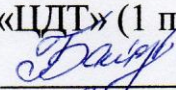



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Рассмотрено:
на метод.совете
МБУДО «ЦДТ»
«18» мая 2024г.
Протокол № 3

Согласовано:
Начальник лагеря МБУДО
«ЦДТ» (1 поток)
 Е.Б.Байдина
« 18 » мая 2024г.

Утверждаю:
И.О.Директора
МБУДО «ЦДТ»
 Е.Б.Байдина
« 18 » мая 2024г.



Программа организации отдыха и оздоровления детей
«Я и моя Россия»

лагеря дневного пребывания "#ВместеЯрче!"

Направленность программы: художественная

Автор-составитель: Нестерова
Надежда Владимировна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ЦДТ»
Сорочинского г.о.
высшей кв. категории

Сорочинск, 2024

Структура программы

I.	Пояснительная записка	4 стр.
1.1.	Актуальность программы	5 стр.
1.2.	Новизна программы	6 стр.
1.3.	Отличительные особенности программы	7 стр.
1.4.	Направленность программы	9 стр.
1.5.	Адресат программы	9 стр.
1.6.	Цель и задачи программы	9 стр.
1.7.	Ожидаемые результаты	10 стр.
1.8.	Принципы реализации программы	10 стр.
1.9.	Технологии воспитательной деятельности	11 стр.
1.10.	Методы реализации программы	14 стр.
II.	Содержание программы	14 стр.
2.1.	Этапы реализации программы	14 стр.
2.2.	Направления деятельности в рамках программы	16 стр.
2.3.	Модель игрового взаимодействия	21 стр.
2.4.	Система детского самоуправления	23 стр.
2.5.	Система мотивации и стимулирования	25 стр.
2.6.	Образовательная деятельность	25 стр.
2.7.	План - сетка смены	26 стр.
III.	Ресурсное обеспечение программы	36 стр.
3.1.	Кадровое обеспечение программы	34 стр.
3.2.	Информационно-методическое обеспечение	37 стр.
3.3.	Материально-техническое обеспечение	38 стр.
IV.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	38 стр.
V.	Факторы риска	39 стр.
VI.	Система обратной связи	39 стр.
VII.	Список использованной литературы	42 стр.
VIII.	Приложение	43 стр.

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа летного лагеря дневного пребывания «Я и моя Россия» .
2	Цель программы	Цель: организация эффективного отдыха, оздоровления детей и воспитание патриотических чувств, через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем развития творческого и интеллектуального потенциала личности, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Направление деятельности	Смена лагеря #ВместеЯрче включает следующие направления деятельности: - духовно – нравственное; - патриотическое; - художественно-эстетическое; - познавательное; - спортивно – оздоровительное; - профилактическое.
4	Содержание программы	Программа «Я и моя Россия» по своей направленности является художественной, комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа реализуется в одной смене.
5	Автор программы	Нестерова Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования ЦДТ, воспитатель I потока
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461900, Оренбургская область, г. Сорочинск, ул. Красноармейская, д.3. Рабочий телефон – 8 (35346) 4-19-44
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания «#ВместеЯрче» на базе МБУДО «Центр детского творчества» (2 корпус)
9	Адресат программы (количество детей в смене и возраст)	1 поток: 32 человека учащиеся 8 лет - 16 лет
10	Сроки проведения	03.06.24- 21.06.2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Я и моя Россия» художественной направленности предназначена для организации летнего отдыха, оздоровления детей и воспитания гражданских и патриотических чувств в условиях лагеря дневного пребывания «#ВместеЯрче!» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области. Программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости в дневное время предназначена для детей 8-16 лет, занимающихся в творческих объединениях Центра детского творчества и отличившихся в течении 2023-2024 учебного года активным участием в жизни ЦДТ, объединения, а также своими достижениями.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
- Распоряжение главы администрации Сорочинского городского округа, приказы Управления образования администрации Сорочинского городского округа и МБУДО «ЦДТ» Сорочинского г.о.;;
- Устав МБУДО «ЦДТ» Сорочинского г.о.;;
- Положение ДОЛ МБУДО «ЦДТ» Сорочинского г.о.

