



**Методика работы
над социальным проектом
«Я – гражданин России»**

Методическая разработка

Составитель: Байдина Елена Борисовна,
зам. директора ЦДТ по УВР



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи, актуальность работы.
3. Методика социального проектирования «Я – гражданин России»
 - подготовка учащихся к работе над проектом;
 - выбор проблемы;
 - сбор и анализ информации;
 - разработка собственного плана решения проблемы;
 - реализация плана действий команды учащихся;
 - защита проекта;
 - презентация проекта.
4. Заключение

Список используемой литературы.



1. Пояснительная записка

Одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование.

Под социальным проектированием понимается создание моделей решения актуальных социальных проблем на основе сбора и анализа информации о причинах возникновения и характерных чертах данного типа проблем.

Социальное проектирование является ярким примером проведения общественной политики, а значит и проявления элементов гражданского общества. Таким образом, актуальность социального проектирования особенно для государств, переживающих период становления институтов гражданского общества, очевидна.

Успешность и эффективность социального проектирования в школе зависят от многих факторов, важнейшими из которых являются:

- Добровольность участия в проекте;
- Оптимальное распределение времени работы над проектом;
- Эффективное распределение обязанностей между участниками проекта;
- Корректная позиция педагога;
- Поддержка проекта администрацией школы;
- Заинтересованность в результатах проектной деятельности органов власти.

Опыт проекта "Я – гражданин России" свидетельствует о том, что предлагаемые школьниками проекты помогают представителям власти по-новому взглянуть на острые общественные проблемы, и даже оказать практическую помощь в их решении. Сегодняшние лидеры школьных команд могут рассматриваться как кадровый резерв органов государственной власти и местного самоуправления.

Практика социального проектирования является сравнительно новым элементом в современной российской системе образования и воспитания.



Социальное проектирование позволяет вовлечь учащихся в общественно-полезную социальную деятельность, основанную на принципах и ценностях демократического государства и гражданского общества.

Почему мне приглянулась именно эта форма работы?

Во-первых, большая часть работы зависит от учеников, а педагог выступает в роли консультанта.

Во-вторых, социальное проектирование дает возможность каждому ребенку проявить активность в поисковой работе, активизирует мыслительную деятельность, умение находить какие-то особенности в решении поставленных задач.

В-третьих, учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

В-четвертых, тема социального проектирования непосредственно связана с историей села, что заинтересовывает воспитанников принимать активное участие в реализации социальных проектов.

В-пятых, ребята имеют возможность увидеть результаты своей деятельности через социологические опросы, интервью, а также имеют возможность увидеть отношение различных категорий населения к теме их проекта.

И наконец, социальное проектирование дает воспитанникам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков и внеклассных занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя; с общественной жизнью; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, области, страны в целом.



2.Цель, задачи, актуальность работы.

Цель данной работы: создание условий для успешной социализации школьников на основе воспитания активной гражданской позиции и формирование исследовательских и творческих компетентностей.

Задачи:

- Осуществлять воспитание и образование на основе деятельного подхода;
- Формировать мотивы для активного участия школьников в общественно значимой деятельности;
- Формировать гражданскую позицию учащихся;
- Формировать исследовательские и творческие компетентности учащихся.

Актуальность работы

Социальное проектирование в современных условиях - важнейшая для формирования гражданского общества деятельность учащихся, самостоятельная и направленная на практическое решение общественно-значимых проблем, обеспечивающих непосредственное включение школьников в решение актуальных задач социума.

Работа в рамках конкурса «Я - гражданин России» поможет отработать каждый этап, чётко себе представить ход решения социальных проблем. Участие в акциях «Я - гражданин России» показало ребятам важность данной работы, необходимость разбираться в трудных вопросах современного общества и находить пути решения. Всероссийские акции «Я - гражданин России» показали, что социальным проектированием занимается молодежь многих регионов, это вселяет уверенность в будущее России.



