



Всё в наших руках!

Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 24.08. 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДТ»
Н.В. Пеннер
«31 августа 2017 г.

Программа принята к реализации
педагогическим советом МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 25.08 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие речи»
социально-педагогической направленности
Центра раннего развития «Весёлые человечки»**

**Составитель: Растопчина Екатерина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории**

**Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года**

Сорочинск, 2017

Содержание программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
направленность программы.....	3
актуальность программы.....	3
отличительные особенности программы.....	4
адресат программы.....	4
объём и срок освоения.....	6
форма обучения.....	6
особенности организации образовательного процесса.....	6
режим занятий.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	7
учебный план.....	8
содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	25
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы.....	34
материально-техническое обеспечение.....	34
информационное обеспечение.....	34
2.3. Формы аттестации.....	35
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	35
формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	35
2.4. Оценочные материалы.....	35
2.5. Методические материалы.....	37
особенности организации образовательного процесса.....	37
методы обучения и воспитания.....	37
форма организации образовательного процесса.....	38
педагогические технологии.....	38
алгоритм учебного занятия.....	39
дидактические материалы.....	40
2.6. Список литературы.....	41
Рекомендуемая литература для педагога.....	42
Рекомендуемая литература для детей.....	44
Приложения 1.....	45
Приложения 2.....	46
Приложения 3.....	55

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» носит *социально-педагогическую направленность* и ориентированна на овладение нормами и правилами родного языка.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1-12]. Программа реализуется в Центре раннего развития «Весёлые человечки» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» более 24 лет. Программа дополнялась и перерабатывалась с учётом меняющихся социальных, нормативно-правовых, информационно-методических условий.

Актуальность программы

Речь – одна из линий развития ребёнка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живём.

Реализации программы «Развитие речи» предполагает включение дошкольников в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать педагогические задачи, по формированию у ребёнка языковых навыков: фонематических, лексических, грамматических и владение коммуникативными умениями. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка-дошкольника.

В современных условиях растёт число детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а приток детей в центры раннего развития учреждений дополнительного образования возрастает. Это вызвано желанием родителей дать своим детям основы общей эстетической культуры, определить их склонности и дарования.

Актуальность программы обусловлена:

- раннее физическое и интеллектуальное развитие дошкольников, стремление родителей как можно раньше отдать своего ребенка для общего развития в ЦРР;
- в центре дети накапливают социальный опыт, особенно это продуктивно для детей, не посещающие детские сады. Они учатся работать и играть в коллективе сверстников;
- заинтересованность родителей в комплексной подготовке ребенка для успешного обучения в школе.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены: программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.), программа «Радуга» (авторский коллектив Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик), «Программа по развитию речи в детском саду» (О.С.Ушакова), «Занимательное обучение чтению» (Т.Е.Ковригина, Р.Е. Шеремет).

Программа «Развитие речи» составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, ФГАУ «ФИРО», 2015г.).

Особенностью программы является подготовка детей к обучению чтению и письму. Чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют определённого уровня развития ребёнка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие ребёнка должно плавно и грамотно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Особенностью программы является её системность и интегрированный характер. Программа имеет несколько отличительных особенностей:

Отличие в целевом аспекте. Программа ставит цель, формировать у детей речь, как средство общения и подготовить к усвоению письменных форм речи, в отличие от вышеуказанных программ, основной целью которых является развитие связной речи, формирование культуры речи и культуры общения.

Отличие в сроках реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения (1 час в неделю), в отличие от выше указанных, предполагающих 3-х летние циклы реализации.

Отличие в содержательном аспекте. Программа «Развитие речи» реализуется на втором и третьем годах обучения Центра раннего развития «Весёлые человечки», которые являются подготовительными годами к поступлению в школу. Подготовительным этапом была реализация программы «Развивающие игры», которая формировала у детей познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление. Познавательные процессы являются психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребёнка. Содержание программы «Развитие речи» продолжает свою тематику и на других видах деятельности Центра раннего развития: «Изодеятельность», «Театр».

Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет и разработана с учётом их возрастных особенностей. К освоению программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В речевом развитии ребёнка особое значение имеет возраст от 4 до 7 лет. Именно в этот период начинают проявляться индивидуальные особенности и

недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что ребёнок вплотную подошёл к возрасту, завершающему становлению речи (5 лет). Становление речи означает, что ребёнок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми. Наряду с развитием речи, в 4-7 лет начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребёнок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и пр. Он способен понять закономерности построения развёрнутого высказывания (монолога).

Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлению развивает у ребёнка произвольность речи, создаёт основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом). Всё это заставляет обратить серьёзное внимание на развитие речи ребёнка. Нормально развивающийся ребёнок данного возраста активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; всё большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребёнка. В то же время наличие перечисленных умений является показателем нормального развития.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребёнок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребёнка, так как у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека.

Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление развиваются нормально, то и речь ребёнка более богата, выразительна, развёрнута и совершенна. Именно поэтому перечисленные выше познавательные процессы являются психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребёнка.

Развитое восприятие, наличие познавательных интересов даёт серьёзный толчок для пополнения словаря. Совершенствования грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) напрямую связано с формированием объяснительной речи. Познавательные потребности (желание получить информацию и поделиться ею) стимулируют развитие связных форм речи – диалога и монолога.

Две формы связной речи – диалог и монолог – неравномерно формируются в дошкольном возрасте и играют разную роль в жизни ребёнка.

Объём и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объёме 72 часов (из расчёта 36 учебных недель на каждый год обучения).

Форма обучения

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [6]).

Основной формой обучения является групповое занятие. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 5 – 6 лет и 10 -12 человек – для детей 6 - 7 лет.

Программа «Развитие речи» является составной частью программы «Весёлые человечки» второго года обучения. Темы, которые изучаются по программе «Развитие речи» продолжают своё изучение по направлениям: изобразительная деятельность, театр. Программа ориентирована на реализацию в образовательном процессе принципа единого психологического пространства, объединив разноплановые занятия в одно целое, придавая им общий смысл. «Склеивание» разных видов деятельности одним тематическим содержанием создаёт возможность творческого осмысления и наиболее полного отражения темы.

В программе возможно как расширение объема содержания, так и более углубленное представление отдельных тем (блоков), что дает возможность реализовать принципы дифференциации и вариативности дошкольного образования;

- ориентация на региональный компонент;
- ориентация на подготовку к школе.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 30 минут. Занятия проходят с физкультур. паузами во время занятий и подвижными играми во время перемен (10 мин.) Музыкальные переменки, предусмотренные между занятиями, снимают умственное и психическое напряжение.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: формировать у детей речь, как средство общения и подготовить к усвоению письменных форм речи.

Задачи программы:

личностные:

- формировать ответственное отношение к процессу познания;
- формировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам;

метапредметные:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности и собственных мотиваций: познания, помощи другим, созидания;
- формировать навыки владения языком его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения;
- формировать пространственные представления и устанавливать пространственные взаимоотношения;
- создавать в окружении ребенка богатую культурную речевую среду.

образовательные:

- формировать развитие произносительной стороны речи в соответствии с возрастными возможностями, развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки устной речи: учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными, упражнять в правильном употреблении глаголов, начать знакомить со способами словообразования;
- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире, активизировать его в самостоятельных высказываниях, проводить работу над лексическим значением слов;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую), формировать умение строить связное монологическое высказывание (повествование, описание, комбинированные тексты);
- познакомить со зрительными образами букв русского языка, закрепить умение соотносить звуки с соответствующими буквами, научить составлять слова из букв и плавному «пропевному» чтению;
- развивать мелкую моторику руки ребёнка, осуществить подготовку к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать речевое дыхание, громкость, интонационную выразительность;
- развивать интерес и любовь к книге, накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров.

