



Всё в наших руках!

Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Бурдыгинская СОШ»
Ушакова
« _____ » _____ 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДТ»
Н.В. Пеннер
«29» сентября 2017 г.



РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 29 сентября 2017 г.

«Введение в агробизнес» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Углубленный уровень освоения

Срок реализации: 1 год

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14 – 18 лет

Автор-составитель:

Кокорина Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Сорочинск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|-------------|--|------|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| | 1.1.1. Направленность программы | 3 |
| | 1.1.2. Актуальность программы | 4 |
| | 1.1.3. Новизна и отличительные особенности программы | 5 |
| | 1.1.4. Педагогическая целесообразность программы | 6 |
| | 1.1.5. Адресат программы | 6 |
| | 1.1.6. Объем и сроки освоения программы | 7 |
| | 1.1.7. Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| | 1.1.8. Формы организации образовательного процесса | 7 |
| | 1.1.9. Режим занятий | 8 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| | 1.2.1. Цель программы | 8 |
| | 1.2.2. Задачи программы | 8 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| | 1.3.1. Учебный план | 9 |
| | 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана | 10 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 15 |
| 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 16 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 16 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ | 20 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) | 21 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 22 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 30 |
| 2.6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 33 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в агробизнес» имеет ***естественнонаучную направленность***.

Программа предусматривает возможность индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при определенном уже имеющемся интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Предполагается ***углубленный уровень*** освоения программы, что позволит обучающимся участвовать в местных, областных и Всероссийских мероприятиях.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями нормативно-правового обеспечения, составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на уровне, превышающем базовый (профильный).

Программа реализуется в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа Оренбургской области на базе МБОУ «Бурдыгинская СОШ» (филиал «Бурдыгинский») в объединении «Введение в агробизнес» (Агрокласс).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1.2. Актуальность программы

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в сложившихся социально – экономических условиях дети смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально, то есть стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение школьниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

1.1.3. Новизна и отличительные особенности программы

Программа составлена на основе реализуемой ранее в Оренбургском областном детском эколого-биологическом центре одноименной программой, разработанной в 2010 году авторским коллективом (Сюсюра Д.А., проректор по инновационной работе Оренбургского государственного аграрного университета, Филиппова А.В., заведующая кафедрой биоэкологии природопользования Оренбургского государственного аграрного университета, Щенникова О.Н., заведующий биологическим отделом областного детского эколого-биологического центра). Данная программа отличается от указанной по содержанию и по структуре, отвечает современным требованиям и может быть использована как рабочая программа педагога, участвующего в проекте «Агроклассы Оренбуржья».

Новизна программы обусловлена современными тенденциями развития образования. Ее цели, содержание и результаты ориентированы не просто на получение знаний эффективного хозяйствования, но и на профессиональную деятельность в области сельского хозяйства.

Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как, активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, вести консенсусный диалог.

Программа «Введение в агробизнес» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Экскурсии для учащихся в рамках образовательных стандартов организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Оренбургской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников, которая направлена на развитие их одаренности.

Результативное использование исследовательской и творческой деятельности детей ведет к активному познанию мира.

Содержание программы опирается на базовые курсы и знания обучающихся из области естественных и гуманитарных наук.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Общение школьника со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В процессе обучения происходит раннее приобщение детей к сельскохозяйственному труду, формирование у них предпринимательской компетентности, начальных представлений об агробизнесе, мотивации их на самореализацию в аграрном секторе деятельности.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

1.1.5. Адресат программы

Программа «Введение в агробизнес» адресована учащимся 9 – 11 классов (14-18 лет), проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Программа предполагает вовлечение детей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Оренбургской области.

Ранний юношеский возраст - это вторая стадия фазы жизни человека, названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства к взрослому возрасту.

Центральный психический процесс переходного возраста - развитие самосознания. “Периодом возникновения сознательного “”я”, - пишет И.С. Кон, - “как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, издавна считается подростковый и юношеский возраст”.

В связи с явлением акселерации границы подросткового возраста сдвинулись вниз, и в настоящее время этот период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет. Соответственно раньше начинается юность. Ранняя юность (15-17 лет) только начало этого сложного этапа развития, который завершается примерно к 20 -21 годам.

Развитие самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в эти периоды практически одина у исследователей разных школ и направлений, авторы достаточно единодушны в описании того, как протекает процесс развития самосознания в этот период: примерно

в 11 лет у подростка возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) к становлению относительно устойчивого представления о самом себе, Я-концепции; к 16-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином “самоопределение”. С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Социальный статус юношества неоднороден. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями.

Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые особенности его психики. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т.д. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в агробизнес» рассчитана на один год обучения, и реализуется в объеме **144 учебных часов**. Из них:

- **36 часов** - учебно-теоретические занятия;
- **36 часов** - экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей;
- **72 часа в год** - практические занятия, самостоятельная работа учащихся, подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов и др.

Форма обучения

Программа предполагает **очную** форму обучения.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [п.7, 1.6.1]).

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, экскурсии; практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, защита проектов.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет – 45 минут с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы

Цель - создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, предпринимательской деятельности в области сельского хозяйства.

