

**МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом

МБУДО «ЦДТ»

Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ЦДТ»

 Е.Б. Байдина

« 28 » 08 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Адресат: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:

Растопчина Екатерина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Сорочинск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	26
2.2.2.	Условия формирования групп	26
2.2.3.	Количество детей в группах	26
2.2.4.	Кадровое обеспечение	27
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	27
2.2.6.	Рабочие программы	27
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	27
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27

2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
2.6.	ЛИТЕРАТУРА	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	37
	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	37
	<i>Приложение 2. Диагностические материалы</i>	39
	<i>Приложение 3. Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям</i>	40
	<i>Приложение 4. Изучаем буквы</i>	49
	<i>Приложение 5. Праздник «В гостях у сказки»</i>	50

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа реализуется в Центре раннего развития «Весёлые человечки» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» более 25 лет. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она ориентирована на овладение нормами и правилами родного языка.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» будет проходить по модулям, каждый модуль может соответствовать одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Реализации программы «Развитие речи» предполагает включение дошкольников в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать педагогические задачи, по формированию у ребёнка языковых навыков: фонематических, лексических, грамматических и владение коммуникативными умениями. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка-дошкольника.

В современных условиях растёт число детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а приток детей в центры раннего развития учреждений дополнительного образования возрастает. Это вызвано желанием родителей дать своим детям основы общей эстетической культуры, определить их склонности и дарования.

Актуальность программы обусловлена:

- раннее физическое и интеллектуальное развитие дошкольников, стремление родителей как можно раньше отдать своего ребенка для общего развития в ЦРР;
- в центре дети накапливают социальный опыт, особенно это продуктивно для детей, не посещающие детские сады. Они учатся работать и играть в коллективе сверстников;
- заинтересованность родителей в комплексной подготовке ребенка для успешного обучения в школе;

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

При разработке программы были изучены: программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.), программа «Радуга» (авторский коллектив Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик), «Программа по развитию речи в детском саду» (О.С.Ушакова), «Занимательное обучение чтению» (Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет).

Программа «Развитие речи» составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, ФГАУ «ФИРО», 2015г.).

Особенностью программы является подготовка детей к обучению чтению и письму. Чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют определённого уровня развития ребёнка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие ребёнка должно плавно и грамотно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Особенностью программы является её системность и интегрированный характер. Программа имеет несколько отличительных особенностей:

Отличие в целевом аспекте. Программа ставит цель, формировать у детей речь, как средство общения и подготовить к усвоению письменных форм речи, в отличие от вышеуказанных программ, основной целью которых является развитие связной речи, формирование культуры речи и культуры общения.

Отличие в сроках реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения (1 час в неделю), в отличие от выше указанных, предполагающих 3-х летние циклы реализации.

Отличие в содержательном аспекте. Программа «Развитие речи» реализуется на втором и третьем годах обучения Центра раннего развития «Весёлые человечки», которые являются подготовительными годами к поступлению в школу. Подготовительным этапом была реализация программы «Развивающие игры», которая формировала у детей познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление. Познавательные процессы являются психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребёнка. Содержание программы «Развитие речи» продолжает свою тематику и на других видах деятельности Центра раннего развития: «ИЗОдеятельность», «Театр».

1.1.5. Адресат

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет и разработана с учётом их возрастных особенностей. К освоению программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объёме 72 часов (из расчёта 36 учебных недель на каждый год обучения).

На 1 году обучения – 36 часов (из расчёта 36 учебных недель), по одному академическому часу в неделю. На 2 году обучения – 36 часов (из расчёта 36 учебных недель), по одному академическому часу в неделю.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [6]).

Основной формой обучения является групповое занятие. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 5 – 6 лет и 10 -12 человек – для детей 6 - 7 лет.

В программе возможно как расширение объема содержания, так и более углубленное представление отдельных тем (блоков), что дает возможность реализовать принципы дифференциации и вариативности дошкольного образования;

- ориентация на региональный компонент;
- ориентация на подготовку к школе.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 30 минут. Занятия проходят с физкульт. паузами во время занятий и подвижными играми во время перемен (10 мин.) Музыкальные переменки, предусмотренные между занятиями, снимают умственное и психическое напряжение.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет один час.