Актуальность программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего лагеря дневного пребывания отдых детей уникален. Это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только

хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся;
- воспитание гражданских и патриотических чувств учащихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности позволяет ребенку проводить каникулы с пользой – в интересной форме познавать новое, применять свои знания и навыки в практических ситуациях. Ежегодно темы программ лагерей дневного пребывания меняются и разрабатываются с учетом интересов учащихся творческих объединений ЦДТ.

Новизна программы

Основная идея программы «Я и моя Россия» – направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками. Участникам лагерной смены представляется возможность познакомиться с историей, культурой, традициями своей малой родины – города Сорочинска, Оренбуржья, и России в целом. Суть патриотического воспитания в том, чтобы привить любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры – это и есть самый верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Каждый день лагеря определен темой, актуальной в 2024 год. Так, например, тема Года семьи и сохранение традиционных ценностей связана с рядом мероприятий: «Ваших лет золотые россыпи» – выставка художественных работ, посвященных бабушкам и дедушкам; «Мой папа герой!» мероприятие, посвященное Дню отца; «Мы разные! Мы классные!» – концертная программа, посвященная году семьи; «Счастья вашему дому!» мастер-класс по изготовлению куклы- оберега.

Игровая модель программы на лето 2024 года ориентирована на то, чтобы деятельность детей и подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру с элементами соревнования.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться. Фактически,

становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Жизнь лагеря подчинена единой концепции:

- доминирующей формой детской деятельности является игровая, досуговая деятельность и самодеятельность детей, что в полной мере соответствует возрастным особенностям детей;

- коллективное взаимодействие детей выстраивается на 2-х уровнях:

I уровень организации детской деятельности – взаимодействие детей внутри отряда;

II уровень организации детской деятельности – взаимодействие детей с социумом.

- для развития коммуникативных навыков и сплочения коллектива ежедневно в начале дня проходят соответствующие игры и тренинги;

- образовательная деятельность подчинена единой цели и реализуется через проектную деятельность, в рамках которой предусмотрено создание итоговых продуктов в виде альбома, фотоальбома, галереи, выставок;

- организация детской деятельности детей в рамках игры-путешествия – основа жизнедеятельности лагеря.

Отличительные особенности программы

В программу «Я и моя Россия» включены элементы программ «По следам первых» методиста Н.В. Новиковой МБУДО «ЦДТ», «Орлята России», а именно методическая основа - методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу; работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие

детей и взрослых; деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на идеях коллективно творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

1) замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

2) планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

3) подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

4) проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

5) анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным; закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Отличительными особенностями программы «Я и моя Россия» от уже имеющихся тематических программ летнего отдыха являются:

- посещение детьми творческих дополнительных занятий исходя из своих интересов: «АРТ-Магия», «Юный модельер», «Территория моды», «Театральное закулисье»,

- создание итоговых продуктов по завершению лагерной смены: выставка, концертная программа посвященные году семьи.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о Родине, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Программа «Я и моя Россия» разработана в соответствии с современными общепедагогическими рекомендациями к организации летнего отдыха детей:

- учтена специфика возрастных особенностей детей;
- организована творческая самодеятельность детей, каждый ребенок в лагере удовлетворяет свои интересы и потребности, реализует свои способности и возможности;
- совместная проектная деятельность направлена на развитие у его участников коммуникативных умений и навыков, организацию творческого процесса, развитие эмоциональной сферы детей, формирование дружеских взаимоотношений в коллективе.

Направленность программы

Программа имеет художественную направленность.

Адресат программы

Дети в количестве 32 человек – учащиеся творческих объединений Центра детского творчества 8-15 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: организация эффективного отдыха, оздоровления детей и воспитание патриотических чувств, через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем развития творческого и интеллектуального потенциала личности, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни.
2. Развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, проектной, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик.
3. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
4. Совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности.

5. Содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии.

7. Привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, библиотека, музей) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание чувства гордости за свою Родину;
- сформированность чувства сопричастности и ответственности за сохранение культурного наследия России.

Предметные результаты:

- знать главные достижения России;
- знать природные ресурсы страны;
- знать обычаи, особенности культурных традиций своей семьи и народов нашей страны.

