



Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В. Стрельникова»

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом

МБУДО «ЦДТ»

Протокол № 2 от 28.09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ЦДТ»

Н.В. Пеннер

«29 сентября» 2017 г.

Программа принята к реализации
педагогическим советом МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 29.09 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Школьный музей»

Автор-составитель: Тихонова Нурзия Габдрауфовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
возраст детей: 8-14 лет
срок реализации: 1 год

Сорочинск, 2017

Содержание

1	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	4
	1.1 Пояснительная записка	4
	направленность программы	4
	актуальность программы	4
	отличительные особенности программы	4
	адресат программы	5
	объем и срок освоения	5
	форма обучения	5
	особенности организации образовательного процесса	5
	режим занятий	5
	1.2 Цель и задачи программы	5
	1.3 Содержание программы	6
	учебный план 1-го года обучения	7
	содержание учебного плана 1-го года обучения	8
	1.4 Прогнозируемые результаты	13
2	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
	2.1 Календарный учебный график	15
	2.2 Условия реализации программы	18
	материально-техническое обеспечение	18
	информационное обеспечение	18
	кадровое обеспечение	18
	2.3 Формы аттестации	18
	формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	18
	формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	19
	2.4 Оценочные материалы	19
	2.5 Методические материалы	19
	методы обучения и воспитания	19
	форма организации образовательного процесса	20
	формы организации учебного занятия	20

		педагогические технологии	21
		алгоритм учебного занятия	21
		дидактические материалы	22
	2.6	Список литературы	23
		нормативно-правовые документы	23
		рекомендуемая литература для педагога	24

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет **туристско-краеведческую направленность**, ориентирована на духовно-нравственное развитие и формирование патриотических чувств обучающихся посредством развития деятельности школьного музея путем целенаправленного и организованного обучения.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1;2;4]. Программа реализуется в творческом объединении «Школьный музей» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В.Стрельникова» с 2010 года. Программа дополнялась и перерабатывалась с учетом меняющихся социальных, нормативно-правовых, информационно-методических условий и требований.

Программа реализуется на *стартовом* уровне сложности.

Актуальность программы

Актуальность программы «Школьный музей» обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», сохраняет непрерывность процесса формирования у россиян патриотического сознания и гражданской идентичности как факторов единения нации.

В решении проблемы эффективным является использование потенциала *музейной педагогики*. Музейная среда становится важным педагогическим средством воспитания *гражданственности и патриотических качеств* подрастающего поколения, а краеведческая работа - одним из путей развития личности школьника в условиях социума города.

Программа ориентирована на формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины, что соответствует положениям региональной *Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области*.

Отличительные особенности программы

Отличие программы «Школьный музей» от аналогичных программ историко-краеведческой направленности (проанализированы программы Осокиной Е. И. «Шаги в прошлое», Е.С. Дроздовой «Школьный музей») заключается в том что:

1. Программа включает в себя тематические модули, направленные на изучение истории родного края, формирование базовых навыков по работе в музее. Содержание программы имеет **концентрическое построение**, где в каждом модуле реализуется *концептуальная идея* восхождения воспитанников от познания культуры и истории близкого окружения (семья, школа, город) как части *малой родины*, через музейно-краеведческую деятельность, объектом которой является *родной край* (Сорочинский край, Оренбуржье), к большой Родине - России.

2. Программа предполагает использование **проектной и исследовательской деятельности**: разработка экскурсии, сбор материала и оформление тематической музейной экспозиции, защита исследовательского проекта и другие.

3. Результаты освоения программы ориентированы **на ФГОС 2 поколения** и предполагают мониторинг конкретных результатов на трёх уровнях: *предметном, метапредметном, личностном*.

4. Программа имеет интегративный характер. Она соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, сочетает в себе региональный и национально-культурный компоненты, экскурсионно-массовую, туристическую и исследовательскую деятельность. Основной формой организации образовательного процесса является экскурсия.

Адресат программы

Программа рассчитана на школьников 8-14 лет (2-6 класс). К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часов.

Форма обучения

Программа предполагает *очную* форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [7]).