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий учащихся в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей речи, как средства общения и подготовка к усвоению письменных форм речи.

Задачи программы:

личностные:

- формировать ответственное отношение к процессу познания;
- формировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам;

метапредметные:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности и собственных мотиваций: познания, помощи другим, созидания;
- формировать навыки владения языком его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения;
- формировать пространственные представления и устанавливать пространственные взаимоотношения;
- создавать в окружении ребенка богатую культурную речевую среду.

образовательные:

- формировать развитие произносительной стороны речи в соответствии с возрастными возможностями, развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки устной речи: учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными, упражнять в правильном употреблении глаголов, начать знакомить со способами словообразования;
- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире, активизировать его в самостоятельных высказываниях, проводить работу над лексическим значением слов;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую), формировать умение строить связное монологическое высказывание (повествование, описание, комбинированные тексты);
- познакомить со зрительными образами букв русского языка, закрепить умение соотносить звуки с соответствующими буквами, научить составлять слова из букв и плавному «пропевному» чтению;
- развивать мелкую моторику руки ребёнка, осуществить подготовку к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать речевое дыхание, громкость, интонационную выразительность.
- развивать интерес и любовь к книге, накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

В силу специфики дошкольного возраста, деление занятия на теоретическую и практическую часть не производится. Теоретический материал даётся в ходе практической или дидактической игры, как пояснение и рекомендация.

Название модуля	Название раздела	Всего часов (теория и	Формы текущего контроля и
-----------------	------------------	-----------------------	---------------------------

		практика)	промежуточной аттестации
«От буквы к слову» (1 год обучения)	«Устная и письменная речь»	3	Формы контроля: наблюдение, беседа
	«Звук. Буква»	31	Формы контроля: беседа, игра. Формы аттестации: диагностика
	«Алфавит»	2	Формы аттестации: диагностика
	ИТОГО:	36	
«От слова к тексту» (2 год обучения)	«Устная и письменная речь»	4	Формы контроля: наблюдение, беседа
	«Составление и чтение слов по темам»	29	Формы контроля: беседа, игра. Формы аттестации: диагностика
	«Чтение текстов»	3	Формы аттестации: диагностика
	ИТОГО:	36	
	ВСЕГО:	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль «От буквы к слову» (36 часов)

Раздел 1. Устная и письменная речь (3 ч.)

Вводное занятие (1 час)

Теория. Инструктаж. Входная диагностика. Устная и письменная речь. Проект «Книга – твой лучший друг». Предложение.

Практика. Игра «Знакомство», Беседа «Наша речь». Игра «Собери сказку», работа в тетрадях.

Тема 1.1. Предложение. Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки (1 час)

Теория. Предложение (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки.

Практика. Игра «Собери схему», игра «Звуковые домики», работа в тетрадях.

Тема 1.2. Звук. Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа (1 час)

Теория. Гласные и согласные звуки. Звук [а] Буква Аа.

Практика. Игра «Собери схему», игра «Звуковые домики», игра «Собери букву», работа в тетрадях.

Раздел 2. Звук. Буква. (32 ч.)

Тема 2.1. Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу (1 час)

Теория. Звук [о] Буквы Оо. Звук [у] Буквы Уу.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Дерево», игра «Звуковые домики», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.2. Звук [и] Буквы Ии (1 час)

Теория. Звук [и] Буквы Ии.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.3. Звук [ы] Буквы ы (1 час)

Теория. Звук [ы] Буквы Ы.

