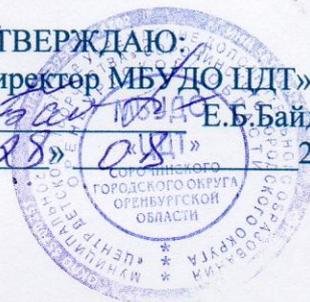




Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ЦДТ»
Е.Б. Байдина
«28» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский для дошкольников»
социально-педагогической направленности
Центра раннего развития «Весёлые человечки»

Автор - составитель:
Новикова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Сорочинск, 2020

Содержание программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
направленность программы.....	3
актуальность программы.....	3
отличительные особенности программы.....	4
адресат программы.....	4
объём и срок освоения.....	5
форма обучения.....	5
особенности организации образовательного процесса.....	5
режим занятий.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
учебный план.....	6
содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	18
материально-техническое обеспечение.....	18
информационное обеспечение.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21
особенности организации образовательного процесса.....	21
методы обучения и воспитания.....	21
форма организации образовательного процесса.....	22
педагогические технологии.....	23
алгоритм учебного занятия.....	23
Список литературы.....	25
Рекомендуемая литература для педагога.....	26
Приложения 1	28
Приложения 2	29
Приложения 3	32

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Веселый английский для дошкольников» носит *социально-педагогическую направленность* и ориентирована на развитие языковых способностей детей.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1-12]. Программа реализуется в Центре раннего развития «Весёлые человечки» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области более 24 лет. Программа дополнялась и перерабатывалась с учётом меняющихся социальных, нормативно-правовых, информационно-методических условий.

Данная программа является составной частью комплексной программы Центра раннего развития «Весёлые человечки», но при необходимости может быть реализована как самостоятельный курс.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Обучающее, развивающее, воспитательное влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) Деятельность ребёнка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, ведущей в каждом психологическом возрасте (игра, общение, орудийно-предметная). Опираясь на ведущую деятельность ребенка - игру, занятия в пределах данной программы выстраиваются с подбором именно лингвистических игр.

Новизна. Новыми в программе «Веселый английский для дошкольников» являются особые методики преподавания, использование современных дидактических материалов. Новизну программы определяют и нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность. Название программы «Веселый английский для дошкольников» определяет основные формы работы педагога с детьми. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. В ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развивают ребенка. В игре же ребенок стремится научиться тому, что еще не умеет. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский для дошкольников» разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В. Программа разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 №1008) Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет и разработана с учётом их возрастных особенностей. К освоению программы допускаются все дети без

исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Объём и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 36 часов (из расчёта 36 учебных недель) по 1 часу.

Форма обучения

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [6]).

Основной формой обучения является групповое занятие. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 6 – 7 лет.

Режим занятий

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий обучающихся в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 30 минут. Занятия проходят с физкультур. паузами во время занятий и подвижными играми во время перемен (10 мин.) Музыкальные переменки, предусмотренные между занятиями, снимают умственное и психическое напряжение.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности..

Задачи программы:

в области воспитания:

- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;

- воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость и объективную самооценку;
- формировать стремление помогать товарищу в сложных ситуациях;
- формировать ответственное отношение к процессу познания;
- формировать ценности здорового безопасного образа жизни;
- осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах;

в области развития:

- развивать речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- развивать социальные умения, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развивать мелкую моторику: умение правильно держать карандаш, проводить линии.

в области обучения:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивации к обучению;
- обучать умению концентрировать внимание.

1.3. Содержание программы

В силу специфики дошкольного возраста, деление занятия на теоретическую и практическую часть не производится. Теоретический материал даётся в ходе практической или дидактической игры, как пояснение и рекомендация.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля/аттестации
		Всего	теория и практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	2	2	
2	Я (Мне... лет, Я живу...)	2	2	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
3	Мои игрушки	2	2	
4	Моя семья (У меня есть...)	2	2	
5	Животные (домашние, дикие, водные)	2	2	
6	Счет (1-10)	2	2	
7	Цвета (Мне нравится ...)	2	2	
8	Времена года, месяца, дни недели	3	3	
9	Погода	1	1	<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение,
10	Фигуры	2	2	
11	Одежда (Я ношу...)	2	2	

12	Части тела	2	2	выполнение практических заданий, дидактические игры.
13	Транспорт	2	2	
14	Еда	2	2	
15	Спортивные игры	2	2	
16	Глаголы движения	2	2	
17	Повторение	2	2	
18	Занятие-игра (викторина)	1	1	Форма аттестации: игра - викторина
	ИТОГО	36	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство – 2 часа

Теория. Вводное занятие. Ознакомление с образовательным маршрутом. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство детей. Слова – приветствия. Правила "дружбы". Правила поведения в группе. Правила вежливого обращения к взрослым.

