

Управление образования Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

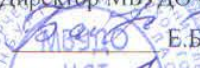
РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:

педагогический совет МБУДО «ЦДТ»

Протокол № 1 от 21.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДТ»

 Е.Б. Байдина

Приказ № 1 от 28 08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
шахматно-шашечной школы «Ход конем»**

Адресат: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Меренков Игорь Евгеньевич,
педагог дополнительного образования 1 категории

г. Сорочинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	направленность программы	4
1.1.2.	уровень освоения программы	5
1.1.3.	актуальность программы	5
1.1.4.	отличительные особенности программы	5
1.1.5.	адресат программы	6
1.1.6.	объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	форма организации образовательного процесса	6
1.1.8.	режим занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	содержание учебного плана	15
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	18
2	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	45
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	45
2.2.2.	Условия формирования групп	45
2.2.3.	Количество детей в группах	45
2.2.4.	Кадровое обеспечение	45
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	46
2.3.	Формы аттестации/контроля	46
2.4.	Оценочные и диагностические материалы	47
2.5.	Методическое обеспечение	49

		Литература и электронные ресурсы	51
		Приложение №1 Характеристика возрастных особенностей обучающихся	53
		Приложение №2 Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.	55

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шахматно-шашечной школы «Ход конем» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом. Развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоений программы

Программа имеет базовый уровень освоения

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность создания программы вызвана изменением современного заказа со стороны общества и государства, отразившим новые социально-экономические условия России. Программа «Ход конем» решает задачу воспитания личности, способной к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, обозначенной в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Реализация программы «Ход конем», выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Игра в шахматы близка к спорту, к науке, и к искусству. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю и характер, формируют усидчивость, приучают к самостоятельной аналитической работе, содействуют укреплению здорового образа жизни.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей. В процессе занятий по программе обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При разработке программы «Ход конем» были проанализированы программы:

«Русские шашки» (Малахов С.С.), «Шахматы» (Машакова К.Б.), «Шахматы» (Антипина Н.А.).

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально

организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

1.1.5. Адресат программы

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся 8-14 лет. Возрастные особенности учащихся данного возраста описываются в Приложение №1

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Программа «Ход конем» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 288 учебных часов, по 144 часа каждый учебный год. Занятия проводятся с сентября по май включительно.

(2020-2021гг -144 часа, 2021-2022гг - 144 часов);

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная, заочная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая.

Форма организации занятий – практические, комбинированные, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв - 10 мин.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 4 часа.

1.2 Цель и задачи

Цель программы – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Задачи

Воспитывающие:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;

- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Развивающие:

- развить устойчивый интерес к шахматной и шашечной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат и шашек;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Обучающие:

- ознакомить с правилами шахматной и шашечной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной и шашечной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;

- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	теория	Практика	
1	Техника безопасности на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.	2	2	-	собеседование
2	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
3	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
4	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
5	Шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
6	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
7	Повтор темы: шахматная нотация. Расстановка фигур.	2	1	1	Собеседование, наблюдение

	Запись позиции. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры.				
8	Шашечная партия. Три стадии партии.	2		2	Собеседование, наблюдение
9	Повтор темы: практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры. Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
10	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
11	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
12	Шашки. Понятие о оппозиции. Маневры.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
13	Как начинать шахматную партию	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
14	Шашки. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
15	Шахматная рокировка и все о ней.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
16	Шашки. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	2		2	Собеседование, наблюдение
17	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
18	Как записывать шахматную партию.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка

19	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
20	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
21	Разбор тематических позиций в шашках	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
22	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
23	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
24	Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
25	Шашки. «роздых» «самообложение»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
26	Как избежать шахматных зевков?	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
27	Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
28	Шашки. Выбор плана. Центральные поля.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
29	Линейный мат двумя ладьями.	4		4	Собеседование, наблюдение, самооценка
30	Борьба одной шашки против двух.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
31	Решение шахматных задач.	14		14	Собеседование, наблюдение, самооценка

32	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
33	Правило оппозиции в шашках.	2		2	Собеседование, наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
34	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
35	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, самооценка
36	Линейный мат шахматным ферзем.	4		4	Собеседование, наблюдение, самооценка
37	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
38	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
39	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
40	Шашки.Игра Бодянского.	2		2	Собеседование, наблюдение, самооценка
41	Практика. Шашечные партии.	22		22	Собеседование, наблюдение, самооценка
42	Линейный мат шахматной ладьей.	4		4	игровые партии, турниры
43	Квадратный мат шахматной ладьей.	4		4	наблюдение, игровые партии, самооценка
44	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.	2		2	наблюдение, турниры, самооценка
45	Косичка. Мат двумя слонами.	6		6	наблюдение, игровые партии, самооценка