1.3. Содержание программы

В силу специфики дошкольного возраста, деление занятия на теоретическую и практическую часть не производится. Теоретический материал даётся в ходе практической или дидактической игры, как пояснение и рекомендация.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
		Всего (теория и практика)	
1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Предложение. (Ягоды)	1	<u>Формы контроля:</u> наблюдение, беседа
2	Предложение. Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. (Овощи)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
3	Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа.(Фрукты)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
4	Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу. (Деревья)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
5	Звук [и] Буквы Ии. (Осень)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
6	Звук [ы] Буквы ы. (Стихи об осени)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, конкурс
7	Звук [м]. Буква Мм. (Грибы)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
8	Звук [н]. Буква Нн. (Птицы)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
9	Звук [р]. Буква Рр. (Дикие животные)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
10	Звук [л]. Буква Лл. (Подготовка животных к зиме)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
11	Звук [с]. Буква Сс. (Домашние животные)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
12	Звук [з]. Буква Зз. (Животные жарких стран)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
13	Звук [к]. Буква Кк. (Зима)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
14	Звук [г]. Буква Гг. (Стихи о зиме)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, конкурс
15	Звук [т]. Буква Тт. (Зимние забавы)	1	<u>Формы контроля:</u>

			Беседа, игра
16	Составление и чтение слогов. (Наряжаем елку)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра <u>Формы аттестации:</u> праздник
17	Звук [Д]. Буква Д. (Одежда, обувь, головные уборы)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
18	Звук [э]. Буквы Ээ. (Игрушки)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
19	Звук [й]. Буквы Йй. (Посуда, продукты питания)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
20	Звуки [йэ]. Буква Ее (Материалы, инструменты)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
21	Звуки [йо]. Буква Ёё. (Профессии)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
22	Звук [б]. Буква Бб. (Праздник День защитника Отечества)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
23	Звук [п]. Буква Пп. (Семья)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
24	Звук [в]. Буква Вв. Составление и чтение слов	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
25	Звук [ф]. Буква Фф. (Человек, части тела)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
26	Звук [ш]. Буква Шш. (Электроприборы)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
27	Звук [ж]. Буква Жж. (Весна)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
28	Звук [йа]. Буква Яя. (Стихи о весне)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
29	Звук [йу]. Буква Юю. (Космос)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
30	Звук [х]. Буква Хх. (Перелётные птицы)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
31	Звук [ч]. Буква Чч. (Цветы)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
32	Звук [ц]. Буква Цц. (Насекомые)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
33	Звук [щ]. Буква Щщ. (Транспорт)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра

34	Знаки ъ, ь. (Школьные принадлежности)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
35	Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра <u>Формы аттестации:</u> диагностика
36	Итоговое занятие. Праздник. «В гостях у сказки»	1	<u>Формы контроля:</u> выступление, игра <u>Формы аттестации:</u> праздник
	Итого	36	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля/аттестации
		Всего (теория и практика)	
1	Вводное занятие. Ягода. Составление и чтение слов. Устная и письменная речь.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
2	Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (считалки)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
3	Слово. Схема слова. Гласные и согласные звуки. Слог. Фрукты. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (загадки).	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
4	Звук. Буква. Схема слова. Деревья. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (скороговорки).	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
5	Осень (рассказ - описание). Устное народное творчество. (пословицы, поговорки)	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
6	Осень. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (сказки).	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
7	Грибы. Составление и чтение слов. Устное народное творчество.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
8	Птицы. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
9	Закрепление. Праздник «Осенины»	1	<u>Формы контроля:</u>

			выступление, игра <u>Формы аттестации:</u> праздник
10	Дикие животные. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
11	Подготовка животных к зиме. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
12	Домашние животные. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
13	Животные и их детёныши. Составление рассказа - описания (Животные). Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
14	Зима. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
15	Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
16	Зимние забавы. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра <u>Формы аттестации:</u> диагностика
17	Новогодний карнавал.	1	<u>Формы контроля:</u> выступление, игра <u>Формы аттестации:</u> праздник
18	Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
19	Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
20	Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
21	Материалы, инструменты. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
22	Профессии. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
23	Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
24	Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
25	Закрепление пройденного. Праздник	1	<u>Формы контроля:</u>

	«Весну встречаем – маму поздравляем»		выступление, игра <u>Формы аттестации:</u> праздник
26	Человек, части тела. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
27	Электроприборы. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
28	Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
29	Стихи о весне. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
30	Закрепление пройденного. Диагностика.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра
31	Космос. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
32	Цветы. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
33	Насекомые. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
34	Транспорт. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, рассказ
35	Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов.	1	<u>Формы контроля:</u> Беседа, игра, соревнование <u>Формы аттестации:</u> диагностика
36	Выпускной бал	1	<u>Формы контроля:</u> выступление, игра <u>Формы аттестации:</u> праздник
		36	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория. Устная и письменная речь. Проект «Книга – твой лучший друг». Предложение. Словарь: ягоды, малина, клубника, земляника, смородина, рябина, крыжовник, арбуз, компот, варенье, варить, сушить, замораживать.

Практика. Игра «Знакомство», Беседа «Наша речь». Игра «Собери сказку», работа в тетрадах.

2. Предложение. Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. (Овощи) – 1 час

Теория. Предложение (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. Словарь: овощи, морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, огурец, репа, кабачок, перец, картофель, тыква; расти, поливать, копать, выкапывать, поливать, срывать, собирать; зелёный, красный, сочный, круглый, крупный, хрустящий.

Практика. Игра «Собери схему», игра «Звуковые домики», работа в тетрадах.

3. Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа. (Фрукты) – 1 час

Теория. Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа. Словарь: фрукты, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, мандарин; расти, цвести, зреть, плодоносить; красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный.

Практика. Игра «Собери схему», игра «Звуковые домики», игра «Собери букву», работа в тетрадах.

4. Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу. (Деревья) – 1 час

Теория. Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу. Словарь: деревья: рябина, берёза, дуб, тополь, клён, ель, сосна, ива, осина; растут; высокие, стройная, могучий, плакучая, тонкая. Образование прилагательных.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Дерево», игра «Звуковые домики», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

5. Звук [и] Буквы Ии. (Осень) – 1 час

Теория. Звук [и] Буквы Ии. Словарь: осень, туча, дождь, листопад, куртка, плащ, сапоги; желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть; жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый. Образование множественного числа существительных на –и.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

6. Звук [ы] Буквы Ы. (Стихи о осени) – 1 час

Теория. Звук [ы] Буквы Ы. Словарь: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь. Конкурс стихов о осени.

Практика. Игра «Хлопаем на звук», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

7. Звук [м]. Буква Мм. (Грибы) – 1 час

Теория. Звук [м]. Буква Мм. Словарь: грибы, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, ножка, шляпка, корзина; собирать, готовить, резать, сушить, солить; белый, красный, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный. Образование множественного числа существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Грибок», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

8. Звук [н]. Буква Нн. (Птицы) – 1 час

Теория. Звук [н]. Буква Нн. Словарь: птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, сова, дятел, соловей; лететь, улетать, перелетать, зимовать, искать, клевать, каркать, чирикать; пуховый, журавлиный, утиный, гусиный. Образование прилагательных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Птичка», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

9. Звук [р]. Буква Рр. (Дикие животные) – 1 час

Теория. Звук [р]. Буква Рр. Словарь: дикие животные, волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан; колючий, рыжая, серый, злой, пушистая; ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить. Образование прилагательных на –ий.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

10. Звук [л]. Буква Лл. (Подготовка животных к зиме) – 1 час

Теория. Звук [л]. Буква Лл. Словарь: нора, берлога, дупло, логово, хвост, рога, лапы, копыта; запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться. Образование слов с помощью суффиксов –ик, –очк, –ичк.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зимовье зверей», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

11. Звук [с]. Буква Сс. (Домашние животные) – 1 час

Теория. Звук [с]. Буква Сс. Словарь: домашние животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот; мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять; пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый. Падежные окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Котёнок», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

12. Звук [з]. Буква Зз. (Животные жарких стран) – 1 час

Теория. Звук [з]. Буква Зз. Словарь: животные жарких стран, слон, жираф, тигр, зебра, обезьяна, верблюд, бегемот, лев, носорог, кенгуру, змея павлин, фламинго; охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, бегать, убежать, нападать, подкрадываться; полосатый, пятнистый, медлительная, сумчатый, выносливый. Образование прилагательных на –ее.

Практика. Игра «Собери букву», Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

13. Звук [к]. Буква Кк. (Зима) – 1 час

Теория. Звук [к]. Буква Кк. Словарь: зима, мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка; снег – идёт, падает, летит, покрывает, таит, замерзает, мороз – сковывает; снег – белый, пушистый, холодный, день – морозный. Падежные окончания существительных.

Практика. Игра «Собери букву», Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

14. Звук [г]. Буква Гг. (Стихи о зиме) – 1 час

Теория. Звук [г]. Буква Гг. Словарь: зима, декабрь, январь, февраль. Конкурс стихов о зиме.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Лепим снежки», «Прогулка», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

15. Звук [т]. Буква Тт. (Зимние забавы) – 1 час

Теория. Звук [т]. Буква Тт. Словарь: зимние забавы, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, зимовать; лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий (лёд, коньки). Образование слов с помощью суффиксов -очк, -к.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мы едем на лыжах», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

16. Составление и чтение слогов. (Наряжаем елку) – 1 час

Теория. Составление и чтение слогов. Словарь: наряжаем елку, Новый год, Рождество, украшения, карнавал, костюм, хоровод; украшать, танцевать, праздновать; нарядные, праздничные, весёлые. Падежные окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (К.Чуковский), игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

17. Звук [Д]. Буква Д. (Одежда, обувь, головные уборы) – 1 час

Теория. Звук [Д]. Буква Д. Словарь: одежда - блузка, брюки, платье, рубашка, шорты, юбка, свитер, куртка, пальто, шуба, обувь – туфли, ботинки, кеды, сапоги, валенки, головные уборы – платок, шляпа, шапка, фуражка; одеваю, обуваю, надеваю, повязываю, застёгиваю; верхняя, нижняя, зимняя, летняя, сезонная, удобная. Образование прилагательных.

