Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Всё в наших руках!

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 21.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ЦДТ»
_____ Е.Б.Байдина
«28» августа 2020 г.

Программа принята к реализации
педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

социально-педагогической направленности
Центра раннего развития «Весёлые человечки»

Авторы - составители:
Новикова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Возраст детей: **5-7 лет**
Срок реализации**: 2 года**

Сорочинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка……..……3
направленность программы……..……..3
актуальность программы……..…….…….....3
отличительные особенности программы……...……...…..4
адресат программы……7
объём и срок освоения……..7
форма обучения……7
особенности организации образовательного процесса……8
режим занятий……...8
1.2. Цели и задачи программы……8
1.3. Содержание программы ……..…….…….…….9
учебный план……9
содержание учебного плана 1 года обучения.....……13
содержание учебного плана 2 года обучения 19
1.4. Планируемые результаты……...24
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий……...27
2.1. Календарный учебный график 1 года обучения .....…….. 27
Календарный учебный график 2 года обучения.....…….. 31
2.2. Условия реализации программы……..……..35
материально-техническое обеспечение……35
кадровое обеспечение 35
информационное обеспечение……...35
2.3. Формы аттестации……...35
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов…..35
формы предъявления и демонстрации образовательных результатов35
2.4. Оценочные материалы……35
2.5. Методические материалы……...37
особенности организации образовательного процесса……37
методы обучения и воспитания…….….37
форма организации образовательного процесса……..38
педагогические технологии……38
алгоритм учебного занятия……....39
работа с родителями 41
2.6. Список литературы……. 43
Нормативно-правовые документы 43
Рекомендуемая литература для педагога……..43
Рекомендуемая литература для родителей и детей...……...44
Приложения 1 …….....……..46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» носит социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие познавательных способностей детей.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1-12]. Программа реализуется в Центре раннего развития «Весёлые человечки» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области более 25 лет. Программа дополнялась и перерабатывалась с учётом меняющихся социальных, нормативно-правовых, информационно-методических условий.

Данная программа является составной частью комплексной программы Центра раннего развития «Весёлые человечки», но при необходимости может быть реализована как самостоятельный курс.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются

действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Отличительные особенности программы

Программа «Занимательная математика» является модифицированной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ

логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

– ***индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания;

- ***игрового обучения*** - обучение через игру, которая является ведущей деятельностью дошкольников.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математики в Центре раннего развития активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны

не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Обучение элементарным математическим способностям проходит в детских садах, которые посещают воспитанники Центра раннего развития "Веселые человечки". И педагогам необходимо было создать программу, которая не только бы обучала, но и вызывала интерес у детей к математике. Занимательный математический материал, который включили в данную программу, является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа «Занимательная математика» является составной частью комплексной программы Центра раннего развития "Веселые человечки". В ней отражается стремление педагогов использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, математические праздники, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

К освоению программой допускаются все дети без исключения, которые занимаются в комплексной структуре Центра раннего развития "Веселые человечки", не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Появляется мотивация к учению.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 72 часов (из расчета 36 учебных недель) по одному академическому часу:
1 год обучения - 36 часов в год;
2 год обучения - 36 часов в год.

Формы обучения

Реализация программы предполагает очную и очно-заочную форму обучения с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [7]).

Основной формой обучения является групповое занятие. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Занятия проходят с физкультурными паузами.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования в ЦРР "Веселые человечки", при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Большую часть программы составляют практические занятия.

Формы организации: занятия математического содержания, математические праздники.

Режим занятий

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий обучающихся в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Всего 36 занятий на каждый год обучения за учебный год.

Продолжительность занятия:

-1-й год обучения - 25 минут,

- 2-й год обучения - 30 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание условий для познавательного развития.

Задачи программы:

в области обучения:

- научить детей сравнивать предметы по размеру, цвету и форме, находить в окружающей обстановке предметов геометрической формы;
- познакомить детей с пространственными и временными представлениями;

- формировать представление об образовании чисел первого десятка, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте;
- формировать представление о последовательности размещение чисел в натуральном ряду, взаимоотношениями между числами в пределах 100. Научить создавать и сравнивать множества между собой;

в области развития:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

в области воспитания:

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать аккуратность, самоорганизованность;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В силу специфики дошкольного возраста, деление занятия на теоретическую и практическую части не производится. Теоретический материал дается в ходе практической игры как пояснение, инструкция или рекомендация.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля/аттестации
		Всего	теория и практика	
1	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Ознакомление с геометрическими фигурами.	4		
1.1	"Знакомство с наукой математикой". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Вводное занятие.		1	Формы контроля: опрос, наблюдение
1.2	"В гостях у геометрических фигур". Квадрат. Предметы квадратной формы.		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
1.3	"Мы рисуем солнце, шарик, колесо...". Круг. Предметы круглой формы.		1	
1.4	"Посадим еловый лес". Треугольник. Предметы треугольной формы		1	
2.	Ориентировка во времени и в пространстве.	9		
2.1	"Путешествие в сказку". Ориентирование в пространстве (налево, направо, вперед, назад, над, под, за, перед, между). Игра "Сказка репка".		1	

2.2	"День рождение мамы". Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз, над, под, за, перед, между).		1	
2.3	"Путешествие на ракете". Ориентирование в пространстве и на плоскости. Лабиринт. Игры "Квадрат Никитина. - уровни 17-25. "Построй из спичек предмет".		1	Форма аттестации: праздник
2.4	«Путешествие в страну геометрических фигур» - математический праздник		1	
2.5	"Мы проснемся с петушком, песни вместе с ним споем". Ориентирование во времени. Части суток.		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
2.6	"Семь гномов". Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели.		1	
2.7	"12 месяцев". Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели. Месяцы.		1	
2.8	"4 художника". Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели. Месяцы. Времена года.		1	
2.9	Тестирование.		1	
3.	Сравнение групп предметов.	3		
3.1	Сравнение групп предметов. Слова противоположности в измерении (ддиный, короткий; узкий, широкий и т.д.).			
3.2	Сравнение групп предметов. Знаки "больше", "меньше", "равно".		1	
3.3	Сравнение групп предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно». Закрепление пройденного.		1	
4.	Количество и счет в пределах 20.	16		
4.1	"Число и цифра 1"		1	
4.2	"Число и цифра 2"		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. Форма аттестации:
4.3	"Число и цифра 3"		1	
4.4	"Число и цифра 4"		1	
4.5	"Число и цифра 5"		1	
4.6	"Число и цифра 6"		1	
4.7	"Число и цифра 7"		1	
4.8	"Число и цифра 8"		1	
4.9	"Число и цифра 9"		1	