46	Король с пешкой против короля.	2		2	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
47	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2		2	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	1	1	собеседование
2	Король с пешкой против короля.	4		4	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
4	Решение шахматных задач	24	12	12	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
5	Шахматные партии	44	4	40	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
6	Анализ партий	18	2	16	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
7	Правило квадрата шахматной пешки.	4	2	2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
8	Какие бывают	2		2	Собеседование,

	шахматные пешки?				наблюдение, анализ партий, самооценка
9	Изучение дебюта. Испанская партия.	4		4	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
10	Борьба шахматного ферзя против пешки.	4		4	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
11	Шахматные комбинации. Двойной удар.	4		4	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
12	Шахматная связка. Виды связок.	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
13	Отвлечение и завлечение.	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
14	Блиц-турнир в шахматы	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
15	Двойной удар.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
16	Связка.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
17	Открытое нападение.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
18	Двойной шах.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
19	Открытый шах.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий,

					самооценка
20	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
21	«Что делать после дебюта».	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
22	План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
23	Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
24	Блиц - турниры	2		2	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
25	Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
26	Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации,	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка

	основанные на взаимодействии фигур.				
28	Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка

1.3.2. Содержание программы 1-го года обучения (144 часа)

1. Техника безопасности на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы. Теория – 2 часа.

2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.

Виды шашечных соревнований, правила их проведения. Теория -1 час, практика – 1 час

3. Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. Теория -1 час, практика – 1 час.

4. Шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции. Полная и краткая

нотация шахматных партий. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Теория -1 час, практика – 3 часа.

5. Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Основы шашечной теории, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Теория -2 час, практика – 2 час.

6. Шашечная партия. Три стадии партии, правило равновесия материальных сил, расчет ходов в партии. Практика – 2 часа.

7. Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Практика – 2 часа.
8. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Теория- 1 час, практика – 1 час.
9. Шашки. Понятие о оппозиции. Маневры. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Жертва шашки. Теория- 1 час, практика – 1 час.
10. Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Практика 2 часа.
11. Шашки. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Практика – 4 часа.
12. Шахматная рокировка и все о ней. Правила выполнения рокировки, виды, при каких условиях рокировка не выполняется. Практика – 2 часа.
13. Шашки. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. Практика – 2 часа
14. Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов. Практика 2 часа.
15. Как записывать шахматную партию. Практика – 2 часа
16. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки» комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Практика – 2 часа
17. Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат. Позиция и расположение фигур для детского мата- в три хода. Практика – 1 час, теория- 3 часа.
18. Разбор тематических позиций в шашках. Практика – 2 часа
19. Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур. Иерархия фигур. Практика -1 час, теория - 1 час
20. Как избежать шахматных зевков? Практика 1 час, теория 1 час.
21. Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями. Практика 4 часа
22. Линейный мат двумя ладьями. Как поставить мат используя две ладьи. Практика – 4 часа.
23. Борьба одной шашки против двух. Практика- 2 часа
24. Решение шахматных задач. Используя разное расположение фигур поставить шах и мат. Практика – 14 часов.
25. Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова».

Практика 2 часа.

26. Правило оппозиции в шашках. Практика – 2 часа.

27. Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш». Положение в партии, расположение шашек и действия игрока. Практика 2 часа.

28. Шашки. Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток. Теория 1 час, практика – 1 час.

29. Линейный мат шахматным ферзем. Используя ферзя поставить мат сопернику. Практика – 4 часа.

30. Дебюты в шашках. «Игра Петрова», «Игра Бодянского», «Обратно-городская партия» 7 видов дебютов, «Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации. Практика – 8 часов.

31. Шашечные партии. Практика – 22 часа.

32. Линейный мат шахматной ладьей. Квадратный мат шахматной ладьей. Практика – 8 часов.

33. Официальный турнир среди членов кружка по шашкам. Практика – 2 часа.

34. Косичка. Мат двумя слонами. Используя двух слонов поставить мат сопернику. Практика – 6 часов.

35. Король с пешкой против короля. Практика – 2 часа.

36. Сеанс одновременной игры в шахматы. Практика – 2 часа.

Содержание программы 2-го года обучения (144 часа)

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Теория 1 час, практика -2 часа.

2. Король с пешкой против короля. Практика – 4 часа.

3. Решение шахматных задач. Практика – 12 часов.

4. Шахматные партии. Игра в шахматы среди участников школы. Практика – 40 часов, теория – 4 часа.

5. Анализ партий. Разбор шахматных партий, выявление ошибок, правильность хода. Теория – 2 часа, практика – 16 часов.

6. Правило квадрата шахматной пешки. Расчет ходов для пешки. Практика – 2 часа, теория – 2 часа.

7. Какие бывают шахматные пешки? Практика – 2 часа.

8. Изучение дебюта. Испанская партия. Практика – 4 часа.

9. Борьба шахматного ферзя против пешки. Практика – 4 часа.

10. Шахматные комбинации. Двойной удар. Практика – 4 часа.

11. Шахматная связка. Виды связок. Практика – 2 часа.

12. Отвлечение и завлечение. Как правильно сделать ход, чтобы отвлечь соперника от главного удара. Практика – 2 часа.

13. Блиц-турнир в шахматы. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Теория – 5 часов, практика – 7 часов.

14. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Теория – 1 час, практика – 1 час.

15. «Что делать после дебюта». Теория – 1 час, практика- 1 час.
16. План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Теория – 1 час, практика – 1 час.
17. Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Теория – 1 час, практика – 1 час.
18. Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Теория 1 час, практика – 1 час.
19. Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Теория 1 час, практика – 1 час.
20. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. Теория 1 час, практика – 1 час.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий

и причинно- следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- правила шахматной игры;
- правила игры в шашки;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной и шашечной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;

- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), предполагать вероятный ответный план противника.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Введение.ТБ на занятиях.Древность русских шашек.Культурное значение шашек.Происхождение шахмат.Легенда о радже и мудреце.Великие люди и шахматы.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование
2	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория, практика	2	Понятие о правилах игры.Сущность шашечной нотации и её значение.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
3	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория, практика	2	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение
4	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория, практика	2	Практика по шашкам. Упражнения на разбор	Учебный класс ЦДТ	Собеседование,

	ию	анию				позиций и усвоение правил.		наблюдени е
5	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория, практика	2	Шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдени е
6	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория, практика	2	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдени е
7	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория, практика	2	Повтор темы: шахматная нотация. Расстановка фигур. Запись позиции. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдени е
8	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шашечная партия. Три стадии партии.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдени е
9	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Повтор темы: практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. Как ходят фигуры. Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	Учебный класс ЦДТ	

10	По расписан ию	По распис анию	Порасписан ию	Практические занятия	2	Позиционное преимущество и материальный перевес.Сила дамки. Расчёт ходов.	Учебный класс ЦДТ	
11	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Рокировка.Мат и ничья.Пат.Вечный шах.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдени е, самооценка
12	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Шашки. Понятие о оппозиции. Маневры.	Учебный класс ЦДТ	
13	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Как начинать шахматную партию	Учебный класс ЦДТ	
14	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шашки. Разбор тематических позиций.Упражнения на расчёт ходов.	Учебный класс ЦДТ	
15	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматная рокировка и все о ней.	Учебный класс ЦДТ	
16	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шашки. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдени е
17	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	Учебный класс ЦДТ	Собеседова ние, наблюдение

18	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Как записывать шахматную партию.	Учебный класс ЦДТ	
19	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	Учебный класс ЦДТ	
20	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые партии, турниры, анализ партий, самооценка
21	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Разбор тематических позиций в шашках	Учебный класс ЦДТ	
22	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	Учебный класс ЦДТ	
23	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	Учебный класс ЦДТ	
24	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, самооценка
25	По	По	По	Практические	2	Шашки. «роздых»	Учебный класс ЦДТ	

	расписанию	расписанию	расписанию	занятия		«самообложение»		
26	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Как избежать шахматных зевков?	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, анализ партий, самооценка
27	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями.	Учебный класс ЦДТ	
28	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Линейный мат двумя ладьями.	Учебный класс ЦДТ	
29	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шашки. Выбор плана. Центральные поля.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, самооценка
30	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Линейный мат двумя ладьями.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, самооценка
31	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Борьба одной шашки против двух.	Учебный класс ЦДТ	
32	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, самооценка
33	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Практика шашки. Три дамки против одной.	Учебный класс ЦДТ	

	ию	анию				«Треугольник Петрова»		
34	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Правило оппозиции в шашках.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
35	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»	Учебный класс ЦДТ	
36	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые партии, самооценка
37	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия .Перекресток.	Учебный класс ЦДТ	
38	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Линейный мат шахматным ферзем.	Учебный класс ЦДТ	
39	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые партии, самооценка
40	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Линейный мат шахматным ферзем.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые партии, самооценка
41	По	По	По	Практические	2	«Обратно-городская	Учебный класс ЦДТ	