Практика. Игра «Магазин», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

18. Звук [э]. Буквы Ээ. (Игрушки) – 1 час

Теория. Звук [э]. Буквы Ээ. Словарь: игрушки, юла, пирамидка, кукла, неваляшка (Ванька-встанька), мяч, кубики, конструктор, машинка, мишка, заяка; катаю, собираю, играю, кидаю, составляю; плюшевый, резиновый, железная.

Образование слов с помощью суффиксов -к, -ик.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Самолёт», «Мяч», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

19. Звук [й]. Буквы Йй. (Посуда, продукты питания) – 1 час

Теория. Звук [й]. Буквы Йй. Словарь: посуда – тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, продукты питания – чай, хлеб, печенье, колбаса, бутерброд, суп, каша; готовить, мыть, жарить, варить, тушить, греть; глубокая, мелка, стеклянная. Падежные окончания существительных, образование существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Готовим обед», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

20. Звуки [йэ]. Буква Ее (Материалы, инструменты) – 1 час

Теория. Звуки [йэ]. Буква Ее Словарь: материалы – дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, ткань, бумага, инструменты – пила, топор, молоток, отвёртка, клещи, иглолка, ножницы, рубанок, нож; забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать. Образование слов с помощью суффикса -ик.
Практика. Пальчиковая гимнастика «Мастера», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

21. Звуки [йо]. Буква Ёё. (Профессии) – 1 час

Теория. Звуки [йо]. Буква Ёё. Словарь: профессии, почтальон, швея, строитель, дворник, музыкант, врач, водитель, продавец, учитель, лётчик; лечит, строит, учит, продаёт, управляет. Образование глаголов.

Практика. Игра «Не пропусти профессию», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

22. Звук [б]. Буква Бб.(Праздник День защитника Отечества) – 1 час

Теория. Звук [б]. Буква Бб. Словарь: праздник День защитника Отечества, солдат, ракетчик, пограничник, танкист, лётчик, снайпер, офицер, танк, парашют; воевать, защищать, побеждать, сражаться; храбрый, мужественный, смелый. Образование множественного числа существительных.

Практика. Игра «Слушай команду», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

23. Звук [п]. Буква Пп. (Семья) – 1 час

Теория. Звук [п]. Буква Пп. Словарь: семья, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра; заботиться, любить, уважать, помогать, убирать; родная, любимая, заботливая, взрослая, добрая, нежная. Падежные окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Моя семья», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

24. Звук [в]. Буква Вв. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Звук [в]. Буква Вв. Составление и чтение слов. Изменение окончания существительных.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

25. Звук [ф]. Буква Фф. (Человек, части тела) – 1 час

Теория. Звук [ф]. Буква Фф. Словарь: человек, части тела, рука, палец, нога, ладонь, ноготь, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо; брать, класть, ходить, бегать, нахмуриться, морщить, расчёсывать; длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый. Изменение окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Части тела», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

26. Звук [ш]. Буква Шш. (Электроприборы) – 1 час

Теория. Звук [ш]. Буква Шш. Словарь: электроприборы, уют, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, миксер, фен, телевизор, тостер; облегчать,

ускорять, стирать, готовить; стиральная, швейная, новый. Изменение окончания существительных. Изменение существительных по родам.

Практика. Игра «Помогатор», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

27. Звук [ж]. Буква Жж. (Весна) – 1 час

Теория. Звук [ж]. Буква Жж. Словарь: весна, оттепель, сосулька, проталина; греть, мёрзнуть, висеть, расти, удлиняться, щебетать; весенний, солнечный, тёплый; тепло, холодно, сыро. Изменение окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Сосулька», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

28. Звук [йа]. Буква Яя. (Стихи о весне) . – 1 час

Теория. Звук [йа]. Буква Яя. Словарь: весна, март, апрель, май, ледоход, лужа, ручей; таять, греть, распускаться; ранняя весна, поздняя весна, дружная весна; рыхлый, быстрый (ручей). Конкурс стихов о весне.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

29. Звук [йу]. Буква Юю. (Космос) – 1 час

Теория. Звук [йу]. Буква Юю. Словарь: космос, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник; лететь, падать, взлетать, приземляться; солнечный, лунный, космический. Изменение окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Самолёт», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

30. Звук [х]. Буква Хх. (Перелётные птицы) – 1 час

Теория. Звук [х]. Буква Хх. Словарь: перелётные птицы, грач, скворец, жаворонок; лететь, улетать, перелетать, зимовать. Изменение окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Птица», «Клюв», игра «Собери букву», Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

31. Звук [ч]. Буква Чч. (Цветы) – 1 час

Теория. Звук [ч]. Буква Чч. Словарь: цветы, одуванчик, подснежник, мать-и-мачеха, мак, пион, василёк, ландыш, ромашка, астра; распускаться, набухать, цвести; душистый, нежный, хрупкий. Изменение окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Цветок», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

32. Звук [ц]. Буква Цц. (Насекомые) – 1 час

Теория. Звук [ц]. Буква Цц. Словарь: насекомые, жук, стрекоза, муха, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница; летать, виться, порхать; быстрый, трудолюбивый. Согласование числительных с существительными.

Практика. Игра «Жук», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

33. Звук [щ]. Буква Щщ. (Транспорт) – 1 час

Теория. Звук [щ]. Буква Щщ. Словарь: транспорт, машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, лодка, вертолёт, грузовик, шофёр; ехать,

плыть, летать, останавливаться, отчаливать, причаливать, тормозить; быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской. Согласование числительных с существительными. Образование слов с помощью приставок.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Транспорт», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

34. Знаки ъ, ь. (Школьные принадлежности) – 1 час

Теория. Знаки ъ, ь. Словарь: школьные принадлежности, книга, тетрадь, ручка, карандаш, ластик, точилка, пенал, альбом, краски, портфель; учиться, писать, читать, рисовать, слушать; умный, воспитанный, вежливый. Изменение окончания существительных.

Практика. Игра «Собери портфель», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

35. Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика – 1 час

Теория. Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика: словарь, звук - букву, слово, предложение. Композиция «Сказочные герои», сказка «Земляничка»

Практика. Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

36. Итоговое занятие. Праздник. «В гостях у сказки» – 1 час

Теория. Итоговое занятие. Праздник. «В гостях у сказки».

Практика. Композиция «Сказочные герои», игра «Надень шляпу», игра «Собери сказку», сказка «Земляничка»

Содержание учебного плана - 2 год обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория. Вводное занятие. Ягода. Составление и чтение слов. Устная и письменная речь. Словарь: арбуз, облепиха, морошка, костяника, голубика, ежевика, земляника, черника, сироп, варенье, компот, желе, джем; созревать, краснеть, собирать, сушить, замораживать; спелый, душистый, мочёный. Словоизменение и словообразование существительных.

Практика. Игра «Знакомство», рассказ «В лес по ягоды», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

2. Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов

Устное народное творчество (считалки) - 1 час

Теория. Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов.

Устное народное творчество - считалки. Словарь: редька, баклажан, чеснок, патиссон, салат, ботва, стручок, урожай; окапывать, подкапывать, вырастить, срезать, рассаживать, пересаживать; овощной (салат), пузатая (тыква), пупырчатый (огурец). Изменение существительных по родам и падежам.

Практика. Игра «Звуковые дорожки», рассказ «На огороде», конкурс считалок, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

3. Слово. Гласные и согласные звуки. Слог. Фрукты.

Составление и чтение слов

Устное народное творчество (загадки) – 1 час

Теория. Слово. Гласные и согласные звуки. Слог. Фрукты. Составление и чтение слов. Устное народное творчество - загадки. Словарь: айва, гранат, киви, персик, абрикос, хурма, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло; наливать, созреть, дозреть; наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье). Изменение существительных и прилагательных.

Практика. Игра «Звуковые дорожки», рассказ «В саду», игра «Угадай по описанию», конкурс загадок, игра «Собери слово», работа в тетрадях.

4. Звук. Буква. Схема слова. Деревья. Составление и чтение слов.

Устное народное творчество (скороговорки) – 1 час

Теория. Осень. Составление и чтение слов. Устное народное творчество - сказки. Словарь: деревья, осина, ясень, липа, ольха, каштан, лиственница, ель; пожухнуть, вянуть, облетать; жёлтый, красный, сухой. Образование существительных. Образование слов – лист.

Практика. Игра «Звуковые дорожки», рассказ «Опешу дерево», конкурс скороговорок, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

5. Осень (рассказ - описание)

Устное народное творчество (пословицы, поговорки) – 1 час

Теория. Осень (рассказ - описание). Устное народное творчество - пословицы, поговорки. Словарь: погода, грязь, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья; срывать, пожухнуть, хмуриться, облететь, накрапывать; золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий (дождь); мокро, сыро, ненастно, пасмурно. Образование существительных.