Знакомство с виртуальными детьми из Англии. Слова приветствия и прощания на английском языке. Английский алфавит. Песенка «Англ.алфавит». Знакомство с буквами Aa, Bb.

Практика. Игра «Знакомство» (коммуникативная игра с элементами тактильного взаимодействия). Прослушивание аудиозаписи диалога приветствия детей из Англии.

Работа в тетрадях: Раскрашивание букв Aa, Bb; пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

2. Я (Мне... лет, Я живу...) - 2 часа

Теория. Продолжение знакомства детей с виртуальными детьми из Англии. Закрепление слов приветствия и прощания на английском языке. Прослушивание аудиозаписи диалога по теме «Я (Мне... лет, Я живу...)». Составление простых предложений о себе на англ. языке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name (surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am (6, 7).

Английский алфавит. Песенка «Англ.алфавит». Знакомство с буквами Cc, Dd.

Практика. Игра «Расскажи о себе», «Давайте познакомимся».

Работа в тетрадях: Раскрашивание Cc, Dd, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

3. Мои игрушки - 2 часа

Теория. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Речевые образцы: *What`s this ?*

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Ee, Ff.

Практика. Игра «Расскажи о своих любимых игрушках», «Добавлялки».

Работа в тетрадях: Раскрашивание Ee, Ff, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

4. Моя семья (У меня есть...) – 2 часа

Теория. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: *I have a mother.*

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз *and*

Рифмованный материал: « *I have a father...*»

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Gg, Hh.

Практика. Игра «Расскажи о своей семье», «Добавлялки», «Я нарисовал картину...».

Работа в тетрадях: Раскрашивание Gg, Hh, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

5. Животные (домашние, дикие, водные) – 3 часа

Теория. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним.

Загадки о животных.

Речевые образцы: *What do you see?*

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения *it* при описании животного.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Ii, Jj, Kk.

Практика. Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Ii, Jj, Kk, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

6. Счет (1-10) – 2 часа

Теория. Счет в пределах 10. Порядковый и обратный счет. Счет с закреплением изученных тем: игрушки, животных, количество членов семьи.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Ll, Mm.

Практика. Рифмованный материал: «1,2,3...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Ll, Mm, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

7. Цвета (Мне нравится ...) – 2 часа

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Понятие определенного артикля the.

Рифмованный материал: «A frog is green».

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Nn, Oo.

Практика. Рифмованный материал: «Мне нравится цвет...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Nn, Oo, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

8. Времена года, месяца, дни недели – 2 часа

Теория. Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет ». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

Название месяцев. Названия дней недели.

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Составление простых предложений по образцу.

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Pp, Qq, Rr.

Практика. Рифмованный материал « Spring is green », « In winter we ski and skate... », : « Father Frost... ».

Работа в тетрадях: Раскрашивание Pp, Qq, Rr, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

9. Погода – 1 час

Теория. Погода в разное время года. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing .

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Ss, Tt.

Практика. Рифмованный материал « Spring is green», «In winter we ski and skate...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Ss, Tt, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

10. Фигуры – 2 часа

Теория. Названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление картины животных, пейзажа из геометрических фигур.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквами Uu, Vv.

Практика. Рифмованный материал « Spring is green», «In winter we ski and skate...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Uu, Vv, пополнение словарного запаса английских слов на эти буквы.

11. Одежда (Я ношу...) – 2 часа

Теория. Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквой Ww .

Практика. Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Ww, пополнение словарного запаса английских слов на эту букву.

12. Части тела – 2 часа

Теория. Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.
She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.
She is tall.

Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквой Xx .

Практика. Рифмованный материал: «Hands up, hands down...». «Hokey- Pokey».

Работа в тетрадях: Раскрашивание Xx, пополнение словарного запаса английских слов на эту букву.

13. Транспорт – 2 часа

Теория. Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street.

Названия действий. Выполнение команд.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly. I can drive a car.

Грамматика. Употребление глагола can.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквой Yy .

Практика. Рифмованный материал: «I can take a shower...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Yy, пополнение словарного запаса английских слов на эту букву.

14. Еда – 2 часа

Теория. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Знакомство с буквой Zz .

Практика. Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание Zz, пополнение словарного запаса английских слов на эту букву.

15. Спортивные игры – 2 часа

Теория. Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive)

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Закрепление букв.

Практика. Рифмованный материал: « Work while you work...

Работа в тетрадях: Раскрашивание алфавита, пополнение словарного запаса английских слов на буквы по выбору.

16. Глаголы движения – 2 часа

Теория. Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма)

I am reading now. He is drawing now.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Закрепление букв.

Практика. Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание алфавита, пополнение словарного запаса английских слов на буквы по выбору.

17. Повторение – 2 часа

Теория. Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Составление простых предложений по образцу.

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

Английский алфавит. Закрепление букв.

Практика. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Работа в тетрадях: Раскрашивание алфавита, пополнение словарного запаса английских слов на буквы по выбору.

18. Урок-игра (викторина)– 1 час

Теория. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

Составление простых предложений по образцу.

Английский алфавит. Закрепление букв.

Практика. Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

Работа в тетрадях: Раскрашивание алфавита, пополнение словарного запаса английских слов на буквы по выбору.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся приобретают специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

После окончания реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов. Ожидаемые результаты освоения программы «Развивающие игры» сформулированы в контексте концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трём компонентам: предметные, метапредметные и личностные.

Планируемые результаты	Оценочные материалы (в соответствии с разделом 2.4)
Личностные	
- осознание уверенности в себе и своих возможностях; проявление активности и самостоятельности	Педагогическое наблюдение, беседа
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию	Педагогическое наблюдение, беседа
- проявление понимания значимости здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение, беседа по серии картинок
- сформированность психологических процессов, соответствующих возрастным особенностям детей	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактические игры на внимание, память, мышление
Метапредметные	
- умение определять цель деятельности и соотносить к собственной мотивации	Педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность обобщённых способов практической деятельности, позволяющих получать результат	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, опыт, эксперимент
Предметные	
- сформированность речевых навыков и умений	Педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Педагогическое наблюдение
- сформированность элементарных навыков учебно-познавательной деятельности и мотивации к обучению	Педагогическое наблюдение, беседа по картинкам, праздники
- обладает умением концентрировать внимание при выполнении заданий	дидактические игры
- правильно держит карандаш, уверенно штрихует, не выходя за контур	Педагогическое наблюдение

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график (для четырёх групп)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа , д/игры	1	Знакомство	Учебный кабинет	---
2	сентябрь	10	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игры	1	Знакомство	Учебный кабинет	наблюдение
3	сентябрь	17	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Я (Мне... лет, Я живу...)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	24	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Я (Мне... лет, Я живу...)	Учебный кабинет	беседа, игра, обсуждение,
5	октябрь	1	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Мои игрушки	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
6	октябрь	8	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, опрос, д/игра	1	Мои игрушки	Учебный кабинет	тестирование
7	октябрь	15	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	праздн ик	1	Моя семья (У меня есть...)	Актный зал	выступление, игра
8	октябрь	22	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Моя семья (У меня есть...)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
9	октябрь	29	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Животные (домашние)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
10	ноябрь	5	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Животные (домашние, дикие)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
11	ноябрь	12	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Животные (домашние, дикие, водные)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	19	Воскресенье	Беседа,	1	Счет (1-10)	Учебный кабинет	опрос,

			12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	д/игра			кабинет	наблюдение
13	ноябрь	26	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Счет (1-10)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
14	декабрь	3	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Цвета (Мне нравится ...)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
15	декабрь	10	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игры	1	Цвета (Мне нравится ...)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	декабрь	17	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игры	1	Времена года, месяца, дни недели	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
17	декабрь	24	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	праздн ик	1	Времена года, месяца, дни недели	Актальный зал	выступление, игра
18	январь	14	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/ игры	1	Времена года, месяца, дни недели	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
19	январь	21	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/игра	1	Погода	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
20	январь	28	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, д/ игра	1	Фигуры	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
21	февраль	4	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра	1	Фигуры	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
22	февраль	11	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра	1	Одежда (Я ношу...)	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
23	февраль	18	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра	1	Одежда (Я ношу...)	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
24	февраль	25	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35	Беседа, игра	1	Части тела	Учебный кабинет	выполнение практическог о задания

			13.40-14.10 14.15-14.45					
25	март	4	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Праздник	1	Части тела	Актный зал	выступление, игра
26	март	11	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра, путешествие	1	Транспорт	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
27	март	18	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, путешествие, игра	1	Транспорт	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
28	март	25	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра,	1	Еда	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
29	апрель	1	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра,	1	Еда	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
30	апрель	8	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра	1	Спортивные игры	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
31	апрель	15	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра,	1	Спортивные игры	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
32	апрель	22	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра,	1	Глаголы движения	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
33	апрель	29	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра, сказка	1	Глаголы движения	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
34	май	6	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра, путешествие	1	Повторение	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
35	май	13	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Беседа, игра, опрос	1	Повторение	Учебный кабинет	тестирование
36	май	20	Воскресенье 12.30 - 13.00 13.05-13.35 13.40-14.10 14.15-14.45	Занятие -игра	1	Урок-игра (викторина)	Актный зал	Игра- викторина

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдение санитарно-гигиенических условий и режима обучения, соответствие их нормам СанПина и рекомендациям Сократова Н.В.

Для каждого занятия необходимо достаточное количество наглядного материала (картины по каждой теме, развивающие игры «Кубики – сложи узор» для выкладывания букв английского алфавита, игрушки, карточки тематические по количеству детей, ширма для настольного театра, куклы перчаточные, маски или шапочки животных на детей).

Для проведения занятий необходимы специальные кабинеты, которые оборудованы мебелью с учетом роста детей (столы и стулья). Доска для демонстрации наглядностей должна висеть на уровне глаз ребенка.

Информационное обеспечение

Для изучения тем возможно использование видеофильмов и презентаций.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее, среднее - специальное образование, преподаватели, владеющие базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста, владеющие знаниями английского языка.

2.3. Формы аттестации

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками (*Приложение 1*);
- материалы тестирования по темам программы.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (*Приложение 1*);
- аттестаты об окончании Центра раннего развития «Весёлые человечки», раздел «Английский язык» (*Приложение 1*).

2.4 Оценочные материалы

В процессе работы с детьми по освоению программы «Веселый английский для дошкольников», очень важно получить правильное представление о способностях каждого обучающегося, об уровне их интеллектуального, личностного и социального развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий, и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- как ребёнок овладел речевыми умениями на иностранном языке.

На каждого ребёнка педагог заводит индивидуальную карточку по критериям и отслеживает результат на начало, середину и конец года. Педагог отмечает динамику развития и намечает коррекционную работу по необходимости.

Диагностические критерии

Критерии и уровневые показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Диалогическая речь	задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется)	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа
Аудирование	правильно передает содержание сказанного	с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы)	не понимает, о чем шла речь

Лексические навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Фонетические навыки	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Для отслеживания **личностных** результатов освоения программы используются следующие методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Тестирование.
2. Выполнение практической работы.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся «Весёлый английский для дошкольников» предполагает отслеживание

процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного возраста.

2.5 Методические материалы

особенности организации образовательного процесса

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 4-5 лет. Все занятия проводятся в игровой форме. Использование данной формы обучения обусловлено возрастными особенностями дошкольного возраста. Дети лучше усваивают материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс.

Особое место в работе с детьми занимает использование - мнемотаблиц. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи направленные на:

- развитие основных психологических процессов (памяти, внимания, образного мышления);
- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Практическая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

методы обучения и воспитания

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников:

- игровые,
- проектные,
- эвристические.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей (сюжетно-ролевая игра). Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как

и игра – как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Используемые методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания предстоящего занятия:

- наглядные методы
- практические методы,
- игровые методы и приемы,
- словесные методы.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет **наглядность**. Она обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления, активизации познавательной деятельности дошкольников. Наглядность должна отвечать психологическим особенностям детей данного возраста.

Важна группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело, наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов;
- совместный поиск решения, коллективное размышление;
- ситуация успеха, которая создается для каждого ребёнка.

форма организации образовательного процесса.

Основными формами вовлечения детей в активную деятельность являются следующие:

- игра;
- непосредственное наблюдение в окружающей среде;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, танец и т. д.;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- работа с моделями;
- наглядные пособия и вспомогательный материал для развития всех чувств ребенка;
- экологические досуги и праздники;
- рассказы педагога, чтение детской художественной литературы;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, моделирование;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребенок испытывает чувство радости от успехов, независимо от умений и способностей в качестве дидактического материала.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной

повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

– *технологии проблемного обучения*: метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением;

- *здоровьесберегающие технологии*: формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. учим их самостоятельно заботиться о своем здоровье; организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура учебного занятия представлены в таблице.

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
-------------	------------------------------	---------------------	--------------------------------

Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Усвоение новых знаний (теория)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	- просмотр инсценировки настольного театра, сюжетных картин; - беседа; - рассказ.
Основной	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- практические задания; - упражнения, - дидактические игры.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, - устного опроса, - выступление.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. - игра - превращения, - упражнение.
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Домашнее задание. Информация о значении занятия для последующих тем, раздела и содержания программы в целом.
Итоговый			

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

2.6 Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
8. Письмо Минобрнауки РФ от от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
12. Положение об организации образовательного процесса.

Список литературы для педагогов

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
7. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
8. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
9. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- 10.Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
- 11.Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
- 12.Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
- 13.Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
15. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
17. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
19. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
20. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
21. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Бланк фиксации результатов освоения программы

Ф. И ребёнка _____

№ п/п	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Диалогическая речь			
2	Монологическая речь			
3	Аудирование			
4	Лексические навыки			
5	Фонетические навыки			

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Изучение английского языка включает в себя: развитие устной речи, восприятие на слух, знакомство с английским алфавитом.

Педагог _____ /Н.В.Новикова/

Игры, используемые на занятиях по английскому языку

1. Название игры: «What's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

2. Название игры: «Эхо»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

3. Название игры: «Пожалуйста, покажи» («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

4. Название игры: «Что ты умеешь делать?» («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложите ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run»

5. Название игры: «Подойди ко мне, пожалуйста» («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

6. Название игры: «Испорченный телефон»

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме;

развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего .

Варианты: This is a little mouse.

This is a big dog.

7. Название игры: «Рифмы с мячом»

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog».Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bet

a blue box – a red fox.

8. Название игры: «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

9. Название игры: «I have»

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже)

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too , и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

10. Название игры: «Теремок»

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog» . «May I come in?». Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

11. Название игры: «Провод»

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: педагог выстраивает команды в две шеренги, (дети стоят в затылок друг другу) и первым двум ученикам из противоположных команд задает вопрос (например «What's your name?») Дети должны ответить и, повернувшись, задать тот же вопрос стоящим за ними ученикам. Последние также отвечают, поворачиваются и задают вопрос следующим и т.д. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее «передает сигнал», та и получает балл. Можно включить в урок игру «Что я делаю?» на повторение глаголов. Два ученика из одной команды задумывают глагол и показывают жестами другой команде. Ребята должны назвать по-английски глагол, описывающий это действие. Если они называют правильно, то получают балл.

Стихи, художественно переведенные на русский язык.

Маленькая девочка

-Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки
На том конце села.
-Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
-Что ты сказала бабушке?
-"Спасибо"и"прощай".

Барашек

-Ты скажи, барашек наш,
Сколько шерсти ты нам дашь
-Не стреги меня пока.
Дам я шерсти три мешка:
Один мешок- хозяину,
Другой мешок- хозяйке,
А третий- детям маленьким
На теплые фуфайки!

В гостях у королевы

-Где ты была сегодня, киска?
-У королевы у английской.
-Что ты видала при дворе?
-Видала мышку на ковре.

Шалтай-болтай

Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне.
Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не может Шалтая,
Не может Болтая,
Шалтая-Болтая,
Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая собрать.

Little Girl

Little girl, little girl,
Where have you been?
I've been to see grandmother
Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Black sheep

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes ,sir, yes sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

Traveller

Pussy-cat, pussy-cat,
Where have you been?
I've been to London
To look at the Queen.
Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?
I frightened a little mouse
Under her chair.

Humpty-Dumpty

Humpty-Dumpty
Sat on a wall,
Humpty-Dumpty
Had a great fall;
All the King's horses
And all the King's man
Couldn't put Humpty
Together again.

