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его её ловить! Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь.

Хочется привести высказывание выдающегося химика Д.И.Менделеева «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев». Трудолюбие – результат трудового воспитания, трудового обучения и профориентации, оно выступает как важнейшее нравственно – личностное качество. Развить это качество в наших детях - насущная задача всех нас.

У нас еще не все получается, многое еще предстоит сделать, но это верный путь, который позволит воспитать жизнеспособную личность в современных условиях. Участие детей в конкурсах **(Слайд 35)** - это безусловно важный показатель деятельности учреждения, но гораздо важнее какие ребенок приобретает ценности.

(Слайд 36)

Интегральным критерием эффективности процесса социализации в учреждении дополнительного образования детей является социальная компетентность личности, включающая в себя такие компоненты, как: социальная адаптация, предполагающая активное приспособление ребёнка к условиям социальной среды; социальная автономизация, означающая реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях; социальная активность как реализуемая готовность к социальным действиям, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность и результативность действий. **(Слайд 37)**

(Слайд 38)

Действительно, сегодня главная роль в развитии экономики, науки, техники принадлежит тем, кто способен управлять производством, отвечать за качество своего – любого труда, успешно заниматься своим делом. Человек труда всегда найдет способ применить собственный опыт, знания, сможет решать конкретные жизненные и профессиональные задачи, убедить и повести за собой других людей.

(Слайд 39)

Многолетний опыт деятельности учреждения, результаты работы, убедительно показывают, что роль дополнительного образования в становлении социальных потребностей личности неоценима. Именно творческая деятельность, которой заняты дети в дополнительном образовании, побуждает личность к социальной активности, возвышает ее потребности и тем самым способствует ее самоопределению и самореализации. **(Слайд 40)**

Мы работаем в уникальной системе дополнительного образования, которая, как сказал Бруднов Алексей Константинович, доводит образование до полного. Именно система доп образования позволяет раскрыть талант и самореализоваться КАЖДОМУ ребенку!!!!а воспитательный потенциал доп образования поистине безграничен. **(Слайд 41)**