



Все в наших руках!

Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баклановская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 28.09 2017 г.

Программа принята к реализации
педагогическим советом МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 29.09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДТ»
Н.В. Деннер
29 сентября 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая Родина»

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Меркулов Дмитрий Федорович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Сорочинск, 2017 г.

Содержание

	Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
	направленность программы	2
	актуальность программы	2
	отличительные особенности программы	2
	адресат программы	3
	объем и срок освоения	3
	форма обучения	3
	особенности организации образовательного процесса	3
	режим занятий	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы	4
	распределение учебной нагрузки по годам обучения	4
	учебный план 1-го года обучения	4
	учебный план 2-го года обучения	6
	учебный план 3-го года обучения	8
	содержание учебного плана 1-го года обучения	10
	содержание учебного плана 2-го года обучения	16
	содержание учебного плана 3-го года обучения	19
1.4.	Планируемые результаты	23
	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	31
	нормативно-правовое обеспечение	31
	материально-техническое обеспечение	31
	дидактическое и методическое обеспечение	32
	кадровое обеспечение	32
	Психолого-педагогическое обеспечение	32
2.3	Формы аттестации	32
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	32
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	33
2.4	Оценочные материалы	33
2.5	Методические материалы	33
	особенности организации образовательного процесса	33
	работа с родителями	34
	методы обучения и воспитания	35
	форма организации образовательного процесса	35
	форма организации учебного занятия	35
	педагогические технологии	35
	алгоритм учебного занятия	36
	дидактические материалы	37
2.6	Список литературы	38
	рекомендуемая литература для педагога	38
	рекомендуемая литература для родителей и учащихся	39

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность, способствует воспитанию патриотизма и любви к истории и природе малой Родины и Отечества, формированию туристических навыков, приобретению навыков выживания в экстремальных условиях. Программа реализуется в объединении «Моя малая Родина» МБУДО «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области» на базе МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа» (филиал «Баклановский») с 2008 года. Программа дополнялась и перерабатывалась с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Полный курс программы освоили более 50 выпускников.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1;2;4].

Программа «Моя малая Родина» реализуется на стартовом и базовом уровнях.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма, экологической грамотности.

Одним из основных инструментов формирования патриотизма и гражданственности является воспитание. Патриотизм не даётся сразу, он формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

В целях объединения усилий школы, семьи, общества, учреждений, расположенных на территории Сорочинского городского округа, жителей села в патриотическом воспитании детей, а также выработке единых подходов в воспитании, формировании любви к малой родине и была разработана образовательная программа дополнительного образования объединения «Моя малая родина».

Туризм как один из видов деятельности формирует патриотизм как базовую национальную ценность («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Занятия туристско-краеведческой, спортивной и другой деятельностью дают возможность школьникам участвовать в городских, областных соревнованиях, т.е. выехать за пределы своего села, увидеть природу и достопримечательности Оренбургской области.

Во время походов, слетов, соревнований, краеведческих экспедиций, т.е. форм, представляющих большой интерес для школьников происходит общение школьников с природой, культурно-исторической средой родного края, Отечества.

Отличительные особенности программы

При разработке программы «Моя малая Родина» были изучены: типовая программа «Юные туристы-краеведы» (Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.(2004 г.), на основе которой спроектировано большинство программ туристской направленности, программы «Подготовка младших инструкторов горного туризма» (В. Манджеголадзе, В.Цыганков), «Юные судьи туристских соревнований» (Ю.С. Константинов), «Юные туристы» (М.И. Крайман), «Активисты школьного музея» (А.И. Шкурко), «Спортивный туризм» (А. Милёхина). Туризм как явление носит комплексный характер и включает большой диапазон разнообразных видов деятельности, которые авторы включают в программы.

Основные отличия программы «Моя малая Родина» от названных выше:

- *наличие в содержании инвариантной и вариативной частей*: образовательный модуль программы представлен двумя частями: *инвариантной* (блоки: «Пешеходный туризм», «Экологическая подготовка туриста» и «Краеведение»), *вариативная часть* – туристические походы (летние, зимние, походы выходного дня, семейные конкурсы рыбаков);

- в содержание программы включены нетрадиционные блоки и разделы: «Азбука выживания», «Основы фото и видеосъемки», «Рыбалка как вид туризма»;

- использование *проектных технологий*: итогом изучения отдельных блоков программы является разработка проектов (творческих, игровых, исследовательских, экологических);
- организация *природоохранной деятельности*, посредством участия в природоохранных акциях, операциях;
- *работа с цифровой фотографией и видеоматериалами*: в ходе освоения программы, воспитанники учатся обрабатывать информацию, совершенствуя имеющиеся знания в области компьютерных технологий;
- проведение итоговых походов основано на *бушкрафтинге* (навыки выживания в дикой природе).

Педагогическая целесообразность программы «Моя малая родина» определяется ориентированностью на *национальный воспитательный идеал* как образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях.

Содержание программы ориентировано на организацию социально и экологически полезной деятельности воспитанников объединения. Программа направлена на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой Родине и России, на формирование общечеловеческих ценностей; даёт возможность углубить и расширить имеющиеся знания по географии, биологии, истории, химии, ОБЖ, экологии, экономике, краеведению.

Программа направлена на формирование командного мышления, чувства коллективизма посредством организации *командной деятельности*.

Программа позволяет по итогам учебной деятельности использовать потенциал воспитанников 3 года обучения при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий.

Адресат программы

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на подростков в возрасте от 10 до 16 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Т.В. Драгунова Ж. Пиаже) является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. На этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья. Занятия туризмом обладают потенциалом, позволяющим решать данные задачи.

Объем и срок освоения

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на три года обучения и реализуется в объеме 408 часов. Первый год – 120 часов, второй год - 144 часа, третий год – 144 часа. Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

Форма обучения

Программа предполагает *очную* форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [7]).

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава.

Группы являются смешанными, разновозрастными, при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Количество обучающихся в группах 1-го года обучения –12-15 человек, 2-го года обучения – 10-12 человек, 3-го года обучения – не мене 8-10 человек.

Основными формами образовательного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия,
- туристические слеты,
- походы выходного дня,

- спортивно-туристические соревнования,
- экскурсии,
- конкурсы,
- фотовыставки,
- презентации проектов,
- экологические акции.

Организация образовательного процесса обусловлена наличием инвариантной и вариативной частей программы. В вариативную часть программы включены походы выходного дня, которые проходят вне сетки часов.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- стартовый уровень – 1-й год обучения, общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- базовый уровень – 2-й год обучения, формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- продвинутый уровень – 3-й год обучения, формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предлагается углубленное изучение содержания программы.

Режим занятий

По программе продолжительность учебного занятия составляет *2 академических часа с 5-минутным перерывом, 2 раза в неделю по 2 часа*. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: сформировать ценностное отношение к Отечеству и малой родине средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

в сфере воспитания:

- способствовать воспитанию патриотизма;
- способствовать интериоризации обучающимися общечеловеческих (Истина, Добро, Красота) и гуманистических (Человек, Жизнь, Здоровье, Природа, Семья) ценностей;
- формировать активную природоохранную позицию;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, физическое, духовное, эмоциональное здоровье;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;
- формировать партнерские отношения в коллективе;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;

в сфере развития:

- укреплять и развивать физическое и психическое здоровье подростков;
- развивать познавательные способности учащихся;
- способствовать развитию моральных и волевых качеств личности;
- развивать способности учащихся адаптироваться в различных условиях окружающей среды и грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развивать коммуникативный потенциал подростков.

в сфере обучения:

- сформировать знания техники и тактики пешеходного туризма;
- сформировать навыки ориентирования на местности;
- сформировать умения оказывать первую медицинскую помощь;
- сформировать умения технических приемов прохождения препятствий в походах и дистанций на соревнованиях;
- сформировать умения разрабатывать маршруты походов, оформлять маршрутные документы, составлять отчеты о походах;

- сформировать навыки поведения в природной среде и взаимоотношений с ней;
- сформировать навыки выживания в экстремальных условиях в природе;
- сформировать навыки самообслуживания, хозяйственного расчета и бережливого отношения к общественной собственности;
- формировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный консенсусный диалог.

1.3. Содержание программы

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№п/п	Блоки	Количество часов								
		1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1.	Пешеходный туризм	61	26	35	84	27	57	88	7	81
2.	Краеведение	12	2	10	18	4	14	14	9	5
3.	Экологическая подготовка туриста	15	1	14	8	4	4	14	2	12
4.	Азбука выживания	11	4	7	12	7	5	6		6
5.	Основы фото и видеосъемки	4	2	2	6	2	4	10	4	6
6.	Рыбалка как вид туризма	13	4	9	12	5	7	8	2	6
7.	Итоговое занятие	2		2	2		2	2		2
	ИТОГО:	120	40	80	144	50	94	144	25	119
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
8.	Туристические походы	Вне сетки часов								

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теор.	практ.	
1	2	3	4	5	6
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1	Входная диагностика, анкетирование
1.	Блок 1. ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ	61	26	35	<u>Формы контроля:</u> опрос. <u>Форма аттестации:</u>

1.1	Раздел 1. Основы туризма	8	4	4	разработка групповых проектов, разработка маршрута
1.1.1	История развития туризма в России	1	1		
1.1.2	Этика туризма	1	1		
1.1.3	Этапы подготовки туристического путешествия	1		1	
1.1.4	Туристические должности в группе	1		1	
1.1.5	Разработка маршрута	2	1	1	
1.1.6	Разработка проектов	2	1	1	
1.2	Раздел 2. Безопасность в туризме	4	2	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение <u>Форма аттестации:</u> практикум, походы выходного дня (ПВД), суточные походы
1.2.1	ТБ при проведении занятий, походов, экспедиций	2	1	1	
1.2.2	Обеспечение безопасности в походе	2	1	1	
1.3	Раздел 3. Отдых в походе	5	2	3	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД).
1.3.1	Привал и бивак в походе	2	1	1	
1.3.2	Типы костров и их назначение	2	1	1	
1.3.3	Организация бивачных работ	1		1	
1.4	Раздел 4. Основы питания в туризме	7	4	3	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> выполнение проектных, исследовательских работ
1.4.1	Организация питания в походе	2	1	1	
1.4.2	Опасность пищевых отравлений	2	2		
1.4.3	Транспортировка продуктов	1		1	
1.4.4	Блюда туриста	2	1	1	
1.5	Раздел 5. Туристическое снаряжение	14	7	7	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, практикум <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточных походах
1.5.1	Групповое, личное и специальное снаряжение	2	2		
1.5.2	Укладка рюкзака. Установка палатки	2	1	1	
1.5.3	Ремонт снаряжения	2		2	
1.5.4	Назначение и виды туристских узлов	2	2		
1.5.5	Техника вязки узлов	6	2	4	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> мини-соревнования по вязке узлов
1.6	Раздел 6. Физическая подготовка туриста	3		3	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение упражнений <u>Форма аттестации:</u> сдача нормативов
1.6.1	Общая подготовка	1		1	
1.6.2	Специальная подготовка	2		2	
1.7	Раздел 7. Техника пешеходного туризма	3	1	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение тренировочных упражнений. <u>Форма аттестации:</u> туристические соревнования
1.7.1	Особенности пешеходного туризма	1	1		
1.7.2	Страховка и само страховка в пешеходном туризме	2		2	
1.8	Раздел 8. Топография и ориентирование в туризме	13	4	9	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий, топографические игры. <u>Форма аттестации:</u> соревнования по ориентированию, Топографии.
1.8.1	Местность, основные понятия и определения	2	1	1	
1.8.2	Топографическая карта	5	2	3	
1.8.3	Ориентирование на маршруте	4	1	3	
1.8.4	Работа с компасом и картой	2		2	
1.9	Раздел 9. Основы медицинских знаний туриста	4	2	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> туристические
1.9.1	Правила санитарии и гигиены	2	1	1	
1.9.2	Первая медицинская помощь в походе	2	1	1	

					соревнования
2.	Блок 2. КРАЕВЕДЕНИЕ	12	2	10	<u>Формы контроля:</u> тестирование, выполнение практических заданий
2.1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы родного края	4	2	2	<u>Форма аттестации:</u> творческий проект, выполнение исследовательских работ, викторина
2.2.	Разработка и защита исследовательских проектов	6	-	6	
2.3.	Краеведческая викторина «Край родной, навек любимый!»	2	-	2	
3.	Блок 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА	15	1	14	<u>Формы контроля:</u> наблюдение
3.1.	Туризм и охрана природы	11	1	10	<u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД)
3.2.	Экологическая работа на маршруте	4	-	4	
4.	Блок 4. АЗБУКА ВЫЖИВАНИЯ	11	4	7	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
4.1.1.	Разжигание костра различными способами.	3	1	2	<u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточном походе
4.1.2.	Способы очистки воды	3	1	2	
4.1.3.	Химическая грелка	3	1	2	
4.1.4.	Как сделать ткань водонепроницаемой	2	1	1	
5.	Блок 5. ОСНОВЫ ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКИ	4	2	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, выполнение практических заданий
5.1.	Туристская и художественная фотографии	1	1	-	<u>Форма аттестации:</u> презентации работ фото и видеоматериалов.
5.2.	Основные жанры фотографии	1	1	-	Фотоконкурс «Пейзаж моей малой Родины».
5.3.	Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов	2	-	2	Участие в муниципальных фотоконкурсах.
6.	Блок 6. РЫБАЛКА КАК ВИД ТУРИЗМА	13	4	9	<u>Формы контроля:</u> опрос, практикум <u>Форма аттестации:</u> разработка исследовательских проектов, семейный конкурс на лучшего рыбака
6.1.	Виды рыбалки	4	1	3	
6.2.	Рыбные места окрестностей	2	2		
6.3.	Экипировка для рыбалки	2	1	1	
6.4.	Разработка и защита исследовательских проектов	5	-	5	
7.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	-	2	<u>Формы контроля:</u> наблюдение <u>Форма аттестации:</u> поход
	ИТОГО:	120	40	80	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
8.	ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ	Вне сетки часов			