Практика. Рассказ «Осень», конкурс пословиц и поговорок, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

6. Осень. Составление и чтение слов

Устное народное творчество (сказки) – 1 час

Теория. Осень. Составление и чтение слов. Устное народное творчество - сказки. Конкурс стихов об осени.

Практика. Игра «Осенняя прогулка», сказка «Репка», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

7. Грибы. Составление и чтение слов

Устное народное творчество – 1 час

Теория. Грибы. Составление и чтение слов. Устное народное творчество. Словарь: лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, чаща, грибница, грибник, лукошко; грибной (дождь, суп, год, лето, поляна), Дружные (опята); стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; рядом, далеко, близко. Образование существительных с помощью суффиксов –ик, -ок. Образование слов – гриб.

Практика. Игра «», стих «Гриб», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

8. Птицы. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Птицы. Составление и чтение слов. Словарь: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, пух, крыло, клюв; курлыкать, облетать; лебединая (песнь, верность). Образование прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов –ок, –ёк.

Практика. Игра «Сова», игра «Угадай по описанию», рассказ «Опиши птицу», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

9. Закрепление пройденного. Праздник «Осенины» – 1 час

Теория. Закрепление пройденного. Праздник «Осенины»

Практика. Конкурс стихов. Конкурс пословиц и поговорок. Игра «Огуречик», Сказка «Репка», игра «Вершки и корешки».

10. Дикие животные. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Дикие животные. Составление и чтение слов. Словарь: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый; хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий; загонять, нагонять, подстергать, мышковать. Согласование существительных с числительными.

Практика. Игра «Угадай по описанию», рассказ «Опиши животное», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

11. Подготовка животных к зиме. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Подготовка животных к зиме. Составление и чтение слов. Словарь: шатун (медведь), сохатый (олень, лось), увалень (медведь), плутовка (лиса), лапы, морда, брюхо, рога, копыта, клыки, логово, нора, берлога, дупло, хатка; колючий, рыжая, злой, пушистый, косолапый, длинноухий; грызёт, догоняет, скачет, сосёт (лапу). Согласование существительных с числительными.

Практика. Игра «Хомячок», пальчиковая гимнастика «Зимовье», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

12. Домашние животные. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Домашние животные. Составление и чтение слов. Словарь: пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора; копытные, молочные, мясные, бодливые; ласкаться, кусаться, пастись, облизывать. Образование существительных.

Практика. Игра «Коза», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

13. Животные и их детёныши. Составление рассказа - описания (животные). Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Животные и их детёныши. Составление рассказа - описания (животные). Составление и чтение слов. Словарь: тигр, тигрёнок, лев, львёнок, слон, слонёнок, обезьяна, детёныш обезьяны, антилопа, леопард, гепард, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан, пустыня, охота, саванна, джунгли; охотиться, прятаться, скрываться, пастись, убегать, нападать; быстроногий, медлительный, сумчатый. Согласование существительных с числительными.

Практика. Игра «Угадай животное», рассказ «Опиши животное», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

14. Зима. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Зима. Составление и чтение слов. Словарь: вьюга, мороз, иней, позёмка, метель, стужа, наст, оттепель; виться, кружиться, обметать; прозрачный, резкий. Падежные окончания существительных. Образование слов – лёд.

Практика. Игра «Зимняя прогулка», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

15. Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов. Словарь: узор, дублёнка, пуховик, ушанка, перчатки, рукавицы; обметать, стыть, леденеть; шерстяной, меховой, пуховый, трескучий, суровый, студёный. Падежные окончания существительных. Образование слов – мороз.

Практика. Рассказ о зиме, конкурс стихов о зиме, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

16. Зимние забавы. Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Зимние забавы. Составление и чтение слов. Словарь: лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, лыжи, санки, коньки, снежки, горка, каток; катать (снежный ком, кого-либо на санках), скользить, лепить; лыжный, быстрый, острый (Лёд, коньки), скользкий. Падежные окончания существительных. Образование слов – снег.

Практика. Игра «Лепим снеговика», рассказ «На горе», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

17. Новогодний карнавал – 1 час

Теория. Новогодний карнавал.

Практика. Конкурс стихов о зиме. Игра «Собери снеговиков», игра «Варежки», сказка «Животные в лесу».

18. Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов – 1 час

Теория. Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов. Словарь: одежда – платье, юбка, бельё, колготки, жилет, жакет, пиджак, джинсы, рубашка, обувь – нос, задник, каблук, шнурки, ремешок, головные уборы – кепка, фуражка, пилотка, поля; заштопать, пришить, подшить, вшить; меховое, тёплое, красивое, нарядное. Падежные окончания существительных.

Практика. Рассказ «Описание одежды, обуви, головного убора», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

19. Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов.. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов. Словарь: кукла, юла, пирамидка, мишка, зайчик, машинка, неваляшка, конструктор; играть, катать, собирать, складывать, кидать, заводить; деревянный, плюшевый, плавмассовый,

резиновый, бумажный, глиняный. Образование существительных с помощью суффиксов. Образование прилагательных. Образование слов – игра.

Практика. Рассказ «Описание игрушки», игра «Буратино», стихи А. Барто «Игрушки», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

20. Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов –1 час

Теория. Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов. Словарь: сервиз, поварёшка, половник, дуршлаг, скалка, кофейник, миска; кипятить, греть, отрезать; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный. Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных.

Практика. Рассказ «Описание посуды», игра «Пельмени», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

21. Материалы, инструменты. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Материалы, инструменты. Составление и чтение слов. Словарь: мебель, стол, стул, кровать, табурет, кресло, диван, шкаф, сервант, тумбочка, буфет; подвинуть, задвинуть, сдвигать, передвигать; деревянный, мягкий, удобный, стеклянный. Образование существительных с помощью суффиксов.

Практика. Рассказ «Описание мебели», пальчиковая гимнастика «Мы мастера», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

22. Профессии. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Профессии. Составление и чтение слов. Словарь: электрик, маляр, парикмахер, портной, грузчик, экскаваторщик, крановщик; возводить, устанавливать, сваривать, стеклить, строгать; высотный, многоэтажный; красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро. Согласование существительных с числительными. Образование слов – стекло, варить, камень.

Практика. Рассказ «Описание профессии», игра «Угадай профессию», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

23. Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов. Словарь: подводник, зенитчик, пехотинец, лётчик, снайпер, сапёр, офицер, полководец, герой, доброволец, предатель, отвага; сражаться, воевать; героический, трусливый, доблестный, военный. Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных.

Практика. Рассказ «Настоящий герой», игра «Самолёт», игра «Слушай команду», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

24. Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов. Словарь: мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота; мыть, работать, вытирать, протирать, ухаживать; строгая, вежливая, послушная. Изменение существительных по падежам.

Практика. Рассказ «Моя семья», игра «Помощники», пальчиковая гимнастика «Семья», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

25. Закрепление пройденного

Праздник «Весну встречаем – маму поздравляем» –1 час

Теория. Закрепление пройденного. Праздник «Весну встречаем – маму поздравляем»

Практика. Стихи «Помощники», композиция «Цветы», игра «Собери радугу», игра «Накорми маму».

26. Человек, части тела. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Человек, части тела. Составление и чтение слов. Словарь: плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, грудь, шея, бровь, висок, лоб, затылок, причёска; расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить; лохматый, кудрявый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый. Образование существительных с помощью суффиксов. Образование слов – голова, кость.

Практика. Рассказ «Мой режим дня», игра «Найди отличия», пальчиковая гимнастика «Помощники», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

27. Электроприборы. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Электроприборы. Составление и чтение слов. Словарь: миксер, тостер, электрочайник, телевизор, фен; стирать, готовить, варить, жарить; электрическая, удобная. Согласование существительных с числительными. Изменение существительных по родам.

Практика. Рассказ «Описание электроприбора», игра «Помогатор», игра «Угадай по описанию», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

28. Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов –1 час

Теория. Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов. Словарь: сосулька, проталина, лужа, ручейки, оттепель, солнце, март, апрель, май; капают (сосульки), сверкает (лёд), появились (проталины), греет (солнце), журчат (ручьи); ранняя, поздняя, тёплая, холодная, дружная. Согласование существительных с числительными. Образование слов – весна.

Практика. Рассказ «Весна», игра «Угадай по описанию», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

29. Стихи о весне. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Стихи о весне. Составление и чтение слов. Изменение существительных по падежам.

Практика. Конкурс стихов о весне, пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Кораблик», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

30. Закрепление пройденного. Диагностика –1 час

Теория. Закрепление пройденного. Диагностика. Согласование существительных с числительными. Образование существительных и прилагательных.