Метапредметные результаты:

Должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<ul style="list-style-type: none">● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать);● Целеполагать (ставить и удерживать цели);● Планировать (составлять план своей деятельности);● Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное);● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Принципы реализации программы

Программа основана на следующих принципах:

- принцип комплексности оздоровления и воспитания;

- принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и воспитанников можно создать условия для развития личности);
- принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи между всеми участниками смены;
- принцип самореализации детей в условиях временного коллектива;
- принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учёте интересов и потребностей детей;
- принцип сочетания защиты и социального развития детей.

Технологии воспитательной деятельности

Направление	Формы деятельности
Образовательная деятельность	
<p>Данное направление реализуется через дополнительные общеобразовательные программы «Мир в красках» (автор Л.В. Маслова), «Юный модельер» (автор Федорова Е.И.), «Искусство дефиле» (автор Нестерова Н.В.)</p>	<p>Лекции, презентации, практические занятия, проекты</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням единых действий.</p>	<p>Беседы, викторины по истории родного края, символике РФ.</p> <p style="text-align: center;">Основные даты 2024 года:</p> <p>2024 год - Год семьи</p> <p>2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в РФ (<u>Указ Президента от 25.04.2022</u>)</p> <p>2018–2027 гг. – Десятилетие детства в России (<u>Указ Президента от 29.05.2017</u>)</p> <p>2024 год - 300-летие Российской академии наук. (<u>Указ Президента Российской Федерации</u></p>

	<p><u>от 06.05.2018 г. № 197)</u></p> <p>05.06.2024-Всемирный день охраны окружающей среды;</p> <p>06.06.2024- Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), великого русского поэта;</p> <p>12.06.2024- День независимости России;</p> <p>17.06.2024-Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой</p> <p>22.06.2024- День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны</p> <p>23.06.2024 (11 июня) Международный Олимпийский День</p> <p>Проведение экологических акций.</p>
Художественно-творческая	
<p>Это направление отражает художественное, техническое и эстетическое воспитание детей через занятия по интересам, а также коллективно-творческую деятельность в процессе сюжетно-ролевой игры лагеря. Это направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<p>Занятия в рамках объединений по интересам: «АРТ-Магия», «Юный модельер», «Территория моды», «Театральное закулисье», Конкурсы; Праздники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Экскурсии, поездки.</p>
Физкультурно-оздоровительное	

<p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, конкурсные программы по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневная утренняя зарядка в лагере;</p> <p>Спортивные соревнования, праздники;</p> <p>Беседы, конкурсы, викторины по спорту, на тему ЗОЖ;</p> <p>Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности, ПДД.</p>
<p>Трудовое</p>	
<p>Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на территории Центра детского творчества (полив клумб с цветами, прополка).</p>	<p>Социально-значимая деятельность в рамках экологических акций;</p> <p>Работа по благоустройству внутреннего двора.</p>

Тематическая направленность гражданско-патриотических мероприятий на 2024 год:

- 9.06.2024 год - Год празднования 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12.06.2024- День независимости России;
- 22.06.2024- День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны
- 450 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению (1574)

Традиционные мероприятия к следующим датам:

- 06.06.2024- Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), великого русского поэта;

12.06.2024- День независимости России;

22.06.2024- День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны

23.06.2024 (11 июня) Международный Олимпийский День

Знакомство с памятными датами, событиями, связанными с историей России будет освещаться в рамках ежедневной информационной пятиминутки, запланированных тематических мероприятий.

Методы реализации программы

Отбор методов работы основывается на идеи личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется по средствам применения педагогических технологий и активных методов:

- Игровая технология (игры на сплочение детского коллектива, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
- Метод проектно- исследовательской деятельности;
- Метод состязательности;
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод организации детского самоуправления.

Содержание программы «Я и моя Россия»

Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные структуры, должностные лица
1.Подготовительный этап			
	Март- май 2024	1. Проведение совещаний по подготовке к летней оздоровительной кампании в Сорочинском г.о.; 2. Издание Постановления администрации, приказов УО, ЦДТ о проведении летней кампании;	Администрация, Роспотребнадзор, СЭС, УО, ЦДТ.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием, их обучение по направлениям работы (гигиеническое, оказание первой мед.помощи, повышение квалификации); 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 9. Приемка лагеря. 	
2.Организационный этап			
13.05 – 03.06.2023г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей (работа с родителями) 2. Запуск программы в соц.сетях ЦДТ с предварительным анонсированием основных мероприятий; 3. Формирование органов самоуправления лагеря через соц.сети; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 	Начальник лагеря, педагог – организатор лагеря, воспитатели, вожатые	
3.Основной этап			
1 поток: 03.06.2024 – 21.06.2024гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание выставок творческих работ воспитанников лагеря; 5. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте и в соц.группах Vk; 6. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 7. Осуществление текущей корректировки; 8. Оформление отчета о реализации программы смен. 9. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; 	Педагог- организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые	

		<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся работать в командах, быть коммуникабельными, справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия для себя, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	
4. Заключительный этап.			
	13.07.2023гг.	<p>Подведение итогов смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - заключительный концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены; 	Начальник лагеря , педагог-организатор, воспитатели, вожатые.
5. Аналитический этап			
	24.06.24-28.06.24	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты педагогов и педагогов-организаторов. По итогам работы содержательный отчет сдается в УО.	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.
6. Постлагатерный этап.			
	июль, август 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> -анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей 	Специалист УО, специалист-психолог

Направления деятельности в рамках программы

Организация жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием детей и подростков «#ВместеЯрче!» Центра детского творчества строится по 7 основным направлениям деятельности:

- 1) Духовно – нравственное;
- 2) Патриотическое;
- 3) Художественно-эстетическое;
- 4) Познавательное – творческое;
- 5) Спортивно – оздоровительное;
- 6) Эколого-краеведческое;
- 7) Профилактическое.

Духовно – нравственное направление

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране;
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия;
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому своей малой родины, страны.

Содержание деятельности:

- мероприятия поискового и исследовательского содержания, направленные на изучение истории становления Сорочинской крепости, проведение нитей связи с Оренбургским краем, страны в целом;
- реализация плана мероприятий культурного наследия народов России и Сорочинского городского округа.

Патриотическое направление

Задачи:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края и России в целом;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Содержание деятельности:

- Церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна;
- Мероприятия к Дню независимости России;
- День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны.
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание деятельности:

- тематические выставки;
- театрализация;
- пять минут с искусством;
- встреча у мольберта;
- традиции и современность;
- караоке клуб;
- общение с прекрасным в природе;
- общение с искусством (музыка, литература, театр, произведения художественно- декоративного творчества);
- общение с прекрасным в повседневной жизни, включая и человеческие отношения.

Мы видим, что в искусстве (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества), природа, и окружающая предметная среда, и самостоятельная художественная деятельность детей способствуют художественно-эстетическому развитию школьников. Художественно-эстетическому воспитанию уделяется большое внимание на занятиях, мероприятиях, и во всех видах деятельности.

Познавательно-творческое направление

В лагере проводятся познавательно-игровые программы, КТД, подготовленные педагогом-организатором, воспитателями. Координирует работу по организации детей - воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;

- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- лагерные «Огоньки»;
- мастер-классы по изобразительному искусству, хореографии, декоративно-прикладному творчеству.

Спортивно – оздоровительное направление

Задачи:

- вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом по формированию здорового образа жизни;
- подготовка детей к нормативам сдачи ГТО;
- проведение профилактических мероприятий по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

Содержание деятельности.

- ежедневная утренняя зарядка;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Эколого-краеведческое направление

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Реке Самарке – чистые берега», «Парк им.Ленина – наведем чистоту для себя и других» (уборка)

- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение экскурсий к природным памятникам, экологических конкурсов, игр.

Профилактическое направление

- Инструктажи для детей: «Правила дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы со специалистом ГИБДД : «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Я и моя Россия» опирается на следующие принципы:

✓ Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим - можно воспитать качества социально активной личности.

✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ Принцип творческой индивидуальности.

✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия организуется в рамках смены в течение 15 дней.

Россия – необъятная страна и жизни не хватит, чтобы увидеть все её красоты, достопримечательности и достижения. А можно осуществить виртуальное путешествие по городам и музеям, увидеть знаменитые природные парки и проникнуть в глубинки страны, прогуляться по заброшенным местам и потерять голову от самых красивых мест планеты, которые есть в России.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по родному городу Сорочинску и онлайн-путешествие по стране. Каждый день начинается с новой темы –достижения России в разных сферах жизни.