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ Аттестации
		всего	теор.	практ.	
1	2	3	4	5	6
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1	Входная диагностика, анкетирование
1	Блок 1. ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ	84	27	57	<u>Формы контроля:</u> опрос. <u>Форма аттестации:</u> разработка групповых
1.1	Раздел 1. Топография и	9	3	6	

	ориентирование в туризме				проектов, разработка маршрута
1.1.1	Работа с картой и компасом	6	2	4	
1.1.2	Движение на местности с помощью карты	3	1	2	
1.2	Раздел 2. Безопасность в туризме	4	4		<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение <u>Форма аттестации:</u> практикум, походы выходного дня (ПВД), суточные походы
1.2.1	Поисково-спасательная служба и ее деятельность	2	2		
1.2.2	Сигналы бедствия	2	2		
1.3	Раздел 3. Основы питания в туризме	6	2	4	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> выполнение проектных, исследовательских работ
1.3.1	Меню и раскладка продуктов	2		2	
1.3.2	Возможность пополнения пищевых запасов в пути	2	1	1	
1.3.3	Блюда туриста	2	1	1	
1.4	Раздел 4. Туристическое снаряжение	6	2	4	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточных походах
1.4.1	Требования к предметам снаряжения	2	2	-	
1.4.2.	Техника вязки узлов	4		4	
1.5	Раздел 5. Отдых в походе	4	2	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточных походах.
1.5.1	Организация бивачных работ	2	1	1	
1.5.2	Техника разведения костра	2	1	1	
1.6	Раздел 6. Техника пешеходного туризма	33	5	28	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение тренировочных упражнений. <u>Форма аттестации:</u> туристические соревнования
1.6.1	Препятствия в пешеходном туризме	4	2	2	
1.6.2	Снаряжение для пешеходного туризма	2	1	1	
1.6.3	Категорирование пешеходного туризма	10	2	8	
1.6.4	Страховка и самостраховка в пешеходном туризме	6	-	6	
1.6.5	Преодоление препятствий в пешеходном туризме	6	-	6	
1.6.6	Техника передвижения по тропам и дорогам	5	-	5	
1.7	Раздел 7. Туристское хозяйство	6	4	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД).
1.7.1	Смета путешествия	4	2	2	
1.7.2	Личное снаряжение в дальнем походе	2	2	-	
1.8	Раздел 8. Основы медицинских знаний	6	4	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточных походах.
1.8.1	Травмы и заболевания в природной среде	2	2	-	
1.8.2	Первая медицинская помощь в походе	2	1	1	
1.8.3	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	
1.9	Раздел 9. Физическая подготовка туриста	10	1	9	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение упражнений <u>Форма аттестации:</u> сдача нормативов
1.9.1	Общая подготовка	6	1	5	
1.9.2	Специальная подготовка	4		4	

2.	Блок 2. КРАЕВЕДЕНИЕ	18	4	14	<u>Формы контроля:</u> тестирование, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> творческий проект, выполнение исследовательских работ, викторина
2.1	От Сорочинской крепости до Сорочинского городского округа	2	1	1	
2.2	Природа Сорочинского городского округа	2	1	1	
2.3	Природные и археологические памятники Сорочинского городского округа	2	-	2	
2.4	Краеведческая и экскурсионная работа в походе	4	2	2	
2.5	Разработка исследовательских проектов	8	-	8	
3.	Блок 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА	8	4	4	<u>Формы контроля:</u> наблюдение <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточном походе
3.1	Охрана окружающей среды	2	2	-	
3.2	«Красная книга» природы Оренбургской области	2	2	-	
3.3	Изучение экологического состояния района похода	4	-	4	
4.	Блок 4. АЗБУКА ВЫЖИВАНИЯ	12	7	5	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточном походе
4.1.	Химия на службе у туриста	12	7	5	
4.1.1	Разжигание костра химическими способами	4	2	2	
4.1.2	Химические способы очистки воды	4	2	2	
4.1.3	Водонепроницаемая ткань	4	3	1	
5.	Блок 5. ОСНОВЫ ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКИ	6	2	4	<u>Формы контроля:</u> опрос, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> Участие в фотоконкурсах. Создание презентации и фильма «По дорогам малой Родины».
5.1	Работа в программе Power Point	2	1	1	
5.2	Работа в программе Windows Movie Maker	4	1	3	
6.	Блок 6. РЫБАЛКА КАК ВИД ТУРИЗМА	12	5	7	<u>Формы контроля:</u> опрос, практикум <u>Форма аттестации:</u> разработка исследовательских проектов, семейный конкурс на лучшего рыбака
6.1	Приманка и наживка для рыбной ловли	2	1	1	
6.2	Рыбные места Сорочинского городского округа	4	2	2	
6.3	Рыбная ловля	6	2	4	
7.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	-	2	<u>Формы контроля:</u> наблюдение <u>Форма аттестации:</u> поход
	ИТОГО:	144	50	94	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
8.	ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ	Вне сетки часов			

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теор.	практ.	
1	2	3	4	5	6
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1	Входная диагностика, анкетирование
1	Блок 1. ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ	88	7	81	<u>Формы контроля:</u> опрос. <u>Форма аттестации:</u>
1.1	Раздел 1. Техника пешеходного туризма	37	-	37	разработка групповых проектов, разработка

1.1.1	Страховка и самостраховка в пешеходном туризме	14	-	14	маршрута
1.1.2	Преодоление препятствий в пешеходном туризме	14	-	14	
1.1.3	Техника передвижения по тропам и дорогам	9	-	9	
1.2	Раздел 2. Физическая подготовка	14	-	14	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение упражнений <u>Форма аттестации:</u> сдача нормативов
1.2.1	Общая подготовка	8	-	8	
1.2.2	Специальная подготовка	6	-	6	
1.3	Раздел 3. Топография и ориентирование в туризме	9	-	9	<u>Формы контроля:</u> опрос, практические задания <u>Форма аттестации:</u> разработка групповых проектов, разработка маршрута
1.3.1	Определение азимута, движение по заданному азимуту	3	-	3	
1.3.2	Работа с картой и компасом	3	-	3	
1.3.3	Движение на местности с помощью карты	3	-	3	
1.4	Раздел 4. Основы питания в туризме	10	4	6	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> выполнение проектных, исследовательских работ
1.4.1	Разработка пищевой раскладки на поход	4	2	2	
1.4.2	Блюда туриста	6	2	4	
1.5	Раздел 5. Безопасность в туризме	3	-	3	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение <u>Форма аттестации:</u> практикум, походы выходного дня (ПВД), суточные походы
1.5.1	Сигналы бедствия	3	-	3	
1.6	Раздел 6. Групповое снаряжение	3	1	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточных походах
1.6.1	Состав и назначение ремнабора	1	1	-	
1.6.2	Обязанности завхоза по питанию	2	-	2	
1.7	Раздел 7. Основы медицинских знаний	12	2	10	<u>Формы контроля:</u> опрос, тестирование, выполнение практических заданий. <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточных походах.
1.7.1	Личная гигиена туриста	3	2	1	
1.7.2	Оказание первой доврачебной помощи	3	-	3	
1.7.3	Медицинская аптечка	3	-	3	
1.7.4	Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3	
2.	Блок 2. КРАЕВЕДЕНИЕ	14	9	5	<u>Формы контроля:</u> тестирование, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> творческий проект, выполнение исследовательских работ, викторина
2.1.	Географическое положение и историческая география Оренбуржья	1	1	-	
2.2	История основания Оренбургского края	2	2	-	
2.3	История казачества	1	1	-	
2.4	Оренбургская губерния в XIX веке	1	1	-	
2.5	Оренбуржье в период революции и гражданской войны	2	2	-	
2.6	Оренбуржье в годы ВОВ	2	2	-	
2.7	Разработка и защита исследовательских проектов	5	-	5	

3.	Блок 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА	14	2	12	<u>Формы контроля:</u> опрос <u>Форма аттестации:</u> творческий проект, выполнение исследовательских работ
3.1.1	Природный комплекс и его компоненты	3		3	
3.1.2	Почвы Оренбургской области	3	1	2	
3.1.3	Лес как пример растительного сообщества	3	1	2	
3.1.4	Разработка проектов	5	-	5	
4.	Блок 4. АЗБУКА ВЫЖИВАНИЯ	6	-	6	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> участие в походе выходного дня (ПВД), суточном походе
4.1.1	Разжигание костра химическими способами.	2	-	2	
4.1.2	Химические способы очистки воды	2	-	2	
4.1.3	Водонепроницаемая ткань	2	-	2	
5.	Блок 5. ОСНОВЫ ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКИ	10	4	6	<u>Формы контроля:</u> опрос, выполнение практических заданий <u>Форма аттестации:</u> Участие в фотоконкурсах. Разработка рекламного проекта: «Развитие туризма в Оренбургской области»
5.1	Изобразительные средства фотографии	2	2	-	
5.2	Основы фотокомпозиции	2	2	-	
5.3	Разработка проектов	6		6	
6.	Блок 6. РЫБАЛКА КАК ВИД ТУРИЗМА	8	2	6	<u>Формы контроля:</u> опрос, практикум <u>Форма аттестации:</u> разработка исследовательских проектов, Викторина «Рыбак рыбака видит издалека».
6.1	Рыбные места Оренбуржья	3	1	2	
6.2	Ловля хищных рыб	4	-	4	
6.3	Правила рыболовства	1	1	-	
7.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	-	2	Поход
	ИТОГО:	144	25	119	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
8.	ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ	Вне сетки часов			

Содержание учебного плана 1 года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Цели, задачи, участники туристско-краеведческого движения. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения.

Участие обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Правила поведения на занятии, экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения и техника безопасности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения.

Прогулка в лес с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Оформление фотовыставок. Игры на знакомство.

БЛОК 1. Пешеходный туризм (61 час)

Раздел 1. Основы туризма (8 часов)

1.1.1. История развития туризма в России (1 час)

Теория (1 час): История развития туризма в Оренбургской области. История становления областной станции юных туристов. История развития туризма в России. Виды туризма; особенности пешеходных походов. Нормативы значков «Юный турист России» и «Турист России».

1.1.2. Этика туризма. Законы туризма (1 час)

Теория (1 час): Законы туристов (туристская этика). Закон взаимопомощи. Закон уважения. Закон критики. Закон непримиримости. Закон коллектива. Закон товарищества (*Приложение 19*). Кодекс путешественника. Права и обязанности руководителя и участников, основные туристские обязанности. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

1.1.3. Этапы подготовки туристического путешествия. Стратегия и тактика походов (1 час)

Теория (1 час): Последовательность подготовки путешествия: знакомство с районом, принципы формирования туристской группы, изучение отчетов других групп, план-график похода, нормы скорости, классифицирование туристских походов по сложности. Стратегия и тактика туристских походов.

1.1.4. Туристические должности в группе (1 час)

Теория (1 час): Туристические должности в группе (постоянные и временные): командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, хронометрист, фотограф, культорг; их обязанности. Дежурные по кухне, их обязанности. Дублеры по постоянным должностям.

1.1.5. Разработка маршрута (2 часа)

Теория (1 час): Выбор района путешествия, выбор категории (степени) сложности похода, собственно, разработка маршрута, разработка запасных вариантов и аварийных выходов, подготовка заброски и выброски из района, составление сметы на поход. Составление плана графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Практика (1 час): Составление схемы построения маршрутов.

1.1.6. Разработка и защита исследовательских проектов (2 часа)

Теория (1 час): Проект. Виды проектов. Алгоритм проектирования: выбор темы, актуальность проекта, постановка цели, задач, выявление проблем, формирование гипотезы, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных. Этапы работы над проектом: подготовительный, организационный, реализация проекта. Разработка проекта: сбор информации, анализ и обобщение материала, защита проекта.

Основные требования к оформлению проекта.

Практика (1 час):

Примерные темы проектов:

«Туристические маршруты села Янтарное и его окрестностей» (*Приложение 20*).

Раздел 2. Безопасность в туризме (4 часа)

1.2.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций (2 часа)

Теория (1 час): Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком или в транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Правила поведения в незнакомом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика (1 час): Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштоков на склонах.

1.2.2. Обеспечение безопасности в походе и причины аварий (2 часа)

Теория (1 час): Причины аварий в туристском походе: объективные и субъективные, как-то: плохая

физическая, техническая, тактическая подготовка, низкая дисциплина в группе, недостаточный опыт и низкий авторитет руководителя, перенос опыта одного района на другой, слабое знание района и условий похода, переоценка возможностей группы, резкое изменение погоды, плохо подготовленное снаряжение.

Практика (1 час): Анализ аварийных ситуаций за последний год, практические тренировки по транспортировке пострадавшего, участие в соревнованиях по поисково-спасательным работам, подведение итогов похода, оценка действий участников с точки зрения безопасности.

Раздел 3. Отдых в походе (5 часов)

1.3.1. Привал и бивак в походе (2 часа)

Теория (1 час): Привалы и ночлеги в походе. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Основные требования к месту привала и бивака. Комплексная работа на биваке: выбор места для палаток, установка палаток, размещение вещей в них, выбор места для костра, определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Практика (1 час) Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

1.3.2. Типы костров и их назначение (2 часа)

Теория (1 час): Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. *(Приложение 22)*

Практика (1 час) Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

1.3.3. Организация бивачных работ (1 час).

Практика (1 час): Отработка навыков по разведению костра в различных климатических условиях. Организация бивачных работ, дежурство на биваке, самостоятельное изготовление временных укрытий в различное время года, постепенный переход от групповой ночевки зимой с костром при полном снаряжении к условиям вынужденной холодной ночевки (одиночество, отсутствие снаряжения и теплых вещей, невозможность разведения костра).

Раздел 4. Основы питания в туризме (7 часов)

1.4.1. Организация питания в походе (2 часа)

Теория (1 час): Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат. Назначение питания. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Костровое оборудование. Изготовление самодельного мангала. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика (1 час): Разработка пищевой раскладки на поход. Составление меню и списка продуктов для одно-двух-, трехдневного похода. Приготовление пищи на костре *(Приложение 23)*.

1.4.2. Опасность пищевых отравлений (2 часа)

Теория (2 часа): Причины пищевых отравлений в походе. Опасные продукты. Как определить опасные продукты. Признаки некачественных продуктов. Симптомы пищевых отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях. Профилактика пищевых отравлений.

Съедобные и ядовитые грибы, ягоды

1.4.3. Транспортировка продуктов (1 час)

Практика (1 час): Отработка практических навыков по фасовке, упаковке, и переноске продуктов в рюкзаках.

1.4.4. Блюда туриста (2 часа)

Теория (1 час): Рацион питания туриста. Способы добывания пищи. Способы приготовления пищи (варка, жарка, запекание).

Практика (1 час): Приготовление блюд из рыбы (уха, запекание в иле или глине), жарка ракушек и грибов на углях. Приготовление компота из ягод.

Проектная деятельность: «Туристские блюда», «Блюда из рыбы». (Приложение 24)

Раздел 5. Туристическое снаряжение (14 часов)

1.5.1. Групповое, личное и специальное снаряжение (2 часа)

Теория (1 час): Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Индивидуальные наборы: костровой, ремонтный, аптечка. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Практика (1 час): Выбор и подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

1.5.2. Установка палатки. Укладка рюкзака (2 часа)

Теория (1 час): Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Ремонтный набор, его комплектация. Демонстрация снаряжения.

Практика (1 час): Подготовка палаток к походу. Установка, упаковка и переноска палаток. Укладка рюкзака.

Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Игра-сбор для выяснения и корректировки умения воспитанников готовиться к участию в туристских мероприятиях.

1.5.3. Ремонт снаряжения

Практика (2 часа): Изготовление и ремонт: сидухек, вкладышей, накидок, костровых рукавиц, тентов, мешочков для вещей и продуктов. Испытание изготовленного и отремонтированного снаряжения в полевых условиях. Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц или ремонта молний, пришивание лямок или тесемок, ремонт лыж, ботинок и пр.).

1.5.4. Название и виды туристских узлов (2 часа)

Теория (1 час): Определение узла, требования к узлам, группы узлов по назначению. Основные туристские узлы: прямой, академический, шкотовый, брам-шкотовый, булинь (беседочный), булинь на себе, стремя, штык простой, штык со шлагом, штык рыбацкий, встречный, проводник-восьмерка, австрийский проводник, простой проводник, ткацкий узел, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел (прусс); достоинства и недостатки узлов (Приложение 21).

Практика (1 час): Вязание основных туристских узлов.

1.5.5. Техника вязки узлов (6 часов)

Теория (2 часа): знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, их назначение. Комплекс этапов (Туристская полоса препятствий). Дисциплина на тренировочных занятиях и соревнованиях.

Практика (4 часа): Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов. Вязание узлов для крепления к опоре, для связывания веревок, для самостраховки. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Раздел 6. Физическая подготовка туриста (3 часа)

1.6.1. Общая подготовка (1 час)

Практика (1 час): Значение физической подготовки для туриста. Общая и специальная физическая подготовка. Значение закаливания организма. Утренняя зарядка. Аэробные и анаэробные свойства организма. Специальные упражнения для развития анаэробного дыхания, силовой выносливости, скорости, равновесия. Упражнения для развития мышц рук, шеи, плечевого пояса, туловища, ног. Особое значение укрепления мышц спины и ног. Упражнения на расслабление. Систематичность тренировок.

1.6.2. Специальная подготовка (2 часа)

Практика (2 часа): Силовая и маршевая подготовка. Бег на выносливость. Техника бега по пересеченной местности: лес с различной проходимостью, заболоченные участки, крутые подъемы и спуски с различной опорной поверхностью. Кроссы, марш-броски с грузом и без груза по пересеченной местности. Тесты физической подготовленности к туристским походам различной сложности.

Раздел 7. Техника пешеходного туризма (3 часа)

1.7.1. Особенности пешеходного туризма (1 час)

Теория (1 час): Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий, встречающихся в пешем походе: переправа, болото, труднопроходимый лес, пески, завалы, перевал, вершина. Категорирование препятствий по трудности. Зависимость категории сложности похода от трудности встречающихся препятствий. Категорирование пеших походов по методике Востокова. Снаряжение, необходимое для проведения пешего похода по равнинной и горной местности. Техника движения по скользкой дороге, по лесным дорогам, по заболоченным участкам, по проселочным, пустынным и горным дорогам. Виды переправ, способы организации переправы вброд, вплавь, навесной переправы. Особенности организации переправ в зависимости от района, времени года, времени суток. Техника движения по болотам, устройство гати, организация страховки, изготовление болотоступов. Техника постановки ступней ног, положение корпуса, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния, при подъемах, спусках, при движении по тропам. Техника движения с альпенштоком,

1.7.2. Страховка и самостраховка в пешеходном туризме (2 часа)

Практика (2 часа): Отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Отработка навыков движения траверсом, подъема, спуска с альпенштоком.

Раздел 8. Топография и ориентирование в туризме (13 часов)

1.8.1. Местность, основные понятия и определения (2 часа).

Теория (1 час): Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа, как-то: гора, хребет, котловина, лощина, седловина, основные разновидности местности: равнинная, холмистая, горная, лесистая, болотистая, лесисто-болотистая, пустынная.

Практика (1 час): Описание местности (техническое описание маршрута), Отработка действий при потере ориентировки, съемка местности (составление плана местности). Тактические свойства и виды местности.

1.8.2. Топографическая карта (5 часов)

Теория (2 часа): Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, кроки, абрис, аэрофотосъемка. Типы карт: общегеографические, топографические, специальные. Масштаб, масштабность карт: мелко-, средне-, крупномасштабные. Определение масштаба, номенклатура, старение карт, генерализация карт.

Содержание карты: топографические знаки, масштабы, рамка, зарамочное оформление, поле карты, сетка, магнитное склонение, шкала заложения, условные знаки, топографические знаки. Виды знаков: линейные, фигурные, площадные, пояснительные; масштабные и внес масштабные знаки. Группы знаков: дороги, населенные пункты, гидрография, растительность, рельеф, пояснительные и специальные знаки.

Практика (3 часа): Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнение на запоминание условных знаков.

1.8.3. Ориентирование на маршруте (4 часа)

Теория (1 час): История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени. Сущность ориентирования, из чего складывается ориентирование, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут, отличие азимута от угла, азимутальное кольцо, средства и условия для ориентирования, измерение азимутов, способы ориентирования в пространстве: по компасу, по звездам, по Солнцу, по Луне, по местным предметам. Ориентирование во времени, определение расстояний.

Практика (3 часа): Ориентирование на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

1.8.4. Работа с компасом и картой (2 часа)

Практика (2 часа) Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки. Тренировочные задания на движение по плану на местности с использованием дорожно-тропиночной сети.

Раздел 9. Основы медицинских знаний туриста (4 часа)

1.9.1. Правила санитарии и гигиены (2 часа)

Теория (1 час): Гигиенические требования в походе. Умывание, Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Значение закаливания, физических упражнений, правильного питания для укрепления здоровья. Питьевой режим в походе. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Походная медицинская аптечка: состав, хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Перечень и назначение лекарственных препаратов.

Практика (1 час): Практикум по комплектованию походной аптечки.

1.9.2. Первая медицинская помощь в походе (2 часа)

Теория (1 час): Профилактика заболеваний и травматизма. Первая медицинская помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Снежная слепота. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего.

Практика (1 час): Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута.

БЛОК 2. КРАЕВЕДЕНИЕ (12 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края (4 часа)

Теория (2 часа): Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История с.Янтарного, памятные исторические места. История становления колхоза. Знатные люди Янтарного.

Роль туристов в охране памятников истории и культуры края.

Охрана природы. Закон об охране природы.

Практика (2 часа): Путешествие по карте Оренбургской области, Сорочинского городского округа. «Путешествия» по карте. Экскурсия в школьный музей.

2.2. Разработка и защита исследовательских проектов (6 часов)

Практика (6 часов):

Примерные темы исследовательских проектов:

«Янтарное: вчера, сегодня, завтра»

«Трудовая слава односельчан»

«Земляки на фронтах Великой Отечественной»

«Достопримечательности родного края»

«Труженики тыла»

«Изучение зимующих птиц села Янтарного»

«Топонимика села Янтарного»

«Изучение памятников природы окрестностей села Янтарное»

2.3. Краеведческая викторина «Край родной, навек любимый!» (2 часа)

БЛОК 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА (15 часов)

3.1. Туризм и охрана природы (11 часов)

Теория (1 час): Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика (10 часов): Участие в экологических акциях и природоохранной деятельности: «За чистоту родного края», «Живи, родник», «Чистый берег», «Муравейник» и другие. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников.

3.2. Экологическая работа на маршруте (4 часа):

Практика (4 часа): Изучение экологического состояния района похода.

БЛОК 4. АЗБУКА ВЫЖИВАНИЯ (11 часов)

Раздел 1. Полезные советы туристу (11 часов)

4.1.1. Разжигание костра различными способами (3 часа)

Теория (1 час): Костер в походе. Типы костров. Использование подручных средств для розжига костра. Техника безопасности.

Практика (2 часа): Разжигание костра с использованием подручных средств.

Эксперимент № 1

Оборудование: щепки, «сухое горючее», береста, спички.

На подготовленную поверхность выложить щепки, внутрь которых положить «сухое горючее», бересту, которые поджечь обыкновенными спичками.

4.1.2. Способы очистки воды (3 часа)

Теория (1 час): Вода в походе. Водный баланс. Основные источники воды. Опасность сырой неочищенной воды. Очистка воды. Вода в походе. Недостаток воды для организма, опасность сырой, неочищенной воды. Возможные возбудители заболеваний, способы очистки природной воды.

Распространенный способ очистки воды пантоцидом. Очистка воды марганцовкой.

Практика (2 часа): очистка воды марганцовкой.

Эксперимент № 2

Оборудование: речная и озерная вода, химические стаканы, перманганат калия $KMnO_4$, электрическая плитка.

Избавиться от вредных примесей возможно, добавив в воду лишь несколько кристаллов перманганата калия $KMnO_4$, прокипятив и отфильтровав ее. Перманганат калия обладает сильным окислительным свойством. В речной воде было больше примесей, чем в озерной, в ней быстрее произошло обесцвечивание раствора перманганата калия и больше появилось хлопьев в воде. После фильтрации речную и озерную воду можно употреблять в пищу.

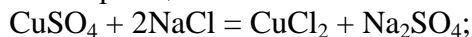
4.1.3. Химическая грелка (3 часа)

Теория (1 час): Тепло для туриста. Обогрев продуктов в рюкзаке. Как согреть руки и ноги. Химическая грелка.

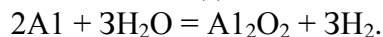
Практика (2 часа):

Эксперимент №3: Создание химической грелки.

Для ее изготовления потребуется банка (0,2 л), алюминиевая проволока, медный купорос. В банку поместить свернутую спиралью алюминиевую проволоку диаметром 3 мм так, чтобы металл прилегал к стеклу по всей высоте сосуда. Затем заложить активную массу — 40 г медного купороса $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ (3 чайные ложки), 20 г поваренной соли $NaCl$ (2 чайные ложки), 30 г древесных опилок (5 столовых ложек). Хорошо просушенные опилки не дают смеси охладиться и помогают равномерно пропитать ее водой. Перед использованием в «грелку» налить 40 мл воды (нужно, чтобы вся вода впиталась). Начинается экзотермическая реакция:



Банку плотно закрыть полиэтиленовой крышкой с 5-6 проткнутыми швейной иглой отверстиями. Они потребуются для выхода водорода, небольшое количество которого может образоваться при реакции освободившегося от оксидной пленки алюминия с водой:



4.1.4. Как сделать ткань водонепроницаемой (2 часа)

Теория (1 час): Одежда в походных условиях. Непромокаемая одежда (гидрофобная). Способы придания ткани гидрофобного эффекта.

Практика (1 час): Придание ткани водонепроницаемости с помощью ацетата свинца и квасцов.

Эксперимент № 3

В 3 л воды растворить 20 г ацетата свинца $(CH_3COO)_2Pb$. Отдельно в таком же количестве воды растворить 40 г квасцов. Смешать оба раствора и профильтровать. Затем на 5-6 ч погрузить в эту очищенную смесь свой спортивный костюм. Высохнув, он стал непромокаемым, а способность пропускать воздух сохранил.

Блок 5. ОСНОВЫ ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКИ (4 часа)

5.1. Туристская и художественная фотография (1 час)

Теория (1 час): Понятие фотографии. Применение фотографии в туризме. Практические приёмы фотосъёмки. Особенности различных видов съёмки: пейзажа, натюрморта, портрета. Репортажная съёмка в походе. Технические требования к фотоснимку?

5.2. Основные жанры фотографии (1 час)

Теория (1 час): Репортажная съёмка в походе. Планирование фотосъёмки в походе. Построение изображения на картинной плоскости. Понятие плана в фотографии. Линейная перспектива. Композиция кадра.

5.3. Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов

Практика (2 часа): обработка фотографий, сделанных в походе, на экскурсии, на соревнованиях и других мероприятиях. Презентации творческих фоторабот и видеоматериалов. Работа в программе Power Point, Windows Movie Maker, Movavi.

БЛОК 6. Рыбалка как вид туризма (13 часов)

6.1. Виды рыбалки (4 часа)

Теория (1 час): Виды рыбалки (летняя, зимняя). Способы рыбной ловли (гарпун, ручная ловля, удочка, спиннинг). Виды лески и ее предназначение.

Практика (3 часа): Привязывание крючков различными способами, изготовление удочки в походных условиях, рыбная ловля на реке.

6.2. Рыбные места окрестностей (2 часа)

Теория (1 час): Рыбные места окрестностей. Особенности подготовки места к рыбалке.

Практика (1 час): Обустройство места для рыбалки.

6.3. Экипировка для рыбалки (2 часа)

Теория (1 час): Экипировка для рыбалки. Одежда. Защита от насекомых.

Практика (1 час): Подготовка экипировки к рыбалке.

6.4. Разработка и защита исследовательских проектов (5 часов)

Практика (5 часов)

Примерные темы исследовательских проектов:

«Где клюет, там и мы»

«Рыбные места села окрестностей»

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Итоговое занятие проводится в два этапа.

Первым этапом является **поход выходного дня (поход проводится вне сетки часов).**

Воспитанники объединения «Моя малая родина» движутся группой по маршруту протяженностью до 3-х км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с руководителем. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре. Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная игра», «Лучший рыбак» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Экологические акции «Чистые окраины села» и «Чистый берег» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др. Фотографирование природы, достопримечательностей окрестностей села Янтарного.

Второй этап итогового занятия практика (2 часа)

Проводится в актовом (спортивном) зале. На мероприятие приглашаются учащиеся школы, учителя. Обучающиеся анализируют поход выходного дня, оформляют фотовыставку «Люблю тебя, мой край родной!», «Остановись, мгновенье!». Подводят итоги за год и анализ результатов работы каждого обучающегося, его вклада в общее дело. Проводят презентацию лучших проектов, оформляют фотоколлажи.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

8. Туристические походы:

8.1 Походы выходного дня: летние, зимние.

Содержание учебного плана 2 года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Анализ работы объединения за прошлый год. Постановка целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. Подведение итогов летних походов и экскурсий. Обработка

собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

Практика (1 час): Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов.

БЛОК 1. ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ (84 часа)

Раздел 1. Топография и ориентирование в туризме (9 часов)

1.1.1. Работа с картой и компасом (6 часов)

Теория (2 часа): История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.

Практика (4 часа): Работа с компасом, определение азимутов, движение по заданным азимутам; решение задач по карте местности; работа с картой и компасом (ориентирование карты, способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью); движение на местности с помощью карты (подготовка маршрута, составление плана-графика движения); определение расстояний на местности; составление плана местности.

1.1.2. Движение на местности с помощью карты (3 часа)

Теория (1 час): Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической карте. Влияние рельефа на выбор пути движения. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Практика (2 часа): Прокладка маршрута, составление плана-графика движения, высотная диаграмма маршрута, коэффициент перепада высот, дежурные проводники, протокол движения. Движение на местности с помощью карты.

Раздел 2. Безопасность в туризме (4 часа)

1.2.1. Поисково-спасательная служба и ее деятельность (2 часа)

Теория (2 часа): Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в контрольно-спасательном отряде, сообщение в ПСС (форма 6-Тур).

1.2.2. Сигналы бедствия (2 часа)

Теория (2 часа): Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Средства радиосвязи, правила и порядок ведения радио переговоров.

Раздел 3. Основы питания в туризме (6 часов)

1.3.1. Составление меню и раскладка продуктов (2 часа)

Практика (2 часа): Составление меню и раскладка продуктов. Учет расхода продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

1.3.2. Возможность пополнения пищевых запасов в пути

Теория (1 час): Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" (НЗ) продуктов, карманное питание.

Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. (Приложение 25).

Практика (1 час): Приготовление блюд из грибов, ягод, дикорастущих растений, рыбы.

1.3.3. Блюда туриста

Теория (1 час): Изготовление самодельного кострового оборудования. Способы добывания животной и растительной пищи. Рецепты блюд из рыбы, лягушек, ракушек.

Практика (1 час): Вылов ракушек, лягушек, их обработка и маринование, приготовление блюд из рыбы, ракушек и лягушек.

Разработка проекта: «Рыбные места окрестностей села»

Раздел 4. Туристическое снаряжение (6 часов)

1.4.1. Требования к предметам снаряжения

Теория (2 часа): Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации. Удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещение в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

1.4.2. Туристские узлы (4 часа)

Практика (4 часа): отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов.

Раздел 5. Отдых в походе (4 часа)

1.5.1. Организация бивачных работ (2 часа)

Теория (1 час): Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов), отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Организация бивака в различных природных районах. Установка палатки при различных погодных условиях. Правила работы дежурных по кухне. Свертывание бивака.

Практика (1 час): Выбор места бивака. Работа группы на привале. Установка палатки в сложных погодных условиях.

1.5.2. Техника разведения костра (2 часа)

Теория (1 час): Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Разведение костра при различных погодных условиях. Противопожарные меры. Охрана природы.

Практика (1 час): Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

Раздел 6. Техника пешеходного туризма (31 час)

1.6.1. Препятствия в пешеходном туризме (4 часа)

Теория (2 часа): Характеристика естественных препятствий: переправа, болото, труднопроходимый лес, пески, завалы, перевал, скальные стены, реки с быстрым течением. Способы наведения переправ через естественные препятствия.

Практика (2 часа): Отработка техники наведения переправ через естественные препятствия.

1.6.2. Снаряжение для пешеходного туризма (2 часа)

Теория (1 час): Снаряжение, необходимое для проведения пешего похода по равнинной и горной местности. Специальное снаряжение: основные и вспомогательные веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, спусковые устройства, блоки, их разновидности и назначение. Подбор оптимального и минимального наборов специального снаряжения для выполнения технических приемов при преодолении препятствий.

Практика (1 час): Подготовка снаряжения для пешеходного туризма.

1.6.3. Категорирование пешеходного туризма (10 часов)

Теория (2 часа): Категорирование препятствий по трудности. Зависимость категории сложности похода от трудности встречающихся препятствий. Категорирование пеших походов по методике Востокова.

Практика (8 часов): Участие в походе первой категории сложности

1.6.4. Страховка и самостраховка в пешеходном туризме (6 часов)

Практика (6 часов): Отработка навыков страховки и самостраховки в пешеходном туризме. Техника передвижения по тропам и дорогам.

1.6.5. Преодоление препятствий в пешеходном туризме (6 часов)

Практика (6 часов): Отработка техники преодоления препятствий в пешеходном туризме.

1.6.6. Техника передвижения по тропам и дорогам (5 часов)

Практика (5 часов): Отработка техники передвижения по тропам и дорогам.

Раздел 7. Туристическое хозяйство (6 часов)

1.7.1. Смета путешествия (4 часа)

Теория (2 часа): Смета путешествия. Виды расходов и источники их покрытия. Государственная

дотация на туристское путешествие Обязанности казначея группы. Отчет туристской группы за произведенные в походе расходы.

Практика (2 час): Составление сметы путешествия, отчета туристской группы за произведенные в походе расходы.

1.7.2. Личное снаряжение в дальнем походе (2 часа)

Теория (2 час): Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе. Типы рюкзаков, оборудование рюкзака. Одежда и обувь для зимних походов. Типы лыж. Лыжи и крепления пригодные для похода. Предметы походной постели. Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу.

Раздел 8. Основы медицинских знаний (6 часов)

1.8.1. Травмы и заболевания в природной среде (2 часа)

Теория (2 часа): Травмы и заболевания в природной среде, их характеристика, меры по профилактике. Инфекционные заболевания. Ожоги. Обморожения. Отравления. Повреждения и ранения. Уход за больным в походе.

1.8.2. Первая медицинская помощь в походе (2 часа)

Теория (1 час): Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Средства оказания первой медицинской помощи.

Практика (1 час): Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.

1.8.3. Транспортировка пострадавшего (2 часа)

Практика (2 часа): Имобилизация пострадавшего. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

Раздел 9. Физическая подготовка туриста (10 часов)

1.9.1. Общая подготовка (6 часа)

Теория (1 час) Значение физической подготовки для туриста. Общая и специальная физическая подготовка. Значение закаливания организма. Утренняя зарядка. Аэробные и анаэробные свойства организма. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика(5 часов): Разработка утреннего комплекса упражнений. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

1.9.2. Специальная подготовка (4 часа)

Практика (4 часа): Силовая и маршевая подготовка. Бег на выносливость. Техника бега по пересеченной местности: лес с различной проходимостью, заболоченные участки, крутые подъемы и спуски с различной опорной поверхностью. Кроссы, марш-броски с грузом и без груза по пересеченной местности. Тесты физической подготовленности к туристским походам различной сложности.

БЛОК 2. КРАЕВЕДЕНИЕ (18 часов)

2.1. От крепости до Сорочинского городского округа (2 часа)

Теория (1 час): Первые переселенцы родного края. Сорочинская крепость. Пугачевское восстание. Известные личности, побывавшие в Сорочинском районе. Железная дорога. Пушкин и Сорочинск.

Практика (1 час): Поездка к памятнику книге Пушкина «Капитанская дочка».

2.2. Природа Сорочинского городского округа (2 часа)

Теория (2 часа): Флора района. Лекарственные растения. Виды растений нуждающихся в особой охране. Разнообразии животного мира. Охраняемые животные. Влияние людей на жизнь животных.

2.3. Природные и археологические памятники Сорочинского городского округа (2 часа)

Теория (1 час): Сорочинское водохранилище. Пронькинский бор. Сорочинская крепость. Археологические раскопки в Сорочинском районе. Храм Михаила Архангела.

Практика (1 час): Изучение макета Сорочинской крепости в музее города Сорочинска.

2.4. Краеведческая и экскурсионная работа в походе (4 часа)

Теория (2 часа): Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

Практика (2 часа): Разработка и организация экскурсии в районе школы.

2.5. Разработка исследовательских проектов (8 часов)

Практика (8 часов):

Примерные темы исследовательских работ:

«Храм Михаила Архангела»

«Сорочинцы – участники парада Победы 24 июня 1945 года»

«Возможности развития туризма и рекреации в городе Сорочинске и Сорочинском районе»

«Олимпийские резервы земли Сорочинской»

«Поэты сорочинской земли»

«История казачества в Сорочинском районе»

«Наш земляк – Герой Советского Союза Гречушкин Дмитрий Фёдорович»

БЛОК 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА (8 часов)

3.1. Охрана окружающей среды.

Теория (2 часа): Охрана природы в Оренбургской области. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий: памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений.

3.2. «Красная книга Оренбургской области» (2 часа)

Теория (2 часа): обзор животного мира Оренбургской области. Редкие и исчезающие животные Оренбургской области. Растительный мир Оренбургской области. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Лекарственные растения, растущие в окрестностях села Янтарное и их использование. «Красная книга Оренбургской области»

Разработка исследовательского группового проекта:

«Красная Книга с.Янтарное».

3.3. Изучение экологического состояния района похода (4 часа)

Практика (4 часа): Экскурсия в лес с целью изучения экологического состояния района похода.

БЛОК 4. АЗБУКА ВЫЖИВАНИЯ (12 часов)

Раздел 1. Химия на службе у туриста (12 часов)

4.1.1. Разжигание костра химическими способами (4 часа)

Теория (2 часа): Костер в походе. Костровое оборудование. Техника безопасности при работе с химическими реагентами. Разжигание костра с использованием глицерина и марганцовки.

Практика (2 часа): Разжигание костра с использованием глицерина и марганцовки.

Эксперимент № 1

Оборудование: асбестовая сетка, щепки, лист бумаги, пипетка, перманганат калия $KMnO_4$, глицерин (трехатомный спирт пропантриол-1, 2, 3).

Еще один способ добывания огня — использование перманганата калия $KMnO_4$ и глицерина (трехатомный спирт пропантриол-1, 2, 3). На асбестовую сетку положить лист бумаги, на который насыпать горкой немного перманганата калия. Уложить щепки вокруг марганцовки. Пипеткой набрать несколько капель глицерина и нанести перманганат калия. Начинается экзотермическая реакция, через некоторое время раздаётся шипение и происходит воспламенение щепок.

4.1.2. Химические способы очистки воды (4 часа)

Теория (2 часа): Способы добывания воды зимой и летом, опреснение воды, первичная очистка воды фильтрованием через ткань, угли, песок, очистка воды нитратами серебра (ляпис).

Практика (2 часа): очистка воды ляписом и марганцовкой.

Эксперимент №2

Оборудование: электрическая плитка, речная вода, нож, эмалированное ведро, нитрат серебра – ляпис, перманганат калия $KMnO_4$

Обработку речной воды ляписом — нитратом серебра $AgNO_3$ проводится следующим образом: в ведро воды насыпают 1-2 г ляписа, нагревают воду до кипения и добавляют перманганат калия $KMnO_4$ (на кончике ножа), чтобы цвет раствора стал слабо-розовым. Через 10-15 мин вода готова для пищевых нужд, так как белковые примеси под воздействием солей серебра и перманганата калия выпали в осадок.

4.1.3 Водонепроницаемая ткань (4 часа)

Теория (1 час): Одежда в походных условиях. Непромокаемая одежда (гидрофобная). Способы

получения водонепроницаемой ткани.

Практика (3 часа): Получение водонепроницаемой ткани (ацетат свинца и квасцы).

Эксперимент № 3

В небольшом количестве горячей воды растворить 160 г мыла. В другой посуде расплавить 40 г парафина и, помешивая, вылить его в мыльный раствор. Затем добавить горячую воду до 1 л. Полученную эмульсию разбавить горячей водой (3 л). В раствор (70°C) опустить ткань и выдержать около часа. Затем ткань отжать и опустить в раствор алюмокалиевых квасцов (100 г на 1 л воды) на час, отжать, прополоснуть в теплой и холодной воде, просушить и прогладить горячим утюгом.

БЛОК 5. ОСНОВЫ ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКИ (6 часов)

5.1.1 Работа в программе Power Point (2 часа)

Теория (1 час): Работа по оформлению презентации: эффекты, стили, анимации.

Практика (1 час): Создание презентации на тему «Туризм – это здорово!».

5.1.2 Работа в программе Windows Movie Maker (4 часа)

Теория (1 час): Работа с видеозаписью. Работа со звуком. Работа с видеопереходами.

Практика (3 часа): Создание фильма «По дорогам малой Родины».

БЛОК 6. РЫБАЛКА КАК ВИД ТУРИЗМА (12 часов)

6.1. Приманка и наживка для рыбной ловли (2 часа)

Теория (1 час): Виды крючков и способы их соединения с леской. Способы добывания и приготовления наживки. Приманка для рыбной ловли.

Практика (1 час): Приготовление приманки для рыбной ловли на основе кукурузы и жмыха. Изготовление удочки.

6.2. Рыбные места Сорочинского городского округа (4 часа)

Теория (2 часа): Водоемы Сорочинского городского округа: реки, пруды, озера. Сорочинское водохранилище.

Практика (2 часа): разработка проекта «Изучение рыб Сорочинского водохранилища».

6.3. Рыбная ловля (6 часов)

Теория (2 часа): Подготовка к рыбной ловле. Особенности рыбной ловли. Одежда и обувь для рыбалки.

Практика (4 часа): Рыбная ловля.

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Итоговое занятие проводится в два этапа. На первом этапе воспитанники объединения «Моя малая Родина» участвуют в походе (**поход проводится вне сетки часов**).

Движение группы по маршруту протяженностью до 5-6 км с использованием легенды и карты местности или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно со старшеклассниками родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или родителей. Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

Фото и видеосъемка природы, достопримечательностей окрестностей села Янтарного.

Второй этап итогового занятия практика (2 часа)

Проводится в актовом зале (спортивном зале) школы. На мероприятие приглашаются учащиеся школы, учителя, родители. Составление отчета. Обсуждение итогов похода в группе.

Обучающиеся анализируют суточный поход, составляют проект плана работы объединения на следующий учебный год.

Оформляют выставки (экспозиции) из творческих работ (фотографий, проектов, рисунков, рассказов, поделок и пр.) по итогам года занятий. Проводят презентацию лучших проектов.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

8. Туристические походы:

8.1 Походы выходного дня: летние, зимние.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1час): Анализ работы объединения за прошлый год. Постановка целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. Правила поведения и техника безопасности при проведении учебных занятий, соревнований, походов, экскурсий.

Практика (1час): Туристская прогулка в лес. Проведение диагностики.

БЛОК 1. ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ (89 часов)

Раздел 1. Техника пешеходного туризма (37 часов)

1.1.1.Страховка и самостраховка в пешеходном туризме (14 часов)

Практика (14 часов): Отработка навыков преодоления препятствий со страховкой и самостраховкой в пешеходном туризме. Техника передвижения по тропам и дорогам.

1.1.2.Преодоление препятствий в пешеходном туризме (14 часов)

Практика (14 часов): Отработка техники движения и различных способов преодоления препятствий в пешеходном туризме.

1.1.3.Техника передвижения по тропам и дорогам (9 часов)

Практика (9 часов): отработка техники передвижения по тропам и дорогам.

Раздел 2. Физическая подготовка туриста (14 часов)

1.2.1. Общая подготовка (8 часов)

Практика (8 часов): Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Развитие функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки). Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

1.2.2. Специальная подготовка (6 часов)

Практика (6 часов): Силовая и маршевая подготовка. Бег на выносливость. Техника бега по пересеченной местности: лес с различной проходимостью, заболоченные участки, крутые подъемы и спуски с различной опорной поверхностью. Кроссы, марш-броски с грузом и без груза по пересеченной местности. Тесты физической подготовленности к туристским походам различной сложности.

Раздел 3. Топография и ориентирование в туризме (9 часов)

1.3.1. Определение азимута, движение по заданному азимуту (3 часа)

Практика (3 часа): Отработка навыков определения азимута, движение по заданному азимуту на местности. Ориентирование в условиях плохой видимости. Движение по легенде. Порядок действий в случае потери ориентировки.

1.3.2. Работа с картой и компасом (3 часа)

Практика (3 часа): Изображение объектов местности на карте. Генерализация. Рисовка карт. Полевые и камеральные работы. Корректировка карт. Работа с компасом на местности. Упражнения по определению своего местонахождения на местности при помощи компаса.

1.3.3. Движение на местности с помощью карты (3 часа)

Практика (3 часа): Отработка навыков работы с картой. Упражнения по определению своего местонахождения на местности при помощи карты. Моделирование ситуаций потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению своего местонахождения.

Раздел 4. Основы питания в туризме (10 часов)

1.4.1. Разработка пищевой раскладки на поход (4 часа)

Теория (2 часа): Разработка пищевой раскладки на поход. Меню и список продуктов на 2-4 дня похода. Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Практика (2 часа): Разработка пищевой раскладки на поход. Составление меню и списка продуктов на 2-4 дня похода. Расчет калорий веса и норм дневного рациона.

1.4.2. Блюда туриста (6 часов)

Теория (2 часа): Растительная пища при вынужденной автономии. Способы добывания растительной пищи. Способы приготовления блюд из растений.

Практика (4 часа): запекание корневища камыша озерного, приготовление салата из одуванчиков,

ряски, запекание корневища рогоза, приготовление чая из мяты.

Раздел 5. Безопасность в туризме (3 часа)

1.5.1. Сигналы бедствия (3 часа)

Практика (3 часа): Организация связи и схема обеспечения поисково-спасательных работ. Альтернативная связь. Порядок радиообмена. Основные типы радиостанций, их характеристика и требования эксплуатации. Сигналы бедствия. Их подача.

Раздел 6. Групповое снаряжение (3 часа)

1.6.1. Состав и назначение ремнабора (1 час)

Теория (1 час): Походный ремнабор. Состав ремонтного набора. Особенности ремнабора при пешем, горном, водном, велопоходе. Комплектация ремнабора. Ремонт снаряжения.

1.6.2. Обязанности завхоза по питанию (2 часа)

Практика (2 часа): Обязанности до похода. Обязанности в походе. Обязанности после похода (*Приложение 25*).

Раздел 7. Основы медицинских знаний (12 часов)

7.1. Личная гигиена туриста (3 ч.)

Теория (2 часа): Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий.

Обязанности санитара туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Приемы самомассажа.

Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практика (1 час): Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитара во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

7.2. Оказание первой доврачебной помощи (3 ч.)

Практика (3 часа): Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристика травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз.

Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов.

Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.

Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии.

Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу. Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых.

7.3. Медицинская аптечка (3 часа)

Практика (3 часа): Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка медицинской аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чаев.

7.4. Способы транспортировки пострадавшего (3 часа)

Практика (3 часа): Отработка способов транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Изготовление волокуш.

Отработка способов транспортировки пострадавшего на волокуше и на носилках; организация взаимопомощи при транспортировке пострадавшего на волокуше.

БЛОК 2. КРАЕВЕДЕНИЕ (14 часов)

2.1. Географическое положение и историческая география Оренбуржья (1 час)

Теория (1 час): Географическое положение Оренбуржья. Схема этнографии Оренбуржья. Основные природные условия, рельеф. Богатство края. История географических открытий в крае до начала XVIII в.

2.2. История основания Оренбургского края (2 часа)

Теория (2 часа): История рождения города. «Трижды зачатая, единожды рожденная». История образования губернии. Первый губернатор Оренбуржья. Губернаторы.

2.3. История казачества (1 час)

Теория (1 час): История Оренбургского казачества. Казачье войско, его структура, назначение. Казачьи символы, знаки, одежда. Посвящение в казаки.

2.4. Оренбургская губерния в XIX веке (1 час)

Теория (1 час): Оренбуржцы в отечественной войне 1812 г. Край политических ссылок. Наши земляки в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Знаток древности края.

2.5. Оренбуржье в период революции и гражданской войны (2 часа)

Теория (2 часа): Начало XX века. Революция 1905-1907 гг. Февральские события. Октябрьские дни. Начало белого террора. Формирование красных и белых частей на Южном Урале. Гражданская война. Оборона Оренбурга.

2.6. Великая Отечественная война в истории Оренбуржья (2 часа)

Теория (2 часа): Героический подвиг Оренбуржцев на фронте. Подвиги в тылу. Боевые ордена Оренбуржцев. Участники Сталинградской битвы.

2.7. Разработка исследовательских проектов (5 часов)

Темы проектов:

«Оренбургское казачество»

«Пушкин и Оренбуржье»

«Исследователи Оренбургского края»

«Вклад Оренбуржцев в культуру России».

БЛОК 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА (14 часов)

3.1. Природный комплекс и его компоненты (3 часа)

Теория (1 час): Зональные и аazonальные природные комплексы Оренбургской области. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в родном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек». Общая характеристика природных комплексов Оренбургской области.

Практика (2 часа): Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

3.2. Почвы Оренбургской области (3 часа)

Теория (1 час): Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практика (2 часа): Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов.

3.3. Лес – как пример растительного сообщества (3 часа)

Теория (1 час): Понятие о биоценозе. Леса Оренбуржья. Понятие о сообществе на примере леса. Лес – экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное).

Практика (2 часа): описание лесного сообщества. Определение кустарников по коре, веткам, почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций.

3.4. Разработка исследовательских проектов (5 часов):

Темы проектов:

«Леса Оренбуржья»

«Создание экологической тропы».

БЛОК 4. АЗБУКА ВЫЖИВАНИЯ (6 часов)

Раздел 1. Химия на службе у туриста (6 часов)

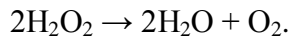
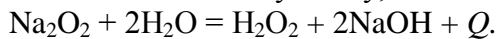
4.1.1. Разжигание костра химическими способами (2 часа)

Практика (2 часа): Специальные спички для разжигания костра штормовые и термические. Техника безопасности при работе. Разжигание костра с помощью пероксида натрия.

Эксперимент № 1

Оборудование: асбестовая сетка, щепки, лист бумаги, пипетка, пероксид натрия Na_2O_2 , вода.

Пероксид натрия Na_2O_2 смешать с кусочками фильтрованной бумаги на асбестовой сетке, обкладывая щепками. Капнув воду, вызвать воспламенение бумаги:



Для разжигания костра в плохую погоду: взять кусочек оргстекла, который поставить в середину растопки и зажечь. Чтобы уберечь спички от влаги, покрыть их лаком для ногтей или парафином. Спички лучше хранить не в коробке, а в пузырьке, плотно закрыв отверстие пробкой.

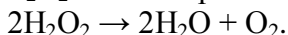
4.1.2. Химические способы очистки воды (2 часа)

Практика (2 часа): Возможные возбудители заболеваний в неочищенной воде. Дистилляция воды, изготовление дистиллятора. Очистка воды гидроперитом, квасцами, риванолом или фурацилином.

Эксперимент №2

Оборудование: речная вода, гидроперит, эмалированное ведро, электрическая плитка.

Еще одно обеззараживающее средство – гидроперит (таблетки пергидроля). Растворить 4-5 таблеток на ведро воды, закрыть крышкой и оставить на 30 мин. Затем нагреть до кипения, пероксид водорода H_2O_2 начинает разлагаться, и на дно выпадает хлопьевидный осадок коагулированных белков:



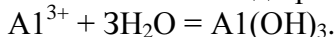
Эксперимент № 3

Оборудование: речная вода, эмалированное ведро, квасцы, риванол или фурацилин, электрическая плитка.

Обработать воду риванолом или фурацилином из расчета 12 таблеток на ведро воды. Воду нагреть до 50°C , растворить таблетки, емкость с водой оставить на медленном огне на 30 мин, а затем добавить 5-6 г любых квасцов. При растворении соли происходит диссоциация:



Ионы алюминия подвергаются гидролизу:



При нагревании происходит свертывание (денатурация) токсичных белковых веществ, которые собираются на поверхности осаждающихся на дно хлопьев гидроксида алюминия.

4.1.3. Водонепроницаемая ткань (2 часа)

Практика (2 часа): Одежда в походных условиях. Непромокаемая одежда (гидрофобная). Способы получения водонепроницаемой ткани. Получение водонепроницаемой ткани (хозяйственное мыло, квасцы или известковое молоко).

Эксперимент № 4

Ткань выдержать 6 ч в растворе хозяйственного мыла. Он глубоко проникает в волокна ткани. Затем ткань поместить в раствор алюмокалиевых квасцов. (Алюмокалиевые квасцы можно заменить известковым молоком ($\text{Ca}(\text{OH})_2$)). В результате образуется алюминиевое мыло, которое в воде нерастворимо. Штормовка, пропитанная таким мылом, защищает от дождя так же, как прорезиненная плащ-палатка, однако ощущения духоты в ней не будет.

БЛОК 5. ОСНОВЫ ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКИ (10 часов)

5.1. Изобразительные средства фотографии (2 часа)

Теория (4 часа): Построение изображения на плоскости. Свет как изобразительное средство в фотографии.

5.2. Основы фотокомпозиции (2 часа)

Теория (2 часа): Тональный рисунок фотоизображения. Законы композиции кадра.

5.3. Разработка проектов (6 часов)

Разработка рекламного проекта: «Развитие туризма в Оренбургской области»

БЛОК 6. РЫБАЛКА КАК ВИД ТУРИЗМА (8 часов)

6.1. Рыбные места Оренбуржья (3 часа)

Теория (1 час): Водоемы Оренбургского края: реки пруды, озера. Рыболовство в Оренбургской области.

Практика (2 часа): Викторина «Рыбак рыбака видит издалека».

6.2. Ловля хищника (4 часа)

Практика (4 часа): Ловля хищной рыбы. Снаряжение для ловли хищной рыбы. Спиннинг, донки, закидушки. Леска для спиннинга, удилище, блесны, типы блесен. Рыбные места, заводи, омуты, озера и пруды. Настройка спиннинга, подбор лески и блесен. Изготовление спиннинга в походных условиях и отработка умений пользоваться им.

6.3. Правила рыболовства (1 час)

Теория (1 час): Правила рыбалки. Кодекс рыбака. Нерест. Летняя, зимняя рыбалка.

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Итоговое занятие проводится в два этапа. На первом этапе воспитанники объединения «Моя малая родина» участвуют в походе (**поход проводится вне сетки часов**).

Движение группы по маршруту протяженностью до 6-7 км с использованием легенды и карты местности или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или родителей. Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

Фото и видеосъемка природы, достопримечательностей окрестностей села Янтарного.

Отрабатываются навыки экстремального выживания в природе.

Второй этап итогового занятия практика (2 часа)

Составление отчета. Обсуждение итогов похода в группе. Обучающиеся анализируют поход, составляют проект плана работы объединения на следующий учебный год.

Вторая часть праздника проводится в актовом (спортивном) зале. На мероприятие приглашаются учащиеся школы, учителя, родители.

Оформляют выставки (экспозиции) из творческих работ (фотографий, проектов, рисунков, рассказов, поделок и пр.) по итогам года занятий. Проводят презентацию лучших проектов. Воспитанники награждаются за достигнутые результаты, вручаются благодарности родителям.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

8. Туристические походы:

8.1 Походы выходного дня: летние, зимние.

1.4 Планируемые результаты

Осваивая программу, обучающиеся достигнут следующих результатов.

Личностный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
<ul style="list-style-type: none">– интерес и мотивация к занятиям туризмом;– уважительное отношение к природе;– стремление овладеть навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми;– осознание себя частью коллектива;– ориентация на позитивные взаимоотношения с участниками коллектива и педагогом.	<ul style="list-style-type: none">– устойчивая мотивация и личная заинтересованность в занятиях туризмом;– проявление гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю;– понимание причин успешности в спортивной деятельности;– проявление трудолюбия, настойчивости при достижении цели;– ориентация в сфере нравственных отношений;- проявление уважительного отношения к старшему поколению.	<ul style="list-style-type: none">– ценностное отношение к природному наследию;– соблюдает нормы экологического и общественного поведения;– стремиться к здоровому образу жизни, росту спортивного мастерства;– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;– восприятие туризма как источника сохранения здоровья.	<ul style="list-style-type: none">– собеседование;- тестирование методика «Ценностные ориентации» Рокич (Приложение 1)«Определение психологического климата группы» (Приложение 3);– наблюдение;- участие в конкурсах различного уровня.
Метапредметный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики

<ul style="list-style-type: none"> – способность к целеполаганию и планированию; – умение подчинять свои действия задачам коллектива; – владение способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источником; – способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми; – умение договариваться и планировать в совместной спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимает и сохраняет учебную задачу; – адекватно воспринимает оценку педагога, прислушивается к мнению сверстников; – осуществляет анализ информации с выделением существенных признаков; – умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива; – осуществляет познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации; умеет формулировать собственную точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет навык контроля и рефлексии; – умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива; – умеет устанавливать деловые отношения со сверстниками для решения спортивных задач; – умеет осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации; <p>формулирует собственную позицию и мнение, учитывает мнение других.</p>	<p>собеседование; наблюдение; -защита проектов; -защита исследовательских работ.</p>
--	--	---	--

Предметный уровень

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
<ul style="list-style-type: none"> – знает правила техники безопасности по профилю деятельности; – знает общие вопросы экологии, туризма, истории и географических особенностей родного края; – знает историю отечественных географических открытий; – знает перечень личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода; – знает основные требования к месту привала и бивака; – знает порядок работы на биваках; – знает порядок преодоления простейших препятствий; – знает понятие о топографической карте и спортивной, масштаб, условные топографические знаки; – знает основы ориентирования на местности; – знает основы туристской техники; – имеет общее представление о гигиене туриста и доврачебной медицинской помощи; – знает порядок организации и проведения походов выходного дня; – знает географию и экологию своего города; – знает историю своего рода; 	<ul style="list-style-type: none"> – знает правила безопасного поведения во время проведения туристско-краеведческих мероприятий; – знает знаменитых российских путешественников 19 века; – знает основные сведения по истории, культуре и географии родного края; – знает общие требования к разработке маршрута; – знает личное снаряжение для зимнего похода; – знает порядок действий при подготовке к многодневным походам; – знает технику безопасности при преодолении естественных препятствий; – знает основы техники безопасности на маршруте и биваке; – знает способы преодоления различных естественных препятствий; – знает основные туристические узлы; – знает основные лекарственные растения, которые можно использовать в походе; – знает правила работы с личным и групповым специальным туристским снаряжением; – знает историю, географию, культуру родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> – знает знаменитых российских путешественников 20 века; – знает факторы риска и факторы выживания; – знает требования к разработке маршрута; – знает правила работы с туристским снаряжением; – знает основы методики проведения некоторых гидрологических работ; – знает физические свойства минералов и горных пород; – знает основы глазомерной топографической съемки; – знает как правильно подать сигнал бедствия; – знает аварийные комплекты снаряжения; – правила техники безопасности по профилю деятельности; – знает способы преодоления естественных препятствий при помощи веревки; – знает технические и тактические основы преодоления препятствий; – знает правила подготовки и организации многодневных походов; – знает меры безопасности при подготовке и проведении многодневных походов и соревнований; – имеет общие представления о географии и истории родного края; – знает правила участия в 	<p>Собеседование; - тестирование; - опросник «Анкета воспитанника объединения» (Приложение 2); «Я и моё объединение» (Приложение 4); наблюдение; - участие в конкурсах различного уровня; -защита проектов, исследовательских работ; -рефлексия.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – знает положение и значение города в системе региона и страны; – знает биографии знаменитых земляков; – умеет ориентироваться по карте и компасу; – умеет передвигаться по туристским маршрутам в составе группы и преодолевать несложные естественные препятствия; – умеет осуществлять движение по плану; – умеет составлять перечень личного и группового снаряжения; – умеет укладывать рюкзак; – умеет выполнять простейшие краеведческие наблюдения; – умеет определять масштаб и расстояние по карте; – умеет читать и изображать топонимы; – умеет выполнять простейшие измерения на местности; – умеет оказывать элементарную медицинскую помощь; – умеет разбить лагерь и организовать походный быт. 	<ul style="list-style-type: none"> – знает экологические проблемы области; – знает традиции, обычаи народов области; – знает знаменитых земляков; – знает сегодняшнее состояние области и тенденции ее развития; – умеет читать карту и ориентироваться по ней; – умеет определять стороны горизонта; – умеет ориентироваться на местности; – умеет выбирать рациональный путь движения по карте; – умеет проходить обозначенный, маркированный маршрут; – умеет выбирать места стоянок и биваков; – умеет водопотребление и питание в аварийных ситуациях; – умеет упаковывать групповое снаряжение; – умеет ремонтировать и изготавливать предметы личного и группового снаряжения; – умеет находить по карте месторасположение основных примечательных природных объектов; – умеет самостоятельно готовиться к походу и соревнованиям; – умеет передвигаться по дорогам, тропам и пересеченной местности в составе группы, владеть приемами самостраховки; – умеет ходить на лыжах разными способами; – умеет организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для походов; – знает и умеет правильно применять несколько узлов; – умеет ориентироваться по карте и компасу, участвовать в соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> туристских соревнованиях; – знает приемы самоконтроля и доврачебной медицинской помощи в аварийных ситуациях; – знает опасные, лекарственные и съедобные растения; – знает правила выживания в условиях природной среды; – умеет разрабатывать маршрут; – умеет самостоятельно работать с туристским и специальным снаряжением; – умеет готовить снаряжение и составлять его списки; – умеет подать сигнал бедствия; – уметь определять стороны света разными способами; – умеет составлять условными знаками легенды маршрута движения группы звеньями; – умеет организовать бивак в зимнем походе; – умеет определять основные минералы и горные породы, основные виды лекарственных и пищевых растений; – участвует и подводит итоги многодневных походов; – умеет ориентироваться на местности и по карте при помощи компаса; – выполняет необходимые природоохранные мероприятия; – готовит материалы для участия в краеведческих конференциях; – умеет оказывать доврачебную медицинскую помощь, владеть приемами самоконтроля; – участвует в соревнованиях по туристскому многоборью; – участвует в простейших спасательно-транспортных работах. 	
---	---	---	--

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	6	по расписанию	Комплексное	2	Вводное занятие История развития туризма в России Прогулка в лес	Учебный кабинет	Входная диагностика, тестирование анкетирование
2	октябрь	7	по расписанию	Беседа	1	Виды туризма	Учебный кабинет	Устный опрос
3	октябрь	7	по расписанию	Беседа	1	Этика туризма. Законы туризма	Учебный кабинет	Устный опрос
4	октябрь	13	по расписанию	Беседа	1	Этапы подготовки туристического путешествия. Стратегия и тактика походов	Учебный кабинет	Устный опрос
5	октябрь	13	по расписанию	Беседа	1	Туристические должности в группе	Учебный кабинет	Устный опрос
6	октябрь	14	по расписанию	Комплексное занятие	2	Разработка маршрута Схема построения маршрутов	Учебный кабинет	Устный опрос
7	октябрь	20	по расписанию	Лекция	2	Проект. Виды проектов Туристические маршруты села	Учебный кабинет	Устный опрос
8	октябрь	21	по расписанию	Комплексное занятие	2	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций Использование альпенштоков	Учебный кабинет на местности	Устный опрос, наблюдение
9	октябрь	27	по расписанию	Комплексное занятие	2	Обеспечение безопасности в походе и причины аварий Транспортировка пострадавшего	Учебный кабинет на местности	Устный опрос, наблюдение
10	октябрь	28	по расписанию	Комплексное занятие	2	Привал и бивак в походе Выбор места, установка палатки	Учебный кабинет на местности	Устный опрос, наблюдение
11	ноябрь	3	по расписанию	Комплексное занятие	2	Типы костров и их назначение Оборудование и обустройство кострищ	Учебный кабинет на местности	Устный опрос, наблюдение
12	ноябрь	4	по расписанию	Практическое занятие	1	Организация бивачных работ	На местности	Наблюдение
13	ноябрь	4	по расписанию	Лекция	1	Организация питания в походе	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
14	ноябрь	10	по расписанию	Практическое занятие	1	Составление меню, списка продуктов для однодневного похода	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение

15	ноябрь	10	по расписанию	Лекция	1	Опасные продукты	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
16	ноябрь	11	по расписанию	Лекция	1	Первая помощь при отравлениях	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
17	ноябрь	11	по расписанию	Комплексное занятие	1	Транспортировка продуктов	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
18	ноябрь	17	по расписанию	Лекция	1	Блюда туриста	Учебный кабинет	Устный опрос
19	ноябрь	17	по расписанию	Практическое занятие	1	Блюда туриста	Учебный кабинет	Выполнение проектов
20	ноябрь	18	по расписанию	Беседа	1	Групповое, личное и специальное снаряжение	Учебный кабинет	Устный опрос
21	ноябрь	18	по расписанию	Практическое занятие	1	Работа со снаряжением	Спортивный зал на местности	Выполнение практических заданий, наблюдение
22	ноябрь	24	по расписанию	Беседа	1	Типы палаток. Укладка рюкзака	Учебный кабинет	Устный опрос
23	ноябрь	24	по расписанию	Практическое занятие	1	Установка палатки. Укладка рюкзака	Школьный двор спортивный зал	Практические задания
24	ноябрь	25	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление и ремонт снаряжения	Учебный кабинет спортивный зал	Практические задания
25	декабрь	1	по расписанию	Комплексное занятие	2	Название и виды туристских узлов	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, практические задания
26	декабрь	2	по расписанию	Беседа	2	Техника вязки узлов. Карабины, страховочные системы	Учебный кабинет	Устный опрос
27	декабрь	8	по расписанию	Практическое занятие	2	Техника вязки узлов	Учебный кабинет спортивный зал	Практические задания
28	декабрь	9	по расписанию	Практическое занятие	2	Мини-соревнования по вязке узлов	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
29	декабрь	15	по расписанию	Комплексное занятие	2	Специальная физическая подготовка. Бег на выносливость	Спортивный зал	Тренировочные упражнения, контрольные нормативы, наблюдение
30	декабрь	16	по расписанию	Комплексное занятие	2	Техника бега по пересеченной местности. Особенности пешеходного туризма	Учебный кабинет	Устный опрос
31	декабрь	22	по расписанию	Практическое занятие	2	Страховка и самостраховка в пешеходном туризме	Спортивный зал	Тренировочные упражнения
32	декабрь	23	по расписанию	Комплексное занятие	2	Местность, основные понятия и определения. Составление плана местности	Учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий
33	декабрь	29	по расписанию	Беседа	2	Топографическая карта	Учебный кабинет	Устный опрос
34	декабрь	30	по расписанию	Практическое занятие	2	Определение масштаба. Условные	Учебный кабинет	Выполнение практических

						знаки.		заданий
35	январь	5	по расписанию	Практическое занятие	1	Топографический диктант	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
36	январь	5	по расписанию	Комплексное	1	Ориентирование на маршруте. Компас	Учебный кабинет на местности	Устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
37	январь	6	по расписанию	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности.	Школьный двор на местности	Наблюдение, выполнение практических заданий
38	январь	12	по расписанию	Практическое занятие	2	Азимут. Работа с компасом и картой	Школьный двор на местности	Наблюдение, выполнение практических заданий
39	январь	13	по расписанию	Комплексное	2	Движение по плану местности. Правила санитарии и гигиены	Учебный кабинет на местности	Устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
40	январь	19	по расписанию	Комплексное	2	Походная аптечка. Первая медицинская помощь в походе	Учебный кабинет спортивный зал	Устный опрос, тестирование
41	январь	20	по расписанию	Комплексное	1	Оказание первой доврачебной помощи	Учебный кабинет спортивный зал	Устный опрос, тестирование
42	январь	20	по расписанию	Беседа	1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Учебный кабинет	Устный опрос
43	январь	26	по расписанию	Комплексное экскурсия	2	История села. Экскурсия в школьный музей	Учебный кабинет школьный музей	Устный опрос, отзыв, наблюдение
44	январь	27	по расписанию	Практическое занятие	2	Путешествие по карте родного края. Разработка исследовательских проектов	Учебный кабинет	Выполнение проекта
45	февраль	2	по расписанию	Практическое занятие	2	Разработка исследовательских проектов	Учебный кабинет	Выполнение проекта
46	февраль	3	по расписанию	Практическое занятие	2	Разработка исследовательских проектов	Учебный кабинет	Выполнение проекта
47	февраль	9	по расписанию	Практическое занятие викторина	2	Разработка исследовательских проектов Краеведческая викторина «Край родной, навек любимый!»	Учебный кабинет актовый зал	Защита проектов, наблюдение
48	февраль	10	по расписанию	Викторина Беседа	2	Краеведческая викторина «Край родной, навек любимый!» Охрана природы	Учебный кабинет актовый зал	Наблюдение, опрос
49	февраль	16	по расписанию	Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий

50	февраль	17	по расписанию	Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
51	февраль	23	по расписанию	Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
52	февраль	24	по расписанию	Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
53	март	2	по расписанию	Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
54	март	3	по расписанию	Практическое занятие	2	Изучение экологического состояния района похода	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
55	март	9	по расписанию	Практическое занятие	2	Изучение экологического состояния района похода	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
56	март	10	по расписанию	Комплексное	2	Разжигание костра различными способами	Учебный кабинет	Опрос, Выполнение практических заданий
57	март	16	по расписанию	Комплексное	2	Разжигание костра различными способами Вода в походе	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий, опрос
58	март	17	по расписанию	Практическое занятие	2	Способы очистки воды	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
59	март	23	по расписанию	Комплексное	2	Тепло для туриста	Учебный кабинет	Опрос, выполнение практических заданий
60	март	24	по расписанию	Комплексное	2	Химическая грелка Как сделать ткань водонепроницаемой	Учебный кабинет	Опрос, выполнение практических заданий
61	март	30	по расписанию	Комплексное	2	Непромокаемая одежда Понятие фотографии	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий, опрос
62	март	31	по расписанию	Комплексное	2	Основные жанры фотографии обработка фотографий	Учебный кабинет	Опрос
63	апрель	6	по расписанию	Комплексное	2	Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий,

						Виды рыбалки		опрос
64	апрель	7	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление рыболовных снастей	Учебный кабинет на местности	Опрос, выполнение практических заданий
65	апрель	13	по расписанию	Комплексное	2	Привязывание крючков Рыбные места окрестностей	Учебный кабинет на местности	Опрос, выполнение практических заданий
66	апрель	14	по расписанию	Комплексное	2	Обустройства места для рыбалки Экипировка для рыбалки	Учебный кабинет на местности	Опрос, выполнение практических заданий
67	апрель	20	по расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка экипировки к рыбалке Разработка исследовательских проектов	Учебный кабинет библиотека	Опрос, выполнение практических заданий, выполнение проектов
68	апрель	21	по расписанию	Практическое занятие	2	Разработка исследовательских проектов	Учебный кабинет библиотека	Выполнение проектов
69	апрель	27	по расписанию	Конференция	2	Мини-конференция	Учебный кабинет	Наблюдение
70	апрель	28	по расписанию	Массовое мероприятие	2	Итоговое занятие	Спортивный зал	Наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.), Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
13. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
15. Устав МБУДО «ЦДТ».
16. Положение об организации образовательного процесса.
17. Положение о туристско-краеведческом отделе МБУДО «ЦДТ».
18. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «ЦДТ».

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН), оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе. Также учебный кабинет используется для проведения практических занятий разделов «Топография», «Основы краеведения», «Личная гигиена и первая помощь», ряда практических занятий разделов «Ориентирование», «Туристско-бытовые навыки».

Практические занятия разделов «Спортивный туризм» и «Общая и специальная физическая подготовка» проводятся в спортивном зале или на открытом воздухе (школьном дворе, стадионе) - в зависимости от сезона и погодных условий. Для проведения занятий по технике пешеходного туризма в спортивном зале требуется его дополнительное оборудование специальными опорами (крюками, кольцами) для крепления веревок. В связи с тем, что оборудовать спортивный зал для проведения таких занятий не всегда представляется возможным, рекомендуется использовать по договоренности с администрацией имеющиеся оборудованные залы в школах.

Для реализации программы «Моя малая родина» требуется следующее оборудование:

Перечень необходимого оборудования и снаряжения	Кол-во (на группу 15 чел.)
1. Спальный мешок	15
2. Палатка 3-4 местная	5
3. Рюкзак	10
4. Коврик теплоизоляционный	15
5. Ведра туристские (комплект)	2
6. Топор большой	2
7. Костровое оборудование	2
8. Лопата саперная	2
9. Примус туристский (Шмель)	1
10. Компас жидкостный	15
11. Штормовой костюм	15
12. Карты спортивные, физические, административные, туристские, атласы, схемы	15
13. Страховочная система	4
14. Веревка основная диам. 10 мм (40 м)	4
15. Веревка основная диам. 10 мм (60 м)	12
16. Карабин «Эремель»	15
17. Карабин «Манарага»	2
18. Набор туристской мебели	1
19. Ремнабор	2
20. Аптечка универсальная	2

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструктивные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению;
- виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- книги, журналы по туризму и краеведению, газеты;
- аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы);
- каталог фотографий;
- каталог исследовательских и творческих работ.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями и личностными качествами:

- знать теорию и практику туризма;
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;

- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с:

- классным руководителем, который помогает провести предварительную работу по некоторым темам (на классных часах, на родительских собраниях);
- родителями и родственниками обучающихся, которые помогают подготовить и провести туристические походы совместно с детьми;
- психологом школы, который помогает подготовить тренинги и игры на сплочение коллектива, на определение типа характера воспитанников и др.

Санитарно - гигиенические условия:

- *Воздушно - тепловой режим в помещении:*
- температура воздуха в комнате 18 - 20 С;
- относительная влажность воздуха 30 - 70 %;
- *Световой режим:* мощность искусственного освещения 150 люкс.

Условия безопасности жизнедеятельности:

Соблюдение правил охраны труда детей и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог знакомит обучающихся в соответствии с инструкциями.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- материалы тестирования по темам программы;
- соревнования по топографии, медицине, вязке узлов, соответствующие разделам и темам программы;
- протоколы соревнований;
- защита проектов, творческих работ (видеофильмов, фотоальбомов и др.);
- защита исследовательских работ;
- фотовыставки (*Приложение 8*);;
- фотоотчеты по темам (н-р: «Сохраним растения, занесенные в «Красную книгу», «Рыбы нашей местности» и др);
- грамоты, дипломы (*Приложение 27*);
- «Индивидуальная карта учета результатов освоения дополнительной образовательной программы» (*Приложение 9*);
- портфолио воспитанника;
- «Квалификационная книжка туриста-спортсмена»;
- «Летопись туристской группы».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления (диагностика и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- соревнования по спортивному ориентированию;
- ежегодные муниципальные соревнования юных туристов-краеведов;
- учебно-тренировочные походы;
- выставки и конкурсы различного уровня (муниципальные туристические соревнования в закрытом помещении, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по велотуризму, защита исследовательских работ и социальных проектов (*Приложение 5,6, 7*);
- итоговые занятия;
- фотоотчеты, выполненные проекты.

2.4 Оценочные материалы (Приложение 1).

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

1. Методика «Ценностные ориентации Рокича», (Приложение 1).
2. Анкета воспитанника объединения (Приложение 2),
3. Методика «Определение психологического климата группы» (Приложение 3).
4. Анкета «Я и моё объединение» (Приложение 4).
5. Педагогическое наблюдение.
6. Беседа.
7. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
2. Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)
3. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова).
4. Предметная проба.

Для оценки *предметных* результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Краеведческие викторины (Приложение 14,15).
3. Выполнение проектной работы.
4. Выполнение исследовательских работ.
5. Разработка социальных проектов.
6. Фотоконкурсы.
7. Конкурс видеofilьмов.
8. Конкурс экскурсоводов.
9. Выполнение практических заданий, упражнений.
10. Соревнование (Приложение 16);.
11. Поход.
12. Мини-соревнования (Приложение 17);.
13. Учебно-исследовательские конференции.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит характер сообщения или инструктажа.

Занятия с объемным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся или в специально оборудованном кабинете, оснащенном наглядными учебно-методическими материалами (плакаты по туристическому снаряжению, схемы, видеоролики, необходимое туристическое оборудование), или на базе участковой больницы, или в компьютерном классе, а затем практическая часть - в спортивном зале или рядом расположенном лесном массиве. Все занятия, проводимые в спортивном зале или на свежем воздухе, начинаются с обязательной 15-минутной общефизической разминки, которая иногда проводится в форме подвижных или спортивных игр.

Значительное место в программе отведено *исследовательской и творческой работе* учащихся: составление и защита проектов экологической и краеведческой направленности, запись воспоминаний старожилов села и района, составление летописей, альбомов, буклетов, разработка маршрутов, выпуск путеводителей, копирование карт, расчет километража и времени, питания и

снаряжения, составление планов местности, изготовление туристского снаряжения, презентация фотовыставок и видеофильмов и т.п.

Широко применяются *игровые методы* обучения: деловые, ролевые, спортивные игры, викторины, конкурсы, соревнования; *проблемно-поисковые и эвристические методы* (например, разведение костра без спичек и др.), *проектные технологии, экологические акции* (например, очистка и благоустройство родников и др.), *групповые тренинги* (например, тренинги командообразования).

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая*, в ходе осуществления которой реализуется *индивидуальный подход* (например, вязка узлов, хождение по азимуту и др.).

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение итоговых зачетных походов, которые основаны на *бушкрафтинге* (навыки выживания в дикой природе).

Итогом первого года обучения является поход выходного дня. Поход проходит с набором необходимых продуктов питания. Особенностью является отсутствие палаток и спальных мешков.

Итогом второго года обучения является суточный поход. Обучающиеся применяют полученные навыки приготовления пищи, используя дары природы (пойманную рыбу, съедобные растения).

Итогом третьего года обучения является двухдневный поход.

Двухдневные и более продолжительные походы планируются на период каникул, с разрешения администрации школы и согласия родителей на участие ребенка в походе. Максимально допустимое количество участников двухдневного похода – 10-12 человек.

Во время похода обучающиеся выполняют краеведческую работу, совершают экскурсии на различные объекты, ведут путевые записи, фотографируют достопримечательности. При этом уделяется внимание отработке таких элементов туристской техники, как: установка туристской палатки в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, переход через реку по бревну и вброд, ориентирование по карте, компасу и звездам, ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью, подъемы и спуски по склонам и т.д.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов построены таким образом, что обучающиеся познакомятся с местами революционной, боевой, трудовой славы края, с наиболее типичными формами рельефа, с местной флорой и фауной. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, о памятниках истории и культуры.

Программа второго и третьего года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений. Обучающиеся по окончании первого года обучения по итогам похода готовят фотоколлажи, второго года обучения - готовят презентацию на туристическую тему. По окончании третьего года обучения по итогам похода монтируют видеофильм.

Работа с родителями

Залогом успешной работы объединения является сотрудничество с родителями, которые являются субъектами образовательного процесса. Сотрудничество с семьей в рамках реализации программы «Моя малая родина» осуществляется в двух направлениях.

1) Вовлечение семьи в образовательный процесс:

- совместный труд родителей, детей, педагогов участие в подготовке и проведении туристических походов, экспедиций, поездок, экскурсий;
- день открытых дверей (посещение занятий);
- привлечение родителей к организации праздников, итоговых занятий; праздников, ярмарок, игровых конкурсов, презентаций семейного опыта, выставок, совместные чаепития.

2) Повышение психолого-педагогической культуры родителей:

- родительские собрания, беседы с родителями;
- лекции и лектории для родителей.

Виды работ с родителями

- Походы выходного дня
- Туристические походы
- Конкурс «Мама, папа, я – туристическая семья»
- Семейный конкурс рыбаков «Кто больше поймает»
- Беседа «Здоровый образ жизни и привычки человека»
- Беседа «На природу как на праздник»
- Конкурс «Наши лучшие фото природы» (семейная презентация)
- Акции: «Очистим лес от мусора», «Чистый берег»
- Лекция «Как научить ребенка эффективно использовать свое время»;
- Лекционное занятие с элементами тренингов «Родители – гиды на пути познания краеведения»;
- Посещение открытых занятий (педагогический лекторий по направлениям занятий);
- Творческая мастерская «Досуг в семье: как его проводить»;
- Тренинг коммуникативных умений для родителей;
- Беседа «Родительское спонсорство».
- Посещение открытых занятий («Клуб интересных встреч»)
- Родительская пресс-конференция «Вопрос - ответ».

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации программы используются различные методы *обучения и воспитания*.

методы обучения	методы воспитания
1.1. словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом – Правилами, Регламентами и другими нормативными документами); 1.2. наглядный (метод иллюстраций – карты, схемы, рисунки); 1.3. практический (упражнения)	1. методы формирования сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); 2. методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций); 3. методы стимулирования (поощрение)
2.1. объяснительно-иллюстративный; 2.2. репродуктивный; 2.3. проблемно-поисковый; 2.4. эвристические методы (например, разведение костра без спичек и др.),	

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса, которая обусловлена спецификой туристской деятельности, в основе которой лежит взаимодействие членов туристской группы на маршруте или участников команды на соревнованиях.

Формы организации учебного занятия

Для реализации программы используются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие- беседа;

- практическое занятие;
- тренировочное занятие;
- занятие- соревнование;
- занятие- защита проектов;
- занятие - поход;
- занятие-экскурсия;
- встреча с интересными людьми;
- занятие- диспут;
- занятие- посиделки;
- занятие- праздник;
- занятие- конкурс;
- занятие- путешествие;
- занятие- экспедиция;
- занятие- лекция.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

– *технологии проблемного обучения*: создание (организации) перед учащимися проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при максимальной самостоятельности обучающихся и под общим руководством педагога, направляющего их деятельность;

– *технология проектной деятельности*: обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организация мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач;

– *здоровьесберегающие технологии*.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и	Восприятие

				активизация внимания	
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможно начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности	Педагог совместно	Самоутве

		достижения цели, определение перспективы последующей работы	с детьми подводит итог занятия	рждение детей в успешности
10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
11	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом	Определение перспектив деятельности

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- тесты;
- викторины (*Приложение 14,15*);
- кроссворды;
- учебные топографические карты;
- карточки условных знаков;
- учебные задачи по топографии (определение расстояния, масштаба);
- учебные задания по топографии (измерение расстояний, вычерчивание маршрутной ленты;
- топографические диктанты (*Приложение 20*);
- фотографии (картинки) для определения памятников природы, лекарственных растений;
- тесты по медицине;
- картинки для определения видов костров (*Приложение 21*);
- картинки для определения туристских узлов (*Приложение 20*);
- картинки для определения названия рыб.

2.6. Список использованной литературы

Нормативно-правовая литература

1. Международный документ. Конвенция. О правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 3 июля 1998 г.: одобр. Советом Федерации 9 июля 1998 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Концепция развития дополнительного образования детей: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р].
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».
13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
15. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
16. Устав МБУДО «ЦДТ».
17. Положение об организации образовательного процесса МБУДО «ЦДТ».
18. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «ЦДТ».

Список основной литературы

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. /М.Б. Биржаков. - СПб.: Питер, 2002. 15с.
2. Богданова С.М. Подарим детям каникулы. / С.М. Богданова. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003, – №4. – с. 44-45
3. Вяткин Л.А.Туризм и спортивное ориентирование. / Л.А. Вяткин. - М.: Академия 2004-208с.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. / В.И. Ганопольский - М.: ЦРИБ Турист, 1986.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. для институтов и техникумов физ. культ./ В.И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с.
6. Григорьев В.Н. Краткий справочник туриста. / В.Н. Григорьев. - М.: Профиздат, 1985. - 271с.
7. Грицак Ю.П. Организация самодеятельного туризма: учебное пособие. / Ю.П. Грицак. - Харьков: Экограф, 2008. -164с.
8. Губаненков С.М Спортивный туризм в системе образования. / С.М. Губаненков - СПб.: ИД Петрополис, 2008. - 196 с.
9. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. / С.М. Губаненков - СПб.: Изд. дом Петрополис, 2007.-278 с.
10. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. / Е.И. Иванов – М.: ФиС, 2000. - 42с.
11. Ильина. Е.И. Основы туристской деятельности. / Е.И. Ильина. - М.: Наука 2000. -73с.
12. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. / Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. -12с.
13. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно методическое пособие, 2-е изд., дополненное./ Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.208с.
14. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России. / Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. -312с.
15. Константинов Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. / Ю.С.Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 1999. - 10с.
16. Кручинина А.А. Проблемы образования в сфере туризма / А.А. Кручинина. - М.: Просвещение 2011.- 67с.
17. Литвинова Л. С. Нравственно экологическое воспитание школьников. / Л.С.Литвинова. - М.: Профиздат,2005.- 46с.
18. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. / Э.Э. Линчевский. - 2-е изд. СПб.:Речь, 2008.-160с.
19. Лебединский Ю.В. Работа кружка юных туристов в школе. / Ю.В. Лебединский. - М.: ЦРИБ Турист, 2001. -22с.
20. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря./ А.Г.Маслов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-160с.
21. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности./ А.Г. Маслов. - М.: Владос, 2000.-160с
22. Миндель А.Я. Воспитание и развитие личности подростка. / А.Я.Миндель. - М.: РОДЮО Образование. Спорт. Реабилитация, 2007. -220с.
23. Морозов М.В.Анализ рынка российского детского туризма. / М.В. Морозов.// Туризм. -2003. – №4. –с. 38–40.
24. Морозов М. В. В России у детского туризма социальный статус. / М.В.Морозов.// Туризм.2004, –№1. –с. 26–30.
25. Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: автореферат диссертации кандидата педагогических наук./ И.Н. Пилат. – М.: Просвещение, 1991. -55с.
26. Соколова М.В. История туризма. / М.В. Соколова. - М.: Мастерство, 2002. -352с.
27. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Тамм. – М., «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
28. Тымко Н.В. Подготовка педагога к процессу социализации ребенка в условиях туристского поход: /Педагогические технологии организации туристско-краеведческой

деятельности с учащимися/ Сб. из опыта работы под ред. В.В.Казанцева.– М.: Изд-во РИТМ, 2008. – с. 65–74.

29. Тымко Н.В. Интеграция общего среднего и дополнительного географического образования детей как инновационная технология расширения образовательных услуг: /Инновационные технологии в детском туризме/ сб. статей и авт. Программ дополн. образования детей. – М: Изд-во Ритм, 2008 – С. 65–92.

30. Тымко Н.В. Духовная сущность детско-юношеского туризма и краеведения. В большое путешествие – с первых шагов: Сб. ст/ /Из опыта работы / под ред. В.В.Казанцева. – М.:Изд-во РИТМ, 2008. – 22–28 с.

31. Тымко Н.В. Содержание и особенности подготовки педагога дополнительного образования к процессу социализации ребенка в туристско-краеведческом походе./ Н.В.Тымко. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, серия психологические науки Акмеология образования. – Т. 15 2009. – №1. 162–165с.

32. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. / Г.С. Усыскин. - СПб.: Издательский Торговый Дом Герда, 2000.-34с.

33. Черновол В. Справочник туриста. /В. Черновол. - Рост.: Феникс, 2001.-224с.

34. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. – 2-е изд., испр. и доп./ Ю.Н. Федотов, И.Е.Востоков. - М.: Советский спорт, 2008. -464с.

35. <http://festival.1september.ru/institutions/1001377/> – ЦДЮТ «Южный берег»

36. <http://www.interfax.ru/tourism/> – нормативные акты по организации детского туризма

37. <http://nkosterev.narod.ru/met.> – литература о туризме и спорте

38. <http://www.lenobl.ru/culture> – официальный сайт Ленинградской области

39. http://www.detispb.ru/nar_len.htm – детский и молодежный туризм в Ленинградской области

40. <http://www.deti.otpusk.spb.ru/index.htm> – детский молодежный отдых

41. <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/gr-leitsinger-osnovatel-uchenicheskogo-turizma-v-rossii> – статья о Р.Р. Лейцингере

42. <http://www.edu.ru/> – Российское образование Федеральный портал

43. <http://www.russiatourism.ru/> – Федеральное агентство по туризму

44. <http://tourlib.net/> – литература о туризме

45. Алейникова Г.М. Условия и особенности развития устойчивого природноориентированного туризма. - <http://tourlib.net/> (дата обращения 30.01.2016)

46. Квартальнов В.А. Культура и туризм – вместе. - <http://tourlib.net/> (дата обращения 25.01.2016)

Для родителей и учащихся

1. *Регламент* проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер –код вида спорта - 0840005411Я) Утвержденных Президиумом ФСТР протокол №6 от 28.03.2015. Спортивные дисциплины: «Дистанция-на средствах передвижения» (номер-код 0840141811Я), «Дистанция - на средствах передвижения - группа» (номер-код 0840281811Я) Вид программы: Велосипедные дистанции.

2. *Регламент* проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер – код вида спорта - 0840005411Я) Утвержденных Президиумом ФСТР протокол №6 от 28.03.2015. Спортивные дисциплины: «Дистанция пешеходная» (номер-код 0840091811Я) «Дистанция – пешеходная - связка» (номер-код 0840241811Я) «Дистанция – пешеходная - группа» (номер-код 0840251811Я)

3. *Регламент* проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер –код вида спорта - 0840005411Я) Утвержденных Президиумом ФСТР протокол №6 от 28.03.2015. Спортивные дисциплины: «Дистанция - лыжная» (номер - код 0840113811Я) «Дистанция – лыжная - связка» (номер - код 0840113811Я) «Дистанция – лыжная - группа» (номер -код 0840113811Я)

4. *Регламент* проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер – код вида спорта - 0840005411Я) Утвержденных Президиумом ФСТР протокол №6 от 28.03.2015.

Спортивные дисциплины: «Дистанция – водная гонка» (номер-код 0840201811Я) «Дистанция – водная – катамаран 4» (номер-код 0840201911Я)

5. *Энциклопедия туриста.* - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.