Практика. Игра «Расскажи и покажи», пальчиковая гимнастика «Моя семья», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

31. Космос. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Космос. Составление и чтение слов. Словарь: комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, телескоп, астронавт, затмение; прилуняются, приземляются; космический, искусственный, звёздный. Образование слов – космос. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Космос», игра «Угадай», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

32. Цветы. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Цветы. Составление и чтение слов. Словарь: нарцисс, тюльпан, мимоза, бутон, лепесток, лист, клумба; пахнуть, цвести, украшать. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Описание цветка», игра «Цветы», игра «Угадай», пальчиковая гимнастика «Цветок», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

33. Насекомые. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Насекомые. Составление и чтение слов. Словарь: бабочка, куколка, личинка, водомерка, шмель; летать, виться, порхать; проворный, дружный, заботливый, задорный. Образование существительных с помощью суффиксов. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Описание насекомого», игра «Угадай по описанию», пальчиковая гимнастика «Жук», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

34. Транспорт. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Транспорт. Составление и чтение слов. Словарь: остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, электричка, трасса, самосвал, такси, телега, пилот, велосипед, мотоцикл; выруливать, ремонтировать, буксовать, подлетать, отлетать, взлетать; автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Описание транспорта», игра «Самолёт», пальчиковая гимнастика «Транспорт», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

35. Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов –1 час

Теория. Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов. Словарь: учебник, портфель, ранец, ученик, школа, учитель, учение; учить, преподавать; школьный, учебный. Согласование существительных с числительными. Образование слов – учение.

Практика. Рассказ «Школа», игра «Собери портфель», пальчиковая гимнастика «Мы писали», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

36. Выпускной бал –1 час

Практика. Композиция «Школьные принадлежности», сценка «Как Кирилл заговорил, стихи «Обещания», игра «Собери слово».

1.4. Планируемые результаты

После окончания реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

Планируемые результаты	Оценочные материалы (в соответствии с разделом 2.4)
Личностные	
- осознание уверенности в себе и своих возможностях; проявление активности и самостоятельности	педагогическое наблюдение, беседа
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию	педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность основ языковых и речевых явлений	педагогическое наблюдение, опрос, игра
Метапредметные	
- умение определять цель деятельности и соотносить к собственной мотивации	педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность навыков владения языком его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
Образовательные	
- знание словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире, активизация его в самостоятельных высказываниях, работа над лексическим значением слов	педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра «Угадай»
- развитие грамматических навыков устной речи: умение согласовывать числительные и прилагательные с существительными, умение употреблять глаголы, знание способов словообразования	педагогическое наблюдение, беседа, игра
- развитие связной речи (диалогической и монологической), формирование умения строить связное монологическое высказывание (повествование, описание, комбинированные тексты)	педагогическое наблюдение, беседа по картинкам, составление рассказа, праздники: «Осенины», «Новогодний карнавал», «Весну встречаем – маму поздравляем», «Выпускной бал»
- сформированность произносительной стороны речи в соответствии с	педагогическое наблюдение, беседа, игра

возрастными возможностями, развитие фонематического слуха	
- знание букв русского языка, умение соотносить звуки с соответствующими буквами, умение составлять слова из букв и чтение	Составление слов, чтение слов, предложений, текстов
- развитие мелкой моторики руки ребёнка, подготовка к освоению письменных форм речи (чтения и письма)	Педагогическое наблюдение, графические задания

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения (шесть групп)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50	Беседа, игра	1	Вводное занятие. Устная и письменная речь.	Учебный кабинет	наблюдение, игра

			12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50			Предложение. (Ягоды)		
2	сентябрь	9	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Предложение. Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. (Овощи)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
3	сентябрь	16	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа (Фрукты)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	23	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу. (Деревья)	Учебный кабинет	беседа, игра
5	сентябрь	30	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [и] Буквы Ии. (Осень)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
6	октябрь	7	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, конкурс игра	1	Звук [ы] Буквы ы. (Стихи о осени)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
7	октябрь	14	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [м]. Буква Мм. (Грибы)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
8	октябрь	21	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [н]. Буква Нн. Составление и чтение слов. (Птицы)	Учебный кабинет	беседа, игра
9	октябрь	28	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [р]. Буква Рр. (Дикие животные)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
10	ноябрь	11	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [л]. Буква Лл. (Подготовка животных к зиме)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
11	ноябрь	18	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [с]. Буква Сс. (Домашние животные)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	25	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [з]. Буква Зз. (Животные жарких стран)	Учебный кабинет	беседа, игра
13	декабрь	2	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10	Беседа,	1	Звук [к]. Буква Кк. (Зима)	Учебный	наблюдение,

			11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	игра			кабинет	игра
14	декабрь	9	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, конкурс игра	1	Звук [г]. Буква Гг. (Стихи о зиме)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
15	декабрь	16	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [т]. Буква Тт. (Зимние забавы)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	декабрь	23	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Составление и чтение слогов. (Наряжаем елку)	Учебный кабинет	беседа, игра
17	январь	13	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [д]. Буква Дд. (Одежда, обувь, головные уборы)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
18	январь	20	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звуки [э]. Буквы Ээ. (Игрушки)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
19	январь	27	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звуки [й]. Буквы Йй. (Посуда, продукты питания)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
20	февраль	3	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [йэ]. Буква Ее (Материалы, инструменты)	Учебный кабинет	беседа, игра
21	февраль	10	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [йо]. Буква Ёё. (Профессии)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
22	февраль	17	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [б]. Буква Бб. (Праздник День защитника Отечества)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
23	февраль	24	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [п]. Буква Пп. (Семья)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
24	март	3	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [в]. Буква Вв. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
25	март	10	10.00 - 10.30	Беседа,	1	Звук [ф]. Буква Фф.	Учебный кабинет	наблюдение,

			10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	игра		(Человек, части тела)	кабинет	игра
26	март	17	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [ш]. Буква Шш. (Электроприборы)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
27	март	24	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [ж]. Буква Жж. (Весна)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
28	март	31	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, конкурс игра	1	Звук [йа]. Буква Яя. (Стихи о весне)	Учебный кабинет	беседа, игра
29	апрель	7	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [йу]. Буква Юю. (Космос)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
30	апрель	14	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [х]. Буква Хх. (Перелётные птицы)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
31	апрель	21	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [ч]. Буква Чч. (Цветы)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
32	апрель	28	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [ц]. Буква Цц. (Насекомые)	Учебный кабинет	беседа, игра
33	май	5	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Звук [щ]. Буква Щщ. (Транспорт)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
34	май	12	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Знаки ь, ы. (Школьные принадлежности)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
35	май	19	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
36	май	26	10.00, 12.00	Игра, праздник	1	Праздник. «В гостях у сказки».	Актный зал	праздник
					36			

1 год обучения (три группы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Предложение. (Ягоды)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
2	сентябрь	8	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Предложение. Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. (Овощи)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
3	сентябрь	15	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа (Фрукты)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	22	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу. (Деревья)	Учебный кабинет	беседа, игра
5	сентябрь	29	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [и] Буквы Ии. (Осень)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
6	октябрь	6	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, конкурс игра	1	Звук [ы] Буквы ы. (Стихи об осени)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
7	октябрь	13	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [м]. Буква Мм. (Грибы)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
8	октябрь	20	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [н]. Буква Нн. Составление и чтение слов. (Птицы)	Учебный кабинет	беседа, игра
9	октябрь	27	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [р]. Буква Рр. (Дикие животные)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
10	ноябрь	3	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Составление и чтение слов	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
11	ноябрь	10	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [л]. Буква Лл. (Подготовка животных к зиме)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
12	ноябрь	17	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [с]. Буква Сс. (Домашние животные)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
13	ноябрь	24	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [з]. Буква Зз. (Животные жарких стран)	Учебный кабинет	беседа, игра
14	декабрь	1	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [к]. Буква Кк. (Зима)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
15	декабрь	8	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, конкурс игра	1	Звук [г]. Буква Гг. (Стихи о зиме)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
16	декабрь	15	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [т]. Буква Тт. (Зимние забавы)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
17	декабрь	22	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Составление и чтение слогов. (Наряжаем елку)	Учебный кабинет	беседа, игра
18	январь	12	16.30 - 17.00 17.10 – 17.40 17.50 – 18.20	Беседа, игра	1	Звук [д]. Буква Д. (Одежда, обувь, головные)	Учебный кабинет	наблюдение, игра