4.10	"Число и цифра 0"		1	
4.11	"Число 10. Состав числа."		1	
4.12	Счет 1-10. Решение задач.		1	
4.13	Закрепление пройденного. Тестирование. Счет 1-10		1	
4.14	Повторение пройденного. Решение задач.		1	
4.15	Счет 11-20		1	
4.16	Счет 11-20. Однозначные и двузначные числа.		1	
5	Определение величины.	4		Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. Форма аттестации: тестирование
5.1	Величины. Длина. Измерение длины.		1	
5.2	Масса. Измерение массы.		1	
5.3	Закрепление пройденного.		1	
5.4	Тестирование.		1	
	ИТОГО	36		

3.2. Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля/аттестации
		Всего	теория и практика	
1	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Ознакомление с объемными геометрическими фигурами.	8		Формы контроля: опрос, наблюдение
1.1	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.		1	
1.2	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. Форма аттестации: игра - соревнование
1.3	Сравнение предметов. Квадрат, куб.		1	
1.4	Сравнение предметов. Круг, шар.		1	
1.5	Сравнение предметов. Прямоугольник, цилиндр.		1	
1.6	Сравнение предметов. Треугольник, конус.		1	
1.7	Сравнение предметов. Кирпичик.		1	
1.8	Закрепление пройденного.		1	

	Тестирование.			
2	Ориентировка во времени и в пространстве.	7		
2.1	Ориентирование в пространстве.		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. Форма аттестации: праздник Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
2..2	Ориентирование в пространстве. План комнаты.		1	
2.3	Ориентирование в пространстве. Лабиринт.		1	
2.4	Ориентирование во времени. Сутки. Неделя. Месяц. Год.		1	
2.5	Ориентирование во времени. Часы (солнечные, песочные, электронные...)		1	
2.6	Ориентирование во времени. Определение по часам времени.		1	
2.7	Ориентирование во времени. Определение времени по часам.		1	
3	Сравнение групп предметов.	3		
3.1	Сравнение групп предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно».		1	
3.2	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».		1	
3.3	Сравнение чисел . Знаки «больше», «меньше», «равно».		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. Форма аттестации: соревнования, викторины
4.	Количество и счет в пределах 100.	11		
4.1	Счет 1-5. состав чисел 2,3,4,5. Решение примеров.		1	
4.2	Счет 1-10. Состав числа 6.		1	
4.3	Счет 1-10. Состав числа 7.		1	
4.4	Счет 1-10. Состав числа 8.		1	
4.5	Счет 1-10. Состав числа 9.		1	
4.6	Счет 1-10. Состав числа 10.		1	
4.7	Счет 11-20. Решение примеров. Однозначные и двузначные числа.		1	
4.8	Счет 11-20. Решение задач.		1	
4.9	Счет 1-100. Решение задач.		1	
4.10	Закрепление пройденного.		1	
4.11	Тестирование.		1	
5	Определение величины.	7		
5.1	Величины. Длина. Измерение длины.		1	
5.2	Масса. Измерение массы.		1	
5.3	Объем. Измерение объема.		1	

5.4	Температура.		1	Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. Форма аттестации: праздник
5.5	Закрепление пройденного.		1	
5.6	Повторение.		1	
5.7	Тестирование.		1	
	ИТОГО	36		

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
1-й год обучения	1	4	36	25 мин
2-й год обучения	1	4	36	30 мин

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Ознакомление с геометрическими фигурами. - 4 часа.

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

1.1. Вводное занятие. – 1 час.

Теория: "Знакомство с наукой математикой". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.
Практика: Игра «Пирамидка» (дети выкладывают полоски разного цвета, размера в форме пирамидки, а затем по заданным картинкам-карточкам).
Работа в тетрадях: Закрашивание геометрических фигур по заданию педагога в нужный цвет.

1.2. Квадрат. Предметы квадратной формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с квадратом. Нахождение предметов квадратной формы в окружающей обстановке.
Практика: Игра «Пирамидка» (дети выкладывают полоски разного цвета по заданным картинкам-карточкам), "Я называю фигуру, ты покажи предмет", "Квадрат Никитина" - уровень 2-4.
Работа в тетрадях: "Превращение квадратов в предметы квадратной формы".

1.3. "Мы рисуем солнце, шарик, колесо...". Круг. Предметы круглой формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с кругом. Нахождение предметов круглой формы в окружающей обстановке.
Практика: Игра «Что бывает круглым?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет", "Квадрат Никитина" - уровень 5-7.
Работа в тетрадях: "Превращение кругов в предметы круглой формы".

1.4. «Посадим еловый лес». Треугольник. Предметы треугольной формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с треугольником.
Практика: Игра «Что бывает треугольной формы?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет", "Квадрат Никитина" - уровень 8-10. "Геометрический конструктор - зайчик".
Работа в тетрадях: "Превращение треугольников в предметы треугольной формы".

2. Ориентирование в пространстве и во времени. – 8 часов

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2.1. "Путешествие в сказку" - 1 час.

Теория: Ориентирование в пространстве (налево, направо, вперед, назад, над, под, за, перед, между).
Практика: Игра "Сказка репка". "Квадрат Никитина" - уровень 11-13
Работа в тетрадях: Закрашивание предметов по заданию педагога: то, что находится впереди, за, около и т.д.

2.2. "День рождение мамы" - 1 час.

Теория: Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз, над, под, за, перед, между).
Практика: Игра "Собери бусы". "Квадрат Никитина" - уровень 14-16)
Работа в тетрадях: Нахождение закономерности и дорисовывание фигурных «бусинок». Закрашивание по заданию педагога.

2.3. «Путешествие на ракете» - 1 час.