3. Методика социального проектирования «Я – гражданин России»

Технология проекта «Я - гражданин России» помогает учащимся осознано заниматься социальным проектированием, почувствовать особую важность, полезность дела, сформировать исследовательские компетентности, узнать и взять на вооружение алгоритм решения любой социальной проблемы, которая может в дальнейшем встретиться в жизни.

Учащиеся, работающие над социальным проектом, приобретают:

- навыки в выборе социальных тем;
- умение найти, подобрать, систематизировать материалы СМИ;
- умение работать в коллективе;
- знания о государственных структурах местного и федерального уровня;
- умение работать с государственными структурами;
- приобретение навыков в разработке алгоритма решения.

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Очень важно рассказать о логике проекта, что добиться результата можно тогда, когда будут пройдены все этапы последовательно серьезно.

Каждый учащийся может выбрать себе любую роль (правоведа социолога, аналитика, журналиста, оформителя и т.д.), даже если он не определился, можно попробовать в любом жанре и оценить свои возможности.

На данном этапе они узнают о структуре органов государственной и местной власти.

Очень хорошо, когда над данным проектом работает большой коллектив, это как практическое занятие, дающее огромный опыт в решение сложных социальных задач.

В данной работе могут оказать помощь взрослые (родители, администрация школы, учителя), они поделятся своим опытом. Граждане не всегда довольны деятельностью государственных структур. Необходима определенная «общественная политика», которая стоит на защите прав человека.



Социальный проект «Я - гражданин России» позволяет выработать у молодежи правильный грамотный подход к решению социальных проблем.

Схема 1. «Мировое сообщество»



Проблемы:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Состояние экологии. | 5. Религиозное противостояние. |
| 2. Военные конфликты. | 6. СПИД |
| 3. Терроризм. | 7. Проблемы здравоохранения. |
| 4. Нехватка продуктов питания. | |

«Российская Федерация»



Проблемы:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Окружающая среда. | 5. ЖКХ |
| 2. Терроризм. | 6. СПИД |
| 3. Рост цен на продукты питания. | 7. Развитие предпринимательства. |
| 4. Проблемы образования, Здравоохранения. | 8. Уровень жизни населения. |

«Школьное сообщество»

Проблемы:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Здоровье учащихся. | 6. Безопасность движения в районе школы. |
| 2. Школьное питание. | 7. Помощь школьной библиотеке. |
| 3. Школьное оборудование. | |
| 4. Школьный двор. | |
| 5. Спортивная площадка. | |



Тема занятия №1: «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ»

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «проект», «социальный проект», «социальная проблема», «социальная деятельность»;
- ввести детей в проблематику социального проектирования.

Результат. Владение понятиями, четкое представление детей о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях администрации, умение общаться в группе, анализировать разнородный материал (статистика, СМИ).

Ход занятия

I. Вводная часть.

Оглашение цели сбора. Знакомство детей между собой: игра «Незаконченное предложение» («Я тот, который...»).

II. Основная часть.

1. Разделение на микрогруппы. Каждая группа получает карточку, на которой зафиксировано задание: «Описать структуру власти (самоуправления)». Время на работу в группе - 5 минут, после чего каждая группа отчитывается.

В каждой группе выбираются «аналитик», «проектировщик», «командир», которые оценивают материал, исходя из своих ролей-заданий:

«Аналитик»: сопоставляет все структуры власти во всех субъектах, соотносит и вычленяет общий функционал, выполняемый органами власти (самоуправления) во всех субъектах.

«Проектировщик»: описывает специфику работы и полномочия.

«Командир»: описывает структуру детского самоуправления функциональные обязанности членов Совета актива.

Остальные группы соотносят три структуры: органов самоуправления субъекта ШДО, Совета ШДО, самоуправления ШДО.



Ведущим вычленяются зоны взаимной ответственности, в том числе обеспечение социальных нужд общественности, контроль за социальной справедливостью.

Вывод: органы власти (органы самоуправления) должны работать на решение социальных проблем.