Основными формами образовательного процесса являются: практико-ориентированные учебные занятия, экскурсии, походы, тематические праздники, конкурсы, выставки, презентации, семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания);
- фронтальная (проведение экскурсий, музейных занятий);
- групповая (выполнение групповых проектов);
- коллективная (выполнение коллективных проектов).

Режим занятий

По программе продолжительность учебного занятия составляет 2 академических часа с 10-минутным перерывом. 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственно здоровой, духовно богатой, активной и ответственной личности, гражданина и патриота своей Родины.

Задачи:

в сфере обучения:

- сформировать знания об историческом прошлом родного края, своей семьи;
- сформировать представление о казачестве, о неразрывной связи исторических судеб народа родного края и своей семьи с историей России;
- сформировать специальные знания в области музейного дела, навыки создания музейных экспозиций и ухода за экспонатами;
- сформировать навыки краеведческо-поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный консенсусный диалог;
- способствовать профессиональному самоопределению;

в сфере развития:

- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, эмоциональную отзывчивость, эмпатию;
- развивать положительное эмоционально окрашенное отношение к историческому прошлому;
- развивать логическое мышление, интеллектуальные способности;

- развивать установку на постоянное самообразование и саморазвитие;
 - развивать воображение, образное мышление и творческие способности;
 - развивать познавательные психические процессы личности: восприятие, речь, память, внимание;
 - развивать уверенность в достижении цели, в себе и своих силах;
 - развивать навыки самоанализа и рефлексии.
- в сфере воспитания:
- воспитывать патриотизм, гражданственность, чувство национальной гордости, национально-го самосознания;
 - воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию Оренбуржья, родного города, своей семьи;
 - воспитывать чувство партнёрства, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела;
 - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность, инициативность, организаторские качества;
 - воспитывать толерантность в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.

1.3. Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№	Название модулей	I год обучения		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Музееведение	8	12	20
3	Краеведение	12	20	32
4	Поисково-исследовательская деятельность	2	4	6
5	История казачества РФ	2	2	4
6	Проектная деятельность	2	4	6
7	Итоговое занятие	-	2	2
	ИТОГО:	28	44	72

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Модули и темы	кол-во часов	Формы контроля/ аттестации
I	Введение в образовательную программу	2	

1.1	Вводное занятие Предмет и задачи программы. Нормативные документы. Положение о школьном музее	2	Наблюдение
II	Музееведение	20	
2.1	Музей - историческая память народа	2	Наблюдение
2.2	Школьный музей и его разделы. Наследие в школьном музее	2	Контрольное задание
2.3	Организация школьного музея. Функции школьного музея.	2	Контрольное задание
2.4	Комплектование музейных фондов и условия хранения музейных предметов	2	Опрос, беседа
2.5	Учет музейного фонда, ведение документации. Музейная профессия фондовый работник	2	Опрос, беседа
2.6	Экспозиция школьного музея.	2	Контрольное задание
2.7	Знакомство с музейной профессией экскурсовод. Виды экскурсий: виртуальные, обзорные, тематические	2	Опрос, беседа
2.8	Технология создания экскурсий Мастерство экскурсовода: речь, владение материалом, тренинг	1	Контрольное задание
2.9	Практикум: разработка экскурсии	1	Отчет
2.10	«Говорящие предметы музея»: экскурсия для учеников школы	2	Отчет
2.11	«Музейные профессии»: деловая игра	2	Отчет
III	Краеведение	32	
3.1	Родной край в истории государства Российского	2	Опрос, беседа
3.2	Моя семья и родной край	2	Опрос, беседа
3.3	Моя родословная. Принципы составления родословной	2	Отчет
3.4	Наша школа в истории края	2	Отчет
3.5	Социально-экономическая история края	2	Наблюдение
3.6	Культурное наследие родного края	2	Наблюдение
3.7	Наше природное наследие	2	Наблюдение
3.8	Город Сорочинск: экскурсия	2	Отчет
3.9	Выпускники – гордость школы	2	Отчет
3.10	Военная слава земляков	2	Опрос, беседа
3.11	Земляки-участники ВОВ	2	Отчет
3.12	Люди - главное богатство Оренбуржья	2	Отчет
3.13	История, традиции, особенности оренбургского края	2	Наблюдение
3.14	Оренбург – исторический центр Оренбуржья	2	Опрос, беседа
3.15	Историко-культурный комплекс «Национальная деревня»	2	Опрос, беседа
3.16	Музей под открытым небом «Салют, Победа!»	2	Опрос, беседа
IV	Поисково-исследовательская деятельность	6	
4.1	Объекты краеведческого исследования, его выбор, постановка целей и задач.	2	Наблюдение
4.2	Алгоритм исследования. Сбор материалов.	2	Контрольное задание