1.2.2. Задачи программы

Задачи:

в сфере воспитания:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

в сфере развития:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций;
- стремления к личному участию в практических делах;

в сфере обучения:

- формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;

- формировать основные понятия экономики, основ бизнеспланирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;
- изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Оренбургской области;
- подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № | Название тем | Теория | Практика | Экскурсии | Всего | Форма аттестации и контроля |
|----|---|--------|----------|-----------|-------|----------------------------------|
| 1. | Введение в программу | 4 | 6 | 4 | 14 | Тестирование |
| 2. | Понятие, сущность и особенности аграрного производства | 4 | 8 | 4 | 16 | Оценка участия в работе семинара |
| 3. | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства | 2 | 10 | 4 | 16 | Оценка участия в работе семинара |
| 4. | Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х про- | 6 | 18 | 4 | 28 | Оценка участия в работе семинара |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | дукции и применения технологий в сельском хозяйстве | | | | | |
| 5. | Агроэкология | 4 | 8 | 4 | 16 | Оценка участия в работе семинара Тестирование |
| 6. | Современная сельскохозяйственная техника и оборудование | 2 | 4 | 4 | 10 | Оценка участия в работе семинара |
| 7. | Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК | 2 | 6 | 4 | 12 | Тестирование |
| 8. | Экономика АПК и основы бизнес-планирования | 8 | 8 | 4 | 20 | Оценка письменных работ |
| 9. | Моё собственное дело | - | 8 | 4 | 12 | Анализ проектов тестирование |
| | ИТОГО | 32 | 76 | 36 | 144 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Введение в программу - (теория 4 часа, практическая часть – 6 часов, экскурсия - 4 часа)

Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практическая часть.

1. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по биологии и основам сельского хозяйства.

2. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.

3. Дискуссия «Какую профессию я выбираю?».

4. Экскурсия. Мастер класс успешных предпринимателей.

II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства - (теория – 4 часа, практика – 8 часов, экскурсии – 4 часа)

Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных

отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.

Практическая часть.

1. Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области».
2. Занятие – презентация «Секреты делового успеха».
3. Эссе «Мои перспективы в агробизнесе».
4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства - (теория – 2 часа, практика – 10 часов, экскурсии – 4 часа)

Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практическая часть.

1. Семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области».
2. Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».
3. Исследовательский блок:
 - Семинар «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками». Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Сборник научных статей. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам.
 - Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».
4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

IV. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве (по отраслям) - (теория – 6 часов, практика – 18 часов, экскурсии – 4 часа)

Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых

производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Практическая часть.

1. Семинар «Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области».

2. Семинар «Применение современных технологий в АПК Оренбургской области».

3. Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».

4. Практическая работа «Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)»

5. Исследовательский блок:

- Семинар «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

- Индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.».

- Семинар «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными».

Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод.

Требования к опытам с сельскохозяйственными животными. Место проведения. Научное обоснование, последовательность проводимой работы и методы обработки полученных результатов с доказательствами их достоверности. Групповой метод: контрольная и опытная группа.

- Индивидуальная работа «Технология закладки опыта в полевых условиях», «Выбор методики исследовательской деятельности».

Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.

Экскурсия.

V. Агроэкология - (теория – 4 часа, практика – 8 часов, экскурсии – 4 часа)

Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах (культивируемые растения, насекомые,

фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

О состоянии рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агросфере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практическая часть.

1. Семинар «Проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области».
2. Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду».

3. Исследовательский блок:

- Семинар «Структура исследования» Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования.

Содержание заключительной части исследования.

Формулирование выводов.

- Индивидуальная работа «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».

4. Экскурсия.

VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование - (теория – 2 часа, практика – 4 часа, экскурсии – 4 часа)

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Практическая часть.

1. Семинар-практикум «Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья».

2. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.

3. Экскурсия.

VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе - (теория – 2 часа, практика – 6 часов, экскурсии – 4 часа)

Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.

Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Практическая часть.

1. Контрольное тестирование по изученным темам.
2. Исследовательский блок:
 - Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power point и др.».
 - Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации».
3. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
4. Экскурсия.

VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования - (теория – 8 часов, практика – 8 часов, экскурсии – 4 часа)

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практическая часть

1. Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».
2. Практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка».
3. Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».
4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

IX. Мое собственное дело - (практика – 8 часов, экскурсии – 4 часа)

Практическая часть

1. Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивные консультации с преподавателями ОГАУ.

2. Дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, преподавателями Оренбургского ГАУ, привлеченными специалистами «Легко ли быть предпринимателем».

3. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».

4. Итоговое тестирование.

5. Экскурсия. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем».

1.4. Планируемые результаты

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В рамках освоения программы отслеживаются три вида результатов:

предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностный результат:

Сформированы:

- знания в области правовых и экономических основ предпринимательства в сельском хозяйстве;
- ориентации в стратегии жизненных целей;
- устойчивая мотивация к занятиям аграрного профиля;
- самостоятельность творчество при решении практических задач, способность адекватно оценивать свой уровень знаний;
- волевые и лидерские качества личности;
- умение грамотно вести личное (семейное) хозяйство, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ;
- потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
- навыки самоанализа и рефлексии.