2. Аудитория делится на микрогруппы, каждая получает на руки печатный материал, в котором нужно вычленить проблему. Все проблемы, которые огласили группы, классифицируются. Таким образом, на примерах показывается, что такое «социальные проблемы».

Вывод: решение социальных проблем - социальная деятельность.

3. Ведущий выделяет в аудитории ребят, образуя микрогруппы.

Задача: проанализировать материал, выслушать ребят и ответить на вопрос: «На что направлена деятельность ДО?»

Вывод: деятельность ДО - это общественная деятельность, направленная на решение социальных проблем. Формой планирования социальной деятельности является социальное проектирование.

Социальный проект- программа действий, которая помогает изменить ситуацию в своем дворе, школе, городе. Девизом проектной деятельности могут служить слова: «Помогая окружающим, мы помогаем и себе».

III. Заключительная часть.

Подведение итогов, опрос: «Я понял, что социальный проект -это ...», «Я хочу узнать о ...».



2 стадия. Выбор проблемы.

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

На этой стадии можно организовать игру «Ящик предложений». Каждый из участников в любой удобный момент мог написать и положить в ящик свое предложение, высказать свое мнение или пожелание, а также поделиться с тем, что не может или не хочет сказать всем. Ни в коем случае учитель не должен навязывать ребятам свои темы, т.к. не будет интересно. Здесь важную роль играет мотивация, а именно – самореализация своего творческого потенциала. Пусть это будет маленькая, но – их проблема. Затем была организована дискуссия по широкому кругу предложений, собранных в этом ящике. После обсуждения спектра проблем характерных для нашей местности, учащиеся были поделены на малые группы, и каждая из них должна была представить свои аргументы относительно той или другой проблемы. В ходе этой работы учащиеся проводили интервью с родителями, соседями, чтобы узнать и зафиксировать, что они думают, о проблемах местного сообщества и как они к ним относятся.

При выборе проблемы важно обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- посильность задачи для осмысления и решения командой;
- ее соответствие возрасту и возможностям участников;
- сумма затрат на реализацию проекта;
- ожидаемые результаты.

После приведенных аргументов относительно той или иной проблемы, выдвинутые учащимися, провести голосование.

С целью выяснения актуальности данной проблемы и отношения к ней общественности и властных структур желательно обратиться к представителям разных поколений, имеющим разный социальный статус.



Для подтверждения остроты существующей проблемы в рамках проекта «Я – гражданин России» можно провести благотворительные акции.

С этими волнующими вопросами обратится к компетентным специалистам.

После проведенной работы определить цель проекта и задачи.

Учащихся разделить на микрогруппы по интересам, для решения определенных организационных вопросов: юристы, социологи, корреспонденты, экономисты, эксперты.

Тема занятия №2: «ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ».

Задача: анализ спектра проблем, которые значимы и требуют решения.

Результат. Умение подростков собирать информацию и работать с ней, вычленять проблемы.

Подготовка: акция «Черный ящик». На этой стадии объявляется акция - сбор вопросов, предложений, пожеланий. После этого аналитическая группа классифицирует вопросы и составляется проблемное поле.

В проблемное поле добавляются проблемы, взятые из анализа прессы, и те вопросы, которые актуальны.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Оглашение цели сбора. Аудитория делится на команды.

II. Основная часть.

Командам представляется проблемное поле. Каждая команда получает маршрут движения по карте: «Экологический», «Благотворительный», «Творческий», «Тимуровский», «Клубный».

Задание команде: оценить спектр проблем своего маршрута, ресурсы решения проблемы и потенциал своей команды. После работы каждая группа отчитывается о пройденном маршруте, отвечая на вопросы-



задания. При разработке собственного варианта решения проблемы приемлема следующая методика в обсуждениях.

Подходы

Стратегический:

Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода решения проблемы.

Тест на реальность - анализ решения проблемы с позиции:

- а) эффективности; б) посильности; в) общественной приемлемости;
- г) законности.

Тактический.