4.3	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	Наблюдение
V	История казачества РФ	4	
5.1	Оренбургское казачество: история, традиции, особенности	4	Отчет
VI	Проектная деятельность	6	
6.1	Проектная деятельность: сущность, содержание структура.	2	Опрос, беседа
6.2	Алгоритм проектирования. Сбор материалов.	2	Отчет
6.3	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов проекта)	2	Отчет
VII	Итоговое занятие	2	
7.1	Итоговое занятие: «История моей семьи в истории родного края»	2	Отчет
	ВСЕГО ЧАСОВ:	72	

программы 1-го года обучения

I модуль. Введение в образовательную программу (2 часа)

Теория (1час): Школьный музей как организационно–методический центр музейного движения в школе и микрорайоне. Цели, задачи, участники музейного движения. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения, музея.

Участие учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Инструктаж по ТБ.

Практика (1час): Экскурсия по школьному музею. Игра: «Путешествие в прошлое, настоящее, будущее».

II модуль. Музееведение (20 часов)

2.1 Музей – историческая память народа (2 часа)

Теория (1час): Музей. Типы и виды музеев: краеведческий, боевой славы, исторический, государственный, частный, муниципальный, школьный и др. Школьный историко-краеведческой, истории казачества РФ музей МБОУ «СОШ № 117»: история создания. Экспозиции, выставочные экспонаты. Профиль и название музея.

Практика (1час): Экскурсия по школьному музею.

2.2 Школьный музей и его разделы. Наследие в школьном музее (2 часа)

Теория (1час): Школьный музей и его разделы: «Жизнь и быт казака», «Нумизматика», «Сорочинск наш, России малый городок», «История государства Российского», «Они выстояли и победили» «Великая Отечественная война», «История нашей школы». Экспозиции: «Я – гражданин России», «Наши земляки - участники локальных воин» и др.

Практика (1час): Игра – практикум «Разделы и экспонаты»

2.3 Организация школьного музея. Функции школьного музея. (2 часа)

Теория (1час): Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практика (1час): Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп. Игра-практикум «Разработка структуры музейного собрания». Работа с инвентарной книгой школьного музея.

2.4 Комплектование музейных фондов и условия хранения музейных предметов (2 часа)

Теория (1час): Музейные фонды (музейные предметы, копии, тексты, фоно комментарии, указатели и др.). Особенности комплектования музейных фондов разных групп музеев (общественно-исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Режим хранения музейных предметов. Защита от загрязненного воздуха. Световой режим. Защита от водных попаданий. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практика (1час): Фондовая работа: заполнение картотеки, инвентарной книги, оформление фотоматериалов

2.5 Учет музейного фонда, ведение документации. Музейная профессия фондовый работник (2 часов)

Теория (1час): Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Учетная документация: акты приема-сдачи документов; книга учета основного фонда (инвентарная книга).

Практика (1час): Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея.

2.6 Экспозиция школьного музея. Дизайн музея (2 часа)

Теория (1час): Оформление краеведческого музея. Стиль, виды оформления школьного музея. Принципы оформления музеев с учётом их специфических особенностей. Особенности разработки дизайн-проекта музея.

Практика (1 час): Мастер-класс «Оформление музея».

2.7 Знакомство с музейной профессией экскурсовод. Виды экскурсий: виртуальные, обзорные, тематические (2 часа)

Теория (1час): Экскурсовод в музее и его деятельность. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, виртуальная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Подготовка экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план-конспект экскурсии.