Метапредметный результат:

Сформированы:

- умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение проводить анализ, устанавливать простые причинно-следственные связи;
- владение разнообразными способами поиска информации;
- способность к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в области;

- умение включаться в деловое общение по поводу организации сельскохозяйственной деятельности как со сверстниками так и со взрослыми;
- умение учитывать разные мнения, формулировать собственную точку зрения;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умения находить пути решения конфликтов;
- навыки контроля и рефлексии.

Предметный результат:

Сформированы:

- предметные знания об основах растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, а также умения, навыки на уровне, превышающем базовый;
- основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса и др.;
- навыки проектной и исследовательской деятельности;
- умение решать тестовые задания повышенного уровня сложности;
- знания о правилах и навыки поведения на очно-заочном конкурсе;
- знания основ «сельскохозяйственной грамотности»;
- знания в области биологии, экологии и экономики, грамотное землепользование как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Число, месяц | Форма и место занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|--|--------------|--|--------------|--|---------------------|
| I. Введение в программу – 14 часов | | | | | |
| 1. | 2.10.17 | Беседа Учебный кабинет | 2 | Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий. | Опрос |
| 2. | 4.10.17 | Беседа Учебный кабинет | 2 | Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий. | Опрос |
| 3. | 9.10.17 | Беседа Учебный кабинет | 2 | Вводная диагностика. Тестирование учащихся по биологии и основам сельского хозяйства | Опрос, тестирование |
| 4. | 11.10.17 | Беседа Учебный кабинет | 2 | Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся | Тестирование |
| 5. | 16.10.17 | | 2 | Дискуссия: «Какую профессию я выбираю» | Опрос |
| 6. | 18.10.17 | Рассказа. Показ. Беседа, уч.кабинет | 4 | <i>Экскурсия:</i> Мастер класс успешных предпринимателей. | Опрос |
| II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства – 16 часов | | | | | |
| 7. | 23.10.17 | Беседа Учебный кабинет | 2 | Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели | Опрос |

| | | | | | |
|-----|----------|--|---|---|-------|
| | | | | и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. | |
| 8. | 25.10.17 | Беседа Учебный кабинет | 2 | Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности. | Опрос |
| 9. | 30.10.17 | Семинар, уч.кабинет | 2 | «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области» | Опрос |
| 10. | 1.11.17 | Занятие – презентация уч.кабинет | 2 | «Секреты делового успеха» | Опрос |
| 11. | 6.11.17 | Беседа уч.кабинет | 2 | Эссе «Мои перспективы в агробизнесе» | Опрос |
| 12. | 8.11.17 | Беседа уч.кабинет | 2 | Самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по теме экскурсии | Опрос |
| 13. | 13.11.17 | Рассказа. Показ. Беседа | 4 | Экскурсия: Изучение опыта организации деятельности аграрного хозяйства | Опрос |

| III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства – 16 часов | | | | | |
|---|----------|---|---|---|-------|
| 14. | 15.11.17 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья. | Опрос |
| 15. | 20.11.17 | Семинар, уч. кабинет | 2 | «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области». | Опрос |
| 16. | 22.11.17 | Практическая работа, уч. кабинет | 2 | «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету». | Опрос |
| 17. | 27.11.17 | Семинар, уч. кабинет | 2 | «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками» | Опрос |
| 18. | 29.11.17 | Индивидуальная работа, кабинет | 2 | «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования» | Опрос |
| 19. | 4.12.17 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по теме экскурсии | Опрос |
| 20. | 6.12.17 | Рассказа. Показ. Беседа, уч. кабинет | 4 | Экскурсия: Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства фермерского хозяйства | Опрос |
| IV. Мировой и российский опыт организации аграрных производства, производства сельскохозяйственной продукции и применения технологий в сельском хозяйстве – 28 часов | | | | | |
| 21. | 11.12.17 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. | Опрос |
| 22. | 13.12.17 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. | Опрос |
| 23. | 18.12.17 | Беседа, уч.кабинет | 2 | Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха. | Опрос |
| 24. | 20.12.17 | Семинар, уч.кабинет | 2 | «Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области» | Опрос |
| 25. | 25.12.17 | Семинар, | 2 | «Применений современных технологий в АПК Оренбургской области» | Опрос |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|--|---------------------|
| | | уч.кабинет | | | |
| 26. | 27.12.17 | Практическая работа, уч.кабинет | 2 | «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков» | Опрос |
| 27. | 01.01.18 | Практическая работа, уч.кабинет, | 2 | «Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)» | Опрос, тестирование |
| 28. | 03.01.18 | Семинар, уч.кабинет | 2 | «Методы научного исследования». | Опрос |
| 29. | 08.01.18 | Индивидуальная работа, кабинет | 2 | «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.» | Опрос |
| 30. | 10.01.18 | Семинар,уч.кабинет | 2 | «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными» | Опрос |
| 31. | 15.01.18 | Индивидуальная работа, уч.кабинет | 2 | «Технология закладки опыта в полевых условиях», «Выбор методики исследовательской деятельности» | Опрос |
| 32. | 17.01.18 | Беседа, уч.кабинет | 2 | Самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по теме экскурсии | Опрос |
| 33. | 22.01.18 | Рассказ Показ. Беседа, экскурсия | 4 | Экскурсия: Технология закладки опыта в полевых условиях | Опрос. Тест |
| V. Агроэкология- 16 часов | | | | | |
| 34. | 24.01.18 | Беседа, уч.кабинет | 2 | Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды). Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки. | Опрос |
| 37. | 29.01.18 | Беседа, учебный кабинет | 2 | О состоянии рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агросфере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных. | Опрос |
| 38. | 31.01.18 | Семинар, уч. кабинет | 2 | «Проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области» | Опрос |
| 39. | 5.02.18 | Практическая работа, уч.кабинет | 2 | «Определение различных видов минеральных удобрений по внешнему виду с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций» | Опрос, тестирование |
| 44. | 7.02.18 | Семинар, | 2 | «Структура исследования» | Опрос |