	расписанию	расписанию	расписанию	занятия		партия» 7 видов дебютов.		партии, анализ партий, самооценка
42	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	
43	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.	Учебный класс ЦДТ	
44	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач.	Учебный класс ЦДТ	
45	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шашки.Игра Бодянского.	Учебный класс ЦДТ	
46	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач. Игра в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	
47	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Практика. Шашечные партии.	Учебный класс ЦДТ	
48	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Практика. Шашечные партии.	Учебный класс ЦДТ	
49	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач. Игра в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	Собеседование, наблюдение, игровые

								партии, анализ партий, самооценка
50	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Игра в шашки 2на один	Учебный класс ЦДТ	самооценка
51	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Линейный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
52	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
53	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
54	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
55	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
56	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Квадратный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии,

								самооценка
57	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Игра в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
58	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Квадратный мат шахматной ладьей.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
59	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, турниры, самооценка
60	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Косичка. Мат двумя слонами.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
61	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Игра в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
62	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Косичка. Мат двумя слонами.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
63	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Игра в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка

64	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Косичка. Мат двумя слонами.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
65	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
66	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
67	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шашки	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
68	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий
69	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии,

								анализ партий
70	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Король с пешкой против короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
71	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Сеанс одновременной игры в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	игровые партии, анализ партий,
72	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Подведение итогов	Учебный класс ЦДТ	анализ партий

Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория, практика	2	Вводное занятие.	Учебный класс ЦДТ	собеседование
2	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Король с пешкой против короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии,

3	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия.	2	Король с пешкой против короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
4	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория, Практические занятия.	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
5	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория, Практические занятия.	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
6	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория, Практические занятия.	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
7	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
8	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ

								партий, самооценка
9	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория	2	Правило квадрата шахматной пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
10	По расписан ию	По распис анию	Порасписан ию	Практические занятия	2	Правило квадрата шахматной пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии,
11	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка
12	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
13	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
14	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии,
15	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка

16	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Какие бывают шахматные пешки?	Учебный класс ЦДТ	
17	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
18	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
19	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии,
20	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Изучение дебюта. Испанская партия.	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка
21	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Изучение дебюта. Испанская партия.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
22	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии,
23	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	самооценка

	ию	анию						
24	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
25	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии,
26	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Борьба шахматного ферзя против пешки.	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка
27	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Теория	2	Борьба шахматного ферзя против пешки.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
28	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
29	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
30	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
31	По	По	По	Практические	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдени

	расписанию	расписанию	расписанию	занятия				е, игровые партии, анализ партий, самооценка
32	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные комбинации. Двойной удар.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
33	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные комбинации. Двойной удар.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
34	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
35	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория, практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
36	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии,
37	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка
38	По	По	По	Практические	2	Шахматная связка. Виды	Учебный класс ЦДТ	

	расписан ию	распис анию	расписанию	занятия		связок.		
39	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматная связка. Виды связок.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
40	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
41	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
42	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
43	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии,
44	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Отвлечение и завлечение.	Учебный класс ЦДТ	анализ партий, самооценка
45	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка

46	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
47	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
48	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ партий	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
49	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Решение шахматных задач. Игра в шахматы.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
50	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Блиц-турнир в шахматы	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
51	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Двойной удар.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
52	По расписан	По распис	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые

	ию	анию						партии, анализ партий, самооценка
53	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Связка.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
54	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка
55	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Открытое нападение.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
56	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Двойной шах.	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, самооценка
57	По расписан ию	По распис анию	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдени е, игровые партии, анализ партий, самооценка

58	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Открытый шах.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
59	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
60	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
61	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
62	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	«Что делать после дебюта».	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
63	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

64	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
65	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Самостоятельное решение задач. Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка
66	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
67	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Блиц - турниры	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
68	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка

						противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.		
69	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
70	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Шахматные партии	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, самооценка
71	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия, теория	2	Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, игровые партии, анализ партий, самооценка

						уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.		
72	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практические занятия	2	Анализ	Учебный класс ЦДТ	наблюдение, самооценка

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные, в соответствии с требованием программы. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоит из 15 человек.

Группы 2 года обучения – состоит из 15 человек.

Занятия шахматами в группе более 15 человек не позволит уделить достаточно внимания детям, для разъяснения тем, что скажется на усвоении учащимися программы.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Все педагоги аттестованы и прошли курсы повышения квалификации. Принимают активное участие в семинарах районного и областного уровней, распространяют свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.2.5. Материально-техническое обеспечение обучения

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса. Занятия по программе «Ход конем» проводятся в помещении учебного кабинета № 5.

Кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты-10 шт., стулья-21 шт., стол для учителя 1 шт., шкаф для пособий – 1 шт., доска для проектирования – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Наборы шашки и шахматы - 10 шт.

Для занятий дистанционно с учащимися на ноутбук установлено приложение ZOOM, для работы в режиме видео с обратной связью, а также установлены программы VIBER на телефон, для общения и отправки фотозаданий. Кроме этого общение происходит через социальную сеть ВКонтакте, где создана группа «Шахматы».

2.3. Форма аттестации/контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *собеседование;*
- *педагогическое наблюдение;*
- *выполнение практических заданий педагога.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *практическая работы (соревнования);*
- *устный опрос;*

- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;
- соревнование.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- Соревнование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

2.4. Оценочные и диагностические материалы

Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания на 1 год обучения	Сроки проведения	Диагностические методики и задания на 2 год обучения	Сроки проведения
Личностные	Педагогическое наблюдение	Сентябрь	Устный опрос, наблюдение	Сентябрь
	Устный опрос, педагогическое наблюдение	Декабрь	Устный опрос, соревнования,	Декабрь
	Устный опрос,	Май	Соревнования	Май

	педагогическое наблюдение			
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Сентябрь	Устный опрос, наблюдение	Сентябрь
	Устный опрос, педагогическое наблюдение	Декабрь	Устный опрос, соревнования	Декабрь
	Устный опрос, педагогическое наблюдение	Май	Соревнования	Май
Предметные	Педагогическое наблюдение	Сентябрь	Устный опрос, наблюдение	Сентябрь
	Устный опрос, педагогическое наблюдение	Декабрь	Устный опрос, соревнования	Декабрь
	Устный опрос, педагогическое наблюдение, соревнования	Май	Соревнования	Май

Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.

Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий. Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется соревнования по играм в шашки и шахматы. За первые призовые места предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме соревнований.

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка - умения и навыки, предусмотренные программой, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, а также участие в соревнованиях, их результативность. Результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги соревнований размещаются на сайт образовательной организации.

2.5 Методическое обеспечение

2.5.1. Методы обучения по программе

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.5.2. Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Литература и электронные ресурсы

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 20.05.2020);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).
6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 20.05.2020).
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы),

Список основной литературы

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. –М. ФиС. –1976. –98с.
2. Барский Ю.Г. Курс шашечных окончаний. –М. ФиС. –1988. –80с.
3. Вигман В.Я. Радость творчества. –М. ФиС. –1982. –134с.
4. Герцензан Б. Шашки – это интересно. –М. ФиС. –1969. –83с.
5. Дворецкий. М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
6. Дорофеева. А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
7. Журавлев. Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
8. Зак. В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
9. Калиниченко. Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
10. Карпов. А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
11. Кентлер. А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
12. Костенюк. А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
13. Костров. В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
14. Костров. В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
15. Костров. В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
16. Костьев. А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
17. Нейштадт. Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
18. Нимцович. А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
19. Панов. В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
20. Пожарский. В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
21. Попова. М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
22. Сухин. И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

- 23.Хенкин. В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
- 24.Яковлев. Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Список цифровых ресурсов

1. Игра шашки – спорт или развлечение? 2009-2014, Режим доступа: <http://www.kombinashki.ru> – (Дата обращения: 19.08.2020);
2. Шаш-маты - шахматы и шашки вместе/Создано 13.09.2012 15:18/Автор: Костров В.В./ Режим доступа: <http://chessdeti.ru/articles/igry/shashki-shahmaty.html> - Дата обращения: 19.08.2020;
3. Шахматные задачи онлайн/2020/ Режим доступа: <https://chessfield.ru/chess-puzzles> - Дата обращения: 19.08.2020;
4. Федерация шахмат России/2006-2020 ФШР/Режим доступа: <https://ruchess.ru> - Дата обращения: 19.08.2020;
5. Шахматные задачи для начинающих/Режим доступа: <https://chess-boom.online/shahmatnyie-zadachi-dlya-nachinayushhih/> - Дата обращения: 19.08.2020;
6. Шахматные задачи: Мат в один ход/Режим доступа: <https://worldofchess.ru/tasks?cid=25> - Дата обращения: 19.08.2020;
7. Шахматные задачи: мат в два хода/2012-2020/ Режим доступа: <https://playinchess.net/zadachi/2/> - Дата обращения: 19.08.2020;
8. Уроки шахмат/2017-2020/Режим доступа: <https://schoolchess.ru/category/uroki> - Дата обращения: 19.08.2020.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития совершенствуется самоконтроль деятельности. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В 9-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимание (кроссворды, ребусы, найди десять отличий), память (чтение книг, заучивание стихов).

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое

общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что

их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам.

Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; экскурсия.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра, шахматная задача или партия (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.