Практика (1час): Подготовка и проведение экскурсии по нескольким знакомым экспонатам.

2.8 Технология создания экскурсий. Мастерство экскурсовода: тренинг (1 часа)

Практика (1час): Создание экскурсии с использованием фотоматериалов музея. Основные этапы экскурсии: оргмомент, самостоятельное путешествие по предложенному маршруту), рефлексия. Этапы подготовки экскурсии: подготовительный, исполнительский, заключительный, аналитический. Подбор экспонатов для проведения экскурсии. Методы подготовки и проведения экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Публичные выступления и их технологии. Виды используемых текстов: оглаводительные (заглавные); ведущие; объяснительные; этикетаж. Ролевая игра «Услышь меня».

2.9 Практикум: разработка экскурсии (1 часа)

Практика (1 часа): Определение конкретных задач экскурсии. Составление маршрута. Текст экскурсовода: вступление, основная часть, заключение. Умение отвечать на вопросы.

2.10 «Говорящие предметы музея»: экскурсия для учеников школы (2 часа)

Практика (2 часа): Проведение воспитанниками экскурсии «Говорящие предметы музея». Обсуждение проведенной экскурсии.

2.11 «Музейные профессии»: деловая игра (2 часа)

Теория (1 час): Музейные профессии: археолог, хранитель музейных фондов, экспозиционер, экскурсовод, художник-реставратор.

Практика (1 час): «Хранители истории» - деловая игра

III модуль. Краеведение (46 часов)

3.1 Родной край в истории государства Российского (2 часа)

Теория (2 часа): Родина, родной край, область. Карта области. Крупные города, села, поселки. Наши соседи, (области, которые нас окружают). История края, символика области. Заповедники области. Места туризма и отдыха.

3.2 Моя семья и родной край (2 часа)

Теория (1 час): Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика (1 час): Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

3.3 Моя родословная. Принципы составления родословной (2 часа)

Практика (2 часа): Мой дом и члены семьи. Моя фамилия. О чем говорят старые фотографии. Бабушка и дедушка. История рода, потомки рода. Связь между прошлым и настоящим семей. Родословная. Принципы составления схемы рода. Семейная летопись. Родственные связи. Составление схем родственных связей. Оформление родословной.

3.4 Наша школа в истории края (2 часа)

Теория (1 час): История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях, выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практика (1 час): Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

3.5 Социально-экономическая история края (2 часа)

Теория (1 час): Основные этапы социального и экономического развития края. Особенности и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Практика (1 час): Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

3.6 Культурное наследие родного края (2 часа)

Теория (1 час): Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края.

Основные приемы выявления учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практика (1час): Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

3.7 Наше природное наследие (2 часа)

Теория (1час): Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края.

Практика (1час): Выявление объектов природного наследия родного края, их учет и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края».

3.8 Город Сорочинск (2часа)

Практика (2часа): Экскурсия по городу Сорочинску.

3.9 Выпускники – гордость школы (2 часа)

Теория (1час): Выпускники школы и их след в истории края. Выпускники – медалисты. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Публикации о выпускниках.

Практика (1час): Запись воспоминаний и рассказов выпускников. Переписка с солдатами Вооруженных Сил России.

3.10 Военная слава земляков (2 часа)

Теория (1час): Военные традиции земляков. Жители родного края -участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии— почетная обязанность гражданина России.

Практика (1час): Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участники Великой Отечественной войны и других военных действий.

3.11 Земляки участники ВОВ (2часа)

Теория (1час): Город в годы ВОВ. Земляки - участники войны. Труженики тыла. Ветераны ВОВ.

Практика (1час): Изучение списков участников ВОВ, погибших, пропавших без вести, выживших. Посещение ветеранов и вдов участников ВОВ

Практика (1час): Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление родословных таблиц.

3.12 Люди - главное богатство Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Занятия людей в городе и на селе. Знаменитые люди области. Герои Социалистического труда. Заслуженные работники.