| | | | | | |
|---|----------|------------------------------------|---|--|--------------|
| | | уч.кабинет | | | |
| 45. | 12.02.18 | Индивидуальная работа, кабинет | 2 | «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана» | Опрос |
| 47. | 14.02.18 | Рассказ, Показ. Беседа. экскурсия | 4 | Экскурсия: Изучение проблем охраны природных ресурсов | Опрос. Тест |
| VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование – 10 часов | | | | | |
| 44. | 19.02.18 | Беседа, уч.кабинет | 2 | Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агро-производстве. Их назначение и современные тенденции модернизации | Опрос |
| 45. | 21.02.18 | Семинар-Практикум, уч. кабинет | 2 | «Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья» | Опрос |
| 46. | 26.02.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по теме экскурсии | Опрос |
| 47. | 28.02.18 | экскурсия | 4 | Экскурсия: Изучение опыта механизации аграрного комплекса | Опрос. Тест |
| VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК – 12 часов | | | | | |
| 48. | 5.03.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Правовые нормы природопользования в системе агро-промышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции. | Опрос |
| 49. | 7.03.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Контрольное тестирование по изученным темам | Тестирование |
| 50. | 12.03.18 | Практическая работа, уч. кабинет | 2 | «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power point и др.» | Опрос |
| 51. | 14.03.18 | Индивидуальная работа, уч. кабинет | 2 | «Разработка компьютерной презентации» | Опрос |
| 52. | 19.03.18 | Рассказа. Показ. Беседа, экскурсия | 4 | Экскурсия: Изучение опыта проведения и документального оформления ЭЭ аудита, стандартизации и сертификации сельхозпродукции аграрного комплекса | Опрос. Тест |
| VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования – 20 часов | | | | | |
| 53. | 21.03.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт. | Опрос |
| 54. | 26.03.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. | Опрос.Тест |
| 55. | 28.03.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. | Опрос |

| | | | | | |
|--|----------|--|------------|---|---------------------|
| 56. | 2.04.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве. | Опрос. Тест |
| 57. | 4.04.18 | Практикум, уч. кабинет | 2 | «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий» | Опрос, тестирование |
| 58. | 9.04.18 | Практическая работа, уч. кабинет | 2 | «Проведение маркетингового исследования рынка» | Опрос, тестирование |
| 59. | 11.04.18 | Игра, уч. кабинет | 2 | Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции» | Опрос, игра |
| 60. | 16.04.18 | Беседа, уч. кабинет | 2 | Самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по теме экскурсии | Опрос |
| 61. | 18.04.18 | Рассказа. Показ. Беседа, экскурсия | 4 | Экскурсия: Изучение опыта маркетингового исследования рынка | Опрос. Тест |
| IX. Мое собственное дело – 12 часов | | | | | |
| 62. | 23.04.18 | Веб-консультация, уч. кабинет | 2 | Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивные консультации с преподавателями Оренбургского государственного аграрного университета | Опрос |
| 63. | 25.04.18 | Дискуссия, уч. кабинет | 2 | Дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, преподавателями Оренбургского ГАУ, привлеченными специалистами «Легко ли быть предпринимателем» | Тест. Опрос |
| 64. | 30.04.18 | Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов, уч. кабинет | 2 | «Мое собственное дело» | Защита проектов |
| 65. | 02.05.18 | Тестирование, уч. кабинет | 2 | Итоговое тестирование | Тестирование |
| 66. | 07.05.18 | Рассказа. Показ. Беседа, экскурсия | 4 | Экскурсия. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем». | Опрос. Тест |
| ИТОГО: | | | 144 | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Введение в агробизнес» во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности учащегося с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и другое.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных (расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования и др.), и материально-технических (учебных и иных зданий, сооружений, оборудований для производства и переработки сельскохозяйственной продукции, инструментов, транспорта для транспортировки (перевозки), хранения и реализации продукции собственного производства, земельных угодий и др.) ресурсов аграрных предприятий, а также услуг связи (информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего основное образование по специальности естественнонаучного профиля. При реализации программы активно используются экскурсии.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для проверки знаний, полученных учащимися профильных аграрных классов в ходе обучения используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы, тестирования.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, дискуссия, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая диагностика по завершении учебного периода обучения проходит в форме тестирования, викторины, мини-конференции.

