

## Критерии оценки открытого занятия

Ф.И.О. участника \_\_\_\_\_

Оценивается по 10-и бальной системе

Что оценивается	Баллы
<i>1. Оценка основных личностных качеств педагога на занятии</i>	
1.1. Знание предмета и общая эрудиция педагога в целом	
1.2. Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с воспитанниками	
1.5. Внешний вид педагога, мимика, жесты, культура поведения	
<i>2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i>	
2.1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	
2.4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
<i>3. Оценка содержания деятельности педагога и учащихся на занятии</i>	
3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала	
3.2. Актуальность и связь с жизнью (теорией и практикой)	
3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации)	
3.4. Оптимальность объема предлагаемого для усвоения материала	
<i>4. Оценка эффективности способов деятельности педагога и учащихся в ходе занятия</i>	
4.1. Рациональность и эффективность использования времени на занятии, оптимальность его темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2. Степень целесообразности и эффективности используемых методов и организационных форм работы	
4.3. Степень рациональности и эффективности использования наглядности и ТСО на занятии	
4.4. Уровень обратной связи со всеми учащимися на занятии	
4.5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровнем требований, на котором проводилась оценка знаний, умений, навыков учащихся	
4.6. Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7. Степень соблюдения правил охраны труда, ТБ педагогом и учащимися на занятии	
<i>5. Оценка целей и результатов проведенного занятия</i>	
5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3. Степень обучающего воздействия занятия (чему и в какой степени научились)	
5.4. Степень воспитательного воздействия занятия на учащихся	
5.5. Степень воздействия занятия на развитие учащихся	
<b>ИТОГО:</b>	