Практика (1час): Оформление альбома для музея «Человек славен трудом».

3.13 История, традиции, особенности Оренбургского края (2часа)

Теория (1час): Богатое прошлое, интересное настоящее, перспективное будущее. Традиции и особенности Оренбургского края.

Практика (1час): Сочинение – рассуждение, «Каким я вижу свой край завтра».

3.14 Оренбург – исторический центр Оренбуржья (2часа)

Теория (1час): Оренбург – далекая окраина России и исторический центр Оренбуржья. Город – крепость. Необычная судьба города. Оренбург – крупнейший приграничный железнодорожный узел.

Практика (1час): Экскурсия по историческим местам Оренбурга.

3.15 Историко-культурный комплекс: национальная деревня (4часа)

Практика (2часа): Экскурсия в историко-культурный комплекс «Национальная деревня».

3.16 Музей под открытым небом « Салют, Победа!» (2часа)

Практика (1час): Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом. Экспонаты военной техники.

IV модуль. Поисково-исследовательская деятельность (6 часов)

4.1 Объекты краеведческого исследования, его выбор, постановка целей и задач. (2 часа)

Теория (2часа): Понятия «объект краеведческого исследования, целеположение, структура исследовательской работы, работа с фондами музея, синтез-анализ материалов. Определение тем и объектов исследования, алгоритма работ и ожидаемых результатов.

4.2 Алгоритм исследования. Сбор материалов. (2 часа)

Практика (2 часа): Определение хода поисково-сборительной работы во время встреч с ветеранами и свидетелями событий. Классификация и возможности использования собранных материалов.

Практическое занятие по написанию и оформлению исследовательских работ. Осуществление проверки черновых работ, внесение коррективов.

4.3 Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) (2 часа)

Практика (2часа): Практические занятия по составлению тезисов выступления авторов работ на конференциях. Подготовка к защите результатов собственных исследований.

V модуль. История казачества РФ (4 часа)

5.1 Оренбургское казачество: история, традиции, особенности (4 часа)

Теория (2часа): Первое появление казаков на Руси. Материальная культура казаков. Первые промыслы казаков. Культура, обряды, обычаи, атаманы казачьего войска.

Практика (2часа): Конференция «Культура Оренбургского казачества».

VI модуль. Проектная деятельность (6 часов)

6.1 Проектная деятельность

Теория (2часа): Одной из основополагающих характеристик современного человека является его способность к проективной деятельности. Проектная деятельность содержит: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов. Типы проектов.

6.2 Алгоритм проектирования. Сбор материалов. (2 часа)

Практика (2 часа): Выбор темы. Определение хода проектной работы. Классификация и возможности использования собранных материалов.

Практическое занятие по написанию и оформлению исследовательских работ. Осуществление проверки черновых работ, внесение коррективов.

6.3 Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов проекта) (2 часа)

Практика (2часа): Практические занятия по составлению тезисов выступления, подготовка к защите результатов проекта.

VI модуль. Итоговое занятие «Оренбуржье – частица России» (2часа)

Практика (2 часа): Первая часть: подведение итогов и анализ работы объединения за год и за три года в целом. Анализ результатов работы воспитанников, вклад в общее дело.

Вторая часть. Оформляется выставка проектов. Проходит презентация проектов. Экскурсия по школьному музею. Виртуальная экскурсия «Оренбург – столица степного края». Награждаются воспитанники за достигнутые результаты, вручаются благодарности родителям.

Прогнозируемые результаты

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях

Личностные результаты:

- формируются чувства ответственности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированы ценностные ориентации по отношению к Родине, природе, окружающим людям;
- формируется установка на активную жизненную позицию;

Метапредметные результаты:

- сформирован личностный смысл учения;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего школьного возраста, взрослыми;
- формируются навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты:

Учащиеся знают:

- роль Оренбуржья в истории развития России;
- нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- методику и принципы разработки тематико-экспозиционного плана;

умеют:

- пользоваться различными способами изучения краеведения;
- оформлять результаты творческих проектов в форме выступлений и сообщений, защиты проектов, сюжетно-ролевых игр, организации выставок и т.д.;
- использовать туристско-краеведческие знания и умения в повседневной жизни.

