УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
методическим советом	Директор МБУДО «ЦДТ»
МБУДО «ЦДТ»	_____ Е.В. БАЙДИНА
Протокол № 2 от 28.09 2020г.	"28" сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАМЯТЬ»

Адресат: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Говорухина Елена Петровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Сорочинск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	19
2.2.2.	Условия формирования групп	19
2.2.3.	Количество детей в группах	19
2.2.4.	Кадровое обеспечение	19
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	19
2.2.6.	Рабочие программы	20
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	20
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	26

	ПРИЛОЖЕНИЯ	29
	Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей учащихся	29
	Приложение 2. Рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе	31
	Приложение 3. Диагностические материалы	32
	Приложение 4.	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа «Память» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа ориентирована на патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи путем целенаправленного и организованного обучения.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. В условиях гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями. Не случайно, президент Российской Федерации В.В.Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». «Патриотизм — это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей

Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине в нашей школе.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Разработанная программа «Память» является первичным звеном военно-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание направлено на всех детей вне зависимости от мировоззрения, национальности и вероисповедания их семей. Фактически - это обязательный, инвариантный компонент воспитания детей в образовательном учреждении (детский сад, школа, учреждение дополнительного образования, культуры и т. д.). Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Данная программа позволяет при использовании новых педагогических и информационных технологий, воспитательных возможностей форм и методов преподавания, которые эффективно развивают личность детей, способствуют проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Совершенствовать процесс позволяют информационные технологии. Использование современных технологий - неотъемлемая часть в патриотическом воспитании детей. С помощью современных технологий воспитанники выявляют историческое познание наших корней, осознание неповторимости города и республики, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и

современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории города и республики, места и роли в историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Патриотическое воспитание в рамках патриотического объединения **«Память»** призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

Программа позволяет в течение всего периода реализации проводить различные мероприятия по патриотическому воспитанию с использованием знаний, умений, опираясь на опыт проводимых раньше мероприятий.
Программа включает в себя, как теоретические, так и практические занятия, реализуется на основе системно - деятельностного подхода.

1.1.5. Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа «Память» адресована учащимся в возрасте 11-13 лет.
Характеристика возрастных особенностей, обучающихся *(Приложение 1.)*

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 54 часов, из расчета 30 учебных недель (продолжительность учебного года у совместителей - с 1 октября по 30 апреля включительно).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная/ электронная (с применением дистанционных образовательных технологий), смешанная.

Форма организации образовательного процесса – групповые (разделение на мини-группы для выполнения определенного задания) и индивидуальные занятия; работа в парах.

Формы организации очных занятий - экскурсии, лекции, практические занятия, мастер-классы, соревнования.

Формы организации занятий при электронной форме обучения – Вконтакте, Viber - онлайн-беседа, онлайн-лекция, видео-лекция, онлайн-практикум.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 академических часа (по 45 минут каждое) с 15-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения. Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 6 часов.

При электронной форме обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 академических часа (по 30 минут каждое) с перерывом 20 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность патриотического объединения

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитывающие:

- Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- Воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Развивающие:

- Подготовить подрастающее поколения к военной службе ;
- Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Обучающие:

- Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- Развивать индивидуальные способности

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Память»

№	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (для очного/ электронного обучения)
			теория	практика	
1	Введение.	2	2	-	Входная диагностика Педагогическое наблюдение Собеседование Анкетирование Устный опрос/ Онлайн-анкетирование в Viber, ВКонтакте
2	Летопись родного края	14	7	7	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Собеседование /Онлайн-занятие в Viber, ВКонтакте Онлайн-опрос Онлайн-тестирование
3	Возьми в пример Героя	14	7	7	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Собеседование /Онлайн-занятие в Viber, ВКонтакте Онлайн-опрос Онлайн-тестирование
4	Музейное дело	4	2	2	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Собеседование /Онлайн-занятие в Viber, ВКонтакте

					Онлайн-опрос Онлайн-тестирование
5	Экскурсионное дело	12	6	6	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Собеседование /Онлайн-занятие в Viber, ВКонтакте Онлайн-опрос фотоотчёт
6	Экологическая подготовка	6	3	3	Тестирование /Онлайн-занятие в Viber, ВКонтакте Онлайн-тестирование
7	Итоговое занятие. Сдача зачетов	2	-	2	Устный опрос/ Онлайн-анкетирование в Viber, ВКонтакте
	Итого	**54**	**27**	**27**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа): знакомство с целями и задачами модуля «Сыны Отечества». Порядок и содержание работы творческого объединения. Учащиеся знакомятся с коллективом. Правила техники безопасности.
Входная диагностика.

Раздел 1.Летопись родного края. (14 часов)

Тема 1.1 Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков. (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с историей Сорочинского края
Практика (1 час): поисковая работа
очное обучение – посещение Мемориала Славы;
электронное обучение – просмотр презентации о городе Сорочинске.

Тема 1.2 Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;(2 часа)

Теория (1час): Изучение литературного наследия родного края. Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами. Изучение малоизвестных исторических событий;
Практика (1 час): - собирание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края;
очное обучение – посещение Фадеевской библиотеки;
электронное обучение – просмотр видеофильма о городе Сорочинске

Тема 1.3 Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края (4 часа)

Теория (2 часа): выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;
изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
изучение литературного наследия родного края;
Практика (2 часа): поисковая работа
очное обучение – посещение памятника А.С. Пушкину;
электронное обучение – просмотр видеоматериалов Краеведческом Музее г. Сорочинска

Тема 1.4 Увековечение памяти земляков (2часа)

Теория (2 часа): изучение на местном краеведческом материале, чьи имена земляков увековечены;
Практика (2 часа): поисковая работа
очное обучение – возложение венков к Мемориальной Доске С.П. Ионова;
электронное обучение – просмотр видеофильмов о церемонии присвоения школе№7 имени С.П. Ионова

Тема 1.4 Изучение военной и государственной символики (4часа)
Теория (2 часа): Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Современная Российская символика, история Российских наград. Ордена и медали царской России, Советского Союза и современной России.
Практика (2 часа):просмотр фильмов и презентаций о символике

Раздел 2.Возьми в пример героя (14 часа)
Тема 2.1 Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов. (2 часа)
Теория (1 час): Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов.
Встречи с военнослужащими.
Практика (1 час): - формирование банков краеведческих данных;
очное обучение – встреча с участниками Чеченской компании;
электронное обучение – виртуальные экскурсия в музей Боевой Славы в/ч 3617, проведение онлайн-викторины.

Тема 2.2 История учреждения звания Героя Советского Союза; История учреждения звания Героя Российской Федерации;(2часа)
Теория (1 час): История учреждения звания Героя Советского Союза (когда, в связи с чем, первые Герои Советского Союза);
История учреждения звания Героя Российской Федерации (когда, в связи с чем, первые Герои РФ);
Практика (1 час): Тестовые задания
очное обучение – экскурсии в школьную библиотеку;
электронное обучение – просмотр видеофильма о защитниках Отечества

Тема 2.3 Полные кавалеры ордена Славы (2часа)
Теория (1 час): Полные кавалеры ордена Славы (когда учрежден орден Славы; количество награжденных орденами всех трех степеней; категории

военнослужащих, награждаемых орденом; первые полные кавалеры; полные кавалеры ордена Славы, удостоенные звания Героя Советского Союза);
Практика (1 час): Тестовые задания
очное обучение – экскурсии в Совет Ветеранов;
электронное обучение – Кавалеры Ордена Славы –просмотр видеофильма

Тема 2.4 Общая статистика по Героям Советского Союза.(2часа)
Теория (1 час): Общая статистика по Героям Советского Союза (сколько человек удостоены звания Героя в предвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы).
Практика (1 час): Тестовые задания
очное обучение – экскурсии в школьную библиотеку;
электронное обучение – Герои Советского Союза – просмотр видеофильма

Тема 2.5 Трижды и дважды Герои Советского Союза;(2 часа)
Теория (1 час): Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время (сколько женщин удостоены звания Героя в годы войны, в послевоенное время; женщины – Герои Российской Федерации);
Практика (1 час): Тестовые задания
очное обучение – экскурсии в муниципальную библиотеку;
электронное обучение – проведение онлайн-викторины.

Тема 2.6 Города-герои (4часа)
Теория (2 часа): Города-герои (перечислить, в каком году присвоено звание, за какие заслуги)
Практика (2 часа): Тестовые задания
очное обучение – экскурсии в школьный краеведческий музей и в музей Боевой Славы, подготовка презентаций, проведение конкурса рисунка, проведение викторины;
электронное обучение – виртуальные экскурсии в школьный краеведческий музей и в музей Боевой Славы, проведение онлайн-викторины.

Тема 2.7 Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации; (4часа)
*Теория (2 часа):*Знакомство с Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации
Практика (2 часа): Тестовые задания
электронное обучение – просмотр видеофильмоф о покорителях космоса

Раздел 3 Музейное дело (4 часа)

Тема 3.1 Работа с музейными фондами (2 часа)

Теория (1 час): Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практика (1 час): Создание экспозиций. знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами
очное обучение – посещение музея МАОУ «СОШ№3»
электронное обучение – видео-экскурсия экскурсия по Эрмитажу

Тема 3.2 Музеи в России (2часа)

Теория (1 часа): Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XXI в. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных ценностей.
Практика (1 часа): Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея
очное обучение – посещение музея МАОУ «СОШ№117»
электронное обучение – видео-экскурсия экскурсия по Петергофу

Раздел 4. Экскурсионное дело (12 часов)

Тема 4.1 История экскурсионного дела (2 часа)

Теория (1 час): Правила поведения воспитанников во время занятий. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности.
*Практика (1 час):*поиск информации
очное обучение – посещение школьного музея

электронное обучение – виртуальная экскурсия в музей

Тема 4.2 Экскурсоведение, как наука (2 часа)

Теория (1 час): Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Закон России «Об охране и использовании памятников истории культуры».

Практика (1 час): поиск информации

очное обучение – посещение муниципального музея

электронное обучение – виртуальная экскурсия в музей

Тема 4.3 Сущность и признаки экскурсии (2часа)

Теория (1 час): Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности

Практика (1 час): экскурсии в школьный краеведческий музей и в музей Боевой Славы, подготовка презентаций

очное обучение – посещение школьного музея

электронное обучение – виртуальная экскурсия в музей

Тема 4.4 Лучшие музеи мира (2часа)

*Теория (1 час):*знакомство с лучшими музеями :

Британский музей

Галерея Уффици

Музей Прадо

Музей Орсе

Лондонская Национальная галерея

Музей Ватикана

Практика (1 часа): подготовка презентаций

очное обучение – посещение школьного музея

электронное обучение – видео - экскурсии в музеи

Тема 4.5 Этапы подготовки экскурсии (2 часа)

Теория (1 час): Типы и виды экскурсии, принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность.

*Практика (1 час):*разработка экскурсии Работа в библиотеке, в архиве, в экспозициях и фондах музеев.

очное обучение – создание видео-экскурсии

электронное обучение – разработка электронной экскурсии

Тема 4.6 Экскурсии по родному краю (2 часа)

Теория (1 час): Составление методических разработок (описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и продвижениях от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические указания, схема методической разработок, логические переходы, выводы, последовательность изложения фактического материала).
*Практика (1 час):*Написание текста маршрута экскурсии и составление схемы экскурсионного маршрута
очное обучение – организация экскурсий
электронное обучение – виртуальная экскурсия по родному краю

Раздел 5 . Экологическая подготовка (6 часов)

Тема 5.1 Законы об охране природы, охоты, рыболовства. Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки (2 часа)

Теория (1 час): Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Значение окружающей среды для жизни человека. Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках). Красная книга природы. Исчезающие виды растений и животных родного края.
Практика (1 час): экологическая работа на маршруте
очное обучение – посещение Парка Славы г. Сорочинск
электронное обучение – просмотр фильмов о заповедниках

Тема 5.2 Экологическая работа на маршруте (2 часа)

Теория (1 час): Формы экологической работы в туристском походе.
Практика (1 час):тестовое задание

Тема 5.3 Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю (2 часа)

Теория (1 час): составление карты-схемы маршрута.
*Практика (1 час):*составление схемы маршрута
очное обучение – изучение экологических проблем
электронное обучение – просмотр фильмов о родном крае

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): Подведение итогов деятельности объединения. Защита проектной работы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Результатом образовательной деятельности учащихся по программе патриотического объединения «Память», являются показатели, характеризующие приобщение детей к культурно-историческому наследию России, воспитания чувства своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформированность осознанной позиции по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

- приобретение теоретических знаний об истории вооруженных сил РФ, истории родного края и подвигов земляков;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение оценивать свои достижения.

По окончании обучения учащиеся

должны знать:

- *понятие “экскурсия”, ее признаки, требования к ней;*
- *функции экскурсии;*
- *классификации экскурсий;*
- *место показа и рассказа в экскурсии;*
- *основные этапы подготовки экскурсии, их последовательность;*
- *основы музееведения, лучшие музеи мира*
- *историю родного края*
- *героическое прошлое*
- *основы экологической подготовки*
- *основы музейного дела*

должны уметь:

- *отобрать материал для экскурсии,*
- *составить паспорт экскурсионных объектов,*
- *разработать маршрут экскурсии,*
- *составить контрольный текст экскурсии,*
- *владеть методикой проведения экскурсии,*
- *составить мультимедийную презентацию,*
- *провести реальную или виртуальную экскурсию.*
- *собирать необходимый материал для исследовательских работ*

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение обучающимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

– интерес и мотивация к занятиям патриотической направленности;
– уважительное отношение к героическому прошлому родного края;
– стремление овладеть навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
– осознание себя частью коллектива;
- ориентация на позитивные взаимоотношения с участниками коллектива и педагогом.

Метапредметные результаты:

– способность к целеполаганию и планированию;
– умение подчинять свои действия задачам коллектива;
– владение способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источником;
– способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми;
– умение договариваться и планировать в совместной патриотической деятельности;

Предметные результаты:

-знает правила техники безопасности по профилю деятельности;
-знает общие вопросы летописи родного края;
-знает понятие “экскурсия”, ее признаки, требования к ней;
-знает функции экскурсии;
-знает классификации экскурсий;
-знает место показа и рассказа в экскурсии;
-знает основные этапы подготовки экскурсии, их последовательность;
-знает основы музееведения, лучшие музеи мира;
-знает историю родного края
-знает героическое прошлое
-знает основы экологической подготовки
-знает основы музейного дела
-умеет отобрать материал для экскурсии,
-умеет составить паспорт экскурсионных объектов,
-умеет разработать маршрут экскурсии,
-умеет составить контрольный текст экскурсии,
-умеет владеть методикой проведения экскурсии,
-умеет составить мультимедийную презентацию,
-умеет провести реальную или виртуальную экскурсию.
-умеет собирать необходимый материал для исследовательских работ

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.10.2020г.
Окончание занятий – 31.04.2021г.
Количество учебных недель -30
Количество учебных занятий – 54
Праздничные не учебные дни – 1-8 января, 23 февраля, 8 марта,
Каникулы – 1 июня – 31 августа
Сроки проведения контрольных занятий по разделам программы:
1 раздел «**Летопись родного края» -** 10 ноября
2 раздел **«Возьми в пример себе Героя» -**29 декабря
3 раздел «**Музейное дело»** - 2 февраля
4 раздел **«Экскурсионное дело»** - 23 марта
5 раздел «**Экологическая подготовка» -**20 апреля
Итоговый контроль -27апреля

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет к занятиям в группах дополнительного образования по избранному профилю.

2.2.2 Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения состоят из 14 учащихся.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющим специальное образование воспитатель детского сада.

Требований к стажу и опыту работы преподавателя не предъявляется.