В процессе путешествия ребята узнают о многочисленных достижениях России:

- Россия – успешный пример многонационального государства. Знакомство с культурными традициями разных народов, проживающих в России;
- Достижения России на военной арене;
- Научные достижения России. Широко известное в мире такое российское открытие, как таблица Менделеева, а также неевклидова геометрия Лобачевского, эксперименты Павлова по физиологии, изобретение радио, телевидения, центрального отопления, ядерной энергетики, космической техники и многого другого;
- Открытие космической эры человечества
Первый человек в космосе, первая ракета, первый космодром, первая космическая станция;
- Российская культура – одна из самых узнаваемых: литература, театр и музыка, опера и балет, живопись узнаваемы во всем мире. Русские стали первопроходцами и в современном искусстве: киномонтаж, первый русский фильм в IMAX 3D – достижение России за последние годы, включая и абстрактную живопись;
- Россия –величайшая спортивная держава
Россия постоянно занимали первые места на Олимпийских играх. После непродолжительного перерыва, в 2014 году РФ снова выиграла

Олимпийские игры в Сочи. Спорт (особенно зимние виды) в российском государстве всегда развивался, был и есть на высочайшем уровне.

Путешествовать возможно только сплочённой, заинтересованной командой! За активность участников в онлайн-путешествиях, мероприятиях, выполнении заданий выдаются «Лучики Солнца», которые прикрепляются на стенде каждому отряду – это идея лагеря «#ВместеЯрче!» носит соревновательный момент.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны развития города Сорочинска и России в целом. Знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств своего народа.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команды путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования участников лагеря. По окончании смены отличившихся награждают грамотами и благодарственными письмами.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Законы путешественника:

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края и страны.
- Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;

- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным путешественникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешить делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Система детского самоуправления

План работы детского самоуправления включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условиях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «**Совете капитанов**», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководят центром: Тур-оператор (педагог-организатор).

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни команд, как на стенде в распечатанном виде, так и на сайте ЦДТ, соц.сетях .

Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



Функциональные обязанности студии.

Дежурная студия:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории, в помещениях.

Информационная студия:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением мероприятий совместно с организатором;
- готовит награды сюрпризы;
- готовит поздравление именинникам;

В кинозале ребята смотрят лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о ВОВ, о достижениях науки возможно использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

В рамках итогового концерта ««Мы разные! Мы классные!»» готовятся творческие номера и выставка от каждого отряда. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене.

На мероприятие в качестве компетентного жюри и гостей возможно приглашать родители детей-участников смены.

Система мотивации и стимулирования

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха. За победу в различных делах отряда ребенок может получить знак успеха в виде значка Смайлера, либо орден «За заслуги». Задача каждого отряда – собрать как можно больше значков за день. Значки отмечаются Лучиками Солнца на общем стенде.

Образовательная деятельность

1 поток. Программа содержит образовательный компонент содержание которого знакомит учащихся с развитием родного края Сорочинска и достижениями России в разных сферах жизни.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Образовательный компонент призван расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания компонента составляет история Сорочинского городского округа. Он направлен на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;

- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- исследовательско-проектная деятельность.

План-сетка лагеря дневного пребывания «#ВместеЯрче!» смены по программе «Я и моя Россия»

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			регио нальн ый	Лагерь дневного пребывани я	Отряд
1. День знакомств и вежливости – 03 июня					
1	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению	03.06		V	V
2	Инструктаж по технике безопасности (пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила поведения на природе).	03.06		V	V
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	03.06		V	

4	Открытие лагерной смены «ВместеЯрче» - "Я и моя Россия"	03.06		V	
5	"Большой России малая частица" - Игра "Путешествие в прошлое - Сорочинска "	03.06		V	
6	Занятие по ИЗО деятельности Тема: «В мире прекрасного» .	03.06			V
7	Танцевальный флешмоб "Свободная Россия".	03.06			V
8	Игры на свежем воздухе - "Быть сильным и здоровым модно!".	03.06		V	
9	Круглый стол с вожатыми лагеря "Лето - это маленькая жизнь".	03.06		V	
2. Моя малая Родина-Сорочинск- 04 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	04.06		V	V
2	Тестирование входная диагностика.	04.06			V
3	Утренняя зарядка	04.06		V	
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	04.06		V	
5	Общая линейка	04.06		V	
6	Квест «Достопримечательности моего города».	04.06		V	
7	Беседа "Движению первых" в Сорочинске	04.06		V	
8	Занятие по ИЗО деятельности. Тема- «Сорочинск - милый сердцу уголок»	04.06			V
9	Мастер-класс «Символ города Сорока»	04.06			V

