



Всё в наших руках!

Управление образования администрации  
Сорочинского городского округа Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом

МБУДО «ЦДТ»

Протокол № 1 от 24 августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦДТ»

Н.В. Пеннер

«31» августа 20 17 г.

Программа принята к реализации  
педагогическим советом МБУДО «ЦДТ»  
Протокол № 1 от 25.08. 20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Естествознание»**  
социально-педагогической направленности  
Центра раннего развития «Весёлые человечки»

**Автор - составитель: Растопчина Екатерина Петровна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

**Возраст детей: 4-5 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Сорочинск, 2017

## Содержание программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
направленность программы.....	3
актуальность программы.....	3
отличительные особенности программы.....	3
адресат программы.....	4
объём и срок освоения.....	5
форма обучения.....	5
особенности организации образовательного процесса.....	5
режим занятий.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы .....	6
учебный план.....	6
содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
материально-техническое обеспечение.....	17
информационное обеспечение.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
особенности организации образовательного процесса.....	19
методы обучения и воспитания.....	20
форма организации образовательного процесса.....	21
педагогические технологии.....	21
алгоритм учебного занятия.....	22
дидактические материалы.....	23
2.6. Список литературы.....	24
Рекомендуемая литература для педагога.....	25
Рекомендуемая литература для детей.....	26
Приложения 1 .....	27
Приложения 2 .....	28
Приложения 3 .....	31
Приложения 4 .....	35

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание» носит **социально-педагогическую направленность** и ориентированна на развитие самостоятельности ребёнка в познании природы и взаимодействии с живыми существами.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1-12]. Программа реализуется в Центре раннего развития «Весёлые человечки» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области более 24 лет. Программа дополнялась и перерабатывалась с учётом меняющихся социальных, нормативно-правовых, информационно-методических условий.

Данная программа является составной частью комплексной программы Центра раннего развития «Весёлые человечки», но при необходимости может быть реализована как самостоятельный курс.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности.

#### *Актуальность программы*

Дети и природа! В нашем мире нет ничего более близкого и тесно связанного между собой. Как научить детей жить в мире и согласии с природой, чтобы они выросли добрыми и умели охранять окружающую среду. Детство – это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учиться говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Реализации программы «Естествознание» предполагает включение дошкольников в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать педагогические задачи, по формированию у ребёнка положительного отношения к природе и себе как к её частице, выработке активной жизненной позиции в окружающем мире. Экологическое содержание программы связано с нравственным, эстетическим и социально-правовым образованием и воспитанием и не сводится ни к одному из них, а берёт лишь те элементы, которые связаны с проблемами экологии и представляют собой воспитание общественного сознания человека.

#### *Отличительные особенности программы*

При разработке программы были изучены: программа «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.), программа «Радуга» (авторский коллектив Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик), программа «Педагогика нового времени» (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми»),

«Окружающий мир» (И.Р.Колтунова, О.Н.Лазарева, М.Н.Данилова), Программа экологического воспитания и образования дошкольников «Паутинка» (Ж.Л.Васякина - Новикова).

Особенностью программы является её системность и интегрированный характер. В ней последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой: от внутренних связей к внешним связям организма и среды и далее к многообразию связей живого в экосистеме. Программа имеет несколько отличительных особенностей:

*Отличие в целевом аспекте.* Программа ставит цель формированию у детей ответственного отношения к природе через познания окружающего мира, в отличие от вышеуказанных программ, основной целью которых является знакомство с представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в разные времена года.

*Отличие в сроках реализации.* Программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю), в отличие от вышеуказанных, предполагающих 3-х летние циклы реализации.

*Отличие в содержательном аспекте.* Программа «Естествознание» реализуется на первом году обучения Центра раннего развития «Весёлые человечки» и является начальной ступенью основного образования второго и третьего годов обучения. Содержание программы продолжает свою тематику и на других видах деятельности, Центра раннего развития первого года обучения. Программы включает в себя региональный компонент - темы занятий: «Сорочинск - любимый город», «Спасём родную речку» и т.д.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для дошкольников 4-5 лет и разработана с учётом их возрастных особенностей. К освоению программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними.

Происходят значительные изменения в мышлении детей. Они начинают выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу, назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями. На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, опытам, направленным на выяснение неизвестного.

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивые отношения к людям и явлениям. Появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; формируется

умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих.

Дети уже сознательно способны соотносить свое поведение с поведением товарищей, оценивать их и свои возможности, помочь сверстнику, согласовывать свои действия, направленные на достижение общей цели.

Особое значение в развитие имеют подвижные игры и дидактические. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, формируются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

### ***Объём и срок освоения***

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 36 часов (из расчёта 36 учебных недель) по 1 часу.

### ***Форма обучения***

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [6]).

Основной формой обучения является групповое занятие. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 4 – 5 лет.

Программа «Естествознание» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые человечки» первого года обучения. Темы, которые изучаются по программе «Естествознание» продолжают своё изучение по направлениям: развивающие игры, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность. Программа ориентирована на реализацию в образовательном процессе принципа единого психологического пространства, объединив разноплановые занятия в одно целое, придавая им общий смысл. «Склеивание» разных видов деятельности одним тематическим содержанием создаёт возможность творческого осмысления и наиболее полного отражения темы.

### ***Режим занятий***

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий обучающихся в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 25 минут. Занятия проходят с физкультурными паузами во время занятий и подвижными играми во время перемен (10 мин.) Музыкальные переменки, предусмотренные между занятиями, снимают умственное и психическое напряжение.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** формировать у детей дошкольного возраста ответственное отношение к природе через познание окружающего мира.

### Задачи программы:

#### в области воспитания:

- формировать ответственное отношение к процессу познания;
- формировать ценности здорового безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической образованности;
- осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам;

#### в области развития:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности и собственных мотиваций: познания, помощи другим, созидания;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат;

#### в области обучения:

- сформировать понятия о многообразии мира природы, который нас окружает, его красоте и неповторимости, учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы;
- познакомить с объектами и явлениями окружающей природы, со способами приспособления живых организмов к окружающей среде;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- познакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и т.п.)
- развивать познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ;
- воспитывать желание участвовать в создании условий для жизни и развития живых объектов природы, формировать навыки и умения по уходу за растениями и животными.

## 1.3. Содержание программы

В силу специфики дошкольного возраста, деление занятия на теоретическую и практическую часть не производится. Теоретический материал даётся в ходе практической или дидактической игры, как пояснение и рекомендация.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля/аттестации
		Всего	теория и практика	
1	Вводное занятие	1		Формы контроля: опрос, наблюдение
2	Растительный мир Лесовичка	6		Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение
2.1	Времена года.		1	
2.2	Растительный мир. Деревья, кустарники, трава.		1	

2.3	Растительный мир. В лесу, в поле, на огороде.		1	практических заданий, дидактические игры.
2.4	Царство грибов. «Грибы родного края»		1	
2.5	Растительный мир. Закрепление пройденного материала.		1	
2.6	Праздник «Золотая волшебница - осень»		1	<u>Форма аттестации:</u> праздник
<b>3</b>	<b>Животный мир Лесовичка</b>	<b>9</b>		<u>Формы контроля:</u>
3.1	Насекомые.		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий,
3.2	Птицы.		1	
3.3	Рыбы. Животный мир морей и рек. Рыбы Сорочинского водохранилища.		1	
3.4	Пресмыкающиеся.		1	дидактические игры.
3.5	Дикие животные.		1	<u>Форма аттестации:</u> праздник
3.6	Домашние животные.		1	
3.7	Животные жарких стран.		1	
3.8	Животный мир. Закрепление пройденного материала.		1	
3.9	Праздник «Зимушка – зима»		1	
<b>4</b>	<b>Воздушный Пузырёк</b>	<b>3</b>		<u>Формы контроля:</u>
4.1	Небо и воздух. Свойство воздуха.		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
4.2	Ветер, как движение воздуха.		1	
4.3	Значение воздуха. Воздушный транспорт.		1	
				<u>Форма аттестации:</u> опрос, беседа
<b>5</b>	<b>Превращения Капельки</b>	<b>3</b>		<u>Формы контроля:</u>
5.1	Вода. Свойства воды. Пар. Снег. Лёд. Значение воды.		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий,
5.2	Распространение воды в природе. Круговорот воды в природе. «Спасём родную речку»		1	
5.3	Явления природы. Водный транспорт.		1	
				<u>Форма аттестации:</u> опрос, беседа
<b>6</b>	<b>Лаборатория Знатока</b>	<b>6</b>		<u>Формы контроля:</u>
6.1	Солнце. Мастерская солнышка.		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических
6.2	Огонь. Пожар.		1	
6.3	Праздник «Мама – солнышко моё»		1	

6.4	Земля, песок, глина.		1	заданий, дидактические игры.  <u>Форма аттестации:</u> праздник
6.5	Земледелие. Сажаем огород.		1	
6.6	Человек. Части тела.		1	
<b>7</b>	<b>Гостеприимные Домовёнок и Строитель</b>	<b>4</b>		<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.  <u>Форма аттестации:</u> опрос, беседа
7.1	Город, городской быт. Сорочинск – любимый город.		1	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.  <u>Форма аттестации:</u> опрос, беседа
7.2	Улица. Правила уличного движения.		1	
7.3	Как создаются вещи.		1	
7.4	В магазин за покупками.		1	
<b>8</b>	<b>Гармония природы</b>	<b>4</b>		<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.  <u>Форма аттестации:</u> праздник
8.1	Я и общество. Правила поведения.		1	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.  <u>Форма аттестации:</u> праздник
8.2	Красная книга. Правила поведения в природе.		1	
8.3	Закрепление пройденного. Диагностика		1	
8.4	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето»		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Вводное занятие – 1 час**

*Теория.* Страна маленьких гномиков: Гармония, Лесовичок, ЗнатоК, Воздушный пузырьК, Капелька, Домовёнок и Строитель. Путешествие по окружающему миру. Живая и неживая природа. Вводный инструктаж.

*Практика.* Игра «Знакомство»

#### **2. «Растительный мир Лесовичка» - 6 часов**

Знакомство с гномиком – Лесовичком. Лесовичок живёт в дупле большого дерева среди старого дремучего леса. Он – следопыт, знаком со всеми растениями и хранит их тайны. Лесовичок поделиться с детьми тем, что знает о растительном мире.

##### **2.1 Времена года – 1 час**

*Теория.* Лето. Осень. Зима. Весна. Взаимосвязь между явлениями природы. Ведётся календарь природы, в котором дети отмечают с помощью картинок и условных обозначений: облачность, осадки, температуру, ветер и время года. Составляется рассказ о погоде.

*Практика.* Игры: «Составь время года», «Соотнеси предметы и время года».

##### **2.2 Растительный мир. Деревья, кустарники, трава – 1 час**

*Теория.* Деревья, кустарники, травянистые растения. Строение растений: корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена, плоды. Деревья: дуб, клён, берёза, тополь, ель. Лекарственные травы родного края.

*Практика.* Игры: «Собери цветочек», «Найди к дереву листок», «Собери листочки». Изготовление гербария «Листья деревьев и кустарников». Чтение сказки «Трава зверобой».

### **2.3 Растительный мир. В лесу, в поле, на огороде – 1 час**

*Теория.* Растения леса: деревья, кустарники, трава. Растения полей: пшеница, рожь, гречиха. Урожай года. Растения огорода: овощи. Растения сада: фрукты, ягода.

*Практика.* Стихотворение «Мельница». Игра «Чудесный мешочек».

### **2.4 Царство грибов – 1 час**

*Теория.* Царство грибов. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Грибы родного края.

*Практика.* Стихотворение «Грибы». Изготовление поделки из природного материала «Грибы». Игра «Меж еловых мягких лап». Пальчиковый театр «Грибок»

### **2.5 Закрепление пройденного материала – 1 час**

*Теория.* Живая и неживая природа. Времена года. Растительный мир. Грибы. Подготовка к празднику «Золотая волшебница – осень».

*Практика.* Игры: «Собери листочки», «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через лужу», «Поймай грибок», «Кто быстрее».

### **2.6 Праздник «Золотая волшебница - осень» - 1 час**

## **3. «Животный мир Лесовичка» - 9 часов**

### **3.1 Насекомые – 1 час**

*Теория.* Летающие насекомые: муха, бабочка, пчела, шмель, стрекоза, жук, комар. Нелетающие насекомые: жук, гусеница, муравей. Прыгающие насекомые: кузнечик, клоп.

*Практика.* Игра «Ползает, прыгает, летает». Стихотворение «Жук». Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»

### **3.2 Птицы – 1 час**

*Теория.* Птицы: летающие (перелётные, зимующие), нелетающие (домашние, дикие). Воздействие природных условий на среду обитания. Внешнее строение птицы: перья, клюв, крылья, хвост. Пернатые родного края.

*Практика.* Игра «Отгадай, какая птица», Чтение книг: «Чей нос лучше», «Домик горихвостки». Пальчиковый театр: «Петушок», «Курица», «Гусь». Стихотворение «Сова».

### **3.3 Рыбы. Животный мир морей и рек – 1 час**

*Теория.* Животный мир морей и рек: рак, рыба, дельфин, акула, кит. Внешнее строение рыбы: чешуя, хвост, плавники, жабры. Рыбы Сорочинского водохранилища.

*Практика.* Стихотворение «Рыбки». Изготовление рыбок из природного материала.

### **3.4 Пресмыкающиеся – 1 час**

*Теория.* Пресмыкающиеся, земноводные и рептилии: улитка, лягушка, змея, уж, ящерица, черепаха, крокодил. Внешний вид.

*Практика.* Стихотворение «Черепаха». Изготовление змеи из бумаги.

### **3.5 Дикie животные – 1 час**

*Теория.* Дикie животные: ёж, заяц, лиса, волк, медведь, бобры, лось, белка

*Практика.* Стихотворение «Зайка», Игры: «Отгадай-ка», «Половинки», «Изобрази животное».

### **3.6 Домашние животные – 1 час**

*Теория.* Домашние животные: лошадь, кошка, собака, кролик, коза, свинья, корова, олень, верблюд, осёл. Внешнее строение: шерсть, когти, рога, копыта.

Забота и уход человека за домашними животными.

*Практика.* Игры: «Человек и животные», «Собери животное», «Кто как кричит», Стихотворение: «Коза», «У оленя». Пальчиковый театр: «Котёнок», «Собачка», «Коза»

### **3.7 Животные жарких стран – 1 час**

*Теория.* Животные жарких стран: лев, обезьяна, жираф, слон, бегемот, зебра, носорог, кенгуру, гепард. Внешнее строение: бивни, клыки, уши, грива, рога.

*Практика.* Игры: «Рига-рагу-ру»,

### **3.8 Закрепление пройденного. Диагностика – 1 час**

*Теория.* Коллективная игра «Кто, где живёт». Подготовка к празднику «Зимушка-зима».

*Практика.* Инсценировка сказки «Теремок». Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница»

### **3.9 Праздник «Зимушка – зима» - 1 час**

## **4. «Воздушный Пузырёк» – 3 часа**

Воздушный пузырь – живёт в стране голубого неба, он такой лёгкий, что летает, обгоняя облака. Воздушный пузырь – гномик- невидимка отправляется в путешествие вместе с детьми и познакомит их со свойствами воздуха.

### **4.1 Небо и воздух. Свойство воздуха – 1 час**

*Теория.* Небо и воздух. Свойство воздуха. Охрана воздуха.

*Практика.* Игры: «Пузырь», «Надуй шарик» Опыты: «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Пальчиковый театр «Надуваем шарик»

### **4.2 Ветер, как движение воздуха – 1 час**

*Теория.* Ветер, как движение воздуха. Польза и вред ветра. Охрана воздуха.

*Практика.* Изготовление флюгера. Игры: «Летает – не летает», «Ветер»,

### **4.3 Воздух. Воздушный транспорт – 1 час**

*Теория.* Небо и космос. Воздушный транспорт. Охрана воздуха.

*Практика.* Изготовление способом оригами «Самолёт». Стихотворение «Самолёт».

## **5. «Превращения Капельки» - 3 часа**

Капелька живёт с весёлым водяным народцем. Капелька – жизнерадостный гномик, любит сказки, игры, волшебные приключения и превращения. От Капельки дети узнают о чудесном мире воды.

### **5.1 Вода. Свойства воды. Пар. Снег. Лёд – 1 час**

*Теория.* Вода. Свойства воды. Пар. Свойства пара. Снег. Свойства снега. Лёд. Свойства льда. Сказка о необыкновенных приключениях Капельки.

*Практика.* Игра «Ходят капельки по кругу».

### **5.2. Распространение воды в природе. Круговорот воды в природе – 1 час**

*Теория.* Распространение воды в природе: ключ, ручей, река, море, океан, озеро.

Круговорот воды в природе. Проект «Спасём родную речку».

*Практика.* Экспедиция «Чистая вода»

### **5.3. Явления природы. Водный транспорт – 1 час**

*Теория.* Явления природы: дождь, град, роса, иней, снегопад, туман.

Распределение воды и суши на планете. Водный транспорт.

*Практика.* Изготовление способом оригами «Лодочка». Пальчиковый театр «Пароход», «Лодочка». Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Кораблик»

## **6. «Лаборатория Знаток» - 6 часов**

Знаток – самый любознательный из гномиков. Он знает всё на свете, но не любит об этом попусту болтать. Знаток проводит опыты, ставит эксперименты, рассуждает, делает выводы. Он познакомит детей со свойствами песка и глины. Научит их использовать в жизни и в быту. Познакомит с природными ископаемыми. Вместе с ним дети узнают многое о крае, стране и планете, где живёшь.

### **6.1. Солнце – 1 час**

*Теория.* Солнце – большая звезда. Солнце в разное время года. Волшебные превращения: радуга, тень, солнечные зайчики.

*Практика.* Игры: «Догони свою тень», «Хомячок». Опыт «Волшебный лучик». Пальчиковый театр «Солнышко». К.И Чуковский «Краденое солнце»

### **6.2. Огонь. Пожар – 1 час**

*Теория.* Солнце – свет и тепло растениям и животным. Загар. Преобразование веществ под воздействием огня. Польза и вред огня. Пожар. Искра. Подготовка к празднику «Мама – солнышко моё».

*Практика.* опыты: «Наблюдения за огнём», «Сжигание бумаги». Игра «Хорошо – плохо». Стихотворение «Пожар». Чтение: словацкая сказка «У солнышка в гостях», К.И Чуковский «Путаница».

### **6.3. Праздник «Мама – солнышко моё» - 1 час**

### **6.4. Земля, песок, глина – 1 час**

*Теория.* Земля. Свойства земли. Песок. Свойства песка. Глина. Свойства глины.

*Практика.* опыты: «Свойства земли, песка, глины». Мы строим дом», «Сложи крепость по рисунку».

### **6.5. Земледелие. Сажаем огород – 1 час**

*Теория.* Земля. Свойства земли. Земледелие. Сажаем огород – верхушки и корешки.

*Практика.* Посадка лука. Игра «Вершки и корешки» Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».

### **6.6. Человек. Части тела – 1 час**

*Теория.* Человек. Части тела. Развитие организма. Режим дня. Полезные продукты – вредные.

*Практика.* Игры: «Скорая помощь», «Режим дня». Пальчиковый театр «Помощники»

## **7. «Гостеприимный Домовёнок и Строитель» - 4 часа**

Гномик Строитель – искусный мастер своего дела. Он построил дома и магазины в городе. Он научит создавать прекрасный Окружающий Мир – дом и город твоей мечты, где царят Красота, Радость и Любовь.

Гномик Домовёнок приглашает детей на прогулку по городу. Домовёнок живёт у каждого в квартире. По ночам, когда никто не видит, он выходит из уютного уголка и своим волшебным зонтиком навеивает детям прекрасные сны. Когда все уснут, Домовята всего города начинают наводить порядок в домах.

### **7.1 Город. Городской быт – 1 час**

*Теория.* Дом. Квартира. Комнаты, их принадлежность. Мебель. Сорочинск – любимый город»

*Практика.* Пальчиковый театр «Дом», «Мебель»

### **7.2 Улица. Правила уличного движения – 1 час**

*Теория.* Улица. Транспорт. Правила уличного движения. Светофор.

*Практика.* Игра «Три цвета светофора». Изготовление светофоров.

### **7.3 Как создаются вещи – 1 час**

*Теория.* Путешествие в мир профессий.

*Практика.* Игра «Собери профессию». Чтение С. Михалков «А что у вас?»

### **7.4 В магазин за покупками – 1 час**

*Теория.* Путешествие в магазин. В магазин за покупками.

*Практика.* Игра «Покупки». Чтение «Как вести себя в магазине».

## **8. «Гармония с природой» - 5 часов**

Гармония – девочка, ей очень нравится, когда все существа на земле живут в ладу между собой и не нарушают законы природного равновесия. Она расскажет о том, как научиться дружить с природой.

### **8.1. Я и общество. Правила поведения – 1 час**

*Теория.* Правила поведения в общественных местах. Семья. Составление рассказа о своей семье. Друзья. Игры. Игрушки.

*Практика.* «Составление семейного дерева». Пальчиковый театр «Дом», «Семья». Разыгрывание ситуаций.

### **8.2. Красная книга. Правила поведения в природе – 1 час**

*Теория.* Красная книга животных и растений.

*Практика.* Игры: «Светофоры природы», «Доктора природы»

### **8.3. Закрепление пройденного. Диагностика – 1 час**

*Теория.* Путешествие по планете Земля. Растительный мир. Животный мир.

*Практика.* Игры: «Собери растения», «Зверобика», «Фантастичное животное»

### **8.4. Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето» - 1 час**

## **1.4. Планируемые результаты**

После окончания реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов. Ожидаемые результаты освоения программы «Естествознание» сформулированы в контексте концепции развития

дополнительного образования и отслеживаются по трём компонентам: предметные, метапредметные и личностные.

Планируемые результаты	Оценочные материалы (в соответствии с разделом 2.4)
<b>Личностные</b>	
- осознание уверенности в себе и своих возможностях; проявление активности и самостоятельности	Педагогическое наблюдение, беседа
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию	Педагогическое наблюдение, беседа
- проявление понимания значимости здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение, беседа по серии картинок
- сформированность основ экологической образованности	Педагогическое наблюдение, опрос, деловая игра «Доктора природы»
<b>Метапредметные</b>	
- умение определять цель деятельности и соотносить к собственной мотивации	Педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность обобщённых способов практической деятельности, позволяющих получать результат	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, опыт, эксперимент
<b>Предметные</b>	
- умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы	Педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра «Кто есть кто?» эксперимент, «Угадай», праздник «Золотая волшебница осень»,
- проявление интереса к природе и демонстрация примеров бережного отношения к ней	Педагогическое наблюдение, беседа, праздник «Здравствуй, лето!»
- знание представителей животного и растительного мира, изменения в их жизни в разные времена года	Педагогическое наблюдение, беседа по картинкам, праздники: «Золотая волшебница осень», «Зимушка-зима», «Мама – солнышко моё», «Здравствуй, лето!»
- знание качеств и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода, воздух, огонь) и природных материалов (дерево, глина и т.п.)	Эксперимент, опыт, педагогическое наблюдение, беседа, праздник «Мама – солнышко моё»

- развитие познавательного интереса, любознательности, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ.	Педагогическое наблюдение, беседа, опыт, эксперимент.
--	---

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график (для четырёх групп)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа	1	Введение. Знакомство.	Учебный кабинет	---
2	сентябрь	10	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа	1	Времена года.	Учебный кабинет	наблюдение
3	сентябрь	17	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Растительный мир. Деревья, кустарники, трава.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	24	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Растительный мир. В лесу, в поле, на огороде.	Учебный кабинет	беседа, игра, обсуждение,
5	октябрь	1	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Царство грибов. «Грибы родного края»	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
6	октябрь	8	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, опрос	1	Растительный мир. Закрепление пройденного материала.	Учебный кабинет	тестирование
7	октябрь	15	Воскресенье 09.30 , 11.00	праздник	1	Праздник «Золотая волшебница - осень»	Актный зал	выступление, игра
8	октябрь	22	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Насекомые.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
9	октябрь	29	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Птицы.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
10	ноябрь	5	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Рыбы. Животный мир морей и рек. Рыбы Сорочинского водохранилища.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
11	ноябрь	12	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Пресмыкающиеся.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	19	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Дикие животные.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
13	ноябрь	26	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Домашние животные.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
14	декабрь	3	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Животные жарких стран.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
15	декабрь	10	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, опрос	1	Животный мир. Закрепление пройденного материала.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	декабрь	17	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, опыты	1	Небо и воздух. Свойство воздуха.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
17	декабрь	24	Воскресенье 09.30 , 11.00	праздник	1	Праздник «Зимушка – зима»	Актный зал	выступление, игра
18	январь	14	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, опыты, игра	1	Ветер, как движение воздуха.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
19	январь	21	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, соревнование	1	Значение воздуха. Воздушный транспорт.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
20	январь	28	Воскресенье	Беседа,	1	Вода. Свойства воды. Пар.	Учебный кабинет	выполнение