Практика. Игра «Хлопаем на звук», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.4. Звук [м]. Буква Мм (1 час)

Теория. Звук [м]. Буква Мм.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Грибок», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.5. Звук [н]. Буква Нн (1 час)

Теория. Звук [н]. Буква Нн.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Птичка», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.6. Звук [с]. Буква Сс (1 час)

Теория. Звук [с]. Буква Сс.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.7. Звук [т]. Буква Тт (1 час)

Теория. Звук [т]. Буква Тт.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зимовье зверей», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.8. Звук [л]. Буква Лл (1 час)

Теория. Звук [л]. Буква Лл.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Котёнок», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.9. Звук [к]. Буква Кк (1 час)

Теория. Звук [к]. Буква Кк.

Практика. Игра «Собери букву», Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.10. Звук [р]. Буква Рр (1 час)

Теория. Звук [р]. Буква Рр.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Лепим снежки», Игра «Собери букву», Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.11. Звук [в]. Буква Вв (1 час)

Теория. Звук [в]. Буква Вв. Составление и чтение слов. Изменение окончания существительных.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (К.Чуковский), Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2. 12. Звук [ш]. Буква Шш (1 час)

Теория. Звук [ш]. Буква Шш.

Практика. Игра «Помогатор», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.13. Составление и чтение слогов (1 час)

Теория. Составление и чтение слогов.

Практика. игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.14. Звук [п]. Буква Пп (1 час)

Теория. Звук [п]. Буква Пп.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Моя семья», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.15. Звук [й]. Буквы Йй (1 час)

Теория. Звук [й]. Буквы Йй.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Готовим обед», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.16. Звук [э]. Буквы Ээ (1 час)

Теория. Звук [э]. Буквы Ээ.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Самолёт», «Мяч», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.17. Звуки [йэ]. Буква Ее (1 час)

Теория. Звуки [йэ]. Буква Ее

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мастера», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.18. Звуки [йо]. Буква Ёё (1 час)

Теория. Звуки [йо]. Буква Ёё.

Практика. Игра «Не пропусти профессию», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.19. Звук [з]. Буква Зз (1 час)

Теория. Звук [з]. Буква Зз.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мы едем на лыжах», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.20. Звук [б]. Буква Бб (1 час)

Теория. Звук [б]. Буква Бб.

Практика. Игра «Слушай команду», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.21. Звук [Д]. Буква Дд (1 час)

Теория. Звук [Д]. Буква Д.

Практика. Игра «Магазин», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.22. Звук [г]. Буква Гг (1 час)

Теория. Звук [г]. Буква Гг.

Практика. «Прогулка», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.23. Составление и чтение слогов (1 час)

Теория. Составление и чтение слогов.

Практика. игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.24.Звук [йа]. Буква Яя (1 час)

Теория. Звук [йа]. Буква Яя.

Практика. Игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.25. Звук [йу]. Буква Юю (1 час)

Теория. Звук [йу]. Буква Юю.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Самолёт», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах

Тема 2.26. Звук [ч]. Буква Чч (1 час)

Теория. Звук [ч]. Буква Чч.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Цветок», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.27. Звук [ж]. Буква Жж (1 час)

Теория. Звук [ж]. Буква Жж.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Сосулька», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.28. Звук [х]. Буква Хх (1 час)

Теория. Звук [х]. Буква Хх.

Практика. Пальчиковая гимнастика: «Птица», «Клюв», игра «Собери букву», Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.29. Звук [ф]. Буква Фф (1 час)

Теория. Звук [ф]. Буква Фф.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Части тела», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.30. Звук [ц]. Буква Цц (1 час)

Теория. Звук [ц]. Буква Цц.

Практика. Игра «Жук», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.31. Звук [щ]. Буква Щщ (1 час)

Теория. Звук [щ]. Буква Щщ.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Транспорт», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.32. Знаки ъ, ь. (1 час)

Теория. Знаки ъ, ь. Составление и чтение слов.

Практика. Игра «Собери портфель», игра «Собери букву», игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Раздел 3. Алфавит. (1 ч.)

Тема 3.1. Итоговое занятие. Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика (1 час)

Теория. Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика: словарь, звук - букву, слово, предложение. Композиция «Сказочные герои», сказка «Земляничка»

Практика. Игра «Собери слово», работа в тетрадах.