Выбор позитивной тактики:

1. «Мозговой штурм»: составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.
2. Обсуждение приемов, шагов, выбор наиболее приемлемых.
3. Структурирование, составление плана действий на основе планируемого круга мероприятий

III. Заключительная часть.

Краткая рефлексия: что было открытием? Что далось с наибольшим трудом? Что в мастер-классе хотелось бы изменить?



3 стадия. Сбор информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. Работа ведется по группам.

Группа юристов изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Предстоит выяснить, в чьей же компетенции находится решение выбранной проблемы. С этой целью следует познакомиться с законодательными и нормативно – правовыми документами. Изучив документы, юристы делают вывод: что правительство и руководство всех рангов уделяют внимание выбранной проблеме или нет.

Группа социологов проводит анкетирование, социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Группа корреспондентов собирает материал из СМИ и готовит информацию по выбранной проблеме. Изучает подшивки местных газет. Держит тесную связь с редакцией районной газеты «Красногвардеец». Разрабатывает и подготавливает статью в районную газету «Красногвардеец» о ходе реализации проекта. Узнает, что и в других регионах России, дети активно помогают взрослым в решении выбранной проблемы.

Группа экспертов осуществляет взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная учащимся информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

Схема 2. «Сбор информации»





Тема занятия №3: «РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМАТИКИ, ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА».

Задача: помочь в предварительной работе над проектом.

Результат. Формирование проблемного поля, над которым будет работать по программе деятельности организации.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Оглашение цели сбора. Сегодня участники узнают, каким образом нужно разрабатывать и подготавливать проект.

II. Основная часть.

Подготовительная часть проекта состоит из двух основных блоков: организационного, куда включается работа с командой, составление рабочего графика и другое; содержательного, где определяется направление работы, тема, проблематика проекта.

Основа содержательной работы - изучение общественного мнения. Социологическое исследование помогает сознательно и оптимально решать социальные проблемы, что и является основной целью любого социального проекта.

Цель исследования - это оформление проблемного поля и сопоставление его с мнением проектировщика.

Участники мастер-класса получают задание: необходимо поработать в библиотеке, посмотреть газеты, справочники, составить представление о том, какие вообще социальные проблемы есть в городе.

Через два часа участники мастер-класса встречаются и представляют результаты своей работы и ту проблему, которая вызвала у них наибольший интерес, ту, которой они хотят заниматься. Участники делятся на группы с подобным содержанием проблем, либо по интересам - проектные рабочие группы.

Группа получает следующее задание: изучить общественное мнение разными способами:



- анкетирование (проблемы, которые волнуют подростков);
- открытая дискуссия, в ходе которой можно выслушать всех желающих, поделиться своим представлением о современных социальных проблемах разного уровня, начиная от глобальных и общероссийских до региональных и местных. Все высказывания и мнения участников необходимо тщательно записывать, не упуская ни одного предложения.

После выполнения второго задания группы собираются для подведения итогов. Необходимо отобрать социальные проблемы по ряду критериев:

- Важность и острота проблемы.
- Возможно ли решение в принципе?
- Что реально вы можете сделать?
- Сколько времени требуется для решения данной проблемы?
- Какие средства (материальные и финансовые ресурсы) нужны для ее решения?
- Какими ресурсами вы располагаете?

После отбора наиболее актуальных проблем, в решение которых вы можете внести свою лепту, следует приступить к формулировке разных вариантов названия этих проблем.

III. Итог занятия.

Оформляются актуальные, реальные социальные проекты, за которыми закрепляются проектные рабочие группы. Эти группы формируют заявку на участие разработанного проекта в открытом конкурсе социальных проектов.



4.Стадия. Разработка собственного плана решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога учащиеся компонуют материалы по разделам:

- Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области.
- Сбор и анализ информации по избранной проблеме.
- Программа действий, которую предлагает данная команда.
- Реализация плана действий команды.

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На данной стадии разработчики проекта составляют собственную программу реализации проекта и представляют свой план решения проблемы органам власти, школьной администрации. В подтверждение срочности разрешения проблемы могут быть представлены: просьбы (петиции), технико-экономические обоснования.



5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся

Данная стадия предполагает, что группы учащиеся пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

Группа юристов составляет обращения и ходатайства на директора школы, главу администрации МО, с целью получения разрешения для проведения работ.

Группа корреспондентов выпускает буклеты, посвященных выбранной проблемы. Распространяет среди жителей села.

Группа экономистов работает над составлением сметы расходов проекта, рассчитывает стоимость необходимых материалов и отыскивает источники получения средств, пути решения материальных затрат. Организуют сбор денежных средств на восстановление братской могилы.



В реализации проекта могут участвовать ребята разного возраста, всем найдется работа. Учащиеся, работая над проектом, узнают много очень важной информации, своей деятельностью принесут пользу сообществу. Проект объединяет на конкретном деле учащихся, родителей, педагогов, спонсоров, чиновников; этот процесс имеет серьезный воспитательный характер!

Тема занятия №4: «ШАГИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА».

Задача: показать алгоритм социального проектирования.

Результат. Овладение алгоритмом социального проектирования.

Ход занятия



I. Вводная часть.

Оглашение цели сбора.

Сначала обозначим полный перечень основных шагов, которые необходимо предпринять, чтобы:

- а) качественно разработать социальный проект, составить его организационный план и подготовить все необходимое, включая ресурсы и кадры;
- б) успешно реализовать намеченный план действий, получив максимально возможный для вас или вашей команды результат.

II. Основная часть.

Любая деятельность может быть описана в следующем алгоритме:

Анализ

Реализация

Целеполагание

Планирование

Прежде чем что-то делать, мы анализируем сложившуюся ситуацию, выстраиваем совместные перспективы, ставим цель, планируем наши шаги, и только потом реализуем то, что задумали и анализируем то, что получилось.

Аудитория разбивается на группы.

Задание: опираясь на эту схему, попробуйте описать пошаговый вариант деятельности. Каждая группа вырабатывает свой вариант, затем представляет его перед аудиторией. Записываются все варианты, они обобщаются - выводится единый, наиболее точный вариант проектной деятельности.

Перечень основных шагов.

Этап - «Разработка социального проекта»:



Шаг 1. Изучение общественного мнения.

Шаг 2. Определение социальной проблемы и ее описание.

Шаг 3. Определение целей и задач работы над выбранной социальной проблемой.

Шаг 4. Составление плана работы.

Шаг 5. Составление рабочего графика.

Шаг 6. Распределение обязанностей внутри команды.

Шаг 7. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

Шаг 8. Разработка системы оценки и описание ожидаемых результатов.

Шаг 9. Разъяснение обязанностей и обучение членов команды.

Этап - «Реализация проекта»:

Шаг 10. Составление предложений по проекту.

Шаг 11. Поиск партнеров.

Шаг 12. Проведение официальных переговоров.

Шаг 13. Получение необходимых ресурсов.

Шаг 14. Проведение плановых мероприятий.

Шаг 15. Оценка и контроль выполнения плана.

Шаг 16. Корректировка плана реализации проекта.

Шаг 17. Информирование общественности о результатах проекта.

Шаг 18. Составление отчета об итогах реализации проекта.

Участники мастер-класса фиксируют для себя шаги социального проекта.

III. Заключительная часть.

Обсуждение возможных тем проектов для написания и реализации.

6 стадия. Подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см. х 100 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом. Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить



окружающим суть данного проекта. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 – 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарии выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов. В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

7 стадия. Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

Представлять презентацию могут до пяти человек. Выступление должно длиться не более 7 минут, а затем задаются вопросы по вашей проблематике.

Устная презентация должна отразить следующие цели:

- доказать важность, выбранной вами темы;
- как можно решать эту проблему разными путями;
- объяснить ваше направление;
- тема может быть поддержана другими учащимися и почему.

Жюри оценивает папку документов, устную презентацию, ответы на вопросы.

Презентация должна показать: чему научились ребята в ходе работы над проектом.



8 стадия. Рефлексия.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта. Обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.