Теория: Ориентирование в пространстве и на плоскости. Лабиринт.
Практика: Игры "Квадрат Никитина. - уровни 17-25. "Построй из спичек предмет".

2.4. «Путешествие в страну геометрических фигур» - 1 час.

Математический праздник на закрепление знаний по изученным темам.

2.5. " Мы проснемся с петушком, песни вместе с ним споем " - 1 час.

Теория: Ориентирование во времени. Части суток.
Практика: Игра "Что сначала, что потом". "Кубики «Собери узор» - части суток по цветам.
Работа в тетрадях: Закрашивание суток по цветам.

2.6. " Семь гномов " - 1 час.

Теория: Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели.
Практика: Игра "Что сначала, что потом". "Кубики «Собери узор» - домик.
Работа в тетрадях: Закрашивание дней недели по цветам радуги.

2.7. "12 месяцев " - 1 час.

Теория: Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели. Месяцы.
Практика: Игра "Что сначала, что потом". Пересказ сказки «12 месяцев».
Работа в тетрадях: Задание на карточках: графический рисунок повтори.

2.8. " 4 художника " - 1 час.

Теория: Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели. Месяцы. Времена года
Практика: Игра "Что сначала, что потом". Загадки.
Работа в тетрадях: закрась времена года.

2.9. " Тестирование" - 1 час.

Теория: Тестирование. Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели. Месяцы. Времена года.
Практика: Работа по карточкам, кубикам, крышкам.

3. Сравнение групп предметов. – 3 часа

Детям даем понятия по измерениям в словах противоположностях: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий…). Учим знаки «больше»,

«меньше», «равно». Отрабатываем практические навыки в сравнении групп предметов.

3.1. Сравнение предметов. – 1 час.

Теория: Сравнение предметов . Слова противоположности в измерении (длинный, короткий; узкий, широкий и т.д.).

Практика: Игра "Скажи какой". Загадки.

Работа в тетрадях: закрашивание предметов по заданию педагога.

3.2. Сравнение групп предметов.- 1 час.

Теория: Сравнение групп предметов . Знаки "больше", "меньше", "равно".

Практика: Игра "Посчитай и знаки расставь".

Работа в тетрадях: между количественными предметами расставить знаки .

3.3. Сравнение групп предметов.- 1 час.

Теория: Закрепление. Сравнение групп предметов . Знаки "больше", "меньше", "равно".

Практика: Игра "Посчитай и знаки расставь".

Работа в тетрадях: между количественными предметами расставить знаки .

4. Числа и цифры. Счет до 20. – 16 часов

Детей учим обозначать количество предметов цифрами, считать по порядку, в обратном порядке, ориентироваться между цифрами на ленте цифр. Решение примеров. Образование чисел второго десятка. Решение задач, составление задач по картинкам.

4.1. Число и цифра 1. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по одному?", кубики «Сложи узор» - цифра 1. Учим стихотворение.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.2. Число и цифра 2. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 2. Пара.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по два?", кубики «Сложи узор» - цифра 2. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.3. Число и цифра 3. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по три?", кубики «Сложи узор» - цифра 3. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.4. Число и цифра 4. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 4.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по четыре?", кубики «Сложи узор» - цифра 4. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.5. Число и цифра 5. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по пять?", кубики «Сложи узор» - цифра 5. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.6. Число и цифра 6. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по шесть?", кубики «Сложи узор» - цифра 6. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.7. Число и цифра 7. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 7.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по семь?", кубики «Сложи узор» - цифра 7. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.8. Число и цифра 8. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 8.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по восемь?", кубики «Сложи узор» - цифра 8. Учим стихотворение. Состав числа. Решение примеров.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.9. Число и цифра 9. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 9.

Практика: задачи в стихах - счет устный, кубики «Сложи узор» - цифра 9. Учим стихотворение. Состав числа.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.10. Число и цифра 0. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 0.

Практика: задачи в стихах - счет устный, кубики «Сложи узор» - цифра 0. Учим стихотворение. Учим решать задачи.

Работа в тетрадях: раскрашиваем цифру, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.11. Число 10. – 1 час.

Теория: Знакомство с числом 10.

Практика: кубики «Сложи узор» - 10. Учим стихотворение. Состав числа. Решение примеров. Составление задач по картинкам.

Работа в тетрадях: раскрашиваем число, обводим по точкам, считаем и пишем количество предметов.

4.12. Счет 1-10. Решение задач. – 1 час.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по….?", кубики «Сложи узор» - цифра …. «Домики» - состав числа. Решение примеров, задач.
Работа в тетрадях: рисуем картинку соединяя точки по порядку, считаем и пишем количество предметов. «Заселяем домики».

4.13. Счет 1-10. Решение задач. – 1 час.

Теория: Закрепление пройденного материала. Тестирование детей.
Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по….?", кубики «Сложи узор» - цифра …. «Домики» - состав числа. Решение примеров, задач.
Работа в тетрадях: рисуем картинку соединяя точки по порядку, считаем и пишем количество предметов. «Заселяем домики».

4.14. Счет 1-10. Решение задач. – 1 час.

Теория: Повторение пройденного материала.
Практика: Игра "Что бывает в мире нашем по….?", кубики «Сложи узор» - цифра …. «Домики» - состав числа. Решение примеров, задач. «Угадай, что за цифру я тебе рисую на спине».
Работа в тетрадях: рисуем картинку, соединяя точки по порядку, считаем и пишем количество предметов. «Заселяем домики».

4.15. Счет 1-20. Однозначные и двузначные числа. – 1 час.

Теория: Образование чисел второго десятка. Абак.
Практика: Игра "Абак", кубики «Сложи узор» - цифра …. «Домики» - состав числа. Решение примеров, задач.
Работа в тетрадях: рисуем картинку соединяя точки по порядку, считаем и пишем количество предметов. «Заселяем домики».

4.16. Счет 1-20. Однозначные и двузначные числа. – 1 час.

Теория: Закрепление счета до 20. Абак.
Практика: Игра "Абак", кубики «Сложи узор» - цифра …. «Домики» - состав числа. Решение примеров, задач.
Работа в тетрадях: рисуем картинку соединяя точки по порядку, считаем и пишем количество предметов. «Заселяем домики».