			10.00 - 12.15	опыты, игра		Снег. Лёд. Значение воды.	кабинет	практических заданий,
21	февраль	4	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, сказка	1	Распространение воды в природе. Круговорот воды в природе. «Спасём родную речку»	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
22	февраль	11	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, соревнование	1	Явления природы. Водный транспорт.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
23	февраль	18	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, опыты, игра	1	Солнце. Мастерская солнышка.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
24	февраль	25	Воскресенье 10.00 - 12.15	Опыт, беседа, игра	1	Огонь. Пожар.	Учебный кабинет	выполнение практического задания
25	март	4	Воскресенье 09.30 - 11.00	праздник	1	Праздник «Мама – солнышко моё»	Актный зал	выступление, игра
26	март	11	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, путешествие	1	Город, городской быт. Сорочинск – любимый город.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
27	март	18	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, путешествие, игра	1	Улица. Правила уличного движения.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
28	март	25	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	Как создаются вещи.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
29	апрель	1	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	В магазин за покупками.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
30	апрель	8	Воскресенье 10.00 - 12.15	Опыт, беседа	1	Земля, песок, глина.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
31	апрель	15	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, сказка	1	Земледелие. Сажаем огород.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
32	апрель	22	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	Человек. Части тела.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
33	апрель	29	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, сказка	1	Я и общество. Правила поведения.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
34	май	6	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, путешествие	1	Красная книга. Правила поведения в природе.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
35	май	13	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, опрос	1	Закрепление пройденного. Диагностика	Учебный кабинет	тестирование
36	май	20	Воскресенье 09.30 , 11.00	праздник	1	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето»	Актный зал	выступление, игра

## 2.1. Календарный учебный график (для двух групп)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа	1	Введение. Знакомство.	Учебный кабинет	---
2	сентябрь	14	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа	1	Времена года.	Учебный кабинет	наблюдение
3	сентябрь	21	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра	1	Растительный мир. Деревья, кустарники, трава.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	28	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра	1	Растительный мир. В лесу, в поле, на огороде.	Учебный кабинет	беседа, игра, обсуждение,
5	октябрь	5	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра	1	Царство грибов. «Грибы родного края»	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
6	октябрь	12	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, опрос	1	Растительный мир. Закрепление пройденного материала.	Учебный кабинет	тестирование
7	октябрь	19	Четверг 10.00 – 11.00	праздник	1	Праздник «Золотая волшебница - осень»	Актный зал	выступление, игра
8	октябрь	26	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра	1	Насекомые.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
9	ноябрь	2	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра	1	Птицы.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
10	ноябрь	9	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра	1	Рыбы. Животный мир морей и рек. Рыбы Сорочинского водохранилища.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
11	ноябрь	16	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра	1	Пресмыкающиеся.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	23	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра	1	Дикие животные.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
13	ноябрь	30	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра	1	Домашние животные.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
14	декабрь	7	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра	1	Животные жарких стран.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
15	декабрь	14	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, опрос	1	Животный мир. Закрепление пройденного материала.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	декабрь	21	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, опыты	1	Небо и воздух. Свойство воздуха.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
17	декабрь	28	Четверг 10.00 – 11.00	праздник	1	Праздник «Зимушка – зима»	Актный зал	выступление, игра
18	январь	11	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, опыты, игра	1	Ветер, как движение воздуха.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
19	январь	18	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра, соревнование	1	Значение воздуха. Воздушный транспорт.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
20	январь	25	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, опыты, игра	1	Вода. Свойства воды. Пар. Снег. Лёд. Значение воды.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
21	февраль	1	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра, сказка	1	Распространение воды в природе. Круговорот воды в природе. «Спасём родную речку»	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
22	февраль	8	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра, соревнование	1	Явления природы. Водный транспорт.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,

23	февраль	15	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, опыты, игра	1	Солнце. Мастерская солнышка.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
24	февраль	22	Четверг 10.00 – 11.00	Опыт, беседа, игра	1	Огонь. Пожар.	Учебный кабинет	выполнение практического о задания
25	март	1	Четверг 10.00 - 11.00	праздн ик	1	Праздник «Мама – солнышко моё»	Актный зал	выступление, игра
26	март	15	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра, путеше ствие	1	Город, городской быт. Сорочинск – любимый город.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
27	март	22	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, путеше ствие, игра	1	Улица. Правила уличного движения.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
28	март	29	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра,	1	Как создаются вещи.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
29	апрель	5	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра,	1	В магазин за покупками.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
30	апрель	12	Четверг 10.00 – 11.00	Опыт, беседа	1	Земля, песок, глина.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
31	апрель	19	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра, сказка	1	Земледелие. Сажаем огород.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
32	апрель	26	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра,	1	Человек. Части тела.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
33	май	3	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра, сказка	1	Я и общество. Правила поведения.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
34	май	10	Четверг 10.00 - 11.00	Беседа, игра, путеше ствие	1	Красная книга. Правила поведения в природе.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
35	май	17	Четверг 10.00 – 11.00	Беседа, игра, опрос	1	Закрепление пройденного. Диагностика	Учебный кабинет	тестирование
36	май	24	Четверг 10.00 - 11.00	праздн ик	1	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето»	Актный зал	выступление, игра

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдение санитарно-гигиенических условий и режима обучения, соответствие их нормам СанПина и рекомендациям Сократова Н.В.

Для каждого занятия необходимо достаточное количество наглядного материала (таблицы по каждой теме, муляжи, игрушки, коллекции камней, полезных ископаемых, гербарии).

Для проведения занятий необходимы специальные кабинеты, которые оборудованы мебелью с учетом роста детей (столы и стулья). Доска для демонстрации наглядностей должна висеть на уровне глаз ребенка.

## ***Информационное обеспечение***

Для изучения тем используются видеофильмы и презентации, фотографии отражающие географию, историю, растительный и животный мир, памятники природы и достопримечательности.

## ***Кадровое обеспечение***

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее, среднее - специальное образование, преподаватели, владеющие базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

### **2.3. Формы аттестации**

#### ***формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками (*Приложение 1*);
- материалы тестирования по темам программы.

#### ***формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (*Приложение 1*);
- аттестаты об окончании Центра раннего развития «Весёлые человечки», раздел «Естествознание» (*Приложение 1*).

### **2.4 Оценочные материалы**

В процессе работы с детьми по освоению программы «Естествознание», очень важно получить правильное представление о способностях каждого обучающегося, об уровне их интеллектуального, личностного и социального развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий, и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребёнок освоил программу экологических знаний;
- как ребёнок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребёнком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребёнка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

На каждого ребёнка педагог заводит индивидуальную карточку по критериям и отслеживает результат на начало, середину и конец года. Педагог отмечает динамику развития и намечает коррекционную работу по необходимости.

### Динамика развития обучающегося

Критерии и уровневые показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Устанавливание связей между явлениями	Ребёнок умеет устанавливать между явлениями природы взаимосвязь и взаимоотношения.	Ребёнок устанавливает между явлениями природы взаимосвязь и взаимоотношения, но допускает ошибки.	Ребёнок не умеет устанавливать взаимосвязь и взаимоотношения между явлениями природы.
Объекты и явления окружающего мира	Ребёнок знает объекты и явления окружающего мира и приспособление к окружающей среде живых организмов.	Ребёнок знает объекты и явления окружающего мира.	Ребёнок не знает объекты и явления окружающего мира.
Связная речь	Ребёнок свободно строит простые предложения, высказывая свою точку зрения.	Ребёнок строит простые предложения, но не достаточно точно высказывая свою точку зрения.	Ребёнок не умеет строить простые предложения..
Участие в практической и опытной деятельности.	Ребёнок любознателен, стремится к опытной деятельности, изъявляет желание самостоятельно найти ответ.	Ребёнок любознателен, стремится к опытной деятельности, но не изъявляет желание самостоятельно найти ответ.	Ребёнок не любознателен.

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

*Метапредметные* результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Тестирование.
2. Выполнение практической работы.
3. Соревнование.

## 2.5 Методические материалы

### *особенности организации образовательного процесса*

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 4-5 лет. Все занятия проводятся в игровой форме. Использование данной формы обучения

обусловлено возрастными особенностями дошкольного возраста. Дети лучше усваивают материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс.

Особое место в работе с детьми занимает использование - мнемотаблиц. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи направленные на:

- развитие основных психологических процессов (памяти, внимания, образного мышления);
- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Опытническая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

#### ***методы обучения и воспитания***

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников:

- игровые,
- проектные,
- эвристические.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей (сюжетно-ролевая игра). Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса, способствует развитию самооощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Используемые методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания предстоящего занятия:

- наглядные методы
- практические методы,
- игровые методы и приемы,
- словесные методы.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет **наглядность**. Она обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления, активизации познавательной деятельности

дошкольников. Наглядность должна отвечать психологическим особенностям детей данного возраста.

Важна группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело, наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов;
- совместный поиск решения, коллективное размышление;
- ситуация успеха, которая создаётся для каждого ребёнка.

### ***форма организации образовательного процесса.***

Основными формами вовлечения детей в активную деятельность являются следующие:

- игра;
- непосредственное наблюдение в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстрированного и природного материала;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, танец и т. д.;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- работа с моделями;
- работа с календарём природы;
- наглядные пособия и вспомогательный материал для развития всех чувств ребенка;
- экологические досуги и праздники;
- рассказы педагога, чтение детской художественной литературы;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, моделирование;
- создание книг – самоделок;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребенок испытывает чувство радости от успехов, независимо от умений и способностей в качестве дидактического материала.

### ***Педагогические технологии***

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по

отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- *технологии проблемного обучения*; создание познавательных задач, ситуаций, где предоставляется детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

- *технология проектной деятельности*; освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

- *здоровьесберегающие технологии*; ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, сказкатерапия.

### **Алгоритм учебного занятия**

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

<b>Блок</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Наблюдение за погодой	Пополнение словарного запаса, последовательность в изложении материала, развитие связной речи	- составление рассказа о погоде; - беседа; - пальчиковый игротренинг.
Основной	Усвоение новых знаний (теория)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	- просмотр презентаций, видеофильмов; - беседа; - рассказ.
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- практические задания; - опыты; - упражнения, - игра.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, - устного опроса, - соревнования, - выступление.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. - игра - превращения, - упражнение.
Итоговый	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Домашнее задание. Информация о значении занятия для последующих тем, раздела и содержания программы в целом.

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

### ***Дидактические материалы***

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- мнемодиаграммы (*Приложение 2*);
- описание опытов (*Приложение 3*);
- праздники (*Приложение 4*);

## 2.6 Список литературы

### *Нормативно – правовые документы*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
8. Письмо Минобрнауки РФ от от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
12. Положение об организации образовательного процесса.

## Список основной литературы

1. Аксенова А.К. Дидактические игры. /А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 1991.- 175с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. /Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 1993г. - 154с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. /А.К.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991 г. – 170с.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. /Т.М.Бондаренко. - Волгоград.: Учитель, 2004г. – 82с.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомление детей с природой. / Н.Ф.Виноградова. - М.: Просвещение, 1978г. – 146с.
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомление дошкольников с растениями. /В.А.Дрязгунова. - М.: Просвещение, 1981г. – 82с.
7. Дошкольник: обучение и развитие. /Под ред. Н.В.Белкиной, Н.Н.Васильевой и др. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Зарецкая Н.В Праздники в детском саду. /Н.В.Зарецкая. - СПб., Литера, 2003г. - 230с.
9. Зарецкая Н.В., Роот З. Праздники в детском саду. / Н.В.Зарецкая, З.Роот - М.: Айрис-Пресс, 2003г. – 240с.
10. Зотов В.В. Лесная мозаика. /В.В.Зотов - М.:Просвещение, 1993г. – 160с.
11. Маневцова Л.М. Мир природы и ребёнок. /Л.М.Маневцова - СПб, Литера, 1998г.- 116с.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. /С.Н.Николаева - М.: Айрис-Пресс, 1995г. – 186с.
13. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо – всюду. Мир животных и растений. /Т.Д.Нуждина - Я.: Академия развития, 2006г. – 316с.
14. Рыжова Н.А. Я и природа. /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1996г. – 180с.
15. Рыжова Н.А. Волшебница-вода /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1997г. – 46с.
16. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1998г. – 46с.
17. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. /Н.А.Рыжова – М.: Академия развития, 1995г. – 68с.
18. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышки. /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1996г. – 46с.
19. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? /Т.А.Шорыгина - М.: Академия развития, 2000г.- 68с.
20. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 42с.

## Список дополнительной литературы, рекомендуемой для детей

1. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо – всюду. Мир животных и растений. /Т.Д.Нуждина - Я.: Академия развития, 2006г. – 316с.
2. Рыжова Н.А. Я и природа. /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1996г. – 180с.
3. Рыжова Н.А. Волшебница-вода /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1997г. – 46с.
4. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1998г. – 46с.
5. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. /Н.А.Рыжова – М.: Академия развития, 1995г. – 68с.
6. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышки. /Н.А.Рыжова - М.: Академия развития, 1996г. – 46с.
7. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? /Т.А.Шорыгина - М.: Академия развития, 2000г.- 68с.

Бланк фиксации результатов освоения программы

Ф. И ребёнка \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Установление связей между явлениями.			
2	Объекты и явления окружающего мира.			
3	Связная речь.			
4	Участие в практической и опытнической деятельности.			

Запись в Аттестат по окончании обучения в Центре раннего развития «Весёлые человечки»

*ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ*

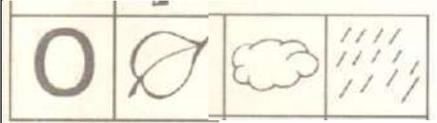
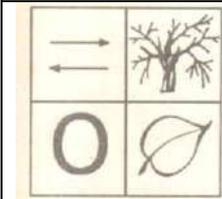
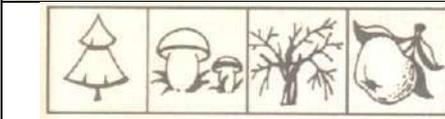
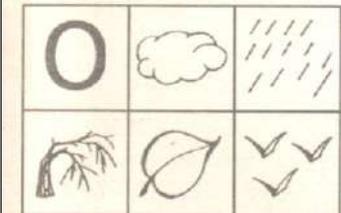
Программа изучает следующие компоненты: времена года, живая природа, воздух, вода, огонь, земля, человек, охрана природы. У детей развивается любознательность в познании окружающего мира.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_ /Е.П. Растопчина/

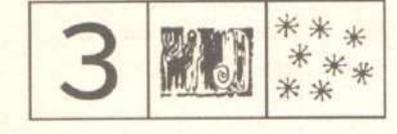
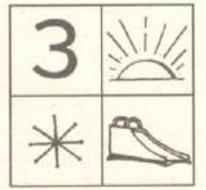
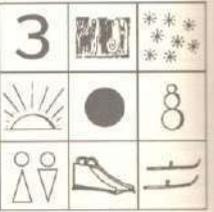
**Мнемотехника в экологическом воспитании**

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится всё более актуальным.

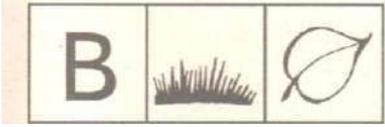
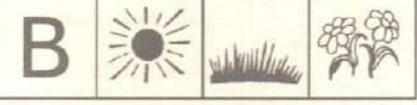
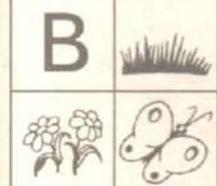
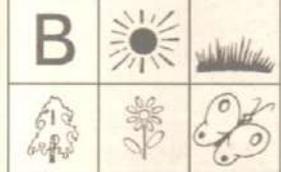
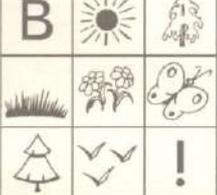
**Мнемотаблицы «Осень»**

	<p>Осенью небо покрыто тучами, из них часто идёт дождь.</p>
	<p>Осенью с деревьев облетают листочки, и это время называется листопад</p>
	<p>Осенью в лесу вырастают в грибы, а в садах поспевают яблоки.</p>
	<p>Осенью на небе часто появляются тучи, из которых идёт дождь. Дует ветер, с деревьев летят листочки. Улетают птицы в теплые края.</p>
	<p>Осенью солнышко часто заволакивает тучами, из которых часто идёт дождь. Мы с вами от дождя прячемся под зонтик. Дует ветер, с деревьев срывает листочки, птицы улетают в тёплые края.</p>

## Мнемотаблицы «Зима»

	<p>Зимой холодно, морозно, часто идёт снег, с неба падают снежинки.</p>
	<p>Зимой солнце светит мало, холодно и морозно, часто идёт снег.</p>
	<p>Зимой солнце светит мало, часто идёт снег в виде больших снежинок. Дети любят зимой кататься на горке.</p>
	<p>Зимой солнце светит мало, холодно и морозно, часто идёт снег, из которого дети лепят снеговиков и катаются на санках.</p>
	<p>Зимой холодно и морозно, часто идёт снег, его очень много. Солнышко светит мало и редко. Дети любят играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на горке, очень любят кататься на лыжах.</p>

## Мнемотаблицы «Весна»

	<p>Весной зелёная трава, на деревьях зелёные листики.</p>
	<p>Весной солнце светит и греет, появляется зелёная трава и цветы – одуванчики.</p>
	<p>Весной появляется зелёная трава. В траве растут цветы – одуванчики, на них прилетают бабочки.</p>
	<p>Весной солнышко тёплое и под его лучами просыпается зелёная травка. На деревьях – зелёные листочки, распускаются цветы, пролетают насекомые.</p>
	<p>Весной солнышко светит и греет. Тепло. На деревьях зелёные листики. В траве распускаются цветы. Прилетают насекомые. В лесу поют птицы. Хорошо весной.</p>

**Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста**

**Тема: «Живое и неживое»**

**Эксперимент «Как солнце помогает растениям»**

Цель: способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы; подвести детей к выводу о необходимости света для растений; развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.

Материалы и оборудование: два маленьких одинаковых зелёных растения в горшках, тёмный шкаф, дневник наблюдений.

Описание. 1. Поместите одно растение на солнце, а другое спрятать в шкаф.

2. Оставьте растения на неделю.

3. Сравните затем их цвет.

4. Поменяйте растения местами.

5. Оставьте растения также на неделю.

6. Сравните опять растения.

7. Зарисуйте ход наблюдения в дневник.

Вывод: растение, находящееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло, а растение на солнце стоит зелёным, как и прежде. Когда растения поменяли местами, то пожелтевшее растение начало зеленеть, а растение первое стало бледным и увяло.

Солнце оказывает на растения огромное влияние. От солнца зависит благополучный рост и развитие всех растений.

**Тема: «Семена, плоды»**

**Эксперимент «Проращивание семян овощных культур. Проращивание семян в тёмном, холодной месте»**

Цель: закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения.

Материалы и оборудование: две банки, семена гороха, почва, тёмный шкаф, лейки с водой, палочки для рыхления, фартуки, салфетки.

**Опыт №1 «Определение возможности прорастания семени гороха без тепла»**

Описание. Необходимо выяснить, смогут ли прорасти семена гороха без тепла. В первой баночке семя находится в условии почвы, влаги, света и тепла. Вторую банку с семенем нужно поставить в светлое, но не отапливаемое помещение.

Результаты запишите в таблицу. Гипотеза: семена гороха не прорастут без тепла.

Условия - Почва, свет, влага, тепло.

Результат - Почва, свет, влага.

Вывод: гипотеза, что семена гороха не прорастут без тепла, подтвердилась.

**Опыт №2 «Определение возможности прорастания семени гороха в условиях темноты»** Описание. Чтобы узнать, смогут ли семена прорасти без света, нужно поместить их в две баночки с одинаковыми условиями почвы, тепла и влаги, но в первой банке семена без света (в тёмном шкафу). Результаты запишите в таблицу.

Гипотеза: семена гороха не прорастут без света.

Условия - Почва, тепло, влага

Результат - Почва, свет, тепло, влага.

Вывод: гипотеза, что семена гороха не прорастут без света, не подтвердилась.

### **Тема: «Вода и её свойства»**

Эксперимент «Замораживание воды. Изготовление цветных льдинок.

Рассматривание льдинок. Исследование таяния льда и снега: что тает быстрее в тепле»

Цель: познакомить детей с ещё одним свойством воды – прозрачностью; сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду). Материалы и оборудование: снег и лёд в ёмкостях, гуашь, пластиковые стаканы, маркеры, формочки для песка, ёмкости с водой.

#### **Опыт №1 «Вода и лёд»**

Описание. 1. Положите в сухой тазик кубики льда и оставьте. Через некоторое время поищите лёд в тазике.

2. Объясните, что лёд растаял и превратился в воду.

3. Налейте воду в пластиковый стакан, отметьте фломастером уровень воды в стакане и уберите на сутки в морозилку. Спустя сутки продемонстрируйте, что получилось: вода замерзла, а уровень льда заметно выше изначального уровня воды.

Вывод: с понижением температуры вода превращается в снег или лёд.

#### **Опыт №2 «Изготовление цветных льдинок»**

Описание. 1. Подкрасьте воду.

2. Можно замораживать лед в сосудах разной формы. Это могут быть стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые пластмассовые емкости разного размера.

3. Заморозьте. Вывод: снег и лёд – это твердая вода.

#### **Опыт №3. «Снег и лёд. Где быстрее наступит весна?»**

Цель: понаблюдать, что произойдёт со снегом и льдом, помещенными в тёплое место, что быстрее растает.

Описание. 1. Снег в тарелке и кубики льда поставить в тёплое место.

2. От комнатной температуры снег и лёд начнут таять, образуется вода.

3. Обратит внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: быстрее тает снег, поэтому весна придет быстрее на полянку, чем на реку.

### **Тема: «Снег и его свойства»**

#### **Опыт №1 «Какие свойства (сравнение свойств снега, льда и воды)»**

Цель: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Материалы и оборудование: ёмкости со снегом, водой, льдом.

Описание. 1. Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лёд, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются.

2. Сравнить, что тяжелее (вода или лёд, вода или снег, снег или лёд).

3. Что произойдет, если их соединить (снег и лёд растают).

4. Сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объём увеличивается, так как лёд тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, её объём увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Вывод: лёд и снег превращаются в воду, и наоборот.

## Опыт №2 «Куда делась Снегурочка?»

Цель: учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных изменений  
Материалы и оборудование: снежная фигурка «Снегурочка» на подносе, фен.

Описание. Внести на подносе снежную фигурку «Снегурочка». Можно украсить её бусинками, цветной бумагой. С помощью горячего фена изобразить тёплый летний ветер. Понаблюдать за таянием фигурки.

Вывод: снег – это замёрзшая вода.

### **Тема: «Воздух»**

#### Опыт №1 «Свойства воздуха»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы и оборудование: ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Описание. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

#### Опыт №2 «Воздух сжимается и расширяется»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы и оборудование: пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

Описание. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Вывод: при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

### **Тема: «Глина»**

#### Опыт «Выявление свойств глины»

Цель: закрепить знания о свойствах глины, ее применении; познакомить с разными видами глины (белая, голубая, серая, коричневая).

Материалы и оборудование: дощечки для лепки, глина, речной камень.

Описание. Педагог предлагает детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Для этого он предлагает нажать на глину, камень.

- Где осталась ямка от пальца? Какая глина? (влажная, мягкая)

- Почему на камне не осталось ямки? (сухой, твёрдый) Дети по очереди берут камень в руки, мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны.

- Изменил ли форму камень? Почему нельзя отломить от него кусочек? (твёрдый, из него ничего нельзя слепить, нельзя разделить на части)

- Чем отличается глина от камня?

- Глина не такая, как камень, она мягкая, делится на части, меняет форму, из нее можно лепить.

- Попробуйте постучать комочком глины о камень и двумя камнями друг о друга. В чём разница? Дети лепят из глины угощения.

Вывод: глина вязкая, влажная, мягкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить.

### **Тема: «Неживая природа»**

Опыт «Разнообразие камней по внешним признакам»

Цель: показать разнообразие камней по внешним признакам.

Материалы и оборудование: разнообразные камни, ёмкости с водой.

Описание. 1. Рассмотрите, какие бывают камни.

2. Найдите среди них самый большой (маленький, самый красивый (невзрачный) и т. д.

3. Выложите камни в ряд от большого к маленькому, от шершавого до гладкого, от белого до самого темного.

4. Выберите камушки, похожие на овал, круг, четырехугольник.

5. С закрытыми глазами выберите самый гладкий (шершавый, самый круглый (неровный).

6. Рассмотрите самый круглый камень.

7. Как вы думаете, этот камешек всегда был таким круглым или у него были углы?

8. Вода двигает морские и речные камушки. Они трутся о песок, друг о друга, и острые углы постепенно исчезают, стираются, - так камушек становится круглым. Дети берут камешки в ладони, трясут их, ударяют друг о друга, слушают, как они стучат.

Вывод: камни отличаются по цвету, форме, размеру; камень может быть гладким и шероховатым.

### **Тема: «Растительный мир»**

Эксперимент «Выявление свойств дерева. Деревья хвойных пород и лиственных»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением; формировать понятие о том, что лес – это богатство, его необходимо беречь.

Материалы и оборудование: деревянные бруски, вата, ёмкости с водой, лупы.

Описание.

1. Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок, вату, мох.

2. Рассмотрите с помощью лупы и предложите детям понюхать свежераспиленные брусочки различных пород деревьев.

3. Опустите в ёмкость с водой изделия из дерева и бумаги.