Учащиеся с лучшими результатами освоения программы участвуют в конкурсах и конференциях на областном и всероссийском уровнях в форме разработок и защиты бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело».

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- беседа;

- опрос;
- дискуссия;
- презентация творческих работ;
- защита рефератов;
- анкетирование и др.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота,
- проектная работа,
- материал анкетирования и тестирования,
- портфолио,
- фото,
- свидетельство (сертификат) и др.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- научно-практическая конференция,
- портфолио,
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название творческого объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

| Сроки диагностики | I п/г | II п/г |
|---|-------|--------|
| Показатели | | |
| 1. Теоретическая подготовка ребенка | | |
| 1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | | |
| 2. Практическая подготовка ребенка | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | | |

| | | |
|---|--|--|
| 2.3.Творческие навыки | | |
| 3.Общеучебные умения и навыки ребенка | | |
| 3.1.Учебно-интеллектуальные умения | | |
| 3.2.Учебно-коммуникативные умения | | |
| 3.3.Учебно-организационные умения | | |
| 4.Предметные достижения учащихся | | |
| 4.1.На уровне творческого объединения | | |
| 4.2.На уровне школы | | |
| 4.3.На уровне района, города, области | | |
| 4.4.На российском, международном уровне | | |

2.4.2.Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
- 10.Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
- 11.Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
- 12.Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
- 13.Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
- 14.Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
- 15.Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
- 16.Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
- 17.Вы консультировались о выборе профессии.
- 18.Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
- 19.Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
- 20.Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
- 21.Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
- 22.Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
- 23.Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
- 24.Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9,

10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность

7-12 баллов – низкая готовность

13-18 баллов – средняя готовность

19-24 балла - высокая готовность

2.4.3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.Байбородова)

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. **Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Возможность общения с разными людьми.

3. Возможность помочь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Возможность творчества.

6. Возможность приобрести новые знания, умения.

7. Возможность руководить другими.

8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9. Возможность заслужить уважение товарищей.

10. Возможность сделать доброе дело для других.

11. Возможность выделиться среди других.

12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12); в)

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Вопросы к итоговому тестированию

1. По каким признакам можно определить свежесть яйца?
2. Каким способом можно определить пол суточных цыплят?
3. Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления?
4. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?
5. У птицы какова вида есть на шее «кораллы»?
6. У птицы какова вида есть шпоры?
7. Продолжительность инкубации куриных яиц?
8. У птицы какого вида есть стать тела «кошелек»?
9. На основании чего можно точно определить возраст курицы?
10. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?
11. Методы изучения объектов окружающей среды в естественных условиях их существования относят к группе
12. Примером какой группы экологических методов является определение концентрации диоксида серы в приземном воздухе города
13. Оценка экологического состояния небольшой по размерам и площади территории относится к
14. Примером какой группы методов является составление розы ветров и графиков колебания температуры на определённой местности
15. Наблюдения за состоянием природных водоёмов в масштабах Оренбургской области можно отнести к
16. Изучение проб воздуха, воды или почвы в специализированной лаборатории относят к группе
17. Примером какой группы экологических методов является определение мощности почвенного покрова местности
18. Примером какой группы экологических методов является определение размеров и формы элементов рельефа (холмов, оврагов, ложбин) местности
19. Методы математической обработки данных экологических исследований относят к группе
20. Примером какой группы экологических методов является определение видового разнообразия древесно-кустарниковой растительности в городских парках
21. Планирование – это ... (выберите *наименее* подходящий вариант)
22. Цель составления бизнес-плана - ... (выберите *наименее* подходящий вариант)
23. Пользователи бизнес-плана – это ... (выберите *наименее* подходящий вариант)
24. Резюме бизнес-плана – это ... (выберите *наиболее* подходящий вариант)
25. Рентабельность производства – это ...
26. Прибыль – это ...
27. Вложение денег с целью получения дохода – это ...
28. Какой раздел бизнес-плана должен быть в обязательном порядке?
29. В разделе «Описание проекта» должна быть информация о ...
30. Раздел «Себестоимость» содержит информацию о ...
31. Позиционирование продукции – это ...
32. Сегментирование рынка – это ...
33. Концепция маркетинг-микс (4P) не включает в себя:
34. Концепция маркетинг-микс (4P) включает в себя:
35. Назовите альтернативный продукт для мороженого в жаркую погоду:
36. От какого слово происходит «Маркетинг»?
37. Чем из перечисленного должен выполнять маркетолог?

38. Чем из перечисленного не должен выполнять маркетолог?
39. Разбиение рынка на части по определенным критериям – это ...
40. Формирование образа продукции в головах потребителей – это ...
41. Лес – это:
42. Балочный (байрачный) лес – это:
43. Заповедный лес – это:
44. Защитный лес – это:
45. Колочный лес – это:
46. Коренной лес – это:
47. Мягколиственный лес – это:
48. Пойменный лес – это:
49. Смешанный лес – это:
50. Твердолиственный лес – это:
51. Землеустройство - это
52. Границы землепользований проводят
53. Ширина поля зависит
54. В районах, где бывают Черный бури расстояние между полосами устанавлива ют
55. При межхозяйственном землеустройстве решают следующие задачи
56. Земледельческие ландшафты характеризуются
57. Какие земли не используются в сельском хозяйстве _____ проектирование – является основной и неотъемлемой частью землеустроительного процесса, это главное средство решения землеустроительных задач, оно раскрывает основное содержание землеустройства
58. Плодородие земли бывает (несколько вариантов)
59. Порядок пользования землей определяется
60. Земельный фонд РФ составляет
61. Система подготовки, обработки и утверждения в установленном порядке сведений о количестве, качестве и мелиоративном состоянии земель, их распределении по категориям землепользователям и угодьям - это
62. Укажите преимущество, которое имеет товарная служба маркетинга:
63. Какие свойства товара привлекают к себе покупателя?
64. Компания использует одно наименование марки для всех выпускаемых ею товаров.
65. Эта марочная стратегия носит название:
66. Стратегия «цена проникновения» относится к:
67. Совокупность всех товаров, предлагаемых покупателям конкретным продавцом, называется:
68. Маркетинговый контроль включает:
69. Максимальная цена товара определяется:
70. При какой конкурентной структуре рынка покупатель либо продавец не оказывает влияния на цену товара?
71. Стратегия «снятия сливок» подразумевает:
72. Какие причины могут побудить фирму снизить цену на товар?
73. Минимальная цена товара определяется:
74. Какова длительность бактерицидной фазы.
75. Какие факторы оказывают влияние на продолжительность бактерицидной фазы
76. Оптимальная температура очистки молока.
77. Какие фильтры быстро изнашиваются, загрязняются и не обеспечивают требуемую степень очистки.

78. В соответствии с действующими стандартами температура молока при сдаче на предприятие не должна превышать:
79. Разность между температурой охлажденного молока и начальной температурой воды обычно составляет от:
80. Пастеризация – это:
81. Установки применяемые для обработки молока при эпизоотиях с производительностью 1000 л/ч
82. Стерилизация – это:
83. Для чего служит вакуум-баллон доильной установки?
84. К какому типу доильных установок относится УДА-16 «Елочка»?
85. Для чего доильная установка АДМ-8А оборудована устройствами подъема ветвей молокопровода?
86. Какова длина сосковой резины у доильного аппарата «Волга»?
87. Как регулируется соотношение тактов в двухтактном доильном аппарате?
88. Включения бактерий выполняют функцию
89. Грамотрицательные микроорганизмы по Граму окрашиваются в
90. Какие структуры входят состав Государственной ветеринарной службы.
91. Нормативно – правовая база оказания ветеринарных услуг не включает следующие документы.
92. К формам коммерческой ветеринарной деятельности относятся.
93. Кто имеет право организовать и зарезервировать ветеринарную клинику.
94. Что не является обязательным для ведения ветеринарной деятельности
95. Какие помещения должны в обязательном порядке входить в состав ветеринарной клиники
96. Окупаемость затрат на организацию ветеринарной клиники.
97. Какая из структуры ветеринарного бизнеса на селе наиболее эффективна (прибыльна).
98. Что является первым этапом реализации ветеринарного бизнеса.
99. Какие ветеринарные услуги наиболее востребованы на фермах
100. Каково значение послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы органов и туш?
101. Консистенция мяса можно определить ...
102. Яйцо куриное состоит из
103. Яйца содержат
104. Согласно нормативной документации закупаемое молоко должно быть
105. Пастеризованное молоко подвергнуто
106. Какое молоко нельзя употреблять в пищу
107. Доброкачественность рыбы контролируют
108. Мед - это
109. С помощью какого реактива ставят качественную реакцию на крахмал, при исследовании меда?
110. Что является плодом бахчевых культур?
111. Как определить спелость арбуза по цвету земляного пятна?
112. Какой звук издает спелый арбуз при сдавливании:
113. Какие почвы по механическому составу являются благоприятными для бахчевых культур:
114. Какие почвы по кислотности (P_n почвенной среды) являются благоприятными для арбуза и дыни:
115. Какие бахчевые культуры переносят слабокислую реакцию почвы?
116. Допустимое суточное потребление нитратов:

117. Смертельная доза нитратов для человека:
118. Главный стержневой корень арбуза залегает на глубине:
119. Сосущая сила влаги проростков арбуза достигает:
120. Величина предельно допустимой концентрации (ПДК) по сумме нитратов арбуза:
121. Величина предельно допустимой концентрации (ПДК) по сумме нитратов дыни:
122. Каротин (провитамин А) содержится:
123. Пектин получают из:
124. Высокое содержание масла у бахчевых культур находится:
125. Какое из перечисленных веществ с наибольшей вероятностью будет лимитировать рост пшеницы на поле? Выберите правильный ответ:
126. Укажите, какой фактор регуляции сезонных ритмов учитывают растениеводы при выращивании растений на круглосуточном искусственном освещении :
127. Прошел дождь. Из-за тучи вышло яркое жаркое солнце. Ответьте, на какой территории через пять часов содержание почвенной влаги будет больше (тип почвы одинаков) :
128. Кто из перечисленных организмов относится к продуцентам? Выберите правильный ответ:
129. Какова роль редуцентов в экосистемах? Выберите правильный ответ:
130. Выберите фактор, который не является ограничивающим для овса на поле:
131. Как называются вещества, используемые в сельском хозяйстве для уничтожения насекомых? Выберите правильный ответ:
132. Выберите правильные утверждения. Парниковый эффект, вызванный увеличением в атмосфере углекислого газа приводит:
133. Продолжительность жизни овощных растений это –
134. Фитонцидами называют
135. Совокупность стебля, листьев и почек это:
136. Участок стебля между смежными узлами:
137. Участок стебля, находящийся в месте прикрепления:
138. Углубление в месте прикрепления листа после листопада:
139. Слой древесины внутри стебля или внутреннее годичное кольцо состоит:
140. Скороспелые почки имеют:
141. Годичные веточки:
142. Черная смородина и крыжовник плодоносят на:
143. Красная смородина плодоносит (два правильных ответа):
144. Ценность овощных культур определяется наличием:
145. Оптимальная норма потребления овощей составляет:
146. К овощным культурам относятся:
147. К капустным культурам относятся:
148. Укажите однолетние культуры из перечисленных:
149. Центром происхождения белокочанной капусты являются:
150. К пасленовым культурам относятся:
151. К группе плодовых относятся:
152. К двухлетним культурам относятся:
153. К семейству зонтичных относятся:
154. Наиболее рано весной зацветает
155. Среди цитрусовых наибольшее хозяйственное значение имеет род

156. Способ допрививки черенком подвоев во втором поле питомника:
157. Семенное размножение в плодоводстве используется
158. Что такое поливная норма
159. Из основных минеральных элементов из почвы с урожаем яблок больше всего выносятся:
160. К орехоплодным культурам относят породы.
161. Ценность овощных культур определяется наличием:
162. Оптимальная норма потребления овощей составляет:
163. К овощным культурам относятся:
164. К капустным культурам относятся:
165. Укажите однолетние культуры из перечисленных:
166. Какого типа альтернативных источников энергии не существует?
167. Что из нижеперечисленного не относится к биотопливу?
168. Конденсация/сбор водяного пара из атмосферы осуществляется на ...
169. Принцип отбора высокотемпературных грунтовых вод и использования их в цикле используется на ...
170. Что не относится к проблемам альтернативной энергетики?
171. Какого типа ГЭС не существует?
172. К твердому биотопливу относится:
173. К газообразному топливу не относится
174. Что можно в качестве "антенн" использовать в пластиковых солнечных батареях?
175. В каком году была построена первая промышленная солнечная электростанция
176. К проблемам, связанным с близким соседством ветрогенераторов и населенных пунктов не относится
177. Как называются электростанции, работающие на колебательном движении океанских волн
178. Какого направления геотермальной энергетики не существует
179. На геотермальной электростанции отсутствует
180. Как называется устройство для сбора тепловой энергии Солнца, которую впоследствии можно использовать для выработки электричества
181. К не возобновляемым энергоресурсам не относятся
182. Первая и единственная приливная электростанция в России находится в
183. К какому поколению биотоплива относятся непищевые остатки культивируемых растений, травы и древесина
184. Какой из перечисленных альтернативных источников не применяется для получения энергии в настоящее время
185. В каком нормативно-правовом акте (документе) закреплено право владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами
186. Общее собрание участников долевой собственности считается правомочным, если на нем присутствуют
187. Общее собрание участников долевой собственности считается правомочным, если на нем присутствуют
188. На общем собрании пайщиков необходимо определить:
189. По ведению государственного земельного кадастра подаются следующие документы
190. Основания приостановления государственного кадастрового учета земельного участка является
191. Основания для отказа в регистрации земельного участка является

192. Право собственности на земельный участок выдает следующая организация
193. Землями сельскохозяйственного назначения признаются...
194. Цели использования земель сельскохозяйственного назначения
195. Перечень субъектов использующих земли сельскохозяйственного назначения
196. Земельное законодательство выделяет следующие виды земель сельскохозяйственного назначения
197. К сельскохозяйственным угодьям относят
198. Сельскохозяйственные угодья можно подразделить на
199. Земли сельскохозяйственного назначения предоставляются для пользования
200. Фонд перераспределения земель создается с целью
201. Закон устанавливает следующие основные обязанности по использованию сельскохозяйственных угодий
202. Консервация земель в соответствии с предусмотренным Правительством РФ предусматривается в следующих случаях
203. Источники права, не свойственные отечественной правовой системе:
204. Наибольшее количество прав субъекту предоставляют следующие поземельные титулы:
205. Виды собственности на землю по Конституции РФ:
206. Аренда земельного участка прекращается в случае:
207. Виды платежей за пользование землей по ЗК РФ:
208. Виды ответственности за земельные правонарушения по Земельному кодексу РФ:
209. Арендатор обладает следующими правомочиями:
210. На праве пожизненного наследуемого владения в соответствии с ЗК РФ земли предоставляются:
211. В соответствии с ЗК РФ земельный фонд РФ разделён на столько категорий:
212. К землям особо охраняемых территорий не относятся земли:

