



Все в наших руках!

Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №1»



СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»
И.И. Падкова

« _____ » 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦДТ»
Н.В. Пернер

« 29 » сентября 20 17 г.

Программа принята к реализации педагогическим
советом МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 29.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы»
(творческое объединение «Компас»)**

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Бурдядин Игорь Владимирович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Сорочинск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| направленность программы..... | 3 |
| актуальность программы | 3 |
| отличительные особенности программы | 4 |
| адресат программы..... | 4 |
| объем и срок освоения | 5 |
| форма обучения..... | 5 |
| особенности организации образовательного процесса..... | 5 |
| режим занятий..... | 5 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 Содержание программы..... | 8 |
| учебный план 1 года обучения | 8 |
| учебный план 2 года обучения | 10 |
| содержание учебного плана 1 года обучения..... | 112 |
| содержание учебного плана 2 года обучения..... | 145 |
| 1.4 Планируемые результаты | 19 |
| Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 234 |
| 2.1. Календарный учебный график | 234 |
| 2.2 Условия реализации программы | 27 |
| материально-техническое обеспечение | 27 |
| информационное обеспечение | 27 |
| кадровое обеспечение | 27 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 27 |
| формы отслеживания и фиксации образовательных результатов..... | 27 |
| формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 28 |
| 2.4 Оценочные материалы | 28 |
| 2.5 Методические материалы | 29 |
| особенности организации образовательного процесса..... | 29 |
| методы обучения и воспитания | 30 |
| форма организации образовательного процесса..... | 30 |
| формы организации учебного занятия..... | 30 |
| педагогические технологии | 31 |
| алгоритм учебного занятия..... | 31 |
| дидактические материалы | 33 |
| 2.6 Список литературы | 34 |
| нормативно-правовые документы..... | 34 |
| список основной литературы..... | 35 |
| Приложения..... | 39 |

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» носит туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1;2;4] Программа реализуется в творческом объединении «Компас» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» (филиал «Гамалеевский-1») с 2017 года.

Программа «Юные туристы» реализуется на базовом уровне.

Актуальность программы

Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко на заседании Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы отметила, что для молодежи наиболее привлекательны объединения патриотической, поисковой, спортивной и туристско-краеведческой направленности.

На современном этапе развитие туризма, а в особенности детско-юношеского туризма, является одним из приоритетов государственной политики, направленной на решение социально-экономических, рекреационно-оздоровительных, духовно-нравственных, просветительско-образовательных и культурных задач, стоящих перед обществом.

Туризм – это не только путешествие и отдых, но и возможность по-настоящему познать себя и мир, свою страну, повысить свой интеллектуальный и духовный потенциал.

Туристско-краеведческое направление, наряду с техническим, признано приоритетным в дополнительном образовании Оренбургской области.

Реализация программы «Юные туристы» предполагает включение подростков в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать педагогические задачи, обозначенные в Программе развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях [10]: развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, *создаются условия для позитивной социализации подрастающего поколения* [12].

Содержание программы обеспечивает *решение задач повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования* [6], путем формирования инвариантной и вариативной содержательных частей.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей – в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей), самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим) и самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам). Программа «Юные туристы» обеспечивает учет психологических и возрастных возможностей подростков, обеспечивая полное удовлетворение этих потребностей.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены типовая программа «Юные туристы-краеведы» (Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.(2004 г.), на основе которой спроектировано большинство программ туристской направленности, и программа «Спортивный туризм» (Бондаренко А.В.). Программа «Юные туристы» имеет ряд отличительных особенностей.

Программа «Юные туристы» составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных развивающих программ (Москва, ФГАУ «ФИРО», 2015 г.).

Отличие в целях программы. Программа ставит целью социализацию личности подростка, привлечение обучающихся к массовым туристско-спортивным мероприятиям, в отличие от вышеуказанных программ, основной целью которых является достижение высоких спортивных результатов и подготовка квалифицированных туристов-спортсменов.

Отличие в сроках реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения (2 ч в неделю), в отличие от выше указанных, предполагающих соответственно 4-х и 5-летние циклы реализации с еженедельной нагрузкой до 9 часов.

Отличие в содержании программы. Типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма преимущественно предполагают узкую специализацию обучения, начиная со второго года (например «Туристы-водники», «Туристы-спелеологи», «Юные судьи туристских соревнований» и т.д.). В отличие от них содержание программы «Юные туристы» на всем протяжении освоения включает пешеходный туризм.

Отличие в организационно-педагогических условиях реализации программы. Учебный календарный график программы составлен с учетом массовых туристско-спортивных мероприятий, проводимых округе, которые используются как предметные пробы для диагностики знаний, умений и навыков обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 11 до 15 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

По сути и характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст является кризисным. В нем выделяют несколько видов существенных интересов (доминант), на которые ориентирована данная программа:

- «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- «доминанта усилия» – интерес к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, который может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- «доминанта романтики» – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

В указанном контексте происходит смена ведущей деятельности. Ее роль в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Программа «Юные туристы» в полной мере отвечает обусловленным интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности являющимися ведущими для данного возраста.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 120 часов, по 60 часов ежегодно из расчета 30 учебных недель (продолжительность учебного года у педагогов-совместителей - с 1 октября по 30 апреля включительно).

Форма обучения

Программа предполагает ***очную*** форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [7]).

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные нагрузки, интенсивность тренировок) образовательный процесс реализует принципы дифференцирования и индивидуализации: учет физического, функционального, половозрастного, морально-волевого развития каждого подростка.

Занятия проводятся с группой обучающихся. Состав группы первого года обучения 12-15 человек, второго – не менее 10 человек. Снижение численного состава обучающихся второго года обучения обусловлено возрастающим объемом практической работы по технике и тактике туризма.

Режим занятий

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (всего 2 часа в неделю) для каждого года обучения.

Продолжительность академического часа составляет – 45 минут с перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: позитивная социализация подростков посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

личностные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
- формировать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической образованности;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

метапредметные:

- сформировать умения самостоятельно определять цель своей деятельности, пути ее достижения, формулировать задачи;
- развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, анализировать свою работу;
- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

предметные (образовательные):

- сформировать базовые знания в области топографии и умения и навыки ориентирования на местности;
- развивать интерес к истории, культуре, географии родного края;
- расширить и углубить знания о личной гигиене, сформировать навыки соблюдения правил личной гигиены и представления о приемах оказания первой помощи;
- приобрести знания, умения и навыки, необходимые для совершения туристских походов и выживания в природной среде;
- освоить технику пешеходного туризма, тактику преодоления препятствий и подготовить обучающихся к участию в туристических соревнованиях.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

| № п/п. | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в туризм | 2 | 2 | - | <u>Формы контроля:</u> опрос |
| 2 | Топография | 6 | 2 | 4 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий, топографические пазлы, топографические игры. |
| 2.1 | Карта. Работа с картой | 2 | 1 | 1 | <u>Форма аттестации:</u> соревнования по топографии |
| 2.2 | Условные знаки | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Ориентирование | 8 | 2 | 6 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. |
| 3.1 | Спортивное ориентирование | 4 | 1 | 3 | <u>Форма аттестации:</u> соревнования по ориентированию |
| 3.2 | Туристское ориентирование | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | Основы краеведения | 4 | 2 | 2 | <u>Формы контроля:</u> тестирование, выполнение практических заданий |
| 4.1 | Родной край | 2 | 1 | 1 | <u>Форма аттестации:</u> творческий проект |
| 4.2 | Родословие | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Личная гигиена и первая помощь | 8 | 3 | 5 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. |
| 5.1 | Личная гигиена | 1 | 1 | - | <u>Форма аттестации:</u> соревнования по медицине |
| 5.2 | Медицинская аптечка | 1 | 1 | - | |
| 5.3 | Первая помощь | 4 | 1 | 3 | |
| 5.4 | Транспортировка пострадавшего | 2 | - | 2 | |
| 6 | Туристско-бытовые навыки | 12 | 4 | 8 | <u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, мини-соревнования по вязке узлов. |
| 6.1 | Безопасность в природной среде | 2 | 1 | 1 * | <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД). |
| 6.2 | Личное и групповое снаряжение, уход за ним | 2 | 1 | 1 * | |
| 6.3 | Организация биваков и охрана природы | 2 | 1 | 1 * | |
| 6.4 | Туристские узлы | 6 | 1 | 5 | |
| 7 | Спортивный туризм (дистанции) | 12 | 2 | 10 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение тренировочных упражнений. |
| 7.1 | Пешеходный туризм | 12 | 2 | 10 | |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | <u>Форма аттестации:</u> соревнования по видам туризма |
| 8 | Общая физическая подготовка | 8 | 1 | 7 | <u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение упражнений <u>Форма аттестации:</u> контрольные нормативы |
| | ИТОГО | 60 | 18 | 42 | |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п. | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|--|------------------|----------|------------|---|
| | | Все го | Тео- рия | Прак- тика | |
| 1 | Введение в туризм | 2 | 2 | - | <u>Формы контроля:</u> тестирование. |
| 2 | Топография | 6 | 2 | 4 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий, топографические игры. <u>Форма аттестации:</u> соревнования по топографии |
| 2.1 | Карта. Работа с картой | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Условные знаки | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Ориентирование | 8 | 2 | 6 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> соревнования по ориентированию |
| 3.1 | Спортивное ориентирование | 5 | 1 | 4 | |
| 3.2 | Туристское ориентирование | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | Основы краеведения | 4 | 1 | 3 | <u>Формы контроля:</u> тестирование, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> творческий проект |
| 4.1 | Родной край | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2 | Топонимика. | 2 | - | 2 | |
| 5 | Личная гигиена и первая помощь | 8 | 2 | 6 | <u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> соревнования по медицине |
| 5.1 | Личная гигиена | 1 | 1 | - | |
| 5.2 | Медицинская аптечка | 1 | - | 1 | |
| 5.3 | Первая помощь | 4 | 1 | 3 | |
| 5.4 | Транспортировка пострадавшего | 2 | - | 2 | |
| 6 | Туристско-бытовые навыки | 12 | 3 | 9 | <u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, мини-соревнования по вязке узлов. <u>Форма аттестации:</u> участие в многодневном туристском спортивном походе* |
| 6.1 | Безопасность в природной среде | 3 | 1 | 2 | |
| 6.2 | Личное и групповое снаряжение, уход за ним | 2 | 1 | 1 | |
| 6.4 | Организация биваков и охрана природы | 2 | 1 | 1 | |
| 6.6 | Туристские узлы | 5 | - | 5 | |
| 7 | Спортивный туризм (дистанции) | 12 | 2 | 10 | <u>Формы контроля:</u> опрос, выполнение тренировочных упражнений. |
| 7.1 | Пешеходный туризм | 12 | 2 | 10 | |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | <u>Форма аттестации:</u> соревнования по видам туризма |
| 8 | Общая физическая подготовка | 8 | - | 8 | <u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение упражнений <u>Форма аттестации:</u> контрольные нормативы |
| | ИТОГО | 60 | 14 | 46 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение в туризм

Теория (2 ч). Понятие «туризм». История отечественного спортивного туризма. Оздоровительная роль туризма. Виды туризма. Группа дисциплин «маршрут». Группа дисциплин «дистанция». Понятие о нормативных документах спортивного туризма (Правила, Регламенты по видам туризма). История туристского объединения, достижения, цели и задачи.

Формы контроля: опрос.

2. Топография

2.1. Карта. Работа с картой

Теория (1 ч). Схема, план, карта, отличия. Виды карт. Топографическая карта. Масштаб, виды масштаба. Использование карт в туризме. Отображение рельефа на карте. Способы определения расстояний на местности и карте.

Практика (1 ч). Рисовка схемы школьного двора, плана комнаты. Определение расстояний на местности шагами, визуально. Определение расстояния по топографическим картам. Топографические пазлы.

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, топографические пазлы, топографические игры.

2.2 Условные знаки

Теория (1 ч). Условные знаки топографических карт: масштабные, линейные, немасштабные. Условные знаки для отображения рельефа, растительности, водных объектов, дорожной сети, искусственных сооружений. Чтение карты.

Практика (3 ч). Определение простейших топографических знаков. Рисование топографических знаков. Топографический диктант. Топографические игры.

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, топографические игры, топографический диктант.

3. Ориентирование

3.1. Спортивное ориентирование

Теория (1 ч). Спортивное ориентирование как вид спорта. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Соревнования по выбору, в заданном направлении, на маркированном маршруте. Карточка участника. Способы отметки контрольных пунктов. Отличия спортивных карт от топографических.

Практика (3 ч). Чтение спортивной карты. Разработка маршрута движения. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении).

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий.

3.2. Туристское ориентирование

Теория (1 ч). Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам. Компас. Устройство, правила работы с компасом. Азимут.

Практика (3 ч). Определение сторон горизонта по местным признакам, объектам животного и растительного мира. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Определение азимута на ориентир и ориентира по азимуту.

Азимутальный ход при движении в лесу.

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

4. Основы краеведения

4.1. Родной край

Теория (1 ч). География, история Оренбургской области, родного села. Особенности климата. Наблюдение за погодой в походе. Обязанности метеоролога.

Практика (1 ч). Изучение карт, атласов, путеводителей, краеведческой литературы и нахождение краеведческих объектов (населенных пунктов, памятников природы, архитектуры и др.).

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

4.2. Родословие

Теория (1 ч). Семья, состав, семейные традиции и праздники. Семейные династии. Родословная. Генеалогическое древо.

Практика (1 ч). Изучение происхождения фамилии (литературные источники, интернет и др.). Работа над творческим проектом «Генеалогическое древо семьи», презентация проекта.

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий, работа над проектом.

5. Личная гигиена и первая помощь

5.1. Личная гигиена

Теория (1 ч). Личная гигиена, правила личной гигиены. Значение соблюдения личной гигиены в тренировочном процессе и в походе. Зарядка. Утренний и вечерний туалет.

Формы контроля: опрос, тестирование.

5.2. Медицинская аптечка

Теория (1 ч). Состав групповой медицинской аптечки на слете и в походе. Индивидуальная аптечка. Назначение медикаментов. Обязанности санитара группы.

Формы контроля: опрос, тестирование.

5.3. Первая помощь

Теория (1 ч). Мозоли: профилактика, лечение. Травма, виды травм. Закрытые травмы. Ушиб, растяжение вывих, перелом, признаки и первая помощь. Иммобилизация. Ожоги и отморожения, признаки, профилактика, первая помощь. Тепловой и солнечный удар, профилактика, первая помощь. Укусы насекомых (клещей, ос), змей, первая помощь. Материал для наложения повязок, правила наложения повязок.

Практика (3 ч). Оказание первой помощи условно пострадавшим при тепловом и солнечном ударе, закрытых травмах. Наложение простейших повязок. Иммобилизация подручными средствами.

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

5.4. Транспортировка пострадавшего

Практика (2 ч). Транспортировка условного пострадавшего на руках, на бухте веревки, на рюкзаке.

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий и упражнений.

6. Туристско-бытовые навыки

6.1. Безопасность в природной среде

Теория (1 ч). Правила поведения туристов в природной среде. Необходимость неукоснительного выполнения требований руководителя. Правила безопасности у водоемов, при разведении костров, Правила поведения во время различных природных явлений (гроза, ливень, туман, метель и т.д.). Правила поведения при встрече с дикими животными. Правила поведения и организация движения группы на маршруте.

Практика (1 ч). Соблюдение правил поведения и обеспечение безопасности в природной среде в процессе участия в походе выходного дня.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

6.2. Личное и групповое снаряжение и уход за ним

Теория (1 ч.) Личное снаряжение для ПВД. Требования к одежде и обуви. Рюкзак, виды. Правила укладки рюкзака. Личная посуда. Предметы личной гигиены. Групповое снаряжение для ПВД. Палатки, тенты. Костровое оборудование. Кухонное снаряжение.

Практика (1 ч.). Подбор и использование личного и группового снаряжения, использование его в процессе похода выходного дня.

Формы контроля: опрос, игра «Собери рюкзак», наблюдение.

Формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение.

6.5. Организация биваков и охрана природы

Теория (1 ч.). Организация бивака, требования к месту стоянки: безопасность, наличие воды, дров, удаленность от населенного пункта, удобство и эстетичность. Выбор места для костра и оборудование кострища, основные виды костров. Природоохранные мероприятия при разбивке бивака, заготовке дров, оборудовании кострища. Утилизация мусора.

Практика (1 ч.). Участие в походе выходного дня. Выбор места для привала, стоянки. Оборудование кострища, заготовка дров, разжигание костра и приготовление пищи. Утилизация мусора.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

6.6. Туристские узлы

Теория (1 ч.). Виды и назначение туристских узлов. Узлы для выполнения технических приемов пешеходного туризма. Правила завязывания узлов.

Практика (5 ч.). Вязка основных туристских узлов: прямой, встречный, встречная восьмерка, грейпвайн, проводник-восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, карабинная удавка, штык, стремя, булинь, симметричный схватывающий. Мини-соревнования по вязке узлов.

Формы контроля: выполнение тренировочных упражнений по вязке узлов, мини-соревнование.

7. Спортивный туризм (дистанции)

7.1. Пешеходный туризм

Теория (2 ч.). Правила соревнований по группе дисциплин «дистанция». Виды пешеходных дистанций, классы. Регламент соревнований по пешеходному туризму. Общие понятия: сокращения, дистанция, этап, время, снаряжение. Требования к снаряжению и участникам соревнований. Этапы дистанций 1 класса. Понятие о системе оценки и таблице штрафов. Техника безопасности при работе со снаряжением.

Практика (10 ч.). Отработка технических приемов пешеходного туризма. Прохождение этапов дистанций 1 класса (лично, группа). Участие в соревнованиях на пешеходных дистанциях 1 класса.

Формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, выполнение тренировочных упражнений, технических приемов.

8. Общая физическая подготовка

Теория (1 ч.). Влияние физических упражнений на укрепление организма, повышение работоспособности. Физические качества: сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, координация, равновесие. Общая физическая подготовка.

Практика (7 ч.). Беговая подготовка, кросс. Круговая силовая тренировка. Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.).

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение упражнений.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Введение в туризм

Теория (2 ч.). Подведение итогов первого года обучения. Правила соревнований по группе дисциплине «дистанция», разделы. Виды дистанций, права и обязанности участников соревнований. Регламент по пешеходному туризму, технические приемы. Спортивные разряды, условия их выполнения в туризме.

Формы контроля: тестирование.

2. Топография

2.1. Карта. Работа с картой

Теория (1 ч.). Топографическая карта. Масштабирование карт. Условные сокращения. Сетка карты. Магнитные меридианы. Ориентирование карты. Определение масштаба карты. Определение высоты по карте. Определение крутизны склона.

Практика (1 ч.). Определение расстояния до недоступного предмета. Определение расстояний по разномасштабным картам. Определение точки стояния на карте. Определение высоты по карте, взаимного превышения объектов, крутизны склона.

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, топографические игры.

2.2. Условные знаки

Теория (1 ч.). Изучение топографических знаков

Практика (3 ч.). Определение топографических знаков. Рисование топографических знаков. Топографический диктант. Топографические игры. Вычерчивание маршрутной ленты. Топографические пазлы.

Формы контроля: выполнение практических заданий, топографический диктант.

3. Ориентирование

3.1. Спортивное ориентирование

Теория (1 ч). Правила соревнований по спортивному ориентированию Легенды контрольных пунктов (КП) и их назначение. Обозначение дистанции на карте. Отметка КП компостером и чипом. Техника и тактика преодоления дистанции. Бег с заранее заданной ошибкой. Азимутальный бег. Бег с использованием дорожной сети.

Практика (4 ч). Интерактивные игры по ориентированию. Чтение спортивной карты. Выбор оптимального пути и контроль режима движения. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Формы контроля: выполнение практических заданий, упражнений.

3.2. Туристское ориентирование

Теория (1 ч). Компас. Виды компаса. Ориентирование по компасу и карте.

Практика (2 ч). Определение азимута на ориентир и ориентира по азимуту. Использование компаса при движении группы на маршруте. Снятие азимута с карты. Определение направления движения.

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий.

4. Основы краеведения

4.1. Родной край

Теория (1 ч). Растительный, животный мир Оренбургской области. Красная книга. Природные памятники. Достопримечательности Сорочинского городского округа. Выдающиеся люди области и города.

Практика (1 ч). Поиск и характеристика заданных объектов при помощи карт, атласов, путеводителей. Краеведческие кроссворды, игры «Архитектурный калейдоскоп». Определение памятников природы, выдающихся людей по фотографиям. Определение лекарственных и редких растений.

Формы контроля: викторины, кроссворды, краеведческие игры.

4.2. Топонимика

Практика (2 ч). Изучение краеведческой литературы, интернет источников и сбор материалов о топонимах.

Формы контроля: работа над проектом и его защита.

5. Личная гигиена и первая помощь

5.1. Личная гигиена

Теория (1 ч). Личная гигиена, правила личной гигиены. Закаливание организма. Простейшие наблюдения за самочувствием и здоровьем. Обязанности санитаря группы.

Формы контроля: опрос.

5.2. Медицинская аптечка

Практика (1 ч). Групповая медицинская аптечка. Состав, назначение медикаментов, определение срока годности. Лекарственные растения Оренбургской области, Сорочинского городского округа.

Формы контроля: тестирование.

5.3. Первая помощь

Теория (1 ч.). Травма, виды. Рана, виды ран. Кровотечение, виды. Обработка раны. Временная остановка кровотечения, способы. Понятие «реанимация». Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Непрямой массаж сердца. Измерение пульса, артериального давления (АД), температуры тела.

Практика (3 ч.). Оказание первой помощи условно пострадавшему. Наложение повязок. Иммобилизация подручными средствами. Наложение давящей повязки, жгута, закрутки. Имитация реанимационных мероприятий (ИВЛ, непрямой массаж сердца). Измерение пульса, температуры тела, АД.

Формы контроля: опрос, тестирование, выполнение практических заданий и приемов.

5.4. Транспортировка пострадавшего

Практика (2 ч.). Изготовление мягких и жестких носилок из подручных средств. Транспортировка условного пострадавшего на носилках.

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий.

6. Туристско-бытовые навыки

6.1. Безопасность в природной среде

Теория (1 ч.). Правила поведения туристов в природной среде. Необходимость неукоснительного выполнения требований руководителя. Правила безопасности у водоемов, при разведении костров, работе с пилой и топором. Правила поведения и организация движения группы на маршруте. Действия в аварийных (чрезвычайных ситуациях), при отставании от группы, при потере ориентировки. Правила поведения и соблюдение техники безопасности при проведении тренировочных занятий на местности, участия в соревнованиях по ориентированию.

Практика (2 ч.). Организация страховки и обеспечение безопасности при проведении занятий и соревнований по пешеходному туризму. Игра «Что делать, если... (заблудился в лесу, в горах, отстал от группы и т.д.?)». Туристская прогулка по парку (лесу): построение колонны, организация движения группы, работа направляющего и замыкающего.

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий, наблюдение.

6.2. Личное и групповое снаряжение и уход за ним

Теория (1 ч.). Личное снаряжение для многодневного похода Требования в одежде и обуви в зависимости от вида туризма, сезона. Туристский коврик, спальник, укладка рюкзака, обеспечение герметичности. Групповое снаряжение для многодневного похода. Назначение группового снаряжения: для организации ночлега, для преодоления препятствий, для ориентирования, костровое, кухонное, аптечка, ремнабор. Палатки, виды, сравнительная характеристика. Тенты, назначение. Обязанности завхоза, ответственного за питание.

Практика (1 ч.). Составление списка личного и группового снаряжения для многодневного похода. Подготовка группового и личного снаряжения к многодневному походу: ремонт, проверка комплектации.

Формы контроля: опрос, выполнение практического задания.

6.3. Организация биваков и охрана природы

Теория (1 ч.). Выбор места для привала, обеда, ночлега. Требования к биваку. Особенности организации бивака в зимнем походе. Распределение обязанностей при разбивке бивака.

Практика (1 ч.). Планирование мест обеденных привалов и ночлегов на маршруте многодневного похода по карте с учетом требований к организации бивака.
Формы контроля: выполнение практического задания.

6.4. Туристские узлы

Практика (5 ч.). Отработка навыков вязки туристских узлов, включенных в Регламент соревнований на пешеходных дистанциях. Вязка узлов на время, без контроля зрения, за спиной.

Формы контроля: выполнение тренировочных упражнений по вязке узлов, мини-соревнование.

7. Спортивный туризм (дистанции)

7.1. Пешеходный туризм

Теория (2 ч.). Техника безопасности при работе со снаряжением, на высоте. Регламент соревнований по пешеходному туризму. Этапы и технические приемы дистанций 2 класса.

Практика (10 ч.). Отработка технических приемов пешеходного туризма. Прохождение этапов дистанций 2 класса (лично, группа). Участие в соревнованиях на пешеходных дистанциях 2 класса.

Формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, выполнение тренировочных упражнений, технических приемов.

8. Общая физическая подготовка

Практика (8 ч.). Кроссовая подготовка. Общеразвивающие разминочные упражнения. Круговые тренировки. Упражнения на развитие координации, гибкости. Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.).

Формы контроля: выполнение упражнений.

1.4 Планируемые результаты

После окончания реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

| Планируемые результаты | Оценочные материалы (в соответствии с разделом 2.4.) |
|---|---|
| <i>Личностные</i> | |
| - осознание себя как гражданина страны, патриотизм, сформированность патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения | методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В.) |

| | |
|---|---|
| - проявление интереса к культурно-историческому наследию Оренбуржья и к социальным ценностям: Родина, страна, культура, спорт | педагогическое наблюдение, беседа |
| - выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию в объединении | Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (Г.В. Репкина, Е.В. Заика), модифицированная методика Н.Г. Лускановой |
| - различение основных нравственно-этических понятий, соотношение своих поступков с моральной нормой и оценивание своих и чужих поступков с точки зрения правил поведения и этики | естественные и искусственные ситуации, педагогическое наблюдение |
| - проявление понимания значимости здорового образа жизни и выражение готовности действовать в соответствии с его требованиями | опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.), педагогическое наблюдение |
| - сформированность основ экологической образованности | тест по определению уровня экологической образованности (Асафова Е.В.), педагогическое наблюдение |
| Метапредметные | |
| - умение самостоятельно определять цель деятельности, детализировать ее в задачах, планировать и выбирать оптимальные пути решения, создавать алгоритмы действий | диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (Репкина Г.В., Заика Е.В.), методика «Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев) |
| - умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и анализ своей деятельности | |
| - умение воспроизводить по памяти необходимую информацию, находить дополнительную информацию (в т.ч. при помощи технических средств), применять таблицы, схемы, модели для получения информации | предметные пробы |
| - умение договариваться, планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в команде | предметная проба; методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова); определение индекса групповой сплоченности Сисшора |

Предметные

| Знания, умения, навыки | | Формы контроля |
|--|--|--|
| 1 год обучения | 2 год обучения | |
| Топография | | |
| <p><u>Знать:</u> понятие «топографическая карта», масштаб и его виды, использование карт в туризме, способы определения расстояний по карте, условные знаки топографических карт.</p> <p><u>Уметь:</u> определять расстояние на местности визуально, определять расстояние по карте, определять простейшие топонимы.</p> | <p><u>Знать:</u> сетка топографической карты, условные сокращения и знаки топокарт, классификации условных знаков.</p> <p><u>Уметь:</u> определять расстояние на местности, определять расстояние по разномасштабным картам, определять и вычерчивать топонимы, вычерчивать маршрутную ленту.</p> | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий</p> |
| Ориентирование | | |
| <p><u>Знать:</u> виды дистанций соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении, маркированная), стороны горизонта, методы определения сторон горизонта (по местным признакам, по компасу).</p> <p><u>Уметь:</u> читать спортивную карту, преодолевать дистанции соревнований по спортивному ориентированию, определять стороны горизонта по компасу, определять азимут на ориентир и ориентир по азимуту.</p> | <p><u>Знать:</u> особенности организации соревнований по спортивному ориентированию: старт, финиш, легенды и способы отметки КП; технику и тактику преодоления дистанций,</p> <p><u>Уметь:</u> преодолевать дистанции по выбору, в заданном направлении, выбирать оптимальный путь, использовать азимутальный ход, бег с заранее заданной ошибкой, определять азимут по карте и использовать его при движении по маршруту.</p> | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий</p> |
| Основы краеведения | | |
| <p><u>Знать:</u> географию, особенности климата Оренбургской области, обязанности метеоролога в походе, понятия «семья», «семейные традиции», «родословная».</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять простейшие наблюдения за погодой, заполнять дневник метеоролога, составить ге-</p> | <p><u>Знать:</u> особенности растительного и животного мира, основные природные памятники Оренбургской области, и достопримечательности округа, понятие «топонимика».</p> <p><u>Уметь:</u> определять памятники природы и достопримечательности округа по фото-</p> | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, составление генеалогического древа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| неалогическое древо семьи. | графии. | |
| <i>Личная гигиена и первая помощь</i> | | |
| <p><u>Знать:</u> правила личной гигиены, состав медицинской аптечки и назначение медикаментов, понятия «травма», «иммобилизация», виды травм, алгоритм оказания первой помощи при мозолях, закрытых травмах (ушиб, растяжение, вывих, перелом), тепловом и солнечном ударе, отморожениях и ожогах, правила наложения повязок, способы транспортировки пострадавшего.</p> <p><u>Уметь:</u> оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и отморожениях, закрытых травмах, транспортировать пострадавшего на руках, на бухте веревки, на рюкзаке.</p> | <p><u>Знать:</u> простейшие методы наблюдения за самочувствием и здоровьем, обязанности санитара группы, использование средств групповой аптечки, понятия «рана», «кровотечение», «реанимация», «ИВЛ», «непрямой массаж сердца», виды носилок и требования к ним, правила транспортировки пострадавшего на носилках.</p> <p><u>Уметь:</u> измерять температуру тела, АД, пульс, оказывать первую помощь при ранениях и открытых переломах, проводить ИВЛ и непрямой массаж сердца, изготавливать жесткие носилки из подручных средств, транспортировать пострадавшего на носилках.</p> | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в соревнованиях по медицине</p> |
| <i>Туристско-бытовые навыки</i> | | |
| <p><u>Знать:</u> правила поведения в природной среде, личное и групповое снаряжение для похода, состав ремонтного набора, принципы организации питания в походе и продукты, используемые в походе, требования к бивакам, природоохранные мероприятия при организации биваков, туристские узлы и их классификация (в соответствии с Регламентом).</p> <p><u>Уметь:</u> соблюдать правила поведения в природной среде, подобрать личное и групповое снаряжение для однодневного похода (ПВД) и использовать его, подобрать продукты для ПВД, го-</p> | <p><u>Знать:</u> правила техники безопасности у водоемов, при разведении костров, действия в аварийной ситуации, при отставании от группы и потере ориентировки, личное и групповое снаряжение для многодневного похода, принципы составления меню и раскладки продуктов, обязанности ответственного за питание в походе, требования к биваку, особенности зимнего бивака, узлы, используемые для выполнения технических приемов.</p> <p><u>Уметь:</u> соблюдать правила безопасности на тренировочных занятиях, на сорев-</p> | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, соревнования по вязке узлов, наблюдение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>готовить горячую пищу на костре, организовать бивак в ПВД (оборудовать кострище, утилизировать мусор), завязывать туристские узлы (прямой, встречный, проводник-восьмерка, грейп-вайн, двойной проводник, срединный проводник, бу-линь, схватывающий).</p> | <p>нованиях, в походе, подобрать личное и групповое снаряжение для многодневного похода, составить меню и раскладку продуктом для многодневного похода, планировать места ночевки для многодневного похода с учетом требований к биваку и организовать бивак в многодневном походе, завязывать туристские узлы на время (не менее 6 за 3 мин), с закрытыми глазами., использовать узлы по назначению.</p> | |
| <p>Спортивный туризм</p> | | |
| <p><u>Знать</u>: виды дистанций пешеходного, велосипедного туризма, основные сокращения и общие понятия Регламентов по пешеходному и велосипедному туризму, требования к участникам и снаряжению, основные этапы (фигуры, препятствия) дистанций 1 класса.</p> <p><u>Уметь</u>: проходить этапы (фигуры, препятствия) дистанций 1-2 класса по пешеходному, велосипедному туризму, передвигаться и преодолевать простейшие препятствия на лыжах, управлять катамараном.</p> | <p><u>Знать</u>: основные разделы Правил соревнований и Регламентов, требования к дистанциям 2 класса пешеходного и велосипедного туризма.</p> <p><u>Уметь</u>: преодолевать этапы (фигуры, препятствия) дистанций 2 класса соревнований по пешеходному и велосипедному туризму, передвигаться и преодолевать простейшие препятствия на лыжах, управлять катамараном, байдаркой.</p> | <p>Тестирование, устный опрос, тренировочные занятия, лыжные прогулки</p> |
| <p>Общая и специальная физическая подготовка</p> | | |
| <p><u>Знать</u>: значение физических упражнений для здоровья, основные физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость, понятия «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».</p> <p><u>Уметь</u>: выполнять упражнения для развития физиче-</p> | <p><u>Знать</u>: основные упражнения для развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости.</p> <p><u>Уметь</u>: подбирать и составлять комплекс упражнений для развития основных физических качеств.</p> | <p>Тестирование, наблюдение, контрольные нормативы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ских качеств, играть в спортивные игры (футбол, баскетбол). | | |
|---|--|--|

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | октябрь | 6 | по расписанию | Беседа | 2 | Введение в туризм | Учебный кабинет | -- |
| 2 | октябрь | 13 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Общая физическая подготовка | Учебный кабинет На местности | Устный опрос, тренировочные упражнения |
| 3 | октябрь | 20 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Спортивное ориентирование | Учебный кабинет На местности | Устный опрос Практические занятия |
| 4 | октябрь | 27 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Туристское ориентирование | Учебный кабинет На местности | Устный опрос Практическое занятие |
| 5 | ноябрь | 3 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Пешеходный туризм | На местности | Тренировочные упражнения |
| 6 | ноябрь | 10 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Пешеходный туризм | На местности | Тренировочные упражнения |
| 7 | ноябрь | 17 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Карта. Работа с картой. | Учебный кабинет На местности | Тестирование Практическое занятие |
| 8 | ноябрь | 24 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Общая физическая подготовка | Школьный двор, спортивный зал | Тренировочные упражнения, контрольные нормы, наблюдение |
| 9 | декабрь | 1 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Безопасность в природной среде | Учебный кабинет На местности | Устный опрос |
| 10 | декабрь | 8 | по расписанию | Беседа | 1 | Личная гигиена | Учебный кабинет | Опрос |
| 11 | декабрь | 8 | по расписанию | Беседа | 1 | Медицинская аптечка | Учебный кабинет | Тестирование |
| 12 | декабрь | 15 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Общая физическая подготовка | Школьный двор, спортивный зал | Тренировочные упражнения, контрольные нор- |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---------------|-----------------------|-----|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | | мативы, наблюдение |
| 13 | декабрь | 22 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Первая помощь | Учебный кабинет | Тестирование Практическое занятие |
| 14 | декабрь | 29 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Личное и групповое снаряжение, уход за ним | Учебный кабинет Спортивный зал | Устный опрос |
| 15 | январь | 5 | по расписанию | Практическое занятие | 2 | Первая помощь | Учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 16 | январь | 12 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Пешеходный туризм | Спортивный зал | Тренировочные упражнения |
| 17 | январь | 19 | по расписанию | Беседа | 1+1 | Родной край | Учебный кабинет На местности | Тестирование, опрос |
| 18 | январь | 26 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Родословие | Учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 19 | февраль | 2 | по расписанию | Практическое занятие | 2 | Транспортировка пострадавшего | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 20 | февраль | 9 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Специальная физическая подготовка | Спортивный зал | Тренировочные упражнения, контрольные нормативы, наблюдение |
| 21 | февраль | 16 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Условные знаки | Учебный кабинет | Тестирование Практическое занятие |
| 22 | февраль | 23 | по расписанию | Практическое занятие | 2 | Условные знаки | Учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 23 | март | 2 | по Положению | Соревнование | 2 | Спортивное ориентирование | На местности | Соревнование |
| 24 | март | 9 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Туристские узлы | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 25 | март | 16 | по расписанию | Практическое занятие | 2 | Туристские узлы | Учебный кабинет | Выполнение практических заданий |
| 26 | март | 23 | по расписанию | Комплексное | 1+1 | Организация биваков и охрана природы | Учебный кабинет Школьный двор | Тестирование, опрос |
| 27 | март | 30 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Пешеходный туризм | Школьный двор, спортивный зал | Тренировочные упражнения |
| 28 | апрель | 6 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Пешеходный туризм | Школьный двор, спортивный зал | Тренировочные упражнения |
| 29 | апрель | 13 | по расписанию | Мини-соревнование | 2 | Туристские узлы | Учебный кабинет | Выполнение практи- |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|---------------|-----------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | ческих заданий |
| 30 | апрель | 20 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Общая физическая подготовка | Школьный двор, спортивный зал | Тренировочные упражнения, контрольные нормативы, наблюдение |
| 31 | апрель | 27 | по расписанию | Тренировочное занятие | 2 | Пешеходный туризм | Школьный двор, спортивный зал | Тренировочные упражнения |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН), оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе. Также учебный кабинет используется для проведения практических занятий разделов «Топография», «Основы краеведения», «Личная гигиена и первая помощь», ряд практических занятий разделов «Ориентирование», «Туристско-бытовые навыки».

Практические занятия разделов «Спортивный туризм» и «Общая и специальная физическая подготовка» проводятся в спортивном зале или на открытом воздухе (школьном дворе, стадионе) - в зависимости от сезона и погодных условий. Для проведения занятий по технике пешеходного туризма в спортивном зале требуется его дополнительное оборудование специальными опорами (крюками, кольцами) для крепления веревок.

Информационное обеспечение

Для изучения раздела «Основы краеведения» используются видеofilмы и презентации, фотографии отражающие географию, историю, растительный и животный мир, памятники природы и достопримечательности Оренбургской области и Сорочинского городского округа.

Источником информации для изучения данного раздела служит также сайт «История Оренбуржья» [53].

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования (учитель физической культуры), опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму (желательно). По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Юные туристы» доступна для реализации на базе любого образовательного учреждения как опытными педагогами, так и начинающими педагогами-туристами и учителями физической культуры. И позволяет уже к концу первого года обучения подготовить сборную команду к участию в муниципальном туристском слете школьников.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- материалы тестирования по темам программы;

- соревнования по топографии, медицине, вязке узлов, соответствующие разделам и темам программы;
- протоколы соревнований;
- защита проектов, творческих работ (видеофильмов, фотоальбомов и др.);
- грамоты, дипломы ;
- «Индивидуальная карта учета результатов освоения дополнительной образовательной программы» (*Приложение 4*);
- портфолио обучающегося;
- «Квалификационная книжка туриста-спортсмена»;
- «Летопись туристской группы».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления (диагностика и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- соревнования по спортивному ориентированию;
- ежегодные муниципальные соревнования юных туристов-краеведов;
- учебно-тренировочные походы;
- выставки и конкурсы различного уровня (муниципальные туристические соревнования в закрытом помещении, соревнования по спортивному ориентированию).
- итоговые занятия.

2.4 Оценочные материалы (*Приложение 1*).

Для отслеживания **личностных** результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

1. Методика «Ценностные ориентации Рокича», (*Приложение 1*).
2. Анкета воспитанника объединения (*Приложение 2*),
3. Методика «Определение психологического климата группы» (*Приложение 3*).
4. Педагогическое наблюдение.
5. Беседа.
6. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
2. Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)

3. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова).
4. Предметная проба.

Для оценки *предметных* результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Краеведческие викторины
3. Фотоконкурсы.
4. Выполнение практических заданий, упражнений.
5. Соревнование
6. Поход.
7. Мини-соревнования

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется *очно*.

Занятия проводятся с группой обучающихся. Тренировочные занятия по технике и тактике пешеходного туризма (выполнение сложных технических приемов с использованием специального туристского снаряжения, отработка навыков командного взаимодействия), и технике велотуризма проводятся в микрогруппах 4-6 человек, что позволяет обеспечить достаточный уровень безопасности и соответствует численному составу команд на туристских соревнованиях.

В каждом годичном цикле разделы учебного плана повторяются, но изменяется их содержание. Это позволяет закрепить, расширить и углубить полученные знания, закрепить умения и навыки. Освоение каждого раздела контролируется в форме предметной пробы (соревнований, контрольных нормативов, тестирования).

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, который является формой контроля тем раздела «Туристско-бытовые навыки».

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит характер сообщения или инструктажа.

Занятия с объемным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся или в специально оборудованном кабинете, оснащенный наглядными учебно-методическими материалами (плакаты по туристическому снаряжению, схемы, видеоролики, необходимое туристическое оборудование), или в компьютерном классе, а затем практическая часть - в спортивном зале или рядом расположенном лесном массиве. Все занятия, проводимые в спортивном зале или на свежем воздухе, начинаются с обязательной 15-минутной

общефизической разминки, которая иногда проводится в форме подвижных или спортивных игр.

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

| методы обучения | методы воспитания |
|--|---|
| 1.1. словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом – Правилами, Регламентами и другими нормативными документами); 1.2. наглядный (метод иллюстраций – карты, схемы, рисунки); 1.3. практический (упражнения). | 1. методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); 2. методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций); 3. методы стимулирования (поощрение) |
| 2.1. объяснительно-иллюстративный; 2.2. репродуктивный; 2.3. частично-поисковый; 2.4. проблемный. | |

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса, которая обусловлена спецификой туристской деятельности, в основе которой лежит взаимодействие членов туристской группы на маршруте или участников команды на соревнованиях.

Формы организации учебного занятия

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- тренировочное занятие;
- соревнование;
- прогулка;
- поход;
- экскурсия;
- диспут;
- праздник;
- конкурс.

Беседа используется как форма организации теоретических занятий.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

– *технологии проблемного обучения*;

– *технология проектной деятельности*;

– *здоровьесберегающие технологии*.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Блок | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|-------------------------|---|---|---|
| Подготовительный | Организационный | Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания |
| | Проверочный | Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Актуализация базовых знаний |
| Основной | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия |
| | Усвоение новых знаний и спосо- | Обеспечение восприятия, осмысления и | Использование заданий и вопросов, которые активи- |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | блов действий | первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | зируют познавательную деятельность детей |
| | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми |
| | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий |
| | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности |
| Итоговый | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |
| | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы |
| | Информационный | Обеспечение понимания роли и места занятия к системе | Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом |

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- тесты;
- викторины;
- кроссворды;
- учебные топографические карты;
- карточки условных знаков;
- учебные задачи по топографии (определение расстояния, масштаба);
- учебные задания по топографии (измерение расстояний, вычерчивание маршрутной ленты;
- топографические диктанты;
- фотографии (картинки) для определения памятников природы, лекарственных растений;
- учебные карточки по медикаментам туристской аптечки.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Международный документ. Конвенция. О правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 3 июля 1998 г.: одобр. Советом Федерации 9 июля 1998 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Концепция развития дополнительного образования детей: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р].
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».
13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
15. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
16. Устав МБУДО «ЦДТ».
17. Положение об организации образовательного процесса МБУДО «ЦДТ».
18. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «ЦДТ».

Список основной литературы

1. Архандеева, Г.А. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие / Г.А. Архандеева, С.С. Бочанцев. – Кемерово: Кемерововузиздат, 2010. – 84 с.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. – М.:, 2006. – 80 с.
3. Берман, А.Е. Юный турист/А.Е. Берман.. – М.: «Физкультура и спорт», 1977. – 159 с.
4. Бурцев, В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования/В.П. Бурцев. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 120 с.
5. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды/В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1983. – 223 с.
6. Географический атлас Оренбургской области/под ред. А.А. Чибилева. – М.: ДИК, 1999. – 96 с.
7. Гостюшин, А.В. Человек в экстремальной ситуации/А.В. Гостюшин. – М., Армада-пресс, 2001. – 284 с.
8. Громов, А.А. Лекарственные растения Оренбуржья/А.А. Громов, В.Ф. Абаимов. – Оренбург, 1992. – 79 с.
9. Гусев, Н.Ф. Растения на службе человека/Н.Ф. Гусев, О.Н. Гусева. Т.А. Крутиова.. – М.: АО «Ника-5», 1992. – 96 с.
10. Жиздыбаев, Т.К. Словарь-справочник альпинистских, туристских и краеведческих терминов/Т.К. Жиздыбаев. – Алматы, 2004. – 192 с.
11. Козлова, Ю.В. Туристский клуб школьников: пособие для руководителя/Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
12. Константинов, Ю.С. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 г./Ю.С. Константинов.–М.: ФЦДЮТиК, 2013. – 312 с.

13. Константинов, Ю.С. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании/Ю.С. Константинов, Г.В. Шур. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 296 с.
14. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие /Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2012. – 242 с.
15. Константинов, Ю.С. Туристская игротека: учебно-методическое пособие /Ю.С.Константинов, Л.М. Ротштейн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 112 с.
16. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
17. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. / И.Н. Крайнева. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2011. – 240 с.
18. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи/В.А. Крутецкая.– СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. – 64 с.
19. Куликов, В.М. Школа туристских вожаков/В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. – М.: Владос, 1999. – 144 с.
20. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря/А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: Владос, 2000. – 160 с.
21. Мэйсон, Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях / Э.М. Мэйсон. – М.: Аквариум, 2012. – 160 с.
22. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1. Введение /под ред. Захарова П.П. – М.: Дивизион, 2007. – 352 с.
23. Начальная подготовка альпинистов. Часть 2. Методика обучения /под ред. Захарова П.П. – М.: Дивизион, 2007. – 256 с.
24. Правила вида спорта «спортивный туризм». – М.: «ТССР», 2013 – 31 с.
25. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция – пешеходная»). – М.: «ФСТР», 2015. – 48 с.
26. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция – водная»). – М.: «ФСТР», 2015. – 445 с.
27. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция – на средствах передвижения (велосипедные дистанции)»). – М.: «ФСТР», 2015. – 25 с.
28. Садчикова О.Г. Занимательная география/О.Г. Садчикова, Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 252 с.
29. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие/под ред. Ю.С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 208 с.
30. Чибилев, А.А. Природное наследие Оренбургской области/А.А. Чибилев. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996 г. – 384 с.
31. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста / А.Н. Шабанов – М.: Вече, 2000. – 464 с.

32. Шибаев, А.С. Переправа (программированные задания для контроля и закрепления знаний)/А.С. Шибаев. – М.: ЦДЮТиК РФ, 1996. – 23 с.
33. Шимановский, В.Ф. Питание в туристском путешествии/В.Ф. Шимановский, В.И. Гонопольский. – М.: Профиздат, 1986. – 176 с.
34. История Оренбуржья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).
35. Компьютерные игры для спортивного ориентирования [Электронный ресурс]// Ориентирование, спортивное ориентирование в Оренбурге и Оренбургской области. – Режим доступа: <http://oren-orient.narod.ru/games.html>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).
36. Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surok-oren.ru/>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).
37. Туризм спортивный в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tmmoscow.ru/>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).
38. Тьюторы здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdorov-tutor.anonii.ru/>, свободный. (Дата обращения 12.11.2016).
39. Федерация спортивного туризма России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).

Рекомендуемая литература для детей

1. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. – М., 2006. – 80 с.
2. Берман, А.Е. Юный турист/А.Е. Берман.. – М.: «Физкультура и спорт», 1977. – 159 с.
3. Бурцев, В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования/В.П. Бурцев. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 120 с.
4. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды/В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1983. – 223 с.
5. Географический атлас Оренбургской области/под ред. А.А. Чибилева. – М.: ДИК, 1999. – 96 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. / И.Н. Крайнева. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2011. – 240 с.
7. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи/В.А. Крутецкая.– СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. – 64 с.
8. Садчикова О.Г., Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. Занимательная география/О.Г. Садчикова, Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 252 с.
9. Чибилев, А.А. Природное наследие Оренбургской области/А.А. Чибилев. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996 г. – 384 с.
10. История Оренбуржья [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://kraeved.opck.org/>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).
11. Компьютерные игры для спортивного ориентирования [Электронный ресурс]// Ориентирование, спортивное ориентирование в Оренбурге и Оренбургской области. – Режим доступа: <http://oren-orient.narod.ru/games.html>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).
 12. Туризм спортивный в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tmmoscow.ru/>, свободный. (Дата обращения 23.10.2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Методика «Ценностные ориентации» разработана [Милтоном Рокичем](#) как тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека.

Методика

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование. Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция к тесту

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Тестовый материал

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

15. счастливая семейная жизнь
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
17. творчество (возможность творческой деятельности)
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
16. честность (правдивость, искренность)
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
18. чуткость (заботливость)

Интерпретация результатов теста

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Необходимо попытаться уловить индивидуальную закономерность.

Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

МЕТОДИКА «Я И МОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся своей деятельностью в творческом объединении.

Ход проведения:

1. Учащимся предлагается заполнить анкету
2. Индивидуальная работа учащихся по заполнению анкеты.
3. Подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каждого обучающегося своей деятельностью в творческом объединении.

Анкета

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- трудно сказать (и да и нет)
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения? _____

3. Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения? _____

4. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям: 2- согласен, 1- трудно сказать, 0 –не согласен.

- Я иду в объединение с радостью;
- Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей;
- У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении;
- Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне навыки исследовательской деятельности;
- У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения;

5. Прорекламируй занятия в нашем объединении для других учеников, которые ещё не занимаются в нашем творческом объединении.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ (Л.Н.ЛУТОШКИН)

Психологический климат на эмоциональном уровне *отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни.* Складывается же психологический климат за счет «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3). *Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:*

- +3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство проявляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Бланк тестируемого _____

| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | - 1 | - 2 | - 3 | Отрицательные особенности |
|---|----|----|----|---|-----|-----|-----|--|
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение | | | | | | | | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии | | | | | | | | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание | | | | | | | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | | | | | | | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива | | | | | | | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадование |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями | | | | | | | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга | | | | | | | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного» | | | | | | | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | | | | | | | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится | | | | | | | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| К новым членам, старается помочь им освоиться | | | | | | | | ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии | | | | | | | | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело | | | | | | | | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту | | | | | | | | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | | | | | | | | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Юные туристы»

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

| № | Периоды обучения | I год обучения | | II год обучения | |
|---|---|----------------|------------|-----------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | Критерии оценки | | | | |
| 1 | <u>Теоретическая подготовка:</u> 1.1.теоретические знания. 1.2.владение специальной терминологией. | | | | |
| 2 | <u>Практическая подготовка:</u> 2.1.практические умения и навыки, предусмотренные программой. 2.2.владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3.творческие навыки. | | | | |
| 3 | <u>Общеучебные умения и навыки:</u> 3.1.учебно-интеллектуальные умения: -умение подбирать и анализировать специальную литературу; -умение пользоваться КТ; -умение работать над проектами -умение провести исследование. 3.2.учебно-коммуникативные умения: -умение слушать и слышать педагога; -умение выступать перед аудиторией; -умение вести полемику, участвовать в дискуссии. 3.3.учебно-организационные умения и навыки: -умение организовать свое рабочее место; -навыки соблюдения правил ТБ. | | | | |
| 4 | <u>Достижения воспитанника:</u> -на уровне детского объединения; -на муниципальном уровне -на уровне области -на уровне России | | | | |