10	Итоги дня – «Время впечатлений».	04.06		V	
11	Отрядный "огонек"	04.06			V
3. День охраны окружающей среды (экологическая экскурсия в Парк Победы) - 05 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	05.06		V	V
2	Утренняя зарядка	05.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	05.06		V	
4	Общая линейка	05.06		V	
	Онлайн- путешествие «12 главных природных чудес России»	05.06		V	
5	Инструктаж «Безопасность на дороге», "Безопасность и правила поведения на природе".	05.06		V	
6	Экологическая экскурсия в парк Победы «Будь природе другом».	05.06		V	
7	Подвижные игры на свежем воздухе	05.06		V	V
8	Пленер на природе «Пейзажи малой родины»	05.06	V	V	V
9	Фотоконкурс «Удивительное рядом»	05.06	V	V	V
10	Отрядный "огонек"	05.06			V
4. День русского языка. «Пушкин великая гордость России» - 06 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	06.06		V	V
2	Утренняя зарядка	06.06		V	
3	Торжественная церемония	06.06		V	

	поднятия Государственного флага Российской Федерации				
4	Общая линейка	06.06		V	
5	Занятие по театральной деятельности. Тема «Сказки Пушкина».	06.06		V	
6	Занятия ИЗО. Тема «Пушкин глазами детей».	06.06		V	V
7	Выставка рисунков «Пушкин великая гордость России»	06.06		V	
8	Викторина-путешествие «По сказкам Пушкина»	06.06		V	
9	Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!»	06.06		V	
10	Итоги дня – «Время впечатлений».	06.06		V	
11	Отрядный "огонек"	06.06			V
5. День туриста. Российские путешественники 21 века - 07 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	07.06		V	V
2	Утренняя зарядка	07.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	07.06		V	
4	Общая линейка	07.06		V	
5	Инструктаж «Безопасность на дороге», "Безопасность и правила поведения на природе".	07.06		V	V
6	Час познания «Туризм – это мир, открытый для всех». Российские путешественники 21 века	07.06		V	
7	Поход в парк Победы «Тропа туриста». (Переправа, Собери	07.06		V	

	рюкзак, первая помощь, полоса препятствий, установка , снятие палатки, собери костер)				
9	«День первооткрывателя» — познавательный фильм	07.06		V	V
10	Отрядный "огонек"	07.06	V	V	V
6. День науки-2024 – 10 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	10.06		V	V
2	Утренняя зарядка	10.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	10.06		V	
4	Общая линейка	10.06		V	
5	Познавательный час «Да здравствует российская наука!», посвященный 300-летию со дня основания Российской академии.	10.06		V	V
6	Викторина, посвященная Дню Российской науки «Великие люди и великие открытия»	10.06		V	
7	Мастер-класс «Чудеса из ничего»	10.06			V
8	Квест – игра «День российской науки»	10.06		V	
9	Итоги дня – «Время впечатлений».	10.06		V	
10	Отрядный "огонек"	10.06			V
7. День независимости России-11 июня.					
1	Прием детей. Определение настроения.	11.06		V	
2	Утренняя зарядка	11.06		V	

3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	11.06		V	
4	Общая линейка	11.06		V	
5	Квиз Борьба умов «День России»	11.06		V	
6	Музыкальная гостиная «Песня раздольная и величальная»	11.06		V	
7	Мастер-класс «Цветы России»	11.06			V
8	Мастер-класс рисунки на асфальте «Россия - моя любимый дом»	11.06			V
	Игровая программа на свежем воздухе «Мы дети – России»	11.06		V	
9	Итоги дня – «Время впечатлений».	11.06		V	
10	Отрядный "огонек"	11.06			V
8. Олимпийский день. Россия –спортивная держава! - 13 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	13.06		V	V
2	Утренняя зарядка	13.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	13.06		V	
4	Общая линейка	13.06		V	
5	Россия –величайшая спортивная держава. Интерактивный квест «Что я знаю о спорте».	13.06		V	
6	Видеоролик 3D экскурсия в музей спорта.	13.06		V	
7	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	13.06			V