2.2.5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

для очной формы обучения:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, школьный музей, библиотека.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, видеокамера, фотоаппарат, доска.

Инструменты и материалы для занятий: медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса). Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для дистанционной формы обучения: персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Память» включает в себя рабочую программу: «Память» (*Приложение 2.*)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входная диагностика проводится ***в октябре*** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

для очного обучения:

- *педагогическое наблюдение;*
- *собеседование;*
- *анкетирование;*
- *устный опрос.*

для электронного обучения:

- *устный опрос* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- анкетирование - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *собеседование* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *педагогическое наблюдение* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber.

Текущий контроль осуществляется на занятиях ***в течение всего учебного года*** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

для очного обучения:

- *педагогическое наблюдение;*
- *устный опрос;*
- *тестирование;*
- *собеседование.*

для электронного обучения:
- *устный опрос* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *собеседование* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *тестирование* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *педагогическое наблюдение* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber.

Промежуточная аттестация *(промежуточный контроль).* Предусмотрен ***2 раза в год (декабрь, май)*** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:
для очного обучения:
- *тестирование;*
- *беседа;*
- *собеседование;*
- *педагогическое наблюдение.*

для электронного обучения:
- *тестирование* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *беседа* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *собеседование* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber;
- *педагогическое наблюдение* - Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber.

Аттестация по завершении реализации программы *(итоговый контроль)* ***проводится в мае,*** с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:
для очного обучения:
- *практическая работа.*

для электронного обучения:
- *практическая работа* Онлайн-занятие ВКонтакте, Viber.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:
- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Итоговое занятие по окончании обучения проходит в форме праздника с приглашением родителей.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов (*Приложение 3*.)

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Личностные универсальные учебные действия Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Сентябрь
	Методика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)	Декабрь
	Действия самоопределения и смыслообразования. Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна)	Апрель
Метапредметные	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младших школьников и учащихся среднего звена по методике М.И.Шиловой	Сентябрь
	Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова)	Декабрь
	Анкета «Патриотические ценности молодежи»	Апрель
Предметные	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с.)	Сентябрь
	Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)	Декабрь
	Тест «Ты гражданином быть обязан»	Март

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое внимание в программе уделено краеведческой и исследовательской деятельности. Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Теоретический материал излагается в форме бесед и содержит сведения об истории родного края, подвигах героев Великой Отечественной войны и локальных войн, основ фотографирования и видеосъёмке.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: встречи с участниками Великой Отечественной войны и участников локальных войн, конференции, экскурсии, заседания круглого стола, походы. Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг

Организация деятельности патриотического объединения «Память» базируется на следующих принципах:
-принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;
-принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
-принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.
Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:
-сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;
-систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;
связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:
- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.
Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:
•методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание;
оценка; команда; подсчет;
• методы наглядного восприятия:
- показ приемов, комбинаций и действий;
- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

• практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
- строго регламентированные упражнения;
- частично-регламентированные упражнения;
- разучивание по частям;
- разучивание в целом;
- игровой;
- соревновательный.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:
-методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
-методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
-методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

Учебно-воспитательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д. Чаще всего используются традиционные формы организации деятельности: комбинированные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, учебные игры и т.п.

Основными формами оценки итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

соревнования на уровне своего творческого объединения в школе и муниципалитета. Соревнование строится с учетом того факта, что детям в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма;

викторины и заочные конкурсы проводятся с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей, способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей детей. Как правило, подобный смотр знаний, умений и навыков строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронныйресурс] «Электронная газета»http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6– (Дата обращения: 20.05.2020);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/ - (Дата обращения: 20.05.2020);

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027годы),http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022.

Список основной литературы

1. Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2014. – 186 с.

2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.

3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2016. – 224 с.

4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 122 с.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 – 2015 годы».
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 64 с.
8. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 2016. – 237 с.
9. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 134с.
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
11. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В. Мазыкина, Б. И. Мишин, под ред. А. К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2017. – 192 с.
12. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2017. – 512 с.

Список дополнительной литературы

1. Наши улицы – наши герои: справочно-библиографическое пособие / сост. Н.П.Гипикова. - Сорочинск, 2014. – 36 с
2. Мы помним: памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны: Сорочинский район / сост. Г.А.Валитова. – 2009. - 22 с.
3. Овчинников Ф.А. Сорочинцы на фронтах Отечественной / Ф.А. Овчинников. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 1997. – 265 с.
4. Овчинников Ф.А. Сорочинцы на фронтах Отечественной. Новые главы / Ф.А. Овчинников. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2000. – 414 с.
5. Бакланов В.В., Овчинников Ф.А. Слово об отчем крае / В.В. Бакланов, Ф.А. Овчинников. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2003. – 208 с.
6. Шестаков В. А. Земли лоскутик драгоценный / В.А. Шестаков. – Оренбург: ООО «Печатный дом «Димур», 2006. – 268 с.
7. Бакланов В.В., Лютиков В.Н. Земля Сорочинская: страницы истории / В.В. Бакланов, В.Н. Лютиков. – Оренбург: Бузулукская типография, 2008. – 167 с.: фото
8. Цыганов Ф.Л. Дикое поле. - Оренбург ООО «Агентство «Пресса», 2011. - 600 с.; ил.

Список цифровых ресурсов

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ – Законы. – (Дата обращения: 21.05.2020).

2. Власенко О. А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию/ О. А. Власенко// Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [Электронный ресурс] : информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. Режим доступа: http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html (17.03.2020).

3. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения/ Составитель Пяткова С.М.// [Электронный ресурс]:информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf (17.03.2020).

4. Куренбина Оксана Андреевна. К вопросу о патриотическом воспитании // Педагогическое образование в России. 2015. №2. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-1 (дата обращения: 30.08.2020).

5. Память: Программа патриотического воспитания (2011 – 2013 годы) // Оренбургская областная библиотека [Электронный ресурс] : информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2009 - 2017. – Режим доступа: http://oubomsk.ru/Posobiya/dnv/2012/pamjat.doc (17.02.2020).

Приложение 1

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Для подростков 11-13 лет характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Возрастные особенности.

Физических рост и развитие:

- девочки примерно на 2 году опережают в развитии мальчиков;
- завершается рост скелета;
- изменение сердечно-сосудистой системы, из-за чего повышается утомляемость;
- повышенная возбудимость;
- хорошая координация движений.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;

- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.)
- беспокойство о внешнем виде.

Педагогические ситуации и способы их решения.

1. Конфликтность, упрямство, как вызов взрослым и обществу в целом. Мнение сверстников порой важнее, ценнее мнения взрослых, педагогов. **Решение:** *Беседа с подростками, выявление и учет их интересов при планировании деятельности, совместная работа, сотрудничество с ними. Обязательно заслужить авторитет вожатого.*

2. Замкнутость, одиночество, раздражительность, интерес к себе. **Решение:** *Индивидуальные беседы с воспитанниками, выяснение причин поведения, помощь в преодолении ситуации.*

3. Чрезмерная самостоятельность. **Решение:** *Учитывать при планировании мероприятий, предоставлять детям подконтрольную свободу действий, свободное время.*

4. Интерес к противоположному полу. **Решение:** *Проводите беседы, огоньки с детьми, постарайтесь тактично раскрыть детям красоту настоящей любви.*

5. Курение, попытки употребления алкоголя, энергетиков **Решение:** *Проведение бесед, разъяснительных работ. Контролирование детей, особенно за территорией лагеря (на пляже, во время экскурсий). При необходимости организовать беседы психологом, сотрудником по делам несовершеннолетних.*

Приложение 2

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе "Память"

Приложение 3

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.

Методические указания по разработке и выполнению проекта

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
а) выбери с помощью преподавателя тему;
б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью преподавателя;
г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
е) напечатай графическую часть проекта;
ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
з) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок, интернет- ресурсы.
4. Старайся применять в работе современную технику.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
6. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект
Проблема проекта «Почему?» (это важно для меня лично). Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект). Целеполагание

Задачи проекта «Что?» (для этого мы делаем). Постановка задач
Методы и способы «Как?» (мы это можем делать) Выбор способов и методов планирования.
Результат «Что получится?» Ожидаемый результат

Основные этапы работы над проектом

Тема

-расширение во времени;
-расширение в пространстве;
-сужение и конкретизация;
-интеграция с различными учебными дисциплинами;
-выбрана учеником;
-предложена учителем;

Цель

звучит емко, лаконично и отражает тему проекта

Задачи

шаги, которые необходимо сделать, чтобы раскрыть тему и достичь поставленной цели
-определить…
-привлечь…
-научить…
-сформулировать…
-развить…
-исследовать…

Приемы исследовательской и умственной деятельности

-консультации с..
-изучение различных источников;
-работа с фотоматериалами, репродукциями, документами;
-подбор текстов;
-персонификация;
-интервьюирование;
-составление каталогов;
-выполнение рисунков, макетов, моделей, таблиц, схем, карт;
-драматизация;
-работа в сети Интернет;
-посещение выставок;
анализ, синтез, конкретизация, обобщение, абстрагирование, сравнение, выявление существенного, доказательство
Приемы – действия, направленные на решение конкретной задачи. Способы работы, выполняемые для достижения конкретных результатов.

Где искать информацию?

Библиотеки, музей, выставки, Интернет, соседи, родственники, домашние, ведомственные и государственные архивы

Форма проекта

Традиционно-ошибочная: реферат, доклад, сообщение.

Творческий подход:
найдите новую форму представления материала, что позволит вам проявить свое творчество (макеты, буклеты, фото отчеты, рекламные акции, презентации, дневники дел, рекомендации, мастер-классы, материалы, оформленные посредством ИКТ и т.д. и т.п.)

Подготовка к защите

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Причем все предложенные вами мысли, новые идеи и информация должны быть доказаны. Поэтому ученые говорят, что результаты исследования надо не просто докладывать - их надо защищать.

Для этого потребуется:

• дать определения основным понятиям, используемым в проекте;
• классифицировать основные процессы;
• выработать суждения и умозаключения;
• сделать выводы по результатам работы с проектом;
• подготовить текст выступления;
• приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи и другие пособия;
• подготовиться к ответам на вопросы.

Защита проекта

Оцениваются:
-композиция доклада, полнота результатов, аргументированность;
-эрудиция автора, межпредметные связи;
-культура речи, манера поведения, использование наглядных средств;
-ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность;
Время защиты – 5-10 мин.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Обелиски и Мемориалы г. Сорочинска.
2. Архитектурные памятники г. Сорочинска.
3. Экскурсионные маршруты по природным памятникам.
4. Экологическая работа на экскурсионном маршруте.
5. Поэты г. Сорочинска
6. Из истории г. Сорочинска
7. Ветераны Великой Отечественной войны г. Сорочинска и Сорочинского городского округа
8. Жизнь замечательных людей г. Сорочинка.
9. История создания Фадеевской библиотеки.
10. Поклонимся великим тем годам.
11. Топонимика в названиях природных объектов.
12. Подвиг Сергея Ионова.

13. Средства массовой информации о подвиге и жизни С.П.Ионова
14. Имя Сергея Ионова в мемориалах
15. Биография С.П.Ионова
16. Моя Родина –город Сорочинск
17. Многонациональный Сорочинский край

Приложение 4

Методика «Рукавичка»

(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающих в группе, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара обучающихся получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Ковёр»

(Овчарова Р.)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно. Педагог делит обучающихся на произвольные команды, которые работают за отдельными столами.

На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

а) наличие центрального рисунка;

б) одинаковое оформление углов;

в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело обучающиеся смогут сорганизоваться, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончанию работы организуется выставка ковров, в ходе которой обучающиеся анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак;

2. Средний уровень: на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

3. Высокий уровень: наличие трёх из оцениваемых критериев.

Методика «Вопрошайка»
(М. Б. Шумакова)

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность**,** познавательный интерес**.**

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру *«Вопрошайка»*. Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим **критериям:**

– широта охвата предметов**,** изображенных на картинках;

– количество вопросов, задаваемых одним ребенком;

– тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования (*«Кто это?»*, *«На чем стоят книги?»*).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик (*«Верблюд любит хлеб?»*, *«А из чего сделана шапка?»*, *«А вода холодная?»*).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений (*«Почему мальчик хмурый?»*, *«Зачем девочке нужна сумка?»*, *«А что ли они замерзли?»*).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения (*«Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?»*, *«Девочка плачет, потому что она потерялась?»*).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов;

8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов;

4-7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов;

2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос;

0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10-9 баллов – высокий уровень;

5 – 8 баллов – средний уровень;

1 – 4 балла – низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных обучающихся, об умении задавать вопросы. Обучающимся, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание

Игру *«Вопрошайка»* можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

(Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с.)

Цель: определение школьной мотивации.

Диагностическое оборудование: анкета.

Процедура проведения: Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. *Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.*
2. *Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.*

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1.Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	**0**	**1**	**3**
3	**1**	**0**	**3**
4	**3**	**1**	**0**
5	**0**	**3**	**1**
6	**1**	**3**	**1**
7	**3**	**1**	**0**
8	**1**	**0**	**3**
9	**1**	**3**	**0**
10	**3**	**1**	**0**

Интерпретация результатов:

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные

трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Бланк для групповой диагностики
Анкета Н.Г. Лускановой

_____
Фамилия

_____
Имя

_____
Класс

_____
Дата

Прочитай вопрос и поставь галочку ✓
в квадратик напротив подходящего ответа.

1. Тебе нравится в школе? ☐ - Не очень ☐ - Нравится ☐ - Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? ☐ - Чаще хочется остаться дома ☐ - Бывает разное ☐ - Иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? ☐ - Не знаю ☐ - Остался бы дома ☐ - Пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют какие-нибудь уроки? ☐ - Не нравится ☐ - Бывает по разному ☐ - Нравится

5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий? ☐ - Хотел бы ☐ - Не хотел бы ☐ - Не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? ☐ - Не знаю ☐ - Не хотел бы ☐ - Хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? ☐ - Часто ☐ - Редко ☐ - Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? ☐ - Точно не знаю ☐ - Хотел бы ☐ - Не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей? ☐ - Мало ☐ - Много ☐ - Нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники? ☐ - Нравятся ☐ - Не очень ☐ - Не нравятся

Личностные универсальные учебные действия
Методика «Беседа о школе»
(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.
Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Возраст: 6,5—8 лет.
Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.
Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:
1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «…?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.
А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,
Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.
1. Да – А., не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;
Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
4. А – нет;
Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
5. А – школа А, Б – школа Б
6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)
Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?)
7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии оценивания:
1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным

способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младших школьников и учащихся среднего звена по методике М.И.Шиловой

Диагностика уровня воспитанности **по методике М.И.Шиловой** отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное

числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Основные отношения Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со

	стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	

3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно

отношение к сверстникам	относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

	1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Действия самоопределения и смыслообразования.
Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и Самоотношения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (9 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность - степень обобщенности суждений характеристик «Я».

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Анкета
«Патриотические ценности молодежи»

1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете? *(отметьте нужный вариант ответа)*

Жителем своего города, района	
Гражданином России	
Европейцем	
“Гражданином мира”	
Другой вариант	

2. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

Да, согласен (-на)	
Нет, не согласен (-на)	

3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

Нужно	
Не нужно	
Затрудняюсь ответить	

4. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?

Большинство	
Половину	
Меньшинство	
Никого	
Затрудняюсь ответить	

5. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

Победа в Великой Отечественной войне	
История страны	

Культурное наследие	
Принадлежность к своей национальности	
Природные богатства страны	
Положение России в мировом сообществе	
Другой вариант	
Гордиться нечем	

6. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

Первая	
Вторая	
Затрудняюсь ответить	

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

– самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
– слова, которые присущи тебе;
– слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.