2.5. Методическое обеспечение

Обучение по программе «Введение в агробизнес» является целенаправленной подготовкой школьников к поступлению в ВУЗы сельскохозяйственного направления. По окончании профильных аграрных классов учащимся (выпускникам), успешно освоившим образовательную программу агроклассов, представляется преимущественное право при зачислении по программам высшего и среднего профессионального образования в Оренбургский государственный аграрный университет, а также в университетские центры довузовской подготовки.

В процессе обучения, педагог взаимодействует с учащимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы. Педагог начитывает материал, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым учащимся.

Для фиксации результатов обучения каждого учащегося целесообразно использовать документацию (карту успешности, портфолио и т.п.) по учету результатов обучения по дополнительной образовательной программе. В ней отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным учащимся.

Можно рекомендовать обучающемуся самому вести учет своих учебных достижений. Для этого необходима специальная тетрадь и регулярное ее заполнение. Необходимо приучить учащегося к рассуждениям о качестве своей работы, это имеет большое значение для формирования самооценки учащегося.

Формы проведения аттестации: тест, защита творческой работы, конференция и т.д.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна учащимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у учащихся позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов дает возможность определить степень освоения каждым обучающимся учебной программы, выявить наиболее способных и одаренных, проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Вариативная часть программы может организоваться в форме индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется по желанию учащихся. Результатом работы по индивидуальному образовательному маршруту является создание учебно-исследовательских проектов.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач.

Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

Обучающиеся, которые не выбрали индивидуальные образовательные маршруты, пишут реферативные работы, творческие проекты по изучаемой теме и представляют их на мини-конференции после изучения каждого модуля.

Итогом занятий по индивидуальному образовательному маршруту является создание учебно-исследовательского проекта и защита его на конференциях сельскохозяйственного направления различного уровня.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные *методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.* Эффективно использование *метода учебной дискуссии.* В его основу могут быть положены: высказывание, научная гипотеза, предположение в которых заключена та или иная проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой,

а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

К используемым на практических занятиях методам относятся:

наблюдение, измерение, моделирование и прогнозирование. В ходе выполнения практических работ определенное время отводится правилам техники безопасности.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез и их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Разработка проекта предполагает поэтапное продвижение к цели.

2.6. Список литературы

2.6.1. Нормативная база

1. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
2. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
9. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

2.6.2. Для педагога

1. Архангельская Н., Матвеева А. «Землю-матушку оптом и в розницу»//Эксперт. - 2006. - № 6 (13-19 февраля).
2. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005.
4. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005.
5. Басалаева Е. «Проблемы формирования конкурентоспособного сельского хозяйства»//Вопр. экономики. - 2006. - №9.

6. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М. Академия, 1998.
7. Буздалов И.Н. «Аграрная теория: концептуальные основы, исторические тенденции, современные представления РАСН»//Всерос. ин-т агр. проблем и информатики им.А. А. Никонова. - М.: Academia, 2005.
8. Волков С.Н. «Современное состояние и задачи землеустройства в Российской Федерации»//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2006. - №4.
9. Гафуров С.Р. «Анализ рентной модели экономики с позиций отношений собственности с целью раскрытия институциональных источников экономического роста»//Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004.
10. Грандберг З.А. «Методология исследования земельных отношений и проблема их реформирования в российской Федерации. Экономическая теория: истоки и перспективы»//Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2006.
11. Грандберг З.А. «Особенности преобразования земельных отношений в России в переходный период»// М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес». – Оренбург: ОДЭБЦ, 2010 г.
13. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000.
14. Кондратьев П.П. Технологическое пространство трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 2003.
15. Макаров А.Н. «Институционализация земельной собственности в России: вопросы теории»//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2006. - №7.
16. Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008.
17. Программа для агролицея, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения/сост. Л. Н. Жукова, рук. работы А. В. Ефремов. - Ханты-Мансийск, 2008.
18. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004.
19. Физиология растений. Учебное пособие/Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
20. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. Учебник. Изд.3-е, испр. - М.: Колос, 2005.
21. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003.

2.6.3. Для обучающихся

1. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

2. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006.
3. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004.
4. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004.
5. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007.

2.6.4. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России - <http://foxford.ru>
3. Проект "Экологическое содружество" – <http://fadr.msu.ru/ecosoop>
4. Сибирское отделение Движения Дружин Охраны Природы – <http://www.iclub.nsu.ru/~eco>
5. Ученые – детям – <http://kids.genebee.msu.su>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
8. Фенология и фенологические наблюдения – <http://www.dtu.tsu.ru/pheno>
9. ЭОР «Вебинары» ОГАУ.