4. Сравните лист и хвою. Чем отличаются деревья хвойных пород от лиственных?

5. Возьмите 5 спичек, надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце.

6. Капните несколько капель на сгибы спичек.

Вывод: деревянные изделия твёрдые, не тонут в воде; деревья бывают лиственных пород и хвойных; из дерева изготавливают мебель, строят дома и пр.

**Сценарии проведения праздников  
«Золотая волшебница – осень»**

**Цели:** 1) Закрепить знания детей об изменениях в природе с наступлением осени.

2) Формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой

3) Воспитать бережное отношение к объектам окружающей среды.

**Действующие лица:** Осень, Мухомор.

**Оборудование:** Шапочки: «Животные», «Грибы», «Муравьи», волшебные мешочки с наполнением овощей и фруктов, игра «Собери листочки», игра «Перепрыгни через лужу», куклы для кукольного театра «Грибочки для котят», куклы для кукольного театра «В огороде», игра «Угадай по запаху», подарок для каждого ребёнка – яблоко.

**Блок 1. Осень.**

**Ведущий:** Вот художник, так художник!

Все леса позолотил!  
Даже самый сильный дождик  
Эту краску не отмыл.  
Отгадать загадку, просим:  
Кто художник этот?

**Дети:** Осень!

**Дети:** 1. Осень красит золотом  
Рощи и леса  
Слышатся прощальные  
Птичьи голоса.

2. Алые и жёлтые  
Ветер листья рвёт  
Кружит, кружит в воздухе.  
Пёстрый хоровод.

3. Солнышко лишь взглянет,  
Спрячется опять.  
Долго лето красное  
Будем вспоминать.

**Ведущая:** В поле широкое

В сад – огород.

С подарками вкусными

Осень идёт. *(под музыку появляется Осень)*

**Осень:** Здравствуйте, мои друзья!

К вам пришла на праздник я!

Всё кругом я нарядила,

Тёмный лес озолотила!

Стало в нём светло, как днём,

Листья там горят огнём.

**Ведущая:** Здравствуй, осень!  
Здравствуй, осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы осень спросим,  
Что в подарок принесла?

**Осень:** Принесла я вам муки.

**Дети:** Значит будут пироги!

**Осень:** Принесла вам гречки.

**Дети:** Каша будет в печке!

**Осень:** Принесла вам овощей.

**Дети:** И для супа и для щей!

**Осень:** Рады ли вы грушам?

**Дети:** Мы их прок посушим!

**Осень:** А уж яблоки, что мед!

**Дети:** На варенье и компот.

**Осень:** Принесла я меду.

**Дети:** Полную колоду.

**Ведущая:** Ты и яблок, ты и меду,  
Ты и хлеба принесла.  
А хорошую погоду  
Нам в подарок принесла?

**Осень:** Дождику вы рады?

**Дети:** Не хотим, не надо!

**Дети:** 4. Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах  
Это платье золотое  
У березы на плечах.

5. Утром мы во двор идем  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят...летят...летят.

**Осень:** Осенние листочки всем деткам принесла  
Ну-ка листики берите.  
С ними весело пляшите.

**А) Песня «Листья осенние»**

**Б) Игра «Собери листочки»**

**Ведущая:** А сейчас поиграем в игру «Собери листочки с одного дерева». Выходят 3 пары (ребенок с мамой), и каждая пара собирает определенный вид листьев – кленовые, березовые, дубовые. Выигрывает та пара, которая быстро и правильно выполнит задание.

**Осень:** Принесла я вам загадку.  
Меня ждут – не дождутся,  
А как увидят – разбегутся.  
(дождик)

**Дети:** 6. Дразнит дождь: «Ау, ребятки».

Он играет с нами в прятки  
То припустит, то уймется  
То исчезнет, то вернется.

7. Все сильней стучат дождинки  
По ветвям и по тропинкам  
Мы мешать дождю не будем  
Нужен дождь земле и людям.

**В) Песня – игра «Солнышко и дождик»**

**Г) Игра «Перепрыгни через лужу»**

**Ведущая:** В игре участвуют по 2-е детей. По сигналу они перепрыгивают через лужи и бегом возвращаются на место. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

## Блок 2. Грибы

**Осень:** Следующая загадка.

Возле леса на опушке,  
Украшая темный бор,  
Вырос пестрый, весь в горошках,  
Ядовитый.....

**Дети:** Мухомор.

*(Звучит музыка в зал вбегает Мухомор)*

**Мухомор:** Верно, верно! Угадали!

Где же вы меня видали?

Что это вы тут собрались? Праздник отмечаете? А меня, красавца Мухомора, почему не позвали, а? Ух! Я вам! *(грозит ребятам)*

Всем известно с давних пор,  
Очень любят Мухомор!  
Потому что я важней  
И волнушек, и груздей!  
Очень много белых точек  
Есть на шляпке у меня  
И скажу вам, не стесняясь,  
Всех грибов красивей я! Вот!

**Ведущая:** погоди, погоди, Мухомор. Не хвастайся! Может, ты и самый красивый, но зато не самый полезный!

**Мухомор:** Как это, не самый полезный? Я самый красивый! Это раз! *(загибает пальцы)* Самый полезный – это два! И самый вкусный – это три! Правда, ребята?

**Дети:** Нет!

**Осень:** Вот видишь, Мухомор, ребята с тобой не согласны! Они знают много других грибов, которые гораздо вкуснее тебя!

**Мухомор:** Не может быть!

**Ведущая:** А ты посмотри и послушай, о каких грибах они расскажут.

**А) Стихи о грибах** *(выходят ребята в костюмах грибов)*

**Подосиновик:** Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых,

Меня увидишь за версту-  
Зовусь я – подосиновик.

**Опята:** Мы опята – дружные ребята  
На пеньках растем в лесу  
Как веснушки на носу.

**Подберезовик:** Не спорю – не белый,  
Я, братцы, попроще.  
Расту я обычно  
В березовой роще.

**Лисички:** Ходим в рыженьких беретах,  
Осень в лес приносим летом.  
Очень дружные сестрички  
Золотистые лисички.

**Мухомор:** Я в лесу стоял  
Никто меня не брал  
В красной шапке модной  
Никуда не годный.

**Боровик:** И под старую сосною,  
Где склонился пень – старик,  
Окружен своей семьей,  
Первый найден боровик.

**Б) Игра «Поймай грибок».**

*В ней участвуют 2 команды: «грибов» (3-4 человека) и «грибников» 3-4 пары (6-8 человек) «Грибы встают во внешний круг, а грибники парами в центр. «Грибки» присели.)*

**Ведущая:** Меж еловых мягких лап,  
Дождик кап, кап, кап!  
Где сучок давно засох,  
Серый мох, мох, мох.  
Где листок к листку прилип,  
Вырос гриб, гриб, гриб  
(дети-грибки медленно поднимаются)

**Ведущая:** Кто нашёл его друзья?

**Дети:** Это я! Я! Я!

*(Дети ловят «грибы» парами, взявшись за руки, и пытаются заключить этот «гриб» в свой маленький круг – «корзинку»)*

**Осень:** Сразу видно, вы, ребята,  
Очень любите играть!  
А сейчас я предлагаю  
Мухомора в лес послать  
- Всем девчонкам и мальчишкам  
Ты гостинцев принеси  
Ну, чего же ты зеваешь  
Так иди, скорей иди!

**В) Кукольный театр «Грибочки для котят»**

**Ведущая:** Осенью в лесочке

Выросли грибочки:

Славные опята,

Вкусные маслята.

*(Музыка, на ширме появляются грибочки, бежит кошечка)*

Мимо кошечка бежала

И грибочки увидала.

**Кошка:** Мяу! Красивые грибочки,

Отнесу-ка я их дочке»

**Ведущая:** Что ты, киска, что ты, киска,

Ведь грибочек – не сосиска! –

Все ребята говорят:

Грибы котята ...

**Дети:** Не едят!

*(Музыка, появляется собачка)*

**Ведущая:** Вот собачка прибежала

И грибочки увидала.

**Собачка:** Гав! Как много здесь грибочков,

Отнесу своим щеночкам.

**Ведущая:** Нет, собачка, погоди!

Лучше косточку найди.

Не корми таких щенят! –

Все ребята говорят.

Грибы щенята

**Дети:** Не едят!

*(Музыка, появляется утка)*

**Ведущая:** Утка мимо проходила,

Чуть на гриб не наступила.

**Утка:** Ах, как много здесь опят!

Накормлю своих утят.

**Ведущая:** Ну, смешная же ты, утка!

Я надеюсь – это шутка?

Ведь ребята говорят:

Грибы утята

**Дети:** Не едят!

*(Музыка, появляются ёжик и белка)*

**Ведущая:** Ёжик с белкой прибежали

И грибочки увидали,

Спросим наших мы ребят:

Ёжики грибы едят?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** Белочки грибы едят?

**Дети:** Да!

**Белка:** Я грибочки посушу

И в дупло их положу.  
Нужно мне грибов собрать,  
Чтоб зимой не голодать.

**Ёжик:** Гриб на колючку наколю,  
Ведь очень я грибы люблю!  
Я отнесу свои грибы

К ежатам маленьким в кусты. *(Музыка, ёжик и белка берут грибы и уходят)*

### Блок 3. Животные

**Ведущая:** Одарила гостя – Осень.  
Урожайми плодов,  
Моросящими дождями,  
Кузовком лесных грибов!

**Осень:** Но хочется услышать.  
И хочется проверить,  
Как к зиме готовятся  
Все лесные звери!

#### *А) Сценка «Животные готовятся к зиме»*

*(Выходят дети в шапочках животных)*

**Белочки:** 1. Осень, осень! Нас послушай  
И орешков наших скушай!  
Мы всё лето их сушили,  
А потом в дупле сложили  
Там ещё грибочки есть  
Всех запасов и не счесть.

2. Орехи ярче золота,  
В них ядрышки звенят,  
И зреют в роще жёлуди  
И шишки для бельчат.

3. Я собираю ловко их,  
И служит мне дупло  
Хорошею кладовкою:  
Там сухо и тепло.

**Медведь:** Я к зиме берлогу рою  
Буду спать я в ней зимою!  
Очень я люблю поспать,  
Лапу вкусную сосать.

**Ёжики:** 1. Я зимою тоже сплю,  
Холодов я не люблю!  
Видишь, листья собираю,  
В кучу их потом сгребаю.  
Ёжику тепло зимой  
Под листвою золотой.

2. Мы нанижем на иголки  
Грузди, рыжики, опёнки,  
Шишки, ягоды, листья

И шиповника кусты.

**Мышата:** 1. И мышата не зевали  
Зёрен в норку натаскали

2. Если есть еда зимой,  
Не замёрзнем мы с тобой!

**Осень:** Что ж теперь я вас хвалю,  
Потрудились вы, смотрю!  
Про муравьёв то мы забыли,  
Ничего не говорили

*Б) Про муравьёв (Выходят дети в шапочках муравьёв)*

**Муравьи:** 1. Семья у нас большая  
Семье нужна еда  
И мы не уставая,  
Работаем всегда.

2. Нас очень-очень много,  
И друг за дружкой мы  
Таскаем понемногу  
Запасы для зимы.

3. муравью нельзя лениться,  
Муравей живёт трудом.  
И жучка и гусеницу  
Тащит в свой подземный дом.

4. Как увидишь, что спешит он своей дорогой,  
Ты его не обижай,  
Ты его не трогай.

5. нужно летом потрудиться,  
Всё зимою пригодиться.

**Ведущая:** К зиме подготовились, теперь можно и поиграть.

*В) Игр «Кто быстрее»*

**Осень:** Наблюдала я в бору  
Интересную игру –  
На поляне под сосной  
Прыгал весь народ лесной.

**Ведущая:** Встаём змейкой командами: «Звери» и «Муравьи». Участник с корзинкой обегает все пенёчки, берёт один гриб и возвращается, передавая корзинку следующему участнику. Каждой команде необходимо собрать все грибы с полянки в корзинку.

#### **Блок 4. Урожай.**

**Ведущая:** Собирают осенью  
Урожай плодов  
Много людям радости  
После всех трудов  
И мы тебя встречаем  
Богатым урожаем.

*А) Кукольный театр «В огороде»*

**Ведущая:** Пышный хвост схватил я ловко,  
Потянул – и вот ... (морковка) *(Музыка, появляется морковка)*

**Морковка:** Я – красная девица зелёная косица!  
Я собой горжусь и для всего гожусь!  
И для сока, и для щей,  
Для салатов и борщей,  
И в пирог, и в винегрет,  
И зайчишкам на обед.  
Пей всегда морковный сок  
И грызи морковку,  
Будешь ты тогда, дружок,  
Крепким, сильным, ловким!