8	Спортивные соревнования «Первые шаги к ГТО»	13.06		V	
9	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	13.06		V	
10	Итоги дня – «Время впечатлений»	13.06		V	
11	Отрядный "огонек"	13.06			V
12	Каллоборация проектов для вожатых лагеря	13.06		V	
9. День Семьи. Крепкая семья- будущее России. День отца.-14 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	14.06.		V	V
2	Утренняя зарядка	14.06.		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	14.06.		V	
4	Общая линейка	14.06.		V	
5	Праздничный час «День семьи». Раскрытие понятия «семья», «семейные традиции», «генеалогическое древо».	14.06.		V	V
6	Традиции семей разных национальностей. Игровой калейдоскоп «Мой дом! Моя семья! Моя крепость!». (Музыкальные подвижные игры разных народов).	14.06.		V	V
7	Занятия ИЗО деятельности Тема: «Ваших лет золотые россыпи» Рисунки, посвященных бабушкам и дедушкам	14.06.			V
8	Мастер-класс «Семейный оберег»	14.06.			V
9	Фотоконкурс «Моя семья:	14.06.		V	

	счастливые моменты»				
10	Итоги дня – «Время впечатлений»	14.06.		V	
11	Отрядный "огонек"	14.06.			V
10. День воды. Водные богатства России, посвященные всемирному дню борьбы с опустыниванием и засухой.-17 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	17.06.		V	V
2	Утренняя зарядка	17.06.		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	17.06.		V	
4	Общая линейка	17.06.		V	
5	Экологический час "H2O в основе всего"	17.06.		V	
6	Экологическая викторина-путешествие "Вода, вода, кругом вода»	17.06.		V	
7	Импровизационный показ сказок: «Золотая рыбка», «Русалочка»	17.06.		V	
8	Географическое путешествие «Реки России», "Сорочинское водохранилище - 1 гидросооружение".	17.06.		V	
	«Подводный мир» (роспись на камнях)	17.06			V
9	Итоги дня – «Время впечатлений»	17.06.		V	
10	Отрядный "огонек"	17.06.			V
11. Россия и космос. Открытие космической эры человечества. - 18 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	18.06		V	V
2	Утренняя зарядка	18.06		V	

3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	18.06		V	
4	Общая линейка	18.06		V	
5	Информационный видеофильм «Космонавты - герои России»	18.06		V	
6	Аукцион знаний «Каким он парнем был ...»	18.06		V	
7	Квест-игра «Космические победы России»	18.06		V	
8	Творческое дело «Земля в иллюминаторе» (Изготовление самолетов, воздушного змея)	18.06			V
9	Подвижные игры на свежем воздухе. Запуск самолетов, воздушного змея.	18.06		V	
11	Отрядный "огонек"	18.06			V
12. День Российского кино - 19 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	10.06		V	V
2	Утренняя зарядка	10.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	10.06		V	
4	Общая линейка	10.06		V	
5	Выставка рисунков «Искусство, любимое всеми»	10.06			V
6	Кино-викторина «Назови фильм по стоп кадру», «Продолжи крылатую фразу киногероя», «Угадай мультфильм по песне».	10.06		V	
7	Экскурсия и просмотр фильма в кинотеатре «Россия»	10.06		V	

8	Музыкальный батл «Любимые песни из кинофильмов»	10.06		V	
9	Итоги дня – «Время впечатлений».	10.06		V	
10	Отрядный "огонек"	10.06			V
13. День День «Памяти и скорби». Достижения России на военной арене. -20 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	20.06		V	V
2	Утренняя зарядка	20.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	20.06		V	
4	Общая линейка	20.06		V	
5	Час патриотизма «Нам не забыть ту роковую дату»	20.06		V	
6	Музыкальная гостиная «Песни военных лет»	20.06		V	
7	«Мастер-класс «Голубь мира»	20.06			
8	Подготовка к концертной программе «Мы разные! Мы классные!»	20.06			V
9	Итоги дня – «Время впечатлений».	20.06		V	
10	Отрядный "огонек"	20.06			V
14. День закрытия лагерной смены»- 21 июня					
1	Прием детей. Определение настроения.	21.06		V	V
2	Утренняя зарядка	21.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	21.06		V	
4	Общая линейка.	21.06		V	

5	Игра «Ленточки на память»	21.06		V	V
6	Мастер-класс «Кораблик желаний»	21.06			V
7	Концерт «Мы разные! Мы классные!»- концертная программа, посвященная году семьи (с приглашением родителей)	21.06		V	
8	Итоги лагерной смены– «Время впечатлений».	21.06		V	
9	Отрядный "огонек" - прощальный	21.06			V

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги –организаторы и педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества», которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Педагог - организатор	Разрабатывает сценарии общих мероприятий, организует волонтерскую деятельность участников смены, привлекает

	детей к проведению мероприятий, участвует вотрядных огоньках. Контролирует мотивационную часть – ведет листы учета награждаемых за каждый день.
Вожатые	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Педагоги дополнительного образования	Несут ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Информационно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Атлас Оренбургской области
- Литература по краеведению
 - ✓ Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.
 - ✓ Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:
 - воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
 - игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
 - технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);
 - технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности).
 - ✓ Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.
 - ✓ Используемые методы:
 - метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);
 - метод состязательности (распространяется на все виды творческой деятельности);
 - метод проектов;
 - метод коллективной творческой деятельности;

- методика самоуправления.
- ✓ Воспитательная деятельность включает в себя:
 - проектно-проблемный тип деятельности;
 - проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;
 - развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;
 - организацию и проведение занятий;
 - организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума, вовлечение в природоохранную деятельность родного края.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Ресурс	Применение
1	Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты
2	Актный зал	Проведение мероприятий, праздников, занятия спортом, состязаний, линеек (в случае плохой погоды)
3	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
4	Внутренний участок ЦДТ	Отрядные дела, игры-путешествия (в беседе). Организация общественно-полезного труда, Линейки, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
5	Столовая Русь (на основании Договора)	Завтрак, обед

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения в форме рюкзака, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи на «Скале гласности».

Скала гласности – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня вручаются 2-3 маленьких звёздочки за участие в мероприятиях - символов рейтинга.

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса, представленная в таблице оценки эффективности реализации программы.

Система показателей оценки качества реализации программы

Факторы риска:

- изменение климатических условий(дождь)-организация мероприятий с учетом погоды;
- жара, палящее солнце;
- клещевая опасность;
- нарушение правил дорожного движения;
- травмы и ушибы;
- кишечные инфекции;
- отсутствие воды;
- терроризм;
- недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива;
- не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.

Система обратной связи:

Критерий	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	- умение сочувствовать и сопереживать другому -ценностные ориентации	Методика Бойко (адаптированная) «Изучение уровня эмпатии» Методика М.Рокича «Ориентация на ценности» (13 – 16 лет); «Мои ценности» А.И. Цветкова (8 – 12 лет)
Метапредметный результат	- представление о способах и нормах социального взаимодействия со взрослыми и	Беседы по сюжетным картинкам Методика Р.М. Стиртцингер «Сочинение историй»

	сверстниками; - умение выстраивать конструктивное взаимодействие; - сплочение (единство) детского коллектива	Методика О.В. Солодянкина «Проективные рассказы» Методика Сишора «Определение индекса групповой сплоченности» Методика «Определение ценностно-ориентационного единства группы» (по В.С. Ивашкину, В.В. Онуфриевой)
Предметный результат	- знание истории родного Сорочинского городского округа. - знание истории достижений России в разных сферах жизни. - навыки групповой проектной деятельности;	Анкетирование «Что мы знаем о родном крае» Итоговые проекты: Концертная программа «Мы разные! Мы классные!»

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей - участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, воспитатель и вожатый могут спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

Этапы диагностики

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - диагностические методики; - беседы; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Итоговая диагностика	Диагностические методики Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы Цветопись

Список использованной литературы:

1. Афанасьев С. П. Коморин С. В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. –200 с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.– 120 с.
3. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.- 100 с.
4. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005гс.
5. Дубровская Е. Н. Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2006г. –125 с.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. –65 с.
7. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во технологии», 2006г. –25 с.
8. Никульников А. Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006г. -
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г. –250 с.
10. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок./Сост. Н. В.Кравченко.Нижний Тагил, 2006 г. –143 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./сост. В. В.Шумилова, Е. Ф.Таркова.– Волгоград:Учитель, 2007г. –235 с.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г. –145 с.
13. Титов С. В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г. –65 с

Диагностические материалы

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться еще на одну смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы).