

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" Сорочинского городского округа Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО:

Начальник лагеря дневного пребывания

"#ВместеЯрче"

 /Н.В.Новикова/

« 7 » июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦДТДО

 О.А.Воротынцева/

« 7 » июля 2022г.



Программа воспитания «Лето со смыслом»

лагеря дневного пребывания "#ВместеЯрче"

МБУДО "Центр детского творчества"

Сорочинского городского округа

Оренбургской области

Сорочинск- 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания "#ВместеЯрче" (далее – Программа) подготовлена МБУДО "Центр детского творчества" Сорочинского городского округа Оренбургской области на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Примерный календарный план воспитательной работы - Приложение 1.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с

этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Задачи	Основные формы работы
Сформировать у детей чувство сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.	<p>Основные даты, которые попадают в сроки проведения лагерной смены : 27 июня -День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие во всероссийских, региональных мероприятиях и акциях, посвященных событиям основных дат. - Проведение муниципальных мероприятий - фотоконкурса "Моя 7Я", конкурса рисунков "Профессии будущего". - Формирование межкультурных компетенций - Фестиваль "Мы разные и в этом наша сила!".

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Задачи	Основные формы работы
Сформировать командный дух лагерной смены у всех участников смены, ответственность детей за проведение мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие и закрытие смены; - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - Проведение тематических дней и мероприятий согласно плана работы лагерной смены. - Спортивные праздники, творческие фестивали; - Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта для родителей.

Художественно-эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, используя программы изостудии «Цветик-семицветик», театральной студии «Мельпомена», хореографической студии «Империял», студии «Робототехника» Центра детского творчества Сорочинского городского округа. 2. Формировать художественно-эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 3. Воспитывать нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (техники: коллаж, барельеф, роспись) • Хореографическая деятельность (флешлоб, фитнес) • Театральная деятельность • Техническая деятельность (конструктор Лего, моделирование из бумаги) • Творческие игры на занятиях в кружках. • Мастер – классы (декоративно-прикладное искусство).

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей об окружающем мире; 2. Удовлетворить потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 3. Формировать нравственное поведение детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии (по одному городу, на природу, тур.походы) • Посещение кинотеатра. • Конкурс-игры. • Деловые игры. • Квесты

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. 2. Организовать деятельность творческих мастерских. 3. Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия различной направленности. • Конкурсы талантов. • Игры. • Дискотека. • Проведение праздников. • Флэш – моб.

Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Вовлечь детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; 2. Выработать и укрепить гигиенические навыки; 3. Расширить знания об охране здоровья, ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка; • Спортивные соревнования, праздники; • Беседы, конкурсы, викторины по спорту, на тему ЗОЖ; • Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности, ПДД.

Модуль «Отрядная работа»

Задачи	Основные формы работы
Организовать групповую и индивидуальную работу с детьми, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Задачи	Основные формы работы
Организовать деятельность группы детей, направленной на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.	- виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Задачи	Основные формы работы
Реализовать воспитательный потенциал системы детского самоуправления, направленного на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, реализации детской активности, на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.	- деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. - метод чередования творческих поручений.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи	Основные формы работы
Проведение профилактики девиантного поведения детей, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих	- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.	культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.
---	---

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Задачи	Основные формы работы
Сформировать качества вожатых - компетентность, профессиональную готовность, увлеченность.	- круглые столы, практические занятия.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- включенность в историко-культурный контекст Сорочинского городского округа, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения Сорочинского городского округа и Оренбургской области;

- организационно-правовая форма - дневное пребывание;

- наличие социальных партнеров - школы Сорочинского городского округа; учреждения культуры (ЦДК и ДЦ "Дружба"), библиотека им.А.Фадеева г.Сорочинска.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря - лагерь дневного пребывания для детей творческих объединений Центра детского творчества, а это самые увлеченные и целеустремленные дети;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности - на каждый отряд прикрепляется воспитатель из числа педагогов дополнительного образования, 2-3 вожатых из числа старших учащихся. Мероприятия планируются совместно с педагогом-организатором лагеря, мастер-классы проводятся под руководством педагога дополнительного образования. Для проведения мероприятий по профилактике ДТП приглашаются представители ГИБДД.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ "#ВМЕСТЕЯРЧЕ!"
на 2 ПОТОК (27 ИЮНЯ - 14 ИЮЛЯ) 2022 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 Год - народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Лагерь дневного пребыван ия	Отряд
1. День знакомств					
1	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению	27.06		V	V
2	Открытие лагерной смены «ВместеЯрче».	27.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	27.06		V	
4	Инструктаж по технике безопасности (пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила поведения на природе.	27.06		V	V
5	Игра-путешествие «Карта искусств»	27.06		V	
6	ИЗО- «В мире прекрасного»	27.06			V

7	ТЕАТР- «Театральный калейдоскоп»	27.06			V
8	В мире музыки	27.06			V
9	Танцевальный баттл	27.06		V	
10	Игры на свежем воздухе - "Быть сильным и здоровым модно!".	27.06		V	
11	Круглый стол с вожатыми лагеря "Лето - это маленькая жизнь"	27.06		V	
2. День народных сказок					
1	Прием детей. Определение настроения.	28.06		V	V
2	Тестирование входная диагностика.	28.06			V
3	Утренняя зарядка	28.06		V	
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	28.06		V	
5	Общая линейка	28.06		V	
6	ИЗО- «Рус. нар. сказки»	28.06			V
7	ТЕАТР- «Играем сказки».	28.06			V
8	МУЗ- «Музыка в сказке»	28.06			V
9	«Сказочный квест»	28.06		V	
10	Фотоконкурс «Пойман за чтением»	28.06		V	
11	Отрядный "огонек"	28.06			V
3. День народов России и Сорочинского городского округа					
1	Прием детей. Определение настроения.	29.06		V	V
2	Утренняя зарядка	29.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	29.06		V	
4	Общая линейка	29.06		V	

5	ИЗО- «Рисуем портрет»	29.06			V
6	ТЕАТР- «Сказки разных народов»	29.06			V
7	МУЗ- «Народные танцы»	29.06			V
8	Фестиваль «Культура народов России»	29.06		V	
9	Акция «Читаем на траве»	29.06			V
10	Акция ЗОЖ - "Суд над сигаретой"	29.06		V	
11	Фотоконкурс «Я - россиянин»	29.06	V	V	
12	Отрядный "огонек"	29.06			V
4.День Спорта					
1	Прием детей. Определение настроения.	30.06		V	V
2	Утренняя зарядка	30.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	30.06		V	
4	Общая линейка	30.06		V	
5	Устный журнал «Олимпиада»	30.06		V	
6	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	30.06		V	V
7	Спортивные соревнования «Веселые старты»	30.06		V	
8	Итоги дня – «Время впечатлений».	30.06			V
9	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	30.06		V	
10	Отрядный "огонек"	30.06			V
5.День Природы (выход на природу)					
1	Прием детей. Определение настроения.	1.07		V	V
2	Утренняя зарядка	1.07		V	

3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1.07		V	
4	Общая линейка	1.07		V	
5	Инструктаж «Безопасность на дороге», "Безопасность и правила поведения в лесу".	1.07		V	V
6	Поход Экологический десант	1.07		V	
7	Квест «Мы – друзья природы»	1.07		V	
8	Подвижные игры на свежем воздухе	1.07		V	V
9	Пленер на природе «Пейзажи малой родины»	1.07	V	V	V
10	Фотоконкурс "Удивительное рядом"	1.07	V	V	V
11	Отрядный "огонек"	1.07			V
6. День города					
1	Прием детей. Определение настроения.	4.06		V	V
2	Утренняя зарядка	4.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	4.06		V	
4	Общая линейка	4.06		V	
5	Инструктаж «Безопасность на дороге»	4.06		V	V
6	Квест: «Достопримечательности моего города»	4.06		V	
7	Поход в кинотеатр	4.06		V	
8	Музейный уголок «Дом пионеров»	4.06		V	