**Ведущая:** И зелен и густ, на грядке вырос куст  
Покапай немножко, под кустом... (картошка) *(Музыка, появляется картошка)*

**Картошка:** Я – картошка – загляденье!  
Я – картошка – объеденье!  
Крахмалиста да развариста.  
Без меня, нет – нет, не получится обед!

**Ведущая:** Любят дети с давних пор,  
Вкусный, сладкий ... (помидор.) *(Музыка, появляется помидор)*

**Помидор:** Самый вкусный и приятный,  
Уж конечно, сок томатный!  
Я на свете всех вкуснее,  
Всех круглее и спелее,  
Меня взрослые и дети  
Любят больше всех на свете!

**Ведущая:** Сильно плачут все вокруг,  
Если мама чистит ... (лук) *(Музыка, появляется лук)*

**Лук:** Я приправа в каждом блюде  
И всегда полезен людям.  
Угадали? Я – ваш друг, я простой зелёный лук.  
Говорят, я горький, говорят – не сладкий,  
Стрелочкой зелёной я расту на грядке.  
Я полезный самый, в том даю вам слово,  
Лук зелёный ешьте – будете здоровы!  
Без меня вы как без рук, в каждом блюде нужен лук.

**Ведущая:** Юбки свои накрахмалив до хруста,  
Гордо расселась на грядке ... (капуста) *(Музыка, появляется капуста)*

**Капуста:** Я капуста белая,  
Вкусная и спелая,  
Я дождями умывалась –  
В триста листьев одевалась –  
Вот такая я капуста,  
Все листочки

Все листочки сидят густо.

**Ведущая:** Под дождём девица мокла,

Оказалась просто ... (свёкла) *(Музыка, появляется свёкла)*

**Свёкла:** Я – кругла и крупка, тёмно-красные бока,

Свёкла молодая, сладка такая!

Я гожусь на обед и в борщи, и в винегрет. *(Музыка, свёкла уходит)*

**Осень:** А сейчас, мои ребятки

Отгадайте-ка загадки

Я их с грядки вам несусь

Но пока не покажу!

### **Б) Игра «Чудесный мешочек»**

**Ведущая:** Угадайте овощи и фрукты на ощупь.

*(Овощи: картофель, лук, чеснок, морковь, помидор, огурец, перец, баклажан.*

*Фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон.)*

### **В) Игра «Угадай по запаху»**

**Осень:** А теперь конкурс для родителей. Попробуйте угадать, что за овощи и фрукты находятся в этих коробочках по запаху.

*(В коробочках: лук, чеснок, яблоко, апельсин, лимон, перец, банан, огурец, укроп, лавровый лист.)*

### **Г) Танец «Приглашение»**

*(Под музыку в зал входит мухомор, он тащит большую корзину с шишками.)*

**Мухомор:** А вот и я! А вот и я! Посмотрите, какие чудесные шишечки я вам в подарок принёс! Самые крупные, отборные! Ух, объедение!

**Ведущая:** Погодите, погодите, дорогой Мухомор! Ведь у нас тут не зайчики и белочки, у нас тут мальчики и девочки. А они шишки не едят!

**Мухомор:** А что же вы едите? Что любите?

**Осень:** Ну, ... груши, яблоки. Правда, ребята.

**Мухомор:** А что же мне делать? У меня яблок-то нет, одни только шишки! Вон сколько, целая корзина! Что же делать?

**Ведущая:** Видно без волшебства тут не обойтись!

**Мухомор:** Ой, а кто же волшебником будет?

**Осень:** Да уж, видно, мне придётся! А вы, ребята, мне помогать будете! Согласны? Ну тогда все закройте глазки ... А ты, мухомор, смотри, чтобы никто не подглядывал, а то волшебство не получится!

*(Звучит таинственная музыка. Дети сидят с закрытыми глазами. Взрослые быстро меняют корзинку с шишками, на такую же корзинку с яблоками).*

**Осень:** Превращайтесь шишки,

Еловые, сосновые,

В яблоки душистые,

Сочные, медовые.

Ну, вот и всё готово. Можно глазки открывать.

**Ведущая:** Ну что, Мухомор, давай ребятам гостинцы раздавай!

**Мухомор:** Славно мы повеселились,

Поиграли, порезвились,

**Осень:** Очень весело мне было,

Всех ребят я полюбила.  
Что ж, друзья, пора и нам  
Расходиться по домам  
Праздник завершать пора,  
До свиданья, детвора!

### **Праздника «Мама – солнышко мое»**

**Цели:** 1) Закрепить знания детей об изменениях в природе с наступлением весны.

2) Воспитать любовь и уважение к матери, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.

**Действующие лица:** Весна

**Оборудование:** куклы для кукольного театра «Мама Кошка», «Сова», шапочки животных к сценке «Весна пришла», атрибуты к сценке «Три мамы», ободки: «Утята», «Лягушата», атрибуты к играм: «Варим суп и компот», «Готовим омлет», «Тюфелька для Золушки», «Передача платочка», цветы

### **Блок 1. Поздравление мам**

**Ведущая.** В марте есть такой денек

С цифрой словно кренделек  
Кто из вас ребята знает  
Цифра что обозначает  
Дети хором скажут нам...  
Это праздник наших мам.

#### ***А) Стихи***

1. На свете добрых слов не мало  
Но всех добрее и важней одно  
Из двух слогов простое слово «мама».  
И нету слов роднее, чем оно.

2. Я маму крепко поцелую  
Обниму ее родную.

Очень я люблю ее.

Мама солнышко мое.

3. Пусть каждое словечко  
Несет мою любовь.  
Согреется сердечко,  
От очень нежных слов.

4. Ах, какой денек чудесный  
Пахнет раннею весной,  
Мы поем о маме песню.

О любимой, о родной.

5. Дети все пришли поздравить  
Маму, бабушек, сестер  
Рад вас песней позабавить  
Наш веселый детский хор.

**Б) Песня: «Мамина песенка»**

**Ведущая:** Яркие картинки клеили дети сами, и теперь подарят своей любимой маме (звучит музыка, дети дарят открытки и садятся на стульчики)

**Ведущая:** Ребята музыка звучит, это кто-то к нам спешит

**В) Сценка кукольного театра «Мама Кошка» Мама Кошка**

**Кошка.** Здравствуйте, детки!

Я по лесу хожу, деток своих ищу.

Вы не видели моих котят?

Где мои котята, пушистые ребята.

Кто поможет маме деток отыскать?

**Ведущий.** Ребята, давайте поможем маме Кошке найти ее деток!

**Кошка.** Может, спрятались под елку? *(смотрит под елкой)*

Не попались в пасть бы к волку?!

Может, в речке утопились?

Мухомором подавились... *(плачет)*

**Ведущий** *(гладит Кошку, успокаивает).* Ой, не плачь ты, мама Кошка!

Успокойся, хоть немножко!

**Кошка.** Может, спрятались в лукошко?

Где вы, детки?

**Ведущий.** Плачет Кошка.

Может, дома под диваном?

**Кошка.** Кто ответит бедной маме?

**Ведущий.** Надо Тузика позвать,

Он поможет отыскать!

**Дети.** Тузик, Тузик!

**Тузик.** Я собака не сыскная,

Не породистый щенок!

**Ведущий.** Если сильно постараться,

Ты бы, Тузик, знаю, смог!

**Тузик.** Хоть не любим мы котов,

Матери помочь готов!

**Кошка.** Мяу! Ой, спасибо, добрый песик!

**Ведущий.** Мы тебя так долго просим...

**Тузик.** Не шумите, не кричите, и тихонечко дышите!

*(Нюхает носом воздух и начинает бегать вокруг елки. Выводит оттуда двух котят).*

**Котята.** Мяу! Мяу!

**Ведущий.** Ай да, Тузик, молодец!

**Кошка.** Вот и дети, наконец!

**Ведущий.** Где же были вы, котята,

Крепко спали вы в кровати?

**1 котенок.** Мы попали в мышеловку

**2 котенок.** Пес освободил нас ловко!

**Пес.** Гав! Гав! Гав!

**Ведущий.** Ах, проказники, - котята,

Маму детям слушать надо!

**Кошка.** Вы немножко подрастите, а потом мышей ловите! *(глядит котят)*

Я так счастлива друзья!

Дети дома – рада я!

*(музыка, поклон)*

**Ведущая.** Бежит ручей, смеется

У нашего окна.

Идет на мамин праздник

Волшебница весна.

### **Г) Сценка «Весна пришла»**

**Петушок.** Кукареку! Кукареку! Сорока идет, новость на хвосте несет!

*(выходит Сорока, все звери выходят к Сороке)*

**Сорока.** Я – веселая Сорока, я – Сорока-белобока!

Новость слышала в лесу,

На хвосте ее несу.

Расскажу всему я свету,

Что зимы давно уж нету!

Мишка, Мишенька, вставайте!

**Медведь.** Что случилось, белобока?

**Сорока.** Нет зимы, пришла весна!

**Медведь.** Ура! Лапу я сосал полгода.

А теперь отведаю меда!

**Сорока.** Заиньки! Зайчики!

**Зайки.** Что случилось, белобока?

**Сорока.** Нет зимы, пришла весна!

**Зайки.** Ура! Шубку нам менять пора!

**Сорока.** Лиса! Лисонька!

**Лиса.** Что случилось, белобока?

**Сорока.** Нет зимы, пришла весна!

**Лиса.** Значит, песни петь пора!

### **Д) Песня «Вот какие чудеса»**

Чудо, чудо, чудеса: на пеньке стоит Лиса,

Палочками машет, два Медведя пляшут.

Зайцы взялись за бока, заплясали трепака.

Прилетели Утки, заиграли в дудки.

Вот какие чудеса – заиграли в дудки!

А потом все в пляс пошли, хороводы повели.

Солнце заплясало, всем светлее стало.

Вот какие чудеса – всем светлее стало! *(поклон)*

### **Блок 2. Весна**

**Ведущая.** Капель слетает с крыши,

И небосвод высок.

Самой весны я слышу

Веселый голосок *(музыка «Песня весны», появляется весна)*

**Весна.** Я Весна - красна!

Бужу землю ото сна!  
Наполняю соком почки,  
На полях рашу цветочки  
Всюду, в поле и в лесу,  
Людям радость я несу.

**Ведущая.** Здравствуй, Весна – красна!  
А где же солнце ясное?  
Давайте, ребята, вместе играть,  
Солнце ясное в гости к нам звать.

**Весна.** Солнце по небу гуляло  
И за тучку забежало  
Выглянь, солнышко, скорей,  
Малых деток обогрей  
Нам без солнышка нельзя,  
В путь отправимся, друзья.

**Ведущая.** Посмотрите, посмотрите,  
Это кто, это кто  
Скачет по тропинке?  
У кого, у кого.  
На спине веснушки.

**Весна.** Знаем, знаем у кого –

**Все.** У речной лягушки. (*Музыка, появляются лягушки*)

**А) Лягушата** 1. Птицы весело поют,  
Утро наступило,  
В нашем озере уют  
И тепло и сыро.

2. На воде у нас цветут  
Лилии, кувшинки.  
А покой наш стерегут  
Стебли – камышинки.

3. Ква! Ква! Ква! Бре-ке-кекс!  
Испекла я нынче кекс,  
Всех подружек пригласила  
Комарами угостила.  
Пировали на болоте,  
Пели песни на природе.

4. Поквакивая звонко  
Вчера у нас в пруду  
Три глупых лягушонка  
Играли в чехарду.

5. Квак! Чудесно жить в болоте.  
Лучше места не найдете.  
Смех, веселье на опушке  
Песни будут петь лягушки.

**Б) Песня «Лягушки и комар»**

**Весна.** Да, веселая у нас тут компания собралась. Но и лягушата не знают, где солнышко.

**Ведущая.** Спросим про солнышко у утят.

**В) Утята**

1. От рассвета, до заката

В речке плавают утята.

Не смотрите, что мальцы

Настоящие пловцы.

2. Мы веселые ребята

Называемся утята.

**Все.** Кря-кря. Дружные всегда.

3. В желтых платьицах пушистых

Мы ныряем быстро – быстро.

**Все.** Кря-кря. Дружные себя.

4. Вдруг навстречу кот усатый

И сердитый и лохматый.

**Все.** Кря-кря. Дружные всегда.

5. Улыбнемся мы коту

И станцуем лавату.

**Все.** Кря-кря. Дружные всегда.

6. Боится утенок нырять в глубину,

Не хватит силенок, и я утону.

**Все.** Кря-кря. Дружные всегда.

7. Не бойся, малышка,

Плыви веселей.

За храбрым братишкой

И мамой своей.

8. Все за мной, не отставать.

Научу вас, как играть.

На носочки дружно встаньте

Танцевать все выбегайте.

**Г) «Танец утят»**

**Ведущая:** И утята не знают, где солнышко

**Д) Сова**

**Весна.** Выглянь, солнышко, скорей.

Малых деток обогрей,

И веселых лягушат,

И застенчивых утят.

*(появляется Сова – кукла на ширме)*

**Сова.** Я Совушка – сова

Большая голова

На суку сижу

Во все стороны гляжу.

**Весна.** Мудрая Сова, не знаешь ли ты, куда садится солнце?

**Сова.** На кочку не садится –

Ему не уместиться  
На гору не садится  
На горке не сидится.  
А садится солнышко,  
Солнышко – сонюшко,  
За далекий океан  
На широкий на диван.  
На пуховый, на пуховый  
Облаковый, облаковый.

**Ведущая.** Совушка – сова, мы идет солнышко будить. Помогите нам, пожалуйста.

**Сова.** Стоит крыльями взмахнуть  
Облака отправлю в путь.

**Весна.** Спасибо тебе Сова. *(дети благодарят Сову)*

**Сова.** А мне пора спать. *(Сова исчезает)*

### **Блок 3. Солнышко** *(на сцене поднимается солнышко)*

**Весна.** Ну-ка, полюбуйтесь,  
Как светло кругом,  
Зимние сосульки  
Тают за окном  
Март идет упрямо  
Раздвигая лед,  
И в подарок маме  
Солнышко несет

**Ведущая.** Ребята, давайте поиграем с солнышком. *(все дети встают)*

#### ***А) Игра «Лавата»***

- У вас щечки хороши? (Хороши!)

А у солнышка лучше!

Вместе танцуем мы, (хоровод по кругу)  
Тра-та-та (2 раза) (притопывание ногами)

Танец веселый наш

Танец «Лавата» (хлопки)

- У вас глазки хороши?

- У вас губки хороши?

- У вас носик так хорош?

#### ***Б) «Стихи»***

1. Только просыпаясь, улыбаюсь я,

Солнышко целует ласково меня.

Я смотрю на солнце –

Маму вижу я.

Мое солнце – мама, милая моя.

2. Мама нас ласкает,

Солнцем согревает

Мама, как и солнце

Лишь одна бывает.

3. Праздник к нам пришел весной

Светлый ласковый такой.

В этот день все для тебя

Буду делать я.

4. Приберу твою кровать,

Стану подметать.

Вытру пыль, полью цветы.

Рада будешь ты.

5. Я обед тебе сварю

Вкусно накормлю

А когда ты ляжешь спать,

Песенку спою.

6. В этот день все для тебя буду делать я.

Мама мамочка моя, так люблю тебя.

**В) Песня «Мамины помощники»**

**Г) Сценка «Три мамы»**

**Ведущий.** Часто, дети, вы упрямы,

Это каждый знает сам.

Говорят вам часто мамы,

Но не слышите вы мам.

Танюша под вечер с прогулки пришла *(музыка, заходит Таня )*

И куклу спросила.

**Таня.** Как, дочка, дела?

Опять залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка обедать, вертушка,

Сегодня к обеду ватрушка.

**Ведущий.** Танюшина мама с работы пришла *(музыка, заходит Мама - врач)*

и Таню спросила.

**Мама-врач.** Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду?

Опять ухитрилась забыть про еду?

Обедать кричала бабуся не раз,

А ты отвечала: сейчас да сейчас.

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка, обедать, ватрушка!

Сегодня к обеду ватрушка.

**Ведущий.** Тут бабушка – мамина мама – пришла *(музыка, заходит бабушка )*

и маму спросила.

**Бабушка.** Как, дочка, дела?

Наверное, в больнице за целые сутки

Опять для еды не нашлось ни минутки,

А вечером съела сухой бутерброд.

Нельзя же весь день сидеть без обеда.  
Уж доктором стала, а все непоседа.  
С этими дочками просто беда.  
Скоро ты будешь, как списка, худа.  
Иди-ка обедать, вертушка!  
Сегодня к обеду ватрушка!

**Ведущая.** Три мамы в столовой сидят,  
Три мамы на дочек глядят.  
Что с дочками сделать упрямыми.

**Все.** Ах, как не просто быть мамами.

#### **Блок 4. Веселые игры.**

**Весна.** Мы на празднике поем

И стихи читаем  
А чтоб было веселей  
Давайте поиграем!

**А) Игра «Передача платочка»**

*(Мамы стоят «кругом» и передают с поклоном платочек. Звучит музыка. Как только музыка останавливается, у кого платочек, тот выходит в центр круга и исполняет танец под музыку.)*

**Б) Игра «Варим суп и компот»**

*(На столе стоят две кастрюли и лежат муляжи фруктов и овощей. Играют двое детей. По сигналу нужно разложить в одну кастрюлю овощи, а в другую фрукты. Выигрывает тот, кто быстро и правильно справится с заданием)*

**В) Игра «Готовим омлет»**

*(детям раздаются мячи. Мамам – чашки. По команде дети кидают мячи в чашки. Мамы должны поймать чашками все мячи)*

**Г) Игра «Тюфелька для Золушки»**

*(Выстраиваются пять пар: девочки стоят напротив мальчиков. Просят мальчиков посмотреть на своих девочек, какие они красивые, нарядные. Мальчики отворачиваются. У девочек снимают по одной туфельке и просят мальчиков найти туфельку своей Золушки)*

**Д) Танец «Цветы»**

#### **Блок 5. Сюрпризный момент**

**Весна.** Вам, девчонки и мальчишки,

Непоседы, шалунишки,  
Подарить хочу цветы  
Небывалой красоты!  
Что б увидеть их, сперва  
Нужно всем закрыть глаза!

*(дети закрывают глаза. Весна раскладывает детям на коленочки цветы (плоскостные, к обратной стороне которых прикреплены конфетки), звучит музыка)*

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!  
Глазки можно открывать!

**Ведущая.** Вот так чудо! Посмотрите-ка, ребята, эти цветы непростые, они с сюрпризом! Вас еще раз поздравляем, быть веселыми желаем.

### **Праздник «Здравствуй, лето!»**

**Цели:** 1) Закрепить знания детей об изменениях в природе с наступлением лета.

- 1) Воспитать у детей нормы и правила поведения в природе, любви ко всему живому.
- 3) Воспитать бережное отношение к объектам окружающей среды.
- 4) Расширять сотрудничество с родителями по экологическому воспитанию детей.

**Действующие лица:** Медведь, Речка, Пчёлка, Доктор Айболит.

**Оборудование:** атрибуты к играм: «Составь букет», «Светофор природы», «Ловишки», «Кто скорее почистит речку», «Собери животное», куклы для кукольного театра «Будьте здоровы», атрибуты к сценкам: «Цветы», «Муравьи и гусеница».

### **Блок 1.**

#### ***А) Стихи***

**Ведущая.** Дорогие ребята!

Мы встречаем праздник лета,  
Праздник солнца, праздник света!  
Всех на праздник мы зовем,  
Потанцуем и споем.

1. Мы лета долго ждали,  
Казалось – целый год.  
Всё ждали, всё считали:  
Когда ж оно придёт?!

2. И вот шумят дубравы  
Зеленою листвою,  
В лугах цветы и травы  
Кивают нам с тобой.

3. Нам дарит лес прохладу  
В полдневный летний зной  
И бусы алых ягод  
На просеке лесной.

4. Над нами – небо выше,  
Прозрачней синева,  
И звездами ромашек  
Усыпана трава!

5. Здравствуй, лето!  
Здравствуй, лето  
Ярким солнцем все согрето!  
В лес зеленый побежим,  
На поляне полежим.

6. Здравствуй, ягода лесная!  
Здравствуй, белка озорная!

Снова лето к нам пришло!

Это очень хорошо!

7. Очень добрым, очень светлым,

Золотистым ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости солнышку пойдem!

8. Земляничкой и цветами

Встретит нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами,

Будут птицы петь вокруг.

9. Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве.

Речка плавать нас научит,

Ветер бегать по траве.

10. Здравствуй, лето!

Здравствуй, лето!

Жарким солнышком согрето!

Здравствуй, поле и лесок!

Здравствуй, речка и песок!

Здравствуй, небо ясное!

**Все.** Здравствуй, лето красное!

**Б) Песня «Какого цвета лето»**

**Ведущая.** Летом очень много цветов. У нас тоже в зале своя цветочная поляна.

(Выходят дети, одетые в костюмы различных цветов)

**В) Композиция «Цветы»**

**Ромашка.** Я большеглазая ромашка,

Дружу я с клевером и кашкой.

Мы порезвимся на просторе

И убежим кто в лес, кто в поле.

**Колокольчик.** Я, звоночек синий цвет, -

С язычком, а звону нет.

**Одуванчик.** Ношу я, одуванчик

Желтый сарафанчик.

Потом я подрасту

Платьице сменю.

На легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

**Василек.** Колоситься в поле рожь,

Там во ржи цветок найдешь,

Хоть не красный я, а синий,

Всё ж на звездочку похож.

**Мак.** Четыре ярко-красных

Блестящих лепестка.

И зернышки в коробочке

У моего цветка.

Солнце жжет мою макушку,  
Хочет сделать погремушку.

**Г) Игра «Составь букет»** (участвуют все дети)

**Ведущая.** У вас в руках цветы. Составим букеты из одинаковых цветов.  
Одуванчики встают к одуванчику, ромашки к ромашке и т.д.

**Д) Песня «Мы на луг ходили»**

### **Блок 2.**

*(под музыку в зал вбегают пчелка, пробегает около ребят, сердито жужжит. В руках у нее бубен-цветок.)*

**Ведущий.** Пчелка! Пчелка! Что жужжишь? И куда ты так спешишь?

**Пчелка.** Все девчонки и мальчишки –

Забияки, шалунишки,  
Насекомых обижают  
И все время нас пугают!  
Всех уж-жалю, покусая...  
Слов на ветер не бросаю!  
Ну-ка, кто меня пугал?  
Кто все время обижал?

**Ведущий.** Что ты, пчелка! Наши ребята никого не обижают, ни больших, ни маленьких!

**Пчелка.** Не может быть!

**Ведущий.** Наши дети покажут сценку про трудолюбивых муравьев и злую гусеницу.

**А) Сценка «Муравьи и гусеница».**

**Ведущий 1.** Жили в лесу добряки-муравьи.

В лесу санитарами были они:  
Где старый валежник с дорог унесут,  
От гусениц злобных деревья спасут.

**Ведущий 2.** А жили мурашки под старой сосной.

В лесу наслаждались они тишиной.  
Никто из людей в том лесу не бывал,  
Лишь старый колодец про все это знал. *(музыка)*

**1-й муравей.** Что в лесу произошло?

Кто в лесу приносит зло?

**2-й муравей.** Ест кору и точит ветки,

Ночью рвет паучьи сетки?

**3-й муравей.** Надо, братцы, проследить,

Кто повадился шалить?

**4-й муравей.** Ты теперь садись на пень,

Должен сторожить весь день,

Если кто придет вредить –

Будешь в колокол звонить.

И солдаты-муравьи

Защитят дома свои.

**Ведущий 1.** Закатилось солнышко, вечер наступил,

Муравьишко маленький лес свой сторожил.

**Ведущий 2.** Вдруг откуда ни возьмись, зашуршали ножки,  
И увидел муравей ножки на дорожке.

(музыка, идет гусеница)

**5-й муравей.** Это кто такой ужасный,  
Весь зеленый, безобразный?  
Выходи, червяк, на бой,  
Защищаю дом я свой.

**Гусеница.** Эй, уродливый малыш!  
Что ты там еще пищишь?  
Как посмел мне угрожать  
И на битву вызывать!

Я тебя как растопчу, растопчу и проглочу.

*(Муравей звонит в колокол. Муравьи хватают гусеницу и утаскивают за колодец. Музыка.)*

**1-й муравей.** Чтоб она нам не вредила,  
Чтоб деревья не губила,  
Эту злую гусеницу отправим  
Жить в темницу.

**2-й муравей.** Год в колодце просидит, может,  
Лес ее простит.

**3-й муравей.** Чтобы сосны, липы, ели  
Не болели, зеленели,  
Чтобы новые леса  
Поднимались в небеса.

**4-й муравей.** Давайте лес любить, оберегать.  
И взрослым в этом деле помогать,

**5-й муравей.** Беречь леса, поля и реки,  
Чтоб сохранилось все навеки.

### **Б) Песня «Про меня и муравья»**

**Пчелка.** Какая интересная песенка! А вы, оказывается, хорошие ребята! И в самом деле никого не обижаете. Особенно тех, кто меньше ростом. А что это за интересные картинки у вас висят?

**Ведущая:** На этих картинках нарисованы поступки детей. Мы сможем их оценить с помощью светофоров природы.

### **В) Игра «Светофор природы».**

**Ведущая:** У каждого из вас круги – красные и зелёные. Что обозначает красный цвет у светофора? ( Ответы детей: проезда нет, опасно.)

- Зелёный цвет, что обозначает? (Ответы детей: можно ехать, безопасно.)

- Давайте и мы просигналим картинки, которые висят по залу. Если ребёнок поступает правильно, вставляем в светофор зелёный круг. Если поступок опасен для животного или для растения – вставляем красный цвет. *(Идёт игра.)*

**Ведущая:** Человек должен быть в лесу гостем, приходить туда с добром и не мешать лесным жителям. А для этого все должны знать «лесные правила».

### **Г) Стихи «Лесные правила».**

1. Если в лес пришли гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,
  2. Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.
3. Ветки дуба не ломать.  
Никогда не забывать  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать.  
Из рогатки не стрелять.
  4. Ты пришёл не убивать.  
Бабочки пускай летают,  
Ну, кому они мешают?
5. Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу только гость,  
Здесь хозяин дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги.

**Пчелка.** Вас теперь я уважаю  
И от всей души желаю  
Умными детьми расти,  
Хорошо себя вести!  
До свидания!

*(музыка, пчелка улетает)*

### **Блок 3.**

*(музыка, выходит медведь)*

**Медведь:** Я хозяин леса строгий  
Спать люблю зимой в берлоге,  
И всю зиму на пролёт  
Снится мне душистый мёд.  
Страшно я могу реветь ...  
Кто же я, скажи? (медведь)

**Ведущая:** Мишка, будь гостем на нашем празднике. Поиграй с нами в игру «Ловишка».

#### **А) Игра «Ловишка»**

- У вас у всех ленточки, прикрепленные к поясу. Ты, Миша, будешь «Ловишка», у кого ленточку снимешь, тот будет ловить вместе с тобой.

- Говорим слова: Мы весёлые ребята,  
Любим бегать и играть  
Ты попробуй нас догнать!

-После слов «Раз, два, три, в круг беги», все собираемся в круг и считаем, сколько ленточек собрал «Ловишка». *(Идёт игра)*

### **Б) Лесные загадки**

**Медведь:** А теперь, ребятки, отгадайте-ка загадки про моих лесных зверей:

- 1) Он боится и девчонок  
Белый маленький ... (зайчонок)
- 2) На щётку колючую очень похож,  
В клубочек свернувшийся маленький ... (ёж).
- 3) С ветки на ветку, как рыжая стрелка,  
Мчится, скачет шустрая ... (белка)
- 4) Мне от зависти не спиться.  
Шубу мне б, как у ... (лисицы)

**Ведущая:** Поиграем в игру «Собери животное»

### **В) Игра «Собери животное»**

- Каждому ребёнку даётся картинка с изображением половинки животного. Необходимо найти половинки с изображением одного животного. *(Идёт игра)*

-А теперь, создадим фантастическое животное. Соберём половинки от разных животных.

**Медведь:** А моя любимая игра «Медведь и пчёлы», а почему знаете?

### **Г) Игра «Медведь и пчелы»**

*(идет игра)*

-На 3 детей надевают шапочки «медведя», остальные дети – пчёлы. По сигналу ведущего: «Пчёлы!» - пчёлы улетают на луг за мёдом. По сигналу «Медведи!» пчёлы с жужжанием бросаются к своим домикам и жалят не успевших убежать медведей. *(По окончании игры медведь, охая, убегает в кусты.)*

### **Д) Полька.**

### **Блок 4.**

*(звучит запись шума ручья, выходит речка)*

**Ведущая:** К нам пожаловала речка, но почему-то она грустная. Что случилось?

**Речка:** Я болею, я мелею, погибаю, умираю!

У меня – беда грязная вода.

Люди, как не стыдно вам!

Набросали всякий хлам.

Доски и опилки, вёдра и бутылки.

Не ступить ногой на дно.

Всё засорено оно.

Мертва речная гладь, даже чаек не видать.

Улетели птицы от такой водицы.

Окуни и судаки – все уплыли из реки,

Не увидишь и ерша, так вода нехороша.

А заводы, не спросясь, льют и льют в водицу грязь.

Отравила химия, умираю, гибну я ...

**Ведущая:** Дети, можем ли мы помочь речке? А как?

*(очистить от мусора)*

Скорее выходите,  
Речке в её беде помогите.

**А) Игра «Кто скорее почистит речку»**

(На плаще у Речки накидан различный «мусор»: бумажки, пустые бутылки, фантики и т. д.)

Две команды собирают «мусор». Первый участник берёт часть мусора, бросает в ведро и отдаёт ведро следующему участнику. Игра продолжается до тех пор, пока весь мусор не будет собран.

**Речка:** Спасибо, мои маленькие друзья, за помощь. Теперь моя вода стала чистой.

**Ведущая:** Молодцы, ребята! Хорошее дело сделали, очистили речку от мусора и грязи. Кто из вас знает признаки чистой воды? (*Вода прозрачная, без запаха, там есть рыба...*)

**Речка:** Да, в моей воде вновь поселилась рыба. Попробуйте её поймать.

**Б) Игра «Поймай рыбку»**

**Ведущая:** Рыбаки, скорее выходите и побольше рыбок наловите.

Участникам игры раздаются удочки. Они стараются поймать рыбку, которая находится на плаще у Речки.

**Речка:** Молодцы, сколько рыбы наловили! А я потекла дальше. До свидания. До скорой встречи.

**В) Стихи**

1) Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Учит по календарю –

По живому букварю:

2) Обучает жить в труде

И по справедливости.

Отражение в воде

Учит нас правдивости.

3) Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ

Учат крепкой дружбе!

4) Птицы учат пению,

Паучок – терпению.

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой.

5) Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучается народ.

**Г) Сказка кукольного театра «Будьте здоровы»**

**Ведущий:** Однажды Заинька в лесу

Увидел рыжую Лису. (*музыка*)

**Заяц:** Соседка, что случилось?

Ты сильно изменилась!

И горло завязала...

**Лиса:** Сосед, как я устала!..  
Мне трудно очень говорить,  
И горло у меня болит,  
Глотать совсем я не могу...

**Заяц:** И все ж я лучше убегу.

**Лиса:** Соседушка, не убегай,  
Как быть? – прошу,  
Совет мне дай!

**Заяц:** Ты обратись, Лиса, к Сове –  
Умнейшей здешней голове.  
Она в лесу всем помогает...  
Меня ж Зайчиха ожидает.  
Прощай, Лиса!

**Лиса:** Прощай, дружок.

Пойду к Сове, хоть путь далек. *(Идет под музыку.)*

**Ведущий:** На ветке Белка:  
Прыг да скок,  
Повязан на щеке платок.  
Слезинки лапкой вытирает,  
И тяжело-тяжело так вздыхает.

**Лиса:** Что, Белочка, не весела?

**Белка:** Плохие, Лисонька, дела.  
Не ела я уже два дня:  
Болят так зубки у меня.

**Лиса:** Пойдем со мною,  
Если хочешь.  
Совета у Совы попросишь.  
Сова про все на свете знает,  
Она в лесу всем помогает.

**Белка:** Быть может, мне помочь сумеет?!  
Пойдем же, Лисонька, скорее. *(Идут под музыку.)*

**Лиса:** Слышу, кто-то там ревет!

**Белка:** Да к нам сюда Медведь идет!

**Медведь:** Ой-ой-ой,  
Я пропадаю.  
Ой-ой-ой,  
Я умираю.  
Так у меня живот болит,  
Что даже в голове шумит.  
Не мил, друзья, мне белый свет.  
Кто мне поможет, даст совет?

**Лиса:** Пойдем же с нами,  
Если хочешь.  
Совета у совы попросишь.

Сова про все на свете знает,  
Она в лесу всем помогает.

**Медведь:** Не будем тратить время зря,  
И поспешим к Сове, друзья. *(Идут под музыку.)*

**Белка:** А вон ее я домик вижу. *(Выходит Сова)*

**Сова:** Кто это здесь?  
Кого я слышу?

**Лиса:** К тебе пришли мы, Совушка,  
Умнейшая головушка.  
Забудь, что были мы враги,  
Пожалуйста, нам помоги! *(Говорят, перебивая друг друга.)*

**Медведь:** У меня боли живот.

**Белка:** Крошки не могу взять в рот.

**Лиса:** Не могу глотать совсем...

**Белка:** Я уже два дня не ем...

**Сова:** Тише, тише, погодите,  
Я прошу вас, не шумите.  
Пусть Лисица говорит.

**Лиса:** Горло у меня болит.  
Не могу совсем глотать...

**Сова:** Воду ты пила, видать,  
Ледяную, из ручья.  
Дам тебе микстуру я.  
Но запомни, что опять  
Будешь плакать и страдать,  
Если будешь ты, Лисица,  
Пить холодную водицу.

**Лиса:** Ой, спасибо, уж не знаю,  
Как тебя благодарить,  
Никогда теперь не буду  
Ледяную воду пить. *(Уходит. Музыка)*

**Сова:** Ты что, Белочка, вздыхаешь,  
Щеки лапкой подпираешь?

**Белка:** Зубки у меня болят  
Вот уже два дня подряд,  
Ничего совсем не ела,  
Видишь, даже похудела.

**Сова:** Подойди ко мне поближе  
Да пошире рот открой,  
Знаю я причину боли,  
Знаю, Белка, что с тобой.  
Вот тебе из трав настойка,  
Пусть немного будет горько.  
Полощи ты ею рот,  
И зубная боль пройдет.

Если ж вдоволь хочешь кушать.  
Ты должна меня послушать:  
Перед сном и после сна  
Чистить зубы ты должна.

**Белка:** Сова, спасибо за совет,  
Так вот в чем кроется секрет!  
Я обещаю вам, друзья,  
Что чистить зубы буду я. *(Уходит. Музыка.)*

**Сова:** Дядя Миша, твой черед.

**Медведь:** У меня болит живот  
Так болит, что свет не мил.  
Помоги, нет больше сил.

**Сова:** Так, так, так,  
Мне все понятно.  
Расскажи, да только внятно,  
Чем позавтракать успел?

**Медведь:** Да с куста малину ел...

**Сова:** И не мыл...

**Медведь:** Конечно, нет.

**Сова:** Вот тебе на все ответ.  
Надо овощи и фрукты  
Мыть всегда перед едой,  
Да и лапы мыть почище...  
А чтоб справиться с бедой,  
Вот тебе волшебный корень –  
Завари его и пей.  
Вмиг пройдут любые хвори...

**Медведь:** Побегу домой скорей.  
Ты и вправду, Совушка  
Мудрейшая головушка!

**Сова:** Друзья мои,  
Здесь мудрость не при чем.  
Вы будете здоровы, как спортсмены,  
Когда всегда, везде, во всем  
Вы помнить будете  
О личной гигиене. *(Музыка)*

### **Блок 5.**

*(Входит доктор Айболит)*

**Айболит:** Здравствуйте, дети! Кто у вас болен?

**Ведущая:** Здравствуйте, добрый доктор Айболит. Спасибо тебе за заботу, но у нас нет больных.

**Айболит:** Не может быть? Я должен это проверить. *(Раскрывает чемоданчик, достаёт лекарство, начинает обход.)*

- У кого живот болит?
- А есть ли у вас девочки чумазы?

- А кто мыла боится?
- А зарядку по утрам делаете?
- Молодцы! Теперь я знаю, что вы все здоровые, и я могу возвращаться в больницу, к своим зайчатам, лисятам. (Из-за кустов, охая, выходит медведь.)

**Айболит:** Ой, а вот и больной! Что с тобой, Миша?

**Медведь:** Меня пчёлы покусали, ой, ой!

**Айболит:** Да ты, наверное, за мёдом лазал? (Медведь кивает.) Сам виноват. Давай я тебе укол сделаю.

**Медведь:** Укол?!

**Айболит:** Ну-ка! Сразу всё пройдёт. (Медведь испуганно садится. Айболит подходит к нему с ватой, медведь вскакивает.)

-Ну, какой же ты трус, придётся тебя привязать к стулу. (Айболит берёт шприц, а медведь с рёвом вместе со стулом убегает.)

**Айболит:** Постой! Куда же ты? Я дам тебе витамин! Не хочет? Ну, дети, тогда я вас всех угощу.

(Айболит раздаёт витамины и прощается с детьми.)

**Айболит:** До свидания! Рад был вас видеть.

**Ведущая:** Подходит к концу наш праздник. Понравился он вам? Я надеюсь, что летом, отдыхая и загорая, любуясь красотой природы, вы не обидите её.

**Ведущая:** Что такое лето?

Это много света,  
 Это поле, это лес,  
 Это тысячи чудес,  
 Это в небе ... облака,  
 Это быстрая ... река,  
 Это яркие ... цветы,  
 Это синь ... высоты,  
 Это в мире сто дорог,  
 Для ребячьих быстрых ног.

**А) Песня «Радуга»**

**Б) Подведение итогов конкурса: «Пусть всегда будет солнце»**