						уборы)		
19	январь	19	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звуки [э]. Буквы Ээ. (Игрушки)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
20	январь	26	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звуки [й]. Буквы Йй. (Посуда, продукты питания)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
21	февраль	2	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Звук [йэ]. Буква Ее (Материалы, инструменты)	Учебный кабинет	беседа, игра
22	февраль	9	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [йо]. Буква Ёё. (Профессии)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
23	февраль	16	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [б]. Буква Бб. (Праздник День защитника Отечества)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
24	март	2	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [п]. Буква Пп. Звук [в]. Буква Вв. (Семья)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
25	март	9	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Звук [ф]. Буква Фф. (Человек, части тела)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
26	март	16	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [ш]. Буква Шш. (Электроприборы)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
27	март	23	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Звук [ж]. Буква Жж. (Весна)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
28	март	30	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, конкурс игра	1	Звук [я]. Буква Яя. (Стихи о весне)	Учебный кабинет	беседа, игра
29	апрель	6	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [йу]. Буква Юю. (Космос)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
30	апрель	13	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Звук [х]. Буква Хх. (Перелётные птицы)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
31	апрель	20	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук [ч]. Буква Чч. (Цветы)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
32	апрель	27	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Звук [ц]. Буква Цц. (Насекомые)	Учебный кабинет	беседа, игра
33	май	4	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Звук [щ]. Буква Щщ. (Транспорт)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
34	май	11	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, рассказ, игра	1	Знаки ь, ы. (Школьные принадлежности)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
35	май	19	16.30 - 17.00 17.10 - 17.40 17.50 - 18.20	Беседа, игра	1	Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
36	май	25	16.30	Игра, праздник	1	Праздник. «В гостях у сказки».	Актный зал	праздник
					36			

2 год обучения (четыре группы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, игра	1	Вводное занятие. Ягода. Составление и чтение слов. Устная и письменная речь.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
2	сентябрь	10	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (считалки)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
3	сентябрь	17	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, игра	1	Слово. Схема слова. Гласные и согласные звуки. Слог. Фрукты. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (загадки).	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	24	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Звук. Буква. Схема слова. Деревья. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (скороговорки).	Учебный кабинет	беседа, игра
5	октябрь	1	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Осень (рассказ - описание). Устное народное творчество. (поговорки)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
6	октябрь	8	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, конкурс игра	1	Осень. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (сказки).	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
7	октябрь	15	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Грибы. Составление и чтение слов. Устное народное творчество.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
8	октябрь	22	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Птицы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
9	октябрь	29	12.30 14.00	игра	1	Закрепление. Праздник «Осенины»	Актный зал	праздник
10	ноябрь	5	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Дикие животные. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
11	ноябрь	12	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Подготовка животных к зиме. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	19	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Домашние животные. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
13	ноябрь	26	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Животные и их детёныши. Составление рассказа - описания (Животные). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
14	декабрь	3	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, конкурс игра	1	Зима. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
15	декабрь	10	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ,	1	Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение

			14.30 – 15.00	игра				
16	декабрь	17	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Зимние забавы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
17	декабрь	24	12.30 14.00	игра	1	Новогодний карнавал.	Актный зал	праздник
18	январь	14	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
19	январь	21	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
20	январь	28	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
21	февраль	4	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Материалы, инструменты. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
22	февраль	11	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Профессии. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
23	февраль	18	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
24	февраль	25	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
25	март	4	12.30 14.00	игра	1	Закрепление пройденного. Праздник «Весну встречаем – маму поздравляем»	Актный зал	праздник
26	март	11	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Человек, части тела. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
27	март	18	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Электроприборы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
28	март	25	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
29	апрель	1	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, конкурс игра	1	Стихи о весне. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
30	апрель	8	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Закрепление пройденного. Диагностика.	Учебный кабинет	наблюдение, диагностика, беседа, игра
31	апрель	15	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Космос. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
32	апрель	22	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Цветы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
33	апрель	29	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ,	1	Насекомые. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра

			14.30 – 15.00	игра				
34	май	6	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Транспорт. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
35	май	13	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20 14.30 – 15.00	Беседа, рассказ, игра	1	Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение, диагностика
36	май	20	10.00, 12.00	Игра	1	Праздник. «Выпускной бал».	Актный зал	праздник
					36			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдение санитарно-гигиенических условий и режима обучения, соответствие их нормам СанПина и рекомендациям Сократова Н.В.

Для каждого занятия необходимо достаточное количество наглядного материала (картинки по каждой теме словаря, игрушки, касса букв, кубики с буквами, печатные тетради).

Для проведения занятий необходим специальный кабинет, который оборудован мебелью с учетом роста детей (столы и стулья). Доска для демонстрации наглядностей должна висеть на уровне глаз ребенка.

Информационное обеспечение

Для изучения тем используются картины, серии картин по теме, фотографии отражающие тему; дидактические игры, детские игрушки, учебные пособия для каждого ребёнка, раздаточный материал, библиотечка для детей, стихи, сказки, рассказы писателей и поэтов по теме. Презентации для проведения праздников.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее, среднее - специальное образование, преподаватели, владеющие базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками (*Приложение 1*);
- материалы тестирования по темам программы.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*Приложение 1*);
- аттестаты об окончании Центра раннего развития «Весёлые человечки», раздел «Развитие речи» (*Приложение 1*).

2.4 Оценочные материалы

В процессе работы с детьми по освоению программы «Развитие речи», очень важно получить правильное представление о способностях каждого обучающегося, об уровне их интеллектуального, личностного и социального развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий, и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребёнок освоил программу;
- как ребёнок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребёнком грамматической системы словоизменения и словообразования;
- в какой степени развита связная речь (диалогическая и монологическая)
- как ребёнок знает буквы русского языка, умеет соотносить звуки с соответствующими буквами, умеет составлять слова из букв и читает их;
- в какой степени у ребёнка сформированы письменные формы речи (чтение и письмо)

На каждого ребёнка педагог заводит индивидуальную карточку по критериям и отслеживает результат на начало, середину и конец года. Педагог отмечает динамику развития и намечает коррекционную работу по необходимости.

Динамика развития обучающегося

Критерии уровневые показатели	Уровни		
	Высокий	средний	Низкий
Словарь	Ребенок правильно называет предметы и объекты окружающих действий, умеет обозначать их обобщающими понятиями, использует в своей речи прилагательные, глаголы,	Ребенок знает группы предметов и умеет обозначать их обобщающими словами, допускает ошибки при использовании прилагательных	Ребенок не знает обобщающих слов, которые относятся к группам предметов. Не использует в своей речи прилагательные и наречия.

	наречия. Правильно использует синонимы и антонимы.	характеризующих свойства и качества предметов	
Грамматическая система словоизменения и словообразования	Ребенок умеет правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, над, между и т.д.), образовывать имена существительные во множественном числе. Правильно согласовывает числительные и прилагательные, владеет способами словообразования и словоизменения	Ребенок умеет правильно употреблять предлоги, но допускает ошибки, не изменяет окончания у существительных или прилагательных. Владеет приемами словоизменения и словообразования при помощи педагога.	Ребенок не умеет употреблять в речи предлоги, изменяет слова при помощи педагога. Не владеет приемами словоизменения и словообразования
Связная речь	Ребенок умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять текст описательного типа	Ребенок умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, но допускает ошибки в построении последовательности действий. Правильно описывает предмет или картину. Требуется помощи педагога наводящими вопросами	Ребенок не умеет связно и последовательно пересказать небольшие сказки, допускает ошибки в построении последовательности. Описывает предмет или картину только с помощью педагога
Освоение письменных форм речи (чтение и письмо)	Ребенок умеет определить последовательность звуков в слове, обозначать его буквой. Правильно составлять слова из букв. Читать протяжно, пропевая гласные.	Ребенок умеет определить последовательность звуков в словах, допускает ошибку в обозначении звука буквой. При составлении слов пропускает гласные.	Ребенок не умеет определить последовательность звуков в слове. Не правильно обозначает звук – буквой, путает их графическое изображение.
Художественная литература	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе, умеет эмоционально выразить свои чувства, отношение к конкретному художественному произведению. Умеет различать сказку, рассказ, стихотворение.	Ребенок проявляет интерес к книге, умеет выразить свои чувства и отношения к конкретному художественному произведению с помощью педагога	Ребенок не умеет высказывать свое отношение к художественному произведению, путается в последовательности действий

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Тестирование.
2. Выполнение практической работы.

2.5 Методические материалы

особенности организации образовательного процесса

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 5-6 лет, 10-12 человек – для детей 6-7 лет. Все занятия проводятся в игровой форме. Использование данной формы обучения обусловлено возрастными особенностями дошкольного возраста. Дети лучше усваивают материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс.

методы обучения и воспитания

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников:

- игровые,
- проектные,
- эвристические.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей (сюжетно-ролевая игра). Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Используемые методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания предстоящего занятия:

- наглядные методы
- практические методы,
- игровые методы и приемы,
- словесные методы.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет **наглядность**. Она обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления, активизации познавательной деятельности дошкольников. Наглядность должна отвечать психологическим особенностям детей данного возраста.

Важна группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело, наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов;

- совместный поиск решения, коллективное размышление;
- ситуация успеха, которая создаётся для каждого ребёнка.

форма организации образовательного процесса.