9	Итоги дня – «Время впечатлений».	4.06		V	
10	Отрядный "огонек"	4.06			V
7 .День Науки					
1	Прием детей. Определение настроения.	5.06		V	V
2	Утренняя зарядка	5.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5.06		V	
4	Общая линейка	5.06		V	
5	ИЗО- «Весёлые игрушки»	5.06			V
6	ТЕАТР- «Сказка»	5.06			V
7	МУЗ- «Русские наигрыши»	5.06			V
8	Научная конференция «Знаменитые люди России»	5.06		V	
9	Акция «Читаем на траве»	5.06			V
10	Итоги дня – «Время впечатлений»	5.06		V	
11	Хороводные игры	5.06		V	
12	Отрядный "огонек"	5.06			V
13	Каллоборация проектов для вожатых лагеря	5.06		V	
8. День Семьи					
1	Прием детей. Определение настроения.	6.06		V	V
2	Утренняя зарядка	6.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	6.06		V	
4	Общая линейка	6.06		V	
5	ИЗО- «Цветущая поляна»	6.06			V
6	ТЕАТР- «Сказка»	6.06			V

7	МУЗ- «Песня»	6.06			V
8	Презентация «Моя семья»	6.06		V	
9	Фестиваль «Мы вместе»	6.06		V	
10	Игры на сплочение коллектива	6.06		V	V
11	Отрядный "огонек"	6.06			V
9.День Воды					
1	Прием детей. Определение настроения.	7.06.		V	V
2	Утренняя зарядка	7.06.		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	7.06.		V	
4	Общая линейка	7.06.		V	
5	ИЗО- «По волнам, по волнам»	7.06.			V
6	ТЕАТР- «Сказка»	7.06.			V
7	МУЗ- Танец «Дымка»	7.06.			V
8	Географический квест «Реки России»	7.06.		V	
9	Дискотека	7.06.		V	
10	Итоги дня – «Время впечатлений»	7.06.		V	
11	Отрядный "огонек"	7.06.			V
10.День Туризма					
1	Прием детей. Определение настроения.	8.06		V	V
2	Утренняя зарядка	8.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	8.06		V	
4	Общая линейка. Привлечение родителей к совместному проведению туристического слета.	8.06		V	
5	Беседа о правилах поведения в лесу.	8.06		V	

6	Переправа	8.06		V	
7	Вязка узлов	8.06		V	
8	Разучивание песен под гитару	8.06		V	
9	Подвижные игры на свежем воздухе	8.06		V	
10	Отрядный "огонек"	8.06			V
11. День Воинской славы					
1	Прием детей. Определение настроения.	11.06		V	V
2	Утренняя зарядка	11.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	11.06		V	
4	Общая линейка	11.06		V	
5	Виртуальное путешествие: «Город Петра - Санкт-Петербург»	11.06		V	
6	Оформление выставки рисунков	11.06		V	
7	Возложение гирлянды к Вечному огню	11.06		V	
8	Подвижные игры на свежем воздухе	11.06			V
9	Итоги дня – «Время впечатлений».	11.06		V	
10	Отрядный "огонек"	11.06			V
12. День Техники					
1	Прием детей. Определение настроения.	12.06		V	V
2	Утренняя зарядка	12.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	12.06		V	
4	Общая линейка	12.06		V	
5	Фестиваль «ЛЕГО– БУМ»	12.06		V	

6	Беседа -ЗОЖ "Мы против зависимостей (компьютерной, алкогольной, наркотической)	12.06			V
7	Дискотека	12.06		V	
8	Итоги дня – «Время впечатлений».	12.06		V	
9	Отрядный "огонек"	12.06			V
13.День Шахмат					
1	Прием детей. Определение настроения.	13.06		V	V
2	Утренняя зарядка	13.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	13.06		V	
4	Общая линейка	13.06		V	
5	Путешествие в Шахматное королевство	13.06		V	
6	Шахматный турнир	13.06			V
7	Подготовка к закрытию лагерной смены	13.06			V
8	Соревнования "Веселые старты"	13.06		V	
9	Итоги дня – «Время впечатлений».	13.06		V	
10	Отрядный "огонек"	13.06			V
14. День Расставания					
1	Прием детей. Определение настроения.	14.06		V	V
2	Утренняя зарядка	14.06		V	
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	14.06		V	
4	Общая линейка	14.06		V	
5	Игра «Утро неожиданностей»	14.06		V	
6	"Яркий концерт" (с приглашением родителей)	14.06		V	

7	Итоги дня – «Время впечатлений».	14.06		V	
8	Отрядный "огонек" - прощальный	14.06			V