5. Величины. – 4 часа.

5.1. Длина. – 1 час

Теория: Величина - длина. Старинные меры измерения длины. Приборы измерения длины – линейки разного типа. Единицы измерения- сантиметры, миллиметры, метры.
Практика: Измерение длины разными способами: ленточками, палочками, линейкой. Измерение роста детей – «Кто выше? Ниже?»
Работа в тетрадях: измеряем длину и записываем показатели.

5.2. Масса. – 1 час

Теория: Величина - масса. Старинные меры измерения массы. Приборы измерения массы – весы разного типа. Единицы измерения- граммы, килограммы, тонна.
Практика: Измерение массы разными способами: аптечные весы с гирями, напольные механические весы, электронные весы. Измерение массы детей – «Кто тяжелее? легче?»
Работа в тетрадях: измеряем массу и записываем показатели.

5.3. Закрепление величин. – 1 час
Теория: Величины – длина, масса. Повторение единиц измерения- сантиметры, миллиметры, метры, граммы, килограммы, тонна.
Практика: Измерение длины и массы разными способами.
Работа в тетрадях: измеряем длину и массу записываем показатели.
5.4. Тестирование. – 1 час
Теория: Диагностика на конец года.
Практика: закрепление изученного за год.
Работа в тетрадях: выполнение задания по темам за год.

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

1. Объемные геометрические фигуры – 6 часов

1.1. Вводное занятие. – 1 час.

Теория: "Наука математика рядом с нами". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.

Практика: Игра «Геометрический конструктор» («Козлик»).

Работа в тетрадях: Закрашивание геометрических фигур по заданию педагога в нужный цвет.

1.2. Куб. Предметы кубической формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с кубом. Нахождение предметов кубической формы в окружающей обстановке.

Практика: Игра «Собери куб из квадратов».

Работа в тетрадях: "Превращение кубов в предметы кубической формы".

1.3. Шар. Предметы шарообразной формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с шаром. Нахождение предметов шарообразной формы в окружающей обстановке.

Практика: Игра «Что похоже на эту фигуру?»

Работа в тетрадях: "Превращение шаров в предметы шарообразной формы".

1.4. Конус. Предметы конусообразной формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с конусом.

Практика: Игра «Что бывает конусообразной формы?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет".

Работа в тетрадях: "Превращение конусов в предметы конусообразной формы".

1.5. Пирамида. Предметы пирамидальной формы - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с пирамидой.

Практика: Игра «Что бывает пирамидальной формы?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет".

Работа в тетрадях: "Превращение пирамид в предметы пирамидальной формы".

1.6. Кирпичик. Параллелограмм. Предметы формы кирпичика - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Знакомство с кирпичиком.

Практика: Игра «Что бывает такой формы?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет".

Работа в тетрадях: "Превращение кирпичиков в предметы".

1.7. «Мы строители»- 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игра «Что бывает такой формы?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет".

Работа в тетрадях: работа на индивидуальных карточках.

1.8. Закрепление - 1 час.

Теория: "В гостях у геометрических фигур". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру Закрепление фигур.

Практика: Игра «Что бывает такой формы?», "Я называю фигуру, ты покажи предмет".

Работа в тетрадях: "Превращение фигур в предметы ".

2. Ориентирование в пространстве и во времени. – 7 часов

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2.1. "Ориентирование в пространстве" - 1 час.

Теория: Ориентирование в пространстве (налево, направо, вперед, назад, над, под, за, перед, между).

Практика: Игра «Самолеты».

Работа в тетрадях: Закрашивание предметов по заданию педагога: то, что находится впереди, за, около и т.д.

2.2. "План комнаты" - 1 час.

Теория: Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз, над, под, за, перед, между).

Практика: Игра "План комнаты девочки Маши".
Работа в тетрадях: Нахождение на плане предметов.

2.3. «Лабиринт» - 1 час.

Теория: Ориентирование в пространстве и на плоскости. Лабиринт.
Практика: Игры лабиринты. Защита проектов – план моей комнаты.
Работа в тетрадях: Нахождение на плане предметов.

2.4. «Ориентирование во времени» - 1 час.

Теория: Ориентирование в сутках, днях недели, месяцах, понятие год.
Практика: ориентирование по картинкам, загадкам.
Работа в тетрадях: закрашивание по заданию педагога.

2.5. "Ориентирование во времени " - 1 час.

Теория: Измерение времени. Часы. Виды часов.
Практика: Игра "Что сначала, что потом".
Работа в тетрадях: Закрашивание часов.

2.6. " Ориентирование во времени " - 1 час.

Теория: Ориентирование во времени. Определение времени по часам.
Практика: Игра "Что сначала, что потом".
Работа в тетрадях: Определение времени по часам – электронным и механическим.

2.7. " Ориентирование во времени " - 1 час.

Теория: Ориентирование во времени. Определение времени по часам.
Практика: Игра "Что сначала, что потом".
Работа в тетрадях: Определение времени по часам – электронным и механическим.

3. Сравнение групп предметов. – 3 часа

Детям даем понятия по измерениям в словах противоположностях: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий…). Учим знаки «больше», «меньше», «равно». Отрабатываем практические навыки в сравнении групп предметов.

3.1. Сравнение предметов. – 1 час.

Теория: Сравнение предметов . Слова противоположности в измерении (длинный, короткий; узкий, широкий и т.д.).
Практика: Игра "Скажи какой". Загадки.
Работа в тетрадях: закрашивание предметов по заданию педагога.

3.2. Сравнение групп предметов.- 1 час.

Теория: Сравнение групп предметов . Знаки "больше", "меньше", "равно".
Практика: Игра "Посчитай и знаки расставь".
Работа в тетрадях: между количественными предметами расставить знаки .

3.3. Сравнение групп предметов.- 1 час.

Теория: Закрепление. Сравнение групп предметов . Знаки "больше", "меньше", "равно".
Практика: Игра "Посчитай и знаки расставь".
Работа в тетрадях: между количественными предметами расставить знаки .