Модуль «От слова к тексту» (36 часов)

Раздел 1. Устная и письменная речь (4 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Вводное занятие. Ягода. Составление и чтение слов. Устная и письменная речь. Словарь: арбуз, облепиха, морошка, костяника, голубика, ежевика, земляника, черника, сироп, варенье, компот, желе, джем; созревать, краснеть, собирать, сушить, замораживать; спелый, душистый, мочёный. Словоизменение и словообразование существительных.

Практика. Игра «Знакомство», рассказ «В лес по ягоды», игра «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 1.2. Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов.

Словарь: редька, баклажан, чеснок, патиссон, салат, ботва, стручок, урожай; окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать; овощной (салат), пузатая (тыква), пупырчатый (огурец). Изменение существительных по родам и падежам.

Практика. Игра «Звуковые дорожки», рассказ «На огороде», конкурс считалок, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 1.3. Слово. Гласные и согласные звуки. Слог. Фрукты. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Слово. Гласные и согласные звуки. Слог. Фрукты. Составление и чтение слов. Словарь: айва, гранат, киви, персик, абрикос, хурма, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло; наливаясь, созревать, дозревать; наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье). Изменение существительных и прилагательных.

Практика. Игра «Звуковые дорожки», рассказ «В саду», игра «Угадай по описанию», конкурс загадок, игра «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 1.4. Звук. Буква. Схема слова. Деревья. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Осень. Составление и чтение слов. Словарь: деревья, осина, ясень, липа, ольха, липа, каштан, лиственница, ель; пожухнуть, вянуть, облетать; жёлтый, красный, сухой. Образование существительных. Образование слов – лист.

Практика. Игра «Звуковые дорожки», рассказ «Опеша дерево», конкурс скороговорок, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Раздел 2. Составление и чтение слов по темам (29 ч.)

Тема 2.1. Осень (рассказ - описание) (1 час)

Теория. Осень (рассказ - описание). Словарь: погода, грязь, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья; срывать, пожухнуть, хмуриться, облететь, накрапывать; золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий (дождь); мокро, сыро, ненастно, пасмурно. Образование существительных.

Практика. Рассказ «Осень», конкурс пословиц и поговорок, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.2. Осень. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Осень. Составление и чтение слов. Конкурс стихов о осени.

Практика. Игра «Осенняя прогулка», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.3. Грибы. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Грибы. Составление и чтение слов. Словарь: лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, чаща, грибница, грибник, лукошко; грибной (дождь, суп, год, лето, поляна), Дружные (опята); стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; рядом, далеко, близко.

Образование существительных с помощью суффиксов –ик, –ок. Образование слов – гриб.

Практика. Игра «», стих «Гриб», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.4. Птицы. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Птицы. Составление и чтение слов. Словарь: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, пух, крыло, клюв; курлыкать, облетать; лебединая (песнь, верность). Образование прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов –ок, –ёк.

Практика. Игра «Сова», игра «Угадай по описанию», рассказ «Опиши птицу», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.5. Закрепление пройденного. Праздник «Осенины» (1 час)

Теория. Закрепление пройденного. Праздник «Осенины»

Практика. Конкурс стихов. Конкурс пословиц и поговорок. Игра «Огуречик», Сказка «Репка», игра «Вершки и корешки».

Тема 2.6. Дикие животные. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Дикие животные. Составление и чтение слов. Словарь: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый; хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий; загонять, нагонять, подстергать, мышковать. Согласование существительных с числительными.

Практика. Игра «Угадай по описанию», рассказ «Опиши животное», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.7. Подготовка животных к зиме. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Подготовка животных к зиме. Составление и чтение слов. Словарь: шатун (медведь), сохатый (олень, лось), увалень (медведь), плутовка (лиса), лапы, морда, брюхо, рога, копыта, клыки, логово, нора, берлога, дупло, хатка; колючий, рыжая, злой, пушистый, косолапый, длинноухий; грызёт, догоняет, скачет, сосёт (лапу). Согласование существительных с числительными.

Практика. Игра «Хомячок», пальчиковая гимнастика «Зимовье», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.8. Домашние животные. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Домашние животные. Составление и чтение слов. Словарь: пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора; копытные, молочные, мясные,

бодливые; ласкаться, кусаться, пастись, облизывать. Образование существительных.

Практика. Игра «Коза», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.9. Животные и их детёныши. Составление рассказа - описания (животные). Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Животные и их детёныши. Составление рассказа - описания (животные). Составление и чтение слов. Словарь: тигр, тигрёнок, лев, львёнок, слон, слонёнок, обезьяна, детёныш обезьяны, антилопа, леопард, гепард, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан, пустыня, охота, саванна, джунгли; охотиться, прятаться, скрываться, пастись, убегать, нападать; быстроногий, медлительный, сумчатый. Согласование существительных с числительными.

Практика. Игра «Угадай животное», рассказ «Опиши животное», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.10. Зима. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Зима. Составление и чтение слов. Словарь: вьюга, мороз, иней, позёмка, метель, стужа, наст, оттепель; виться, кружиться, обметать; прозрачный, резкий. Падежные окончания существительных. Образование слов – лёд.

Практика. Игра «Зимняя прогулка», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.11. Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов. Словарь: узор, дублёнка, пуховик, ушанка, перчатки, рукавицы; обметать, стыть, леденеть; шерстяной, меховой, пуховый, трескучий, суровый, студёный. Падежные окончания существительных. Образование слов – мороз.

Практика. Рассказ о зиме, конкурс стихов о зиме, игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.12. Зимние забавы. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Зимние забавы. Составление и чтение слов. Словарь: лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, лыжи, санки, коньки, снежки, горка, каток; катать (снежный ком, кого-либо на санках), скользить, лепить; лыжный, быстрый, острый (Лёд, коньки), скользкий. Падежные окончания существительных. Образование слов – снег.

Практика. Игра «Лепим снеговика», рассказ «На горе», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.13. Новогодний карнавал (1 час)

Теория. Новогодний карнавал.

Практика. Конкурс стихов о зиме. Игра «Собери снеговиков», игра «Варежки», сказка «Животные в лесу»,

Тема 2.14. Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов. Словарь: одежда – платье, юбка, бельё, колготки, жилет, жакет, пиджак, джинсы, рубашка, обувь – нос, задник, каблук, шнурки, ремешок, головные уборы – кепка, фуражка, пилотка, поля; заштопать, пришить, подшить, вшить; меховое, тёплое, красивое, нарядное. Падежные окончания существительных.

Практика. Рассказ «Описание одежды, обуви, головного убора», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.15. Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов.. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов. Словарь: кукла, юла, пирамидка, мишка, зайчик, машинка, неваляшка, конструктор; играть, катать, собирать, складывать, кидать, заводить; деревянный, плюшевый, пластмассовый, резиновый, бумажный, глиняный. Образование существительных с помощью суффиксов. Образование прилагательных. Образование слов – игра.

Практика. Рассказ «Описание игрушки», игра «Буратино», стихи А. Барто «Игрушки», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.16. Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов. Словарь: сервиз, поварёшка, половник, дуршлаг, скалка, кофейник, миска; кипятить, греть, отрезать; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный. Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных.

Практика. Рассказ «Описание посуды», игра «Пельмени», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.17. Материалы, инструменты. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Материалы, инструменты. Составление и чтение слов. Словарь: мебель, стол, стул, кровать, табурет, кресло, диван, шкаф, сервант, тумбочка, буфет; подвинуть, задвинуть, сдвигать, передвигать; деревянный, мягкий, удобный, стеклянный. Образование существительных с помощью суффиксов.

Практика. Рассказ «Описание мебели», пальчиковая гимнастика «Мы мастера», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.18. Профессии. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Профессии. Составление и чтение слов. Словарь: электрик, маляр, парикмахер, портной, грузчик, экскаваторщик, крановщик; возводить, устанавливать, сваривать, стеклить, строгать; высотный, многоэтажный; красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро. Согласование существительных с числительными. Образование слов – стекло, варить, камень.

Практика. Рассказ «Описание профессии», игра «Угадай профессию», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.19. Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов. Словарь: подводник, зенитчик, пехотинец, лётчик, снайпер, сапёр, офицер, полководец, герой, доброволец, предатель, отвага; сражаться, воевать; героический, трусливый, доблестный, военный. Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных.

Практика. Рассказ «Настоящий герой», игра «Самолёт», игра «Слушай команду», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.20. Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов. Словарь: мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота; мыть, работать, вытирать, протирать, ухаживать; строгая, вежливая, послушная. Изменение существительных по падежам.

Практика. Рассказ «Моя семья», игра «Помощники», пальчиковая гимнастика «Семья», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.21. Закрепление пройденного. Праздник «Весну встречаем – маму поздравляем» (1 час)

Теория. Закрепление пройденного. Праздник «Весну встречаем – маму поздравляем»

Практика. Стихи «Помощники», композиция «Цветы», игра «Собери радугу», игра «Накорми маму».

Тема 2.22. Человек, части тела. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Человек, части тела. Составление и чтение слов. Словарь: плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, грудь, шея, бровь, висок, лоб, затылок, причёска; расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить; лохматый, кудрявый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый. Образование существительных с помощью суффиксов. Образование слов – голова, кость.

Практика. Рассказ «Мой режим дня», игра «Найди отличия», пальчиковая гимнастика «Помощники», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.23. Электроприборы. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Электроприборы. Составление и чтение слов. Словарь: миксер, тостер, электрочайник, телевизор, фен; стирать, готовить, варить, жарить; электрическая, удобная. Согласование существительных с числительными. Изменение существительных по родам.

Практика. Рассказ «Описание электроприбора», игра «Помогатор», игра «Угадай по описанию», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадах.

Тема 2.24. Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов. Словарь: сосулька, проталина, лужа, ручейки, оттепель, солнце, март, апрель, май; капает (сосульки),

сверкает (лёд), появились (проталины), греет (солнце), журчат (ручьи); ранняя, поздняя, тёплая, холодная, дружная. Согласование существительных с числительными. Образование слов – весна.

Практика. Рассказ «Весна», игра «Угадай по описанию», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.25. Стихи о весне. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Стихи о весне. Составление и чтение слов. Изменение существительных по падежам.

Практика. Конкурс стихов о весне, пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Кораблик», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.26. Закрепление пройденного. Диагностика (1 час)

Теория. Закрепление пройденного. Диагностика. Согласование существительных с числительными. Образование существительных и прилагательных.

Практика. Игра «Расскажи и покажи», пальчиковая гимнастика «Моя семья», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.27. Космос. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Космос. Составление и чтение слов. Словарь: комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, телескоп, астронавт, затмение; прилуняются, приземляются; космический, искусственный, звёздный. Образование слов – космос. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Космос», игра «Угадай», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.28. Цветы. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Цветы. Составление и чтение слов. Словарь: нарцисс, тюльпан, мимоза, бутон, лепесток, лист, клумба; пахнуть, цвести, украшать. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Описание цветка», игра «Цветы», игра «Угадай», пальчиковая гимнастика «Цветок», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 2.29. Насекомые. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Насекомые. Составление и чтение слов. Словарь: бабочка, куколка, личинка, водомерка, шмель; летать, виться, порхать; проворный, дружный, заботливый, задорный. Образование существительных с помощью суффиксов. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Описание насекомого», игра «Угадай по описанию», пальчиковая гимнастика «Жук», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Раздел 3. Чтение текстов (3 ч.)

Тема 3.1. Транспорт. Составление и чтение слов. (1 час)

Теория. Транспорт. Составление и чтение слов. Словарь: остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, электричка, трасса, самосвал, такси, телега, пилот, велосипед, мотоцикл; выруливать, ремонтировать, буксовать, подлетать, отлетать, взлетать; автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный,

наземный, речной. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование существительