

Управление образования Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
педагогический совет МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 25.08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦДТ»
М.В. Пешнер
Приказ № 01.22.15 от 31 августа 2017г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивно-технической направленности
*шахматно-шашечной школы «Ход конем»***

Автор-составитель: Меренков Игорь Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Возраст детей: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года

г. Сорочинск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Направленность программы	4
	Актуальность программы	4
	Отличительные особенности программы	5
	Адресат программы	5
	краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся	5
	объем и срок освоения	7
	Форма обучения	8
	Особенности организации образовательного процесса	8
	режимзанятий	8
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	10
	учебный план 1-го года обучения	10
	учебный план 2-го года обучения	14
	содержание учебного плана 1-го года обучения	17
	содержание учебного плана 2-го года обучения	19
1.4	Планируемые результаты	20
2	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1	Календарный учебный график	23
2.2	Условия реализации программы	45
	материально-техническое обеспечение	45
	информационное обеспечение	45
	кадровое обеспечение	45
2.3	Формы аттестации	46

		формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	46
		формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	46
	2.4	Оценочные материалы	46
	2.5	Методические материалы	47
		Особенности организации образовательного процесса	47
		Методы обучения и воспитания	48
		Форма организации образовательного процесса	49
		Формы организации учебного занятия	50
		Педагогические технологии	50
		Алгоритм учебного занятия	50
		Дидактические материалы	50
	2.6	Список литературы	51

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шахматно-шашечной школы «Ход конем» имеет спортивно-техническую направленность. Игра в шахматы и шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа реализуется на стартовом уровне сложности.

Актуальность программы

Актуальность создания программы вызвана изменением современного заказа со стороны общества и государства, отразившим новые

социально-экономические условия России. Программа «Ход конем» решает задачу воспитания личности, способной к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, обозначенной в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Министр образования и науки РФ Ольга Васильева в своем выступлении на III Всероссийском съезде работников дополнительного образования в Москве отметила, что «в каждой школе следует организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе по таким направлениям, как литературный или театральный кружок, музыка, шахматы, научно-техническое творчество и спорт».

Реализация программы «Ход конем», выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Игра в шахматы близка к спорту, к науке, и к искусству. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю и характер, формируют усидчивость, приучают к самостоятельной аналитической работе, содействуют укреплению здорового образа жизни.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей. В процессе занятий по программе обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников.

Отличительные особенности программы

При разработке программы «Ход конем» были проанализированы программы:

«Русские шашки» (Малахов С.С.), «Шахматы» (Машакова К.Б.), «Шахматы» (Антипина Н.А.).

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-14 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития совершенствуется самоконтроль деятельности. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В 9-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимание (кроссворды, ребусы, найди десять отличий), память (чтение книг, заучивание стихов).

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае

возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому

решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам.

Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

Объем и срок освоения программы

Программа «Ход конем» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 288 учебных часов, по 144 часа каждый учебный год. Занятия проводятся с сентября по май включительно.

Формы и режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв - 10 мин.

Форма обучения

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

Учебные занятия по данной программепроводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс

одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; экскурсия.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра, шахматная задача или партия (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.2 Цель и задачи

Цель программы – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Задачи

В сфере обучения:

- ознакомить с правилами шахматной и шашечной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной и шашечной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

В сфере развития:

- развить устойчивый интерес к шахматной и шашечной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат и шашек;

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

в области воспитания.:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	теория	Практика	
1	Техника безопасности на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.	2	2	-	собеседование
2	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.	2	1	1	Собеседование, наблюдение

3	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
4	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
5	Шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
6	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
7	Повтор темы: шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
8	Шашечная партия. Три стадии партии.	2		2	Собеседование, наблюдение
9	Повтор темы: практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры. Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
10	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
11	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
12	Шашки. Понятие о оппозиции. Маневры.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка

13	Как начинать шахматную партию	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
14	Шашки. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
15	Шахматная рокировка и все о ней.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
16	Шашки. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	2		2	Собеседование, наблюдение
17	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
18	Как записывать шахматную партию.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
19	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
20	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
21	Разбор тематических позиций в шашках	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
22	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
23	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
24	Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
25	Шашки. «роздых» «самообложение»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
26	Как избежать шахматных зевков?	2	1	1	Собеседование, наблюдение,

					анализ партий, самооценка
27	Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
28	Шашки. Выбор плана. Центральные поля.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
29	Линейный мат двумя ладьями.	4		4	Собеседование, наблюдение, самооценка
30	Борьба одной шашки против двух.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
31	Решение шахматных задач.	14		14	Собеседование, наблюдение, самооценка
32	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
33	Правило оппозиции в шашках.	2		2	Собеседование, наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
34	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
35	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
36	Линейный мат шахматным ферзем.	4		4	Собеседование, наблюдение, самооценка
37	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
38	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка

39	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
40	Шашки. Игра Бодянского.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
41	Практика. Шашечные партии.	22		22	Собеседование, наблюдение, самооценка
42	Линейный мат шахматной ладьей.	4		4	игровые партии, турниры
43	Квадратный мат шахматной ладьей.	4		4	наблюдение, игровые партии, самооценка
44	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.	2		2	наблюдение, турниры, самооценка
45	Косичка. Мат двумя слонами.	6		6	наблюдение, игровые партии, самооценка
46	Король с пешкой против короля.	2		2	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
47	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2		2	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	1	1	собеседование

2	Король с пешкой против короля.	4		4	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
4	Решение шахматных задач	24	12	12	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
5	Шахматные партии	44	4	40	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
6	Анализ партий	18	2	16	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
7	Правило квадрата шахматной пешки.	4	2	2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
8	Какие бывают шахматные пешки?	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
9	Изучение дебюта. Испанская партия.	4		4	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
10	Борьба шахматного ферзя против пешки.	4		4	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
11	Шахматные комбинации. Двойной удар.	4		4	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
12	Шахматная связка. Виды связок.	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
13	Отвлечение и завлечение.	2		2	Собеседование, наблюдение,

					анализ партий, самооценка
14	Блиц-турнир в шахматы	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
15	Двойной удар.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
16	Связка.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
17	Открытое нападение.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
18	Двойной шах.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
19	Открытый шах.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
20	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
21	«Что делать после дебюта».	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
22	План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
23	Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка

	рокировавшего короля.				
24	Блиц - турниры	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
25	Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
26	Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
28	Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка

Содержание программы 1-го года обучения

1. Техника безопасности на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы. Теория – 2 часа.
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения. Теория -1 час, практика – 1 час
3. Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. Теория -1 час, практика – 1 час.
4. Шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции. Полная и краткая нотация шахматных партий. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Теория -1 час, практика – 3 часа.
5. Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Основы шашечной теории, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Теория -2 час, практика – 2 час.
6. Шашечная партия. Три стадии партии, правило равновесия материальных сил, Расчет ходов в партии. Практика – 2 часа.
7. Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки противодной. Практика – 2 часа.
8. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Теория- 1 час, практика – 1 час.
9. Шашки. Понятие о оппозиции. Маневры. Разнообразии практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Жертва шашки. Теория- 1 час, практика – 1 час.
10. Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Практика 2 часа.
11. Шашки. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Практика – 4 часа.
12. Шахматная рокировка и все о ней. Правила выполнения рокировки, виды, при каких условиях рокировка не выполняется. Практика – 2 часа.
13. Шашки. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. Практика – 2 часа

- 14 Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов. Практика 2 часа.
- 15 Как записывать шахматную партию. Практика – 2 часа
- 16 Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки» комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Практика – 2 часа
- 17 Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат. Позиция и расположение фигур для детского мата- в три хода. Практика – 1 час, теория- 3 часа.
- 18 Разбор тематических позиций в шашках. Практика – 2 часа
- 19 Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур. Иерархия фигур. Практика -1час, теория - 1 час
- 20 Как избежать шахматных зевков? Практика 1 час, теория 1 час.
- 21 Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями. Практика 4 часа
- 22 Линейный мат двумя ладьями. Как поставить мат используя две ладьи. Практика – 4 часа.
- 23 Борьба одной шашки против двух. Практика- 2 часа
- 24 Решение шахматных задач. Используя разное расположение фигур поставить шах и мат. Практика – 14 часов.
- 25 Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова». Практика 2 часа.
- 26 Правило оппозиции в шашках. Практика – 2 часа.
- 27 Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш». Положение в партии, расположение шашек и действия игрока. Практика 2 часа.
- 28 Шашки. Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток. Теория 1 час, практика – 1 час.
- 29 Линейный мат шахматным ферзем. Используя ферзя поставить мат сопернику. Практика – 4 часа.
- 30 Дебюты в шашках. «Игра Петрова», «Игра Бодянского», «Обратно-городская партия» 7 видов дебютов, «Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации. Практика – 8 часов.
- 31 Шашечные партии. Практика – 22 часа.
- 32 Линейный мат шахматной ладьей. Квадратный мат шахматной ладьей. Практика – 8 часов.
- 33 Официальный турнир среди членов кружка по шашкам. Практика – 2 часа.
- 34 Косичка. Мат двумя слонами. Используя двух слонов поставить мат сопернику. Практика – 6 часов.
- 35 Король с пешкой против короля. Практика – 2 часа.
- 36 Сеанс одновременной игры в шахматы. Практика – 2 часа.

Содержание программы 2-го года обучения

- 1 Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Теория 1 час, практика -2

- часа.
- 2 Король с пешкой против короля. Практика – 4 часа.
 - 3 Решение шахматных задач. Практика – 12 часов.
 - 4 Шахматные партии. Игра в шахматы среди участников школы. Практика – 40 часов, теория – 4 часа.
 - 5 Анализ партий. Разбор шахматных партий, выявление ошибок, правильность хода. Теория – 2 часа, практика – 16 часов.
 - 6 Правило квадрата шахматной пешки. Расчет ходов для пешки. Практика – 2 часа, теория – 2 часа.
 - 7 Какие бывают шахматные пешки? Практика – 2 часа.
 - 8 Изучение дебюта. Испанская партия. Практика – 4 часа.
 - 9 Борьба шахматного ферзя против пешки. Практика – 4 часа.
 - 10 Шахматные комбинации. Двойной удар. Практика – 4 часа.
 - 11 Шахматная связка. Виды связок. Практика – 2 часа.
 - 12 Отвлечение и завлечение. Как правильно сделать ход, чтобы отвлечь соперника от главного удара. Практика – 2 часа.
 - 13 Блиц-турнир в шахматы. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Теория – 5 часов, практика – 7 часов.
 - 14 Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Теория – 1 час, практика – 1 час.
 - 15 «Что делать после дебюта». Теория – 1 час, практика – 1 час.
 - 16 План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Теория – 1 час, практика – 1 час.
 - 17 Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Теория – 1 час, практика – 1 час.
 - 18 Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Теория 1 час, практика – 1 час.
 - 19 Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Теория 1 час, практика – 1 час.
 - 20 Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. Теория 1 час, практика – 1 час.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- правила шахматной игры;
- правила игры в шашки;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной и шашечной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной

компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности. Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

В проведении педагогом инструктажей;

В применении индивидуальных форм работы;

В корректировке игры;

В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

Изучении специализированной литературы;

Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

В проведении бесед;

В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения(2016-2017гг)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1	сентябрь	5	Порасписанием	Теория	2	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование
2	сентябрь	7	Порасписанием	Теория, практика	2	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
3	сентябрь	12	Порасписанием	Теория, практика	2	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
4	сентябрь	14	Порасписанием	Теория, практика	2	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение

5	сентябрь	19	Порасписанию	Теория, практика	2	Шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
6	сентябрь	21	Порасписанию	Теория, практика	2	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
7	сентябрь	26	Порасписанию	Теория, практика	2	Повтор темы: шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
8	сентябрь	28	Порасписанию	Практические занятия	2	Шашечная партия. Три стадии партии.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
9	октябрь	3	Порасписанию	Практические занятия	2	Повтор темы: практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры. Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	Учебный класс ЦДТ	
10	октябрь	5	Порасписанию	Практические занятия	2	Позиционное преимущество и материальный	Учебный класс ЦДТ	

						перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.		
11	октябрь	10	Порасписан ию	Практические задания, теория	2	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюдени е, самооценка
12	октябрь	12	Порасписан ию	Практические задания, теория	2	Шашки. Понятие о оппозиции. Маневры.	Учебный класс ЦДТ	
13	октябрь	17	Порасписан ию	Практические задания	2	Как начинать шахматную партию	Учебный класс ЦДТ	
14	октябрь	19	Порасписан ию	Практические задания	2	Шашки. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.	Учебный класс ЦДТ	
15	октябрь	24	Порасписан ию	Практические задания	2	Шахматная рокировка и все о ней.	Учебный класс ЦДТ	
16	октябрь	26	Порасписан ию	Практические задания	2	Шашки. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюдени е
17	ноябрь	2	Порасписан ию	Практические задания	2	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюдени е
18	ноябрь	3	Порасписан ию	Практические задания	2	Как записывать шахматную партию.	Учебный класс ЦДТ	
19	ноябрь	9	Порасписан ию	Практические задания	2	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	Учебный класс ЦДТ	
20	ноябрь	10	Порасписан ию	Практические задания, теория	2	Основные законы дебюта. Ловушки.	Учебный класс ЦДТ	

						Детский мат.		наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
21	ноябрь	16	Порасписание	Практические занятия	2	Разбор тематических позиций в шашках	Учебный класс ЦДТ	
22	ноябрь	17	Порасписание	Практические занятия	2	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
23	ноябрь	23	Порасписание	Практические занятия	2	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	Учебный класс ЦДТ	
24	ноябрь	24	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, самооценка
25	ноябрь	30	Порасписание	Практические занятия	2	Шашки. «роздых» «самообложение»	Учебный класс ЦДТ	
26	декабрь	1	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Как избежать шахматных зевков?	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
27	декабрь	7	Порасписание	Практические занятия	2	Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями.	Учебный класс ЦДТ	
28	декабрь	8	Порасписание	Практические занятия	2	Линейный мат двумя ладьями.	Учебный класс ЦДТ	

29	декабрь	14	Порасписан ию	Практические задания	2	Шашки. Выбор плана. Центральные поля.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, самооце нка
30	декабрь	15	Порасписан ию	Практические задания	2	Линейный мат двумя ладьями.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, самооце нка
31	декабрь	21	Порасписан ию	Практические задания	2	Борьба одной шашки против двух.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, самооце нка
32	декабрь	22	Порасписан ию	Практические задания	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, самооце нка
33	декабрь	28	Порасписан ию	Практические задания	2	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, самооце нка
34	январь	4	Порасписан ию	Практические задания	2	Правило оппозиции в шашках.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, игровые партии, анализ партий, самооце нка
35	январь	11	Порасписан ию	Практические задания	2	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, игровые партии, анализ партий, самооце нка
36	январь	12	Порасписан ию	Практические задания	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, игровые партии, анализ партий, самооце нка
37	январь	18	Порасписан ию	Практические задания, теория	2	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия	Учебный класс ЦДТ	Собесе дование, наблюде ние, игровые партии, анализ партий, самооце нка

						.Перекресток.		самооценка
38	январь	19	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Линейный мат шахматным ферзем.	Учебный класс ЦДТ	
39	январь	25	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»	Учебный класс ЦДТ	Собесе дова ние, наблюдени е, самооценка
40	январь	26	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Линейный мат шахматным ферзем.	Учебный класс ЦДТ	
41	февраль	1	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.	Учебный класс ЦДТ	Собесе дова ние, наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
42	февраль	2	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	
43	февраль	8	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.	Учебный класс ЦДТ	
44	февраль	9	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	
45	февраль	15	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Шашки.Игра Бодянского.	Учебный класс ЦДТ	
46	февраль	16	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Решение шахматных задач. Игра в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	
47	февраль	22	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Практика. Шашечные партии.	Учебный класс ЦДТ	
48	март	1	Порасписан ию	Практически еза нтия	2	Практика. Шашечные партии.	Учебный класс ЦДТ	

49	март	2	Порасписание	Практические занятия	2	Решение шахматных задач. Игра в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
50	март	9	Порасписание	Практические занятия	2	Линейный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	игровые партии, турниры
51	март	15	Порасписание	Практические занятия	2	Игра в шашки 2на один	Учебный класс ЦДТ	
52	март	16	Порасписание	Практические занятия	2	Линейный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
53	март	22	Порасписание	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	
54	март	23	Порасписание	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
55	март	29	Порасписание	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
56	март	30	Порасписание	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

57	апрель	5	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Квадратный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
58	апрель	6	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Игра в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
59	апрель	12	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Квадратный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
60	апрель	13	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, турниры, самооценка
61	апрель	19	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Косичка. Мат двумя слонами.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
62	апрель	20	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Игра в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
63	апрель	26	Порасписан ию	Практически еза нятия	2	Косичка. Мат двумя слонами.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
64	апрель	27	Порасписан	Практически еза	2	Игра в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени

			ию	нятия				е, игровые партии, самооценка
65	май	3	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Косичка. Мат двумя слонами.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
66	май	4	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
67	май	10	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
68	май	11	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
69	май	17	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий,

								самооценка
70	май	18	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
71	май	24	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Король с пешкой против короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
72	май	25	Порасписан ию	Практическиеза нятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка

Календарный учебный график 2-го года обучения (2018-2019гг)

№	Месяц	Число	Времяпров едениязая тий	Формаза нятия	Кол-вочас ов	Темаза нятия	Место проведения	Форма кон троля/ аттестации
1	сентябрь	6	Порасписан ию	Теория, практика	2	Вводное занятие.	Учебный класс ЦДТ	собесе дова ние

2	сентябрь	7	Порасписание	Практика	2	Король с пешкой против короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
3	сентябрь	13	Порасписание	Практические занятия.	2	Король с пешкой против короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
4	сентябрь	14	Порасписание	Теория, Практические занятия.	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
5	сентябрь	20	Порасписание	Теория, Практические занятия.	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
6	сентябрь	21	Порасписание	Теория, Практические занятия.	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
7	сентябрь	27	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

8	сентябрь	28	Порасписание	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
9	октябрь	4	Порасписание	Теория	2	Правило квадрата шахматной пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
10	октябрь	5	Порасписание	Практические занятия	2	Правило квадрата шахматной пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
11	октябрь	11	Порасписание	Практические занятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	
12	октябрь	12	Порасписание	Практические занятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
13	октябрь	18	Порасписание	Теория	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
14	октябрь	19	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые

15	октябрь	25	Порасписание	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	партии, анализ партий, самооценка
16	октябрь	26	Порасписание	Практические занятия	2	Какие бывают шахматные пешки?	Учебный класс ЦДТ	
17	ноябрь	1	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
18	ноябрь	2	Порасписание	Теория	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
19	ноябрь	8	Порасписание	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
20	ноябрь	9	Порасписание	Практические занятия	2	Изучение дебюта. Испанская партия.	Учебный класс ЦДТ	
21	ноябрь	15	Порасписание	Практические занятия	2	Изучение дебюта. Испанская партия.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
22	ноябрь	16	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
23	ноябрь	22	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	

24	ноябрь	23	Порасписанию	Теория	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
25	ноябрь	29	Порасписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
26	ноябрь	30	Порасписанию	Практические занятия	2	Борьба шахматного ферзя против пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
27	декабрь	6	Порасписанию	Теория	2	Борьба шахматного ферзя против пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
28	декабрь	7	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
29	декабрь	13	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
30	декабрь	14	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
31	декабрь	20	Порасписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые

								партии, анализ партий, самооценка
32	декабрь	21	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные комбинации. Двойной удар.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
33	декабрь	27	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные комбинации. Двойной удар.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
34	январь	4	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
35	январь	10	Порасписанию	Теория, практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
36	январь	11	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
37	январь	17	Порасписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	партии, анализ партий, самооценка
38	январь	18	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматная связка. Виды связок.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
39	январь	24	Порасписанию	Практические занятия	2	Шахматная связка. Виды связок.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

								партии, самооценка
40	январь	25	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
41	январь	31	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
42	февраль	1	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
43	февраль	7	Порасписание	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии,
44	февраль	8	Порасписание	Практические занятия	2	Отвлечение и завлечение.	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка
45	февраль	14	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
46	февраль	15	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

47	февраль	21	Порасписание	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
48	февраль	22	Порасписание	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
49	февраль	28	Порасписание	Практические занятия	2	Решение шахматных задач. Игра в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
50	март	1	Порасписание	Практические занятия	2	Блиц-турнир в шахматы	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
51	март	7	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Двойной удар.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
52	март	14	Порасписание	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка

53	март	15	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Связка.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
54	март	21	Порасписание	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
55	март	22	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Открытое нападение.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
56	март	28	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Двойной шах.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
57	март	29	Порасписание	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
58	апрель	4	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Открытый шах.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

59	апрель	5	Порасписание	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
60	апрель	11	Порасписание	Практические занятия, теория	2	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
61	апрель	12	Порасписание	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
62	апрель	18	Порасписание	Практические занятия, теория	2	«Что делать после дебюта».	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
63	апрель	19	Порасписание	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
64	апрель	25	Порасписание	Практические занятия, теория	2	План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

65	апрель	26	Порасписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
66	май	2	Порасписанию	Практические занятия, теория	2	Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
67	май	3	Порасписанию	Практические занятия	2	Блиц - турниры	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
68	май	16	Порасписанию	Практические занятия, теория	2	Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

69	май	17	Порасписан ию	Практические знания, теория	2	Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
70	май	23	Порасписан ию	Практические знания	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
71	май	24	Порасписан ию	Практические знания, теория	2	Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
72	май	30	Порасписан	Практические	2	Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдени

			ию	ания				е, игровые партии, самооценка
--	--	--	----	------	--	--	--	-------------------------------------

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение обучения

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса. Занятия по программе «Ход конем» проводятся в помещении учебного кабинета № 5.

Кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты-10 шт., стулья-21 шт., стол для учителя 1 шт., шкаф для пособий – 1 шт., доска для проектирования – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Наборы шашки и шахматы - 10 шт.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов.

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. –М. ФиС. –1976. –98с.
2. Барский Ю.Г. Курс шашечных окончаний. –М. ФиС. –1988. –80с.
3. Вигман В.Я. Радость творчества. –М. ФиС. –1982. –134с.
4. Герцензан Б. Шашки – это интересно. –М. ФиС. –1969. –83с.
5. Деорецкий М.И. Искусство анализа. –М. ФиС. –1989. –134с.
6. Довыдюк С.И. Начинающие шахматисты. –Мн. Полымя. –1994. –120с.
7. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. –М. ФиС. –1978. –82с.
8. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматисты. –М. ФиС. –1976. –95с.
9. Коржан М.В. и Ботвинник И.М. Урок ведет тренер. –М. ФиС. –1975. –141с.
10. Лисицин Г.М. Первые этапы в шахматном искусстве. –Мн. Знание. –1967. –87с.

Интернет ресурсы:

<http://www.kombinashki.ru/>

<http://www.gambiter.ru/>

<http://chessmao.ru/>

<http://chessfield.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;

- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Все педагоги аттестованы и прошли курсы повышения квалификации. Принимают активное участие в семинарах районного и областного уровней, распространяют свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.3 Формы аттестации

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.

Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий. Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется соревнования по играм в шашки и шахматы. За первые призовые места предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме соревнований.

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка- умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять управление строями, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, а также участие в соревнованиях, их результативность. Результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги соревнований размещаются на сайт образовательной организации.

2.4 Оценочные материалы

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником

программы и зону ближайшего развития учащихся. Проведение мониторинга предполагает:

- собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся
- наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях: - прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения. - анализ игровой деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося. Формы контроля знаний учащихся: - игра; - игровая ситуация; - тест- контрольные задания; - самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

2.5 Методические материалы

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
 - зрительный ряд: слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
 - литературный ряд: книги, журналы, газеты;
- каталог фотографий, плакатов;

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит информационный характер, характер сообщения или инструктажа.

Занятия с объемным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся в кабинете, оснащенном наглядными учебно-методическими материалами (плакаты, видеоролики, слайды), практическая часть – в кабинете с индивидуальной шахматной доской и фигурами.

Второй год обучения по программе предусматривает отработку на практике шахматно-шашечное мастерство.

Активно используются *традиционные формы* занятий: соревнования, беседы, практические занятия.

Основной формой занятий являются игры, отработка шахматно-шашечных навыков.

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая*, однако, применяется и *индивидуальный подход*.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательного процесса

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные;

3. По организации обучающихся:

- **индивидуальные** – взаимодействие педагога с одним учеником, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

- **коллективные** – работа педагога со всеми обучающимися;

- **групповые** – работа с группой, которая может создаваться: по уровню подготовки детей, учету их интересов и потребностей.

- **фронтальная** – работа педагога сразу со всеми обучающимися едином темпе и с общими задачами.

Занятия по программе комбинированные, включающие, как теорию, так и практику. Основная форма проведения практических занятий – игра в шахматы и шашки в группе, отрабатывая приемы игры, применяя теорию на практике.

Формы организации учебного занятия

1. Практикум.

2. Теория

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

Педагогические технологии

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Алгоритм учебного занятия

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы, а как системы обучения. Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат учебного занятия.

Дидактические материалы

- наглядные пособия: книги,схемы,плакаты,фотографии, видеофильмы;
- технические средства:компьютер, видеопроектор;
- игры, соревнования.

2.6 Список используемой литературы.

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. –М. ФиС. –1976. –98с.
2. Барский Ю.Г. Курс шашечных окончаний. –М. ФиС. –1988. –80с.
3. Вигман В.Я. Радость творчества. –М. ФиС. –1982. –134с.
4. Герцензан Б. Шашки – это интересно. –М. ФиС. –1969. –83с.
5. Дворецкий. М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
6. Дорофеева. А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
7. Журавлев. Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
8. Зак. В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
9. Калиниченко. Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
10. Карпов. А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
11. Кентлер. А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
12. Костенюк. А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
13. Костров. В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
14. Костров. В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
15. Костров. В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
16. Костьев. А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
17. Нейштадт. Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
18. Нимцович. А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
19. Панов. В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
20. Пожарский. В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
21. Попова. М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
22. Сухин. И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

23. Хенкин. В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
24. Яковлев. Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Цифровые образовательные ресурсы с сайтов:

<http://www.kombinashki.ru/>

<http://www.gambiter.ru/>

<http://chessmao.ru/>

<http://chessfield.ru/>

<http://shashki.ru/>

<http://ruchess.ru/>