4. Числа и цифры. Счет до 100. – 14 часов

Детей учим обозначать количество предметов цифрами, считать по порядку, в обратном порядке, ориентироваться между цифрами на ленте цифр. Решение примеров. Образование чисел второго десятка. Решение задач, составление задач по картинкам.

4.1. Счет 1-5. – 1 час.

Теория: Счет 1-5. Состав чисел 2-5.

Практика: Решение примеров, задач.

Работа в тетрадях: решение задач.

4.2. Счет 1-10. Состав числа 6 – 1 час.

Теория: Счет 1-10. Состав числа 6.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: вставь пропущенные числа.

4.3. Счет 1-10. Состав числа 7. – 1 час.

Теория: Счет 1-10. Состав числа 7.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.4. Счет 1-10. Состав числа 8. – 1 час.

Теория: Счет 1-10. Состав числа 8.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.5. Счет 1-10. Состав числа 9. – 1 час.

Теория: Счет 1-10. Состав числа 9.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.6. Счет 1-10. Состав числа 10. – 1 час.

Теория: Счет 1-10. Состав числа 10.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.7. Счет 1-20. Состав чисел второго десятка. – 1 час.

Теория: Счет 1-20. Состав чисел второго десятка.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.8. Десятки.

Теория: Счет десятками. Состав чисел второго десятка.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.9. Счет до 100 десятками.

Теория: Счет 1-20. Состав чисел второго десятка.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.10. Закрепление.

Теория: Счет 1-100. Состав чисел второго десятка. Счет десятками.

Практика: Игра "Засели домики».

Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

4.11. Тестирование.

Теория: Счет 1-20. Состав чисел второго десятка.
Практика: Игра "Засели домики».
Работа в тетрадях: раскрась картинку, решив примеры.

5. Величины. – 7 часов.

5.1. Длина. – 1 час

Теория: Величина - длина. Старинные меры измерения длины. Приборы измерения длины – линейки разного типа. Единицы измерения- сантиметры, миллиметры, метры.
Практика: Измерение длины разными способами: ленточками, палочками, линейкой. Измерение роста детей – «Кто выше? Ниже?»
Работа в тетрадях: измеряем длину и записываем показатели.

5.2. Масса. – 1 час

Теория: Величина - масса. Старинные меры измерения массы. Приборы измерения массы – весы разного типа. Единицы измерения- граммы, килограммы, тонна.
Практика: Измерение массы разными способами: аптечные весы с гирями, напольные механические весы, электронные весы. Измерение массы детей – «Кто тяжелее? легче?»
Работа в тетрадях: измеряем массу и записываем показатели.

5.3. Объем. – 1 час

Теория: Величина - объем. Единицы измерения- литры.
Практика: Измерение объема разными способами: банками, стаканами.
Работа в тетрадях: измеряем объем и записываем показатели.

5.4. Температура. – 1 час

Теория: Величина - температура. Приборы измерения – термометры разного типа. Единицы измерения- градусы.
Практика: Измерение температуры разными способами: на ощупь воду разной температуры, термометром.
Работа в тетрадях: измеряем температуру и записываем показатели.

5.5. Закрепление величин. – 1 час

Теория: Величины . Повторение единиц измерения.
Практика: Измерение разными способами.
Работа в тетрадях: измеряем величины на выбор и записываем показатели.

5.6. Повторение пройденного материала за год. – 1 час

Теория: Объемные геометрические фигуры, счет, *в*еличины . Повторение единиц измерения.
Практика: Измерение разными способами.
Работа в тетрадях: измеряем величины на выбор и записываем показатели.

5.7. Тестирование. – 1 час

Теория: Диагностика на конец года.
Практика: закрепление изученного за год.
Работа в тетрадях: выполнение задания по темам за год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу 1-г года обучения дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;

- считать до 20 и обратно;

- владеть навыками арифметических действий "сложение", "вычитание", сравнение "больше", "меньше", "равно" в пределах 10;

- составлять и решать задачи по картинкам.

К концу 2-го года обучения группы дети должны уметь:

– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

– устанавливать смысловые связи между предметами;

– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– создавать постройки по рисунку, чертежу;

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

– преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

– составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;

– определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;

– анализировать предметы по отдельным признакам;

– сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

– раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

– сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;

– составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;

– создавать образ на основе рисунка-схемы;

– составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;

– располагать предметы в заданной последовательности.

– понимать задание и выполнять его самостоятельно;

– проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- считать до 100 и обратно, десятками;

- владеть навыками арифметических действий "сложение", "вычитание", сравнение "больше", "меньше", "равно" в пределах 20;

- составлять и решать задачи по картинкам.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО -ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Обоснование к календарному учебному графику

Обучение по программе предусматривает реализацию отдельных разделов, интегрируя их в другие темы, т.к. содержательные связи между темами позволяют это сделать. Такой принцип построения программы используется для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, придает единую направленность содержания программы.

Педагогами определяется оптимальный порядок и количество часов изучаемых тем, что способствует объединению, систематизации, расширению знаний, умений и навыков учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	по расписанию	Беседа. Вводное занятие	1	"Знакомство с наукой математикой". Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	Учебный кабинет	Наблюдение
2	Сентябрь	8	по расписанию	Беседа. Презентация Работа в тетрадях. Игры.	1	"В гостях у геометрических фигур". Квадрат. Предметы квадратной формы.	Учебный кабинет	Наблюдение
3	Сентябрь	15	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Мы рисуем солнце, шарик, колесо...". Круг. Предметы круглой формы.	Учебный кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	22	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Посадим еловый лес". Треугольник. Предметы треугольной формы	Учебный кабинет	Наблюдение
5	Сентябрь	29	по расписанию	Беседа. Презентация	1	"Путешествие в сказку".	Учебный кабинет	Наблюден