Основными формами вовлечения детей в активную деятельность являются следующие:

- игра;
- непосредственное наблюдение в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстрированного материала;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, танец и т. д.;
- беседы и разговоры с детьми;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- наглядные пособия и вспомогательный материал для развития всех чувств ребенка;
- досуги и праздники;
- рассказы педагога, чтение детской художественной литературы;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребенок испытывает чувство радости от успехов, независимо от умений и способностей в качестве дидактического материала.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- *технологии проблемного обучения*; создание познавательных задач, ситуаций, где предоставляется детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

- *технология проектной деятельности*; освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

- *здоровьесберегающие технологии*; ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, сказкатерапия.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверка домашнего задания, подготовка к изучению нового	Пополнение словарного запаса, последовательность в изложении материала, развитие связной речи	- стих, загадка; - беседа; - пальчиковый игротренинг.
Основной	Усвоение новых знаний (теория)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	- просмотр картинок; - беседа; - рассказ, - игра
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- практические задания с кубиками; - графические упражнения, - игра.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование практических заданий, - устного опроса, - соревнования, - выступление.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. - игра, - упражнение.

Итоговый	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Домашнее задание. Информация о значении занятия для последующих тем, раздела и содержания программы в целом.
----------	----------------	--	---

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- стихи по темам и годам обучения (*Приложение 2*);
- тетради (*Приложение 3*).

2.6 Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
8. Письмо Минобрнауки РФ от от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
12. Положение об организации образовательного процесса.

Список основной литературы

1. Аксенова А.К. Дидактические игры. /А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 1991.- 175с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. /Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 1993г. - 154с.
3. Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. /И.А.Барташникова А.А. Барташников –Харьков: «Фолио», 1997. – 310с.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. /В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В.Елкина – Ярославль: «Академия развития», «Академия и Ко», 1998. – 180с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. /Л.С.Выготский – М.: Просвещение, 1999. – 240с.
6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. /Л.В.Гаврючина – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
7. Гербова В.В. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В.Гербова - М: Просвещение, 2003. - 160с.

8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. /В.В.Давыдов – М.: Просвещение, 2003. – 124с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. /В.В.Давыдов – М.: Просвещение, 2003. – 124с.
10. Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей. / О.И.Давыдова, А.А. Майер – Барнаул, 2007.
11. Зеньковский В.В. Психология детства. /В.В.Зеньковский – М: Просвещение, 1996. – 240с.
12. Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет под ред. Дороновой Т.Н., Голубевой Л.Г., Гордовой Н.А. - М: Просвещение, 2004. – 140с.
13. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учить детей наблюдать и рассказывать /О.В. Мариничева, Н.В.Елкина – Ярославль: Академия развития, 1997. – 184с.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. / Б.П.Никитин - М: Педагогика, 1981. – 164с.
15. Новогорцева Н.В. – Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. /Н.В.Новогорцева - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 218с.
16. Обухова Л. Ф. Возрастная психология Учебник. /Л.Ф.Обухова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 242с.
17. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе / Л.Г.Парамонова – СПб: «Дельта», ООО Издательства АСТ, 1997. – 232с.
18. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Уч-метод.пособие под ред. А.А.Майер. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009. - 86с.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений /Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова, М: АРКТИ, 2002. – 110с.
20. Программы дошкольных образовательных учреждений /Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. Штыкало Е.Ф. – М: РОУ ЦРСДОД, 2003. – 126с.
21. Программа «Мир прошлого, настоящего и будущего» (для ЦРР) – Оренбург:, ОДТДМ, 1998. – 68с.
22. Тесты для детей, сборников текстов и развивающих упражнений. Сост. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. / М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова – СПб.: Дельта, 1997. – 280с.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология /Г.А.Урунтаева – М.: Просвещение, 1999. – 310с.
24. Черемушкина Л.В. – Развитие памяти детей /Л.В.Черемушкина – Ярославль: Академия развития, 1996. – 180с.
25. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. /Г.А.Широкова - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 240с.

26. Эльконин Д.Б. Психология игры. /Д.Б.Эльконин – М.: Просвещение, 1988. – 280с.
27. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. /Н.Г.Яковлева – СПб: Валерии СПД, 2002. – 218с.

Список дополнительной литературы, рекомендуемой для детей

1. Азбука для обучения детей в семье. Сост: Мухаметдинова С.Н. /С.Н. Мухаметдинова – Екатеринбург: «У- Фактория», 1998. – 86с.
2. Логика, Серия «Скоро в школу». Сост: С. Е. Гаврина, Н. В. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – М.: Эксмо – Пресс, 2000. – 24с.
3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо – всюду. Мир животных и растений. /Т.Д.Нуждина - Я.: Академия развития, 2006г. – 316с.
4. Полянок О. В. Развиваем интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. /О.В.Полянок – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 280с.
5. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. /А.А.Потапчук - СПб.: Речь, 2007. – 86с.
6. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /И.Светлова - М.: Издательство, Эксмо, 2003. – 28с.
7. Умные игры. М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 68с.
8. Юдин Г.Н. Заниматика. /Г.Н.Юдин - М.: Росмэн, 1995. – 262с.

Приложение 1

Бланк фиксации результатов освоения программы

Ф. И. ребёнка _____

№ п/п	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Словарь.			
2	Грамматическая система словоизменения и словообразования.			
3	Связная речь.			
4	Составление и чтение слов.			

Запись в Аттестат по окончании обучения в Центре раннего развития «Весёлые человечки»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1) Умение слушать и говорить:

- словарный запас _____
 - умение говорить законченными фразами _____
 - умение пересказать услышанное _____
 - способность рассуждать _____
-
-

2) Чтение:

- заинтересованность _____
 - умение составлять комбинации из произносимых букв _____
 - понимание _____
-
-

3) Развитие мелкой моторики рук:

- правильно держит карандаш _____
 - использует интервалы _____
 - умение написать по образцу _____
-
-

Педагог _____ /Е.П.Растопчина/

Приложение 2

Стихи для 1 года обучения «Осень»

<p>Осень Все тучи, тучи. Дождик. Холодный словно лед, Колючий, словно ежик, По осени бредет.</p>	<p>Сентябрь Вот красная рябина, Вот желтые опята, И в сентябре корзина Полным – полна, ребята!</p>
<p>*** Дождь по улице идет, мокрая дорога. Много капель на стекле, а тепла немного. Как осенние грибы, зонтики мы носим, Потому что на дворе наступила осень.</p>	<p>Осень За весной – красой природы Лето красное пойдет – И туман и непогоды Осень поздняя несет.</p>
<p>Улетают птицы Наступила осень. Пожелтел наш сад</p>	<p>Сентябрь Ясным утром сентября</p>

<p>Птицы собираются И на юг спешат. С каждым днем по крышам Дождь стучит сильнее. Тихо осень плачет Криком журавлей.</p>	<p>Хлеб молотят села, Мчатся птицы за моря, И открылась школа.</p>
<p>Ходит – бродит осень По лесным тропинкам ходит-бродит осень Сколько свежих шишек у зеленых сосен! И листок березы золотистой пчелкой Вьется и летает над зеленой елкой.</p>	<p>Доктор Осень На колючках у ежат Два горчичника лежат. Значит, их поставил кто-то, Только где он, этот доктор? Лес вздохнул, и листья сбросил, Догадался! Это осень!</p>
<p>Листопад Облетели листья с клена, Клен от холода дрожит. На дорожке у балкона Золотой ковер лежит.</p>	<p>Осень Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев. А рябина осень празднует, Бусы красные надев.</p>

Стихи для 3 года обучения «Осень»

<p>Листопад Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.</p>	<p>Рыжая лиса Между елок, между сосен Осторожно бродит осень. Осень – рыжая лиса – Красит в рыжий цвет леса. Но зеленого убора Не раскрасить ей у бора. Для лисы остры и колки Леса хвойного иголки.</p>
<p>Письмо Злой осенний ветерок У куста сорвал листок. Долго с листиком вертелся, Над деревьями кружил, А потом мне на колени Желтый листик положил. Тронул холодом лицо: «Получите письмецо! Это вам прислала Осень». И еще охапку желтых, Красных, разных писем бросил.</p>	<p>Осень Поспевает брусника. Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p>
<p>Осень Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки.</p>	<p>Улетает лето Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах.</p>

<p>Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желтый-розовый-кленовый.</p>	<p>Это платье золотое у березы на плечах. Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем. Все летит – должно быть, это Улетает наше лето.</p>
<p>Осень Осень за окошком ходит не спеша. Листья на дорожках падают спеша. Тонкие осинки в лужицы глядят. На ветвях дождемки бусами висят. Лебеди лениво плещутся в пруду Тихо и красиво осенью в саду.</p>	
<p>Разноцветный ветер Следом за летом Осень идет. Желтые песни Ей ветер поет. Красную под ноги Стелет листву. Белой снежинкой Летит в синеву.</p>	<p>Дни давно короче стали Листья золотом горят Улетают птичьи стаи За далекие моря! Тихо-тихо на опушке, Уж кукушки не слышать, И готовятся зверюшки Зиму долгую встречать.</p>
<p>*** Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Все летит, должно быть, это Улетает наше лето.</p>	<p>«В лесу осиновом» В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень...</p>
<p>Осенний лист Только ветер ветку тронет- Желтый лист она уронит. С ветки, как парашютист, Полетит на землю лист. Если в лужу упадет, Как кораблик, поплывет.</p>	<p>Осень Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый-кленовый.</p>
<p>*** Быстро лето улетело Перелетной птицей вдаль, Осень чудно расстелила Увядающую шаль!</p>	<p>Лес осенью Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок.</p>

<p>Одарила гостя – Осень Урожайми плодов, Морозящими дождями, Кузовком лесных грибов.</p>	<p>Стала ель в лесу заметней, Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шапку набекрень.</p>
---	---

Стихи для 1 года обучения «Весна»

<p>Март Отшумели все метели, и морозы не трещат. С крыш закапали капли, и сосульки в ряд висят. Веселее и теплее стали мартовские дни В нашем садике, в аллеях уж проталины видны. В. Алферов</p>	<p>Сосулька Каплями забулькав, Плакала сосулька - Я хотела сесть повыше, Я хотела влезть на крышу Я ступила на карниз – И боюсь свалиться в низ! Кап! Кап! Кап! Н. Полякова</p>
<p>Картина ясна – пришла весна Что такое! В чем же дело? Небо вдруг заголубело, И умчались злые стужи... На дворе – капель да лужи... Кто же в этом виноват? Ну, конечно, месяц март! И. Пивоварова</p>	<p>Март Солнце в марте ходит выше, Горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, Закричат в саду грачи. С. Маршак</p>
<p>Весна К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. И. Токмакова</p>	<p>Март Как только снег исчез, Пошли ребята в лес. Март посылает всем привет А с ним – подснежников букет. В. Берестов</p>
<p>Весной То снег валил, то ветры выли. И вдруг тепло, поют скворцы. И птички клювики раскрыли От, удивленья, как птенцы. А. Береснев</p>	<p>Апрель Голубое небо стало, Зеленей в лесу трава. Голубей домашних стая В небе вяжет кружева. В. Нестеренко</p>
<p>Идет матушка-весна Отворяй-ка ворота. Первый март пришёл, Белый снег сошел. А за ним и апрель Отворил окно и дверь, А уж как пришёл май, Солнце в терем приглашай!</p>	

Стихи для 2 года обучения «Весна»

<p style="text-align: center;">Подснежник проснулся</p> <p>Веселый апрель улыбнулся. Запел, загалдел, заиграл, От шума Подснежник проснулся И на проталинке встал. Запахло, Повеяло прелью, Чуть слышно Подснежник твердил: - Спасибо апрелю За то, что меня разбудил!</p> <p style="text-align: right;">И. Беляков</p>	<p>Улетела злая вьюга, Принесли весну грачи. Побежали друг за другом Беспокойные ручьи. По лугам несутся смело, По тропинкам на поля. Зацвела, похорошела, Отдохнувшая земля.</p> <p style="text-align: right;">И. Никитин</p>
<p style="text-align: center;">Весенняя песенка</p> <p>Снег теперь уже не тот, почернел он в поле. На озерах треснул лед, будто раскололи. Облака бегут быстрее, небо стало выше, Зачирикал воробей веселей на крыше. Все чернее с каждым днем стёжки и дорожки, И на вербах серебром светятся сережки.</p> <p style="text-align: right;">С. Маршак</p>	<p>Шумит на речке ледоход В саду хлопчет садовод, Забавно чибисы кричат, Вороны кормят воронят Резвиться тёплый ветерок, Проснулся первый мотылек, И песня зяблика слышна Пришла весна! Пришла весна!</p> <p style="text-align: right;">В. Алферов</p>
<p>Полюбуйся: весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят. Скоро гости к тебе соберутся, Сколько гнезд понавьют – посмотри! Что за звуки, за песни польются День – деньской от зари до зари.</p> <p style="text-align: right;">И. Никитин</p>	<p style="text-align: center;">Весна</p> <p>Весна торопилась на речку, Чтобы скользить по каточку. Ступила на твердые льдины – Открылись речные глубины. Весна поспешила к поляне, Снегу набрать в ладони, Пушинок. Снежинок нежных – И открылся подснежник.</p> <p style="text-align: right;">Э. Мошковская</p>
<p style="text-align: center;">Весна</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять на долго миновала.</p>	<p>Пройдет зима холодная, Настанут дни весенние, Теплом растопит солнышко, Как воск снега пушистые. Листами изумрудными Леса зазеленеются, И вместе с травкой бархатной Взойдут цветы душистые.</p>

А. Плещеев	С. Дрожжин
Апрель Долго шла весна тайком От ветров и стужи, А сегодня прямиком Шлёпает по лужам, Гонит талые снега С гомоном и звоном. Чтобы выстелить луга Бархатом зеленым. «Скоро, скоро, быть теплу!» - Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба... Л. Аким	Салют весне Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салютовать весне. Приказ – черемухе цвести, Крапиве быть не злой, Дождю дорожки подмести Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч, Всем птицам звонче петь. А солнцу выйти из-за туч И веселее греть! З. Александрова
Чудеса По опушке шла весна Ведро с дождиком несла. Оступилась на пригорке – Опрокинулись ведерки. Зазвенели капли – Загалдели цапли. Испугались муравьи: Двери заперли свои. Ведро с дождиком Весна До села не донесла. А цветное коромысло Убежало в небеса И над озером повисло – ЧУ-ДЕ-СА В. Степанов	

Стихи для 2 года обучения «Зима»

Первый снег Утром глянул я чуть свет: Двор по зимнему одет. Распахнул я настежь двери, В сад гляжу, глазам не верю. Эй! Смотрите, чудеса – Опустились небеса! Было облако над нами, Оказалось под ногами! А. Гунали	Под Новый год Говорят, под Новый год, Что не пожелается, Всё всегда произойдёт, Всё всегда сбывается. Могут даже у ребят Сбыться все желания, Нужно только, говорят, Приложить старания. С. Михалков
*** Нам нравится морозная Пушистая пора, Ночное небо звёздное, Сверканье серебра.	Зима Мороз в окно глядит и дышит И на стекле узоры пишет, А против мёрзлого окна,

<p>И ёлка зажигается, И пляшет хоровод, И вот, как полагается, Приходит Новый год. О. Высотская</p>	<p>Дыханьем дедушки Мороза В парчу и жемчуг убрана, Стоит кудрявая берёза. С. Дрожжин</p>
<p>*** Ночь ... Не спит, Сидит под ёлкой, Вышивает Дед Мороз. Он у ёлки Взял иголку Вдел в иголку Свет от звёзд. Тянет нить Сквозь щёлку в шторах – Всё окно уже в узорах Завтра утром Рано встанем И увидим: на окне Мчат серебряные сани По серебряной стране. В. Степанов</p>	<p>Мороз Невидимкой осторожно Он является ко мне, И рисует, как художник, Он узоры на окне. Это – клён, а это – ива, Вот и пальма предо мной. Как рисует он красиво Белой краскою одной! Я гляжу – не оторваться: Веток линии нежны! А художник – рад стараться. Даже кисти не нужны. А Бродский</p>
<p>*** Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает По ветвям берёз. Ходит, бороною Белою тресёт, Топают ногою, Только треск идёт. С. Дрожжин</p>	<p>Метель Кружиться и хохочет Метель под Новый год: Снег опуститься хочет, А ветер не даёт. И весело деревьям И каждому кусту: Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету! В. Кандратьев</p>
<p>Новый год Так и сыплет с высоты Снег, похожий на цветы. Мы застыли возле ёлки У невидимой черты. И всё радостнее песни, И всё ярче снег цветной – Это мы вступаем вместе В Новый год со всей страной. Ю. Кушак</p>	<p>*** Снова праздник новогодний! Веселиться детвора. Дедушка Мороз сегодня Занят с самого утра. Он готовит угощенье, Украшает ёлку, зал, Рассылает приглашенья На весёлый карнавал.</p>
<p>*** Снег ложится на дома, К нам опять пришла зима! Принесла в котомке</p>	<p>ПРИШЛА ЗИМА Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою.</p>

<p>Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд И, конечно, Новый год! М.Дружинина</p>	<p>На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! И. Черницкая</p>
<p>ЗИМА ПРИШЛА Ночью ветер волком выл И по крыше палкой бил. Утром глянули в окно, Там волшебное кино: Раскатала белый холст, Набросала светлых звезд И папахи на дома Нахлобучила зима. В. Фетисов</p>	<p>ПЕРВЫЙ СНЕГ На деревья, на аллеи Снег летит муки белее, Легкий-легкий, чистый-чистый, Мягкий, хрупкий и пушистый. Снег в руке сжимаем И снежки кидаем. Первый снег – светлый снег, Как же радуется он всех И. Мельничук</p>
<p>ЗИМУШКА-ЗИМА В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. Татьяна Бокова</p>	<p>* * * Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Поголять нам не даёт! (Г.Лагздынь)</p>