имеют навыки:

- составления схемы, описания экскурсионного объекта, плана экскурсионного маршрута, публичного выступления;
- работы в микрогруппах по подготовке экскурсии, проектов;
- работы со словарем, краеведческой литературой, различными источниками информации;
- подготовки и проведения учебных экскурсий.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	04	по расписанию	Беседа. Вводное занятие	2	Вводное занятие. Предмет и задачи программы. Нормативные документы. Положение о школьном музее	Музей	Наблюдение
2	октябрь	11	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Музей - историческая память народа	Музей	Наблюдение
3	октябрь	18	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Школьный музей и его разделы. Наследие в школьном музее	Музей	Контрольное задание
4	октябрь	25	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Организация школьного музея. Функции школьного музея.	Музей	Контрольное задание
5	ноябрь	1	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Комплектование музейных фондов и условия хранения музейных предметов	Музей	Опрос, беседа
6	ноябрь	8	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Учет музейного фонда, ведение документации. Музейная профессия фондový работник	Музей	Опрос, беседа
7	ноябрь	15	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Экспозиция школьного музея.	Музей	Контрольное задание
8	ноябрь	22	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Знакомство с музейной профессией экскурсовод. Виды экскурсий: виртуальные, обзорные, тематические	Музей	Опрос, беседа
9	ноябрь	29	по расписанию	Практическое занятие	2	Технология создания экскурсий Мастерство экскурсовода: речь, владение материалом, тренинг	Музей	Контрольное задание

10	декабрь	06	по расписанию	Практическое занятие	2	Практикум: разработка экскурсии	Музей	Отчет
11	декабрь	13	по расписанию	Занятие-экскурсия	2	«Говорящие предметы музея»: экскурсия для учеников школы	Музей	Отчет
12	декабрь	20	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие, деловая игра	2	«Музейные профессии»: деловая игра	Музей	Отчет
13	декабрь	27	по расписанию	Ознакомительное занятие	2	Родной край в истории государства Российского	Музей	Опрос, беседа
14	январь	03	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Моя семья и родной край	Музей	Опрос, беседа
15	январь	06	по расписанию	Практическое занятие	2	Моя родословная. Принципы составления родословной	Музей	Отчет
16	январь	10	по расписанию	КТД	2	Наша школа в истории края	Музей	Отчет
17	январь	17	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Социально-экономическая история края	Музей	Наблюдение
18	январь	24	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Культурное наследие родного края	Музей	Наблюдение
19	январь	31	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Наше природное наследие	Музей	Наблюдение
20	февраль	07	по расписанию	Экскурсия	2	Город Сорочинск: экскурсия	Музей	Отчет
21	февраль	14	по расписанию	Практическое занятие	2	Выпускники – гордость школы	Музей	Отчет
22	февраль	21	по расписанию	Практическое занятие	2	Военная слава земляков	Музей	Опрос, беседа
23	февраль	28	по расписанию	Практическое занятие	2	Земляки-участники ВОВ	Музей	Отчет
24	март	07	по расписанию	Практическое занятие	2	Люди - главное богатство Оренбуржья	Музей	Отчет
25	март	14	по расписанию	Ознакомительное занятие	2	История, традиции, особенности оренбургского края	Музей	Наблюдение
26	март	21	по расписанию	Практическое занятие	2	Оренбург – исторический центр	Музей	Опрос, беседа

			нию			Оренбуржья		
27	март	26	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Историко-культурный комплекс «Национальная деревня»	Музей	Опрос, беседа
28	март	28	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Объекты краеведческого исследо- вания, его выбор, постановка целей и задач.	Музей	Наблюдение
29	март	31	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Алгоритм исследования. Сбор материалов.	Музей	Контрольное задание
30	апрель	04	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Индивидуальная работа (подго- товка к защите результатов соб- ственных исследований)	Музей	Наблюдение
31	апрель	11	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Оренбургское казачество: исто- рия, традиции, особенности	Музей	Отчет
32	апрель	18	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Оренбургское казачество: исто- рия, традиции, особенности	Музей	Отчет
33	апрель	25	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Проектная деятельность: сущ- ность, содержание структура.	Музей	Опрос, беседа
34	апрель	30	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Алгоритм проектирования. Сбор материалов.	Музей	Отчет
35	май	03	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Индивидуальная работа (подго- товка к защите результатов про- екта)	Музей	Отчет
36	май	08	по расписа- нию	Практическое занятие	2	Итоговое занятие: «История моей семьи в истории родного края»	Музей	Отчет
				Итого	72ч			

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

Кадровое обеспечение:

Педагог, руководитель музея, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение: Сотрудничество с классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников, психологом школы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; словарь основных терминов музееведения и краеведения;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- аудио ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Для реализации программы «Школьный музей» МБОУ «СОШ № 117» располагает следующей *материально-технической базой*:

1. Комната-музей.
3. Компьютерный класс и выход в Интернет.

Санитарно - гигиенические условия

Воздушно - тепловой режим в помещении музея:

- температура воздуха в комнате 18 - 20 С;
- относительная влажность воздуха 30 - 70 %;

Световой режим: мощность искусственного освещения 150 люкс.

Условия безопасности жизнедеятельности

Соблюдение правил охраны труда детей и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог знакомит воспитанников в соответствии с инструкциями.

Характеристика технического состояния школьного музея МБОУ «СОШ № 117». Под помещение музея отведена одна комната. Музей находится на первом этаже здания школы. Общая площадь 15 м². Документация школьного музея: Положение о музее, Паспорт музея, книга поступления основного фонда, книга «Отзывы и пожелания». Общий фонд музея составляет более 350 наименований экспонатов.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- Грамоты
- Дипломы
- Готовые работы

- фотоматериалы;
- материалы контрольных заданий.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики,
- конкурс,
- защита творческих работ.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результатов освоения программы используются следующие методики,

Форма оценки результативности 1 года обучения:

Начальный контроль: Формами первичной диагностики является собеседование с учащимися с целью определения кругозора и интересов ребёнка, уровня его общеобразовательных знаний.

Текущий контроль:

- анализ творческих работ учащихся (подборки конспектов, их картотеки, доклады по программе исследования, реферат);
- индивидуальная консультация с учащимися и их родителями;

Промежуточный контроль:

- отчёты о проделанной работе;
- оценка эффективности педагогического воздействия: анкеты о впечатлениях от проведённых занятий (в конце каждого полугодия);
- викторина «Мое Оренбуржье»;
- участие в семинарах и конференциях;

Итоговый контроль:

- участие в школьных конференциях, выступление с докладом на классных часах, занятиях истории, краеведения;
- проведение самостоятельных экскурсий
- анализ и итоговое обсуждение освоения программы учащимися в конце полугодий в форме мини-конференции.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса

В работе по программе «Школьный музей» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, помогают сформировать представление о музейном деле, основах краеведения, исследовательской, проектной деятельности.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

В процессе реализации программы используются следующие **методы и формы** работы:

Методы:

1. *Словесный метод* - в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают.

2. *Наглядный метод* в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания.

3. *Инструктивно-репродуктивный метод*. Метод усвоения действий, формирования умений и навыков (включает задания на тренировку, упражнения, повторение).

4. *Проблемно-поисковый* метод. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;

5. *Индуктивные и дедуктивные* методы - раскрытие содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.

6. *Исследовательский* метод. Метод, при котором педагог конструирует творческие задания, а воспитанники самостоятельно их решают, то есть вычленивают проблему, определяют заложенные в ней противоречия, формулируют задачи, ищут пути ее решения (строят гипотезу и доказательство ее решения).

7. *Метод проектов*. Предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

8. *Игровой метод*. Метод стимулирования интереса к обучению. В практике работы используются настольные, ролевые, деловые игры.

Каждому методу соответствует форма организации занятия: экспедиция; экскурсия; игровая программа; лекция; мастер-класс; беседа; презентация; творческие портреты; импровизации; рассказ; беседа; дискуссия; консультации; практическая работа в музее, библиотеке; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, олимпиады по краеведению; опрос; исследовательские проекты; тестирование.

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия

Целесообразно применять следующие формы занятий:

- сбор, накопление, оформление материалов и документов для пополнения фондов;
- поисковая работа по всем направлениям деятельности (групповая, индивидуальная);
- ведение инвентарной книги;
- работа по регистрации и сохранности экспонатов;
- экскурсии по экспозициям музея, беседы, лекции;
- оформительские работы (индивидуальные и групповые);
- работы в архивах и местном краеведческом музее (групповые, индивидуальные);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками вооруженных конфликтов;
- встречи с выпускниками школы;
- участие в муниципальных и областных краеведческих, научно-практических конференциях;
- работа лекторских групп;
- участие в различных областных и районных конкурсах;
- уроки Мужества;
- сбор воспоминаний людей разных поколений;
- встречи с местными поэтами и художниками;
- подготовка докладов, выступлений по истории школы;
- создание и обновление экспозиции, стационарные и передвижные выставки, выпуск фотомонтажей и стенных газет,
- создание фото- и видеоматериалов.

Интегрированные музейные уроки с элементами краеведения;

-уроки-путешествия;

-творческие мастерские и мастер – классы.

-виртуальные экскурсии по известным мировым музеям;

-викторины и тесты на знание понятий и терминов музееведения;

- экскурсии в городской краеведческий музей, в городской архив;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны, области и за рубежом;
- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);
- разработка и проведение мини-экскурсий по одному из разделов музейной экспозиции или рассказа об одном экспонате;
- подготовка сообщений и их презентация.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

- *ИКТ технологии*: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия.

- *игровые технологии*: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;

- *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

- *здоровьесберегающие технологии*: система мер (технологии, программы, методы), направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изучен-	Установление правильности и осознанности усвое-	Применение пробных практических заданий, которые соче-
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

	ного	ния нового учебного материала.	таются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия в системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

Дидактические материалы к программе

Таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Международный документ. Конвенция. О правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 3 июля 1998 г.: одобр. Советом Федерации 9 июля 1998 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Концепция развития дополнительного образования детей: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р].
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».
13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-O3 «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
15. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
16. Устав МБУДО «ЦДТ».
17. Положение об организации образовательного процесса МБУДО «ЦДТ».

18. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДТ».

Рекомендуемая литература для педагога

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
13. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
15. Устав МБУДО «ЦДТ».
16. Положение об организации образовательного процесса.
17. Воспитательный потенциал художественного музея : учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и музейных педагогов. – М. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 67 с.
18. Гетманская Е. В. Воспитательный потенциал музейной педагогики // Внешкольник. – 2007. - N 1. - С. 45-46.

19. Золотова Н. Музей и дети. Взаимосвязь эстетического и этического воспитания //Искусство в школе. - 2009. - N 4. - С. 58-59.

Рекомендуемая литература для детей

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы / Э. Л. Емельянова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009
2. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.
3. Хабаров, В. В. «Живая история», или Лето в музее / В. В. Хабаров // Народное образование. – 2010. - № 3. – С. 249-252.
4. Фролова, И. Н. Детский музей в школе / И. Н. Фролова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 172-180.

Интернет -ресурсы

5. Российский сайт «Музеи России» [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru> (17 декабря 2012г.)
6. Кремлевский музей [электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.museum.ru/ru/main/mueums/> (22 декабря 2012г.)
7. Музеи мира [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru®ion=2>(22 декабря 2012г.)
8. Виртуальная экскурсия [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/mus/> (10 января 2013г.)
9. Музеи Москвы [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/wm/> (2 февраля 2013г.)
10. Музеи Санкт-Петербурга [электронный ресурс]. URL: <http://peteris.narod.ru/index.htm> (10 января 2013г.)
11. Алабинский музей [электронный ресурс]. URL: <http://www.alabin.ru> (22 декабря 2012г.)
12. Музейные профессии [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru> (17 декабря 2012г.)