				. Работа в тетрадях. Игры.		Ориентирование в пространстве (налево, направо, вперед, назад, над, под, за, перед, между). Игра "Сказка репка".		ие
6	Октябрь	6	по расписанию	Беседа. Презентация . Работа в тетрадях. Игры.	1	"День рождение мамы". Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз, над, под, за, перед, между).	Учебный кабинет	Набл юден ие
7	Октябрь	13	по расписанию	Занятие - соревнование между 2-команд	1	"Путешествие на ракете". Ориентирование в пространстве и на плоскости. Лабиринт. Игры "Квадрат Никитина. - уровни 17-25. "Построй из спичек предмет".	Учебный кабинет	Набл юден ие
8	Октябрь	20	по расписанию	Математический праздник	1	«Путешествие в страну геометрических фигур»	Актовый зал ЦДТ	Набл юден ие
9	Октябрь	27	по расписанию	Беседа. Презентация . Работа в тетрадях. Игры.	1	"Мы проснемся с петушком, песни вместе с ним споем". Ориентирование во времени. Части суток.	Учебный кабинет	Набл юден ие
10	Ноябрь	3	по расписанию	Беседа. Презентация . Работа в тетрадях. Игры.	1	"Семь гномов". Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели.	Учебный кабинет	Набл юден ие
11	Ноябрь	10	по расписанию	Беседа. Презентация . Работа в тетрадях. Игры.	1	"12 месяцев". Ориентирование во времени. Части суток. Дни недели. Месяцы.	Учебный кабинет	Набл юден ие
12	Ноябрь	17	по расписанию	Беседа. Презентация . Работа в	1	"4 художника". Ориентирование во времени. Части	Учебный кабинет	Набл юден ие

				тетрадях. Игры.		суток. Дни недели. Месяцы. Времена года.		
13	Ноябрь	24	по расписанию	Беседа. Работа в тетрадях. Игры.	1	Тестирование.	Учебный кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	1	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение групп предметов. Слова противоположности в измерении (ддиный, короткий; узкий, широкий и т.д.).	Учебный кабинет	Наблюдение
15	Декабрь	8	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение групп предметов. Знаки "больше", "меньше", "равно".	Учебный кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	15	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение групп предметов. Знаки "больше", "меньше", "равно". Закрепление пройденного.	Учебный кабинет	Наблюдение
17	Декабрь	22	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 1"	Учебный кабинет	Наблюдение
18	Декабрь	29	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 2"	Учебный кабинет	Наблюдение
19	Январь	12	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 3"	Учебный кабинет	Наблюдение
20	Январь	19	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 4"	Учебный кабинет	Наблюдение
21	Январь - февраль	26	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 5"	Учебный кабинет	Наблюдение
22	Февраль	2	по расписанию	Беседа. Презентация	1	"Число и цифра 6"	Учебный кабинет	Наблюден

				. Работа в тетрадях. Игры. Наблюдение				ие
23	Февраль	9	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 7"	Учебный кабинет	Наблюдение
24	Февраль	16	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 8"	Учебный кабинет	Наблюдение
25	Март	2	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 9"	Учебный кабинет	Наблюдение
26	Март	9	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число и цифра 0"	Учебный кабинет	Наблюдение
27	Март	16	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	"Число 10. Состав числа."	Учебный кабинет	Наблюдение
28	Март	23	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-10. Решение задач.	Учебный кабинет	Наблюдение
29	Март	30	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Закрепление пройденного. Тестирование. Счет 1-10	Учебный кабинет	Наблюдение
30	Апрель	6	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Повторение пройденного. Решение задач.	Учебный кабинет	Наблюдение
31	Апрель	13	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 11-20	Учебный кабинет	Наблюдение
32	Апрель	20	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях.	1	Счет 11-20. Однозначные и двузначные числа.	Учебный кабинет	Наблюдение

				Игры.				
33	Апрель	27	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Величины. Длина. Измерение длины.	Учебный кабинет	Наблюдение
34	Май	4	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Масса. Измерение массы.	Учебный кабинет	Наблюдение
35	Май	11	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Закрепление пройденного.	Учебный кабинет	Наблюдение
36	Май	18	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Тестирование.	Учебный кабинет	Наблюдение

2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	по расписанию	Беседа. Вводное занятие	1	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	Учебный кабинет	Наблюдение
2	Сентябрь	9	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	Учебный кабинет	Наблюдение
3	Сентябрь	16	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение предметов. Квадрат, куб.	Учебный кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	23	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение предметов. Круг, шар.	Учебный кабинет	Наблюдение
5	Сентябрь	30	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение предметов. Прямоугольник, цилиндр.	Учебный кабинет	Наблюдение

6	Октябрь	7	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение предметов. Треугольник, конус.	Учебный кабинет	Наблюдение
7	Октябрь	14	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение предметов. Кирпичик.	Учебный кабинет	Наблюдение
8	Октябрь	21	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Закрепление пройденного. Тестирование.	Учебный кабинет	Наблюдение
9	Октябрь	28	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование в пространстве.	Учебный кабинет	Наблюдение
10	Ноябрь	11	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование в пространстве. План комнаты.	Учебный кабинет	Наблюдение
11	Ноябрь	18	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование в пространстве. Лабиринт.	Учебный кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	25	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование во времени. Сутки. Неделя. Месяц. Год.	Учебный кабинет	Наблюдение
13	Декабрь	2	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование во времени. Часы (солнечные, песочные, электронные...)	Учебный кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	9	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование во времени. Определение по часам времени.	Учебный кабинет	Наблюдение
15	Декабрь	16	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Ориентирование во времени. Определение времени по часам.	Учебный кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	23	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в	1	Сравнение групп предметов. Знаки «больше»,	Учебный кабинет	Наблюдение

				тетрадях. Игры.		«меньше», «равно».		
17	Декабрь	30	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Учебный кабинет	Наблюдение
18	Январь	13	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Сравнение чисел . Знаки «больше», «меньше», «равно».	Учебный кабинет	Наблюдение
19	Январь	20	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-5. состав чисел 2,3,4,5. Решение примеров.	Учебный кабинет	Наблюдение
20	Январь	27	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-10. Состав числа 6.	Учебный кабинет	Наблюдение
21	Февраль	3	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-10. Состав числа 7.	Учебный кабинет	Наблюдение
22	Февраль	10	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-10. Состав числа 8.	Учебный кабинет	Наблюдение
23	Февраль	17	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-10. Состав числа 9.	Учебный кабинет	Наблюдение
24	Февраль	24	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-10. Состав числа 10.	Учебный кабинет	Наблюдение
25	Март	3	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 11-20. Решение примеров. Однозначные и двузначные числа.	Учебный кабинет	Наблюдение
26	Март	10	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 11-20. Решение задач.	Учебный кабинет	Наблюдение

27	Март	17	по расписанию	Беседа. Презентация. Учебный кабинет Работа в тетрадях. Игры.	1	Счет 1-100. Решение задач.	Учебный кабинет	Наблюдение
28	Март	24	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Закрепление пройденного. Тестирование.	Учебный кабинет	Наблюдение
29	Март	31	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Величины. Длина.	Учебный кабинет	Наблюдение
30	Апрель	7	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Измерение длины.	Учебный кабинет	Наблюдение
31	Апрель	14	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Масса. Измерение массы.	Учебный кабинет	Наблюдение
32	Апрель	21	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Объем. Измерение объема.	Учебный кабинет	Наблюдение
33	Апрель	28	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Температура.	Учебный кабинет	Наблюдение
34	Май	5	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Закрепление пройденного.	Учебный кабинет	Наблюдение
35	Май	12	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Повторение.	Учебный кабинет	Наблюдение
36	Май	19	по расписанию	Беседа. Презентация. Работа в тетрадях. Игры.	1	Тестирование.	Учебный кабинет	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-техническое обеспечение:

- *Помещение:* Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

- *Подсобное помещение*: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.
- *Технические средства*: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее, среднее - специальное образование, преподаватели, владеющие базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет - источники.

2.3. Формы аттестации/контроля

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе реализации программы проводится наблюдение, тестирование детей, составляются индивидуальные диагностические карты обучающихся.

Отслеживаются результаты знаний детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов реализации программы проводится в виде открытых занятий, тестовых заданий, олимпиад для выпускников, ролевых и деловых игр обобщающего характера, математического праздника, математической викторины.

2.4.. Оценочные материалы

Виды контроля

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1.Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математики.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи педагогом (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

В. высокий
С.средний
Н. низкий

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оособенности организации образовательного процесса

В данной программе основной **формой обучения** является очная. Другие формы обучения не предусмотрены.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, исследовательский, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный. Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает фронтальную работу со всеми обучающимися, групповую – когда дети работают с карточками или другим дидактическим материалом и индивидуально – выполняя задания в рабочих тетрадях «Математика».

Формы организации учебного занятия

Для реализации программы используются следующие формы организации учебных занятий:

- занятие- беседа;
- практическое занятие;
- занятие- праздник;
- занятие- конкурс;
- занятие- путешествие.

Формы организации деятельности детей на занятии:

•Тестовые задания.
• Математический диктант.
• Беседа
. • Индивидуальная работа.
• Творческие задания.
• Работа с дидактическим материалом.
• Работа с книгой.
• Работа в тетради.
• Устные ответы на вопросы.
• Работа с раздаточным материалом.

Педагогические технологии

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- ***Личностно-ориентированное обучение*** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- ***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию математических и геометрических представлений, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- ***Технология проектного обучения*** применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение *проектных технологий* позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие-желанию учиться.

- ***Технология деятельностного подхода*** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура учебного занятия представлены в таблице.

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Основной	Усвоение новых знаний (теория)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	- просмотр инсценировки настольного театра, сюжетных картин; - беседа; - рассказ.
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- практические задания; - упражнения, - дидактические игры.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, - устного опроса, - выступление.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. - игра - превращения, - упражнение.
Итоговый	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Домашнее задание. Информация о значении занятия для последующих тем, раздела и содержания программы в целом.

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места.

Работа с родителями

В период обучения математике особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к ребенку семьи и педагога, воспитание положительного отношения к учебе. Познакомить родителей с программой «Занимательная математика» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия, мероприятия, привлекаются для участия в организации и проведении праздников, игр, соревнований, конкурсов, экскурсий и др. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, очень важно самим детям, чтобы они чувствовали их заботу и внимание.

Формы работы с родителями:

• ознакомление родителей с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

• консультационная работа – индивидуальная, групповая;

• беседы с родителями об успехах их детей;

• проведение родительских собраний;

• проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;

• проведение практикумов и др.;

• разработка памяток для родителей;

• анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей.

Познакомить с программой «Занимательная математика» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников. Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает уровень знаний детей.

Методическое сопровождение

– консультация для родителей «Занимательная математика дома»,

– электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:
геометрические фигуры и тела;
палочки Х. Кюизинера;
наборы разрезных картинок;
сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
полоски, ленты разной длины и ширины;
цифры от 1 до 9;
игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
фланелеграф, мольберт;
чудесный мешочек;
кубики Никитина;
блоки Дьенеша;
пластмассовый и деревянный строительный материал;
геометрическая мозаика;
счётные палочки;
предметные картинки;
знаки – символы;
игры на составление плоскостных изображений предметов;
обучающие настольно-печатные игры по математике;
мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
геометрические мозаики и головоломки;
занимательные книги по математике;
задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
простые карандаши; наборы цветных карандашей;
линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
небольшие ножницы;
наборы цветной бумаги;
счетный материал;
наборы цифр;
конспекты.
Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
8. Письмо Минобрнауки РФ от от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
12. Положение об организации образовательного процесса.

Литература, рекомендованная для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

14.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Содержание. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на котором месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру.

«С одним обручем»

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Содержание. Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные). Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Материал. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» 0дин ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В.заключает: « Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие0Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помешает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Калейдоскоп»

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Содержание. В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Аэродром»

Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки (самолеты, 5ракеты).

Содержание. В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? . Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (…) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«На что это похоже»

Цель: развитие умственных способностей.

Содержание. В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помешает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

«Где какие фигуры лежат»

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

Материал. Набор фигур.

Содержание. Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Содержание. В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игра «День и ночь»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Содержание. см. «Когда это бывает».

«Кто первый назовет»

Цель: развитие внимания.

Содержание. В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше:6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

«Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

Материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

Содержание. Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

«Кто быстрее найдет»

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материал. На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

Содержание. На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. В.обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

«Достань мяч»

Цель: закрепить понятие величины.

Содержание. В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. 0ни предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

«Подумай и закрась»

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

Содержание. Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

«Сколько разных игрушек»

Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

Материал. Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем

предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.

Содержание. В. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» 0дному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические
фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей,, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

«Пляшущие человечки»

Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.

Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. 3а 1 минуту, они должны сосчитать только тех

человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

«Который по счету»

Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

Материал: 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

Содержание. В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойди и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три …, то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

В.ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Содержание. В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

«Кто быстрее найдет предмет?»

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Материал. Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

Содержание. На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

«Куда бросим мяч?»

Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

«Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Содержание. В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

«Поставь игрушку на место»

Цель: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

Материал. Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

Содержание. В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4 (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?

«Что звучит и сколько»

Цель: упражнять в порядковом счете звуков.

Материал. Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

Содержание. В. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

«Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Содержание. В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

«Танграм»

Цель: учить составлять силуэты по образцу.

Содержание. Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. - М. . - 1975).

«Геометрическая мозаика»

Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

Содержание. Организуя игру, В. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека -

девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

«Угадай, какой по счету цветок»

Цель: закрепить навык порядкового счета.

Материал. Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

Содержание. На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответь; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

«Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Содержание. На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

«Угадай, где стоит»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

Игра с флажками

Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.

Материал. Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

Содержание. В., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежда, а другому справа -10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? Посколько их?»

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал. Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

Содержание. В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?»Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

«Найди нужную картинку».

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

«Назови скорей»

Цель: формирование знании о днях недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

«Докажи»

Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

Материал. На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

Содержание. В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

«Послушай и назови»

Цель: упражнять в счете звуков.

Содержание. В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

«Сгруппируй фигуры»

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Содержание. В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще модно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

«С матрешками»

Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

Материал. Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

Содержание. В. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?»

(Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

«Где чей дом»

Цель: развитие комбинаторных способностей.

Содержание. В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

«Найди на 1 меньше»

Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

Материал. Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

Содержание. В. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось,,10 без 1 - 9, 9 без 1- 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убирали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Содержание. В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

«Числовая лесенка»

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал. Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

Содержание. В., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5?6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

Игра с полосками

Цель: учить пользоваться словами «до» и «после».

Содержание. В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

«Собери правильно»

Цель: упражнять в мысленном объединением предметов в группы, в образовании множеств.

Содержание. В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

«Помоги сосчитать»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете.

Содержание. В. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

«Бабушкин подарок»

Цель: учить делит на 2 равные части.

Содержание. В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 час Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).

В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половин? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лис пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

«Поиграем с фигурами»

Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

Содержание. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?- говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части.

Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?

«Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполнят задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

Монгольская игра

Цель: учить соотносить форму с изображением предметов.

Содержание. Дети рассматривают игру, группируют фигуры по форме: прямоугольники, квадраты, треугольники; затем по размеру. (З. Михайлова. Математика от 3 до 7, стр. 74).

«Квадраты»

Цель: уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

Материал. Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

Содержание. В. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадях в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

«Назови число»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

«Раздели правильно»

Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

Материал. Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

Содержание. В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

«Раздели правильно»

Цель: находить рациональные способы деления геометрических фигур.

Содержание. В. предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение В. вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

«Поход в кинотеатр»

Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10.

Материал. Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

Содержание. В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь

зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

«Карточки-домики»

Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

Содержание. В. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

«Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

«Освободим принцессу»

Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

Содержание. В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа

увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

«Разделим предметы»

Цель: развитие наблюдательности.

Содержание. В. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

«Поставь блюдце на место»

Цель: упражнять детей в счете.

Содержание. В. спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

«Разноцветные фигуры»

Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

Содержание. В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы:5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы:3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы:8 маленьких фигур, 2- больших).

«Веселые соседи»

Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. В.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы?

внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4?А после 4?Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

«Разделим и угостим друг друга»

Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.

Содержание. В.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

«Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

«Звезды»

Цель: упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Содержание. Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. В.: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

«Какой сегодня день»

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.

Содержание. В. предлагает детям встать в круг я поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

«Игра с тремя обручами»

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

Содержание. В. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

«Рассели ласточек»

Цель: упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

Содержание. Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

«Что изменилось»

Цель: учить понимать выражение «до» и « после»

Содержание. В. объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

«Найди кошку»

Цель: учить находить сходство и различие предметов.

Содержание. Один художник рисовал кошек. Их был вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

«Примеров много — ответ один»

Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Материал. Набор карточек с числами.

Содержание. Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

«Заполни квадрат»

Цель: Упорядочивание предметов по различным признакам.

Игровой материал. Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

Правила игры. Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу

и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

«Каких фигур не достает»

Цель: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

Материал. Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов).

Содержание. Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

«Торопись, да не ошибись»

Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка.

Материал. Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

Содержание. Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому их 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

Работа с любыми головоломками

(«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др).

В процессе работы с головоломками у детей формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. Кроме того, у детей развиваются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, произвольность деятельности. Совершенствуется умение давать развернутые учебные высказывания разной сложности. В процессе выполнения заданий с головоломками отрабатываются (закрепляются и совершенствуются) умения и навыки детей, полученные на всех предыдущих занятиях.

Работа с геометрическим конструктором

Вариант №1.

Материал: 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру краба;

— подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;

— подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;

— расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)

4) Сравните, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

Вариант №2.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и рас скажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру щенка;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;

— подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;

— расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.

Вариант №3.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

Задания:

Инструкция:

— рассмотрите фигуру вертолета;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;

— подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;

— расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.

Вариант №4.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

Задания: 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру самолета;

- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;

- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;

- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;

- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.

«Сложи из спичек»

Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

Материал: наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

Вариант №1.

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложите две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

Вариант №2.

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотрите на доску;

— сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

— сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;

— выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);

— делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

— переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;

— из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.

Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

Вариант №3.

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

Инструкция:

— посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;

— посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;

— отложите нужное число спичек;

— выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

— посмотрите на доску, определите, что нарисовано;

— сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;

— отложите нужное число спичек;

— выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

Вариант №4.

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

— посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;

— посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;

— отложите нужное число спичек;

— выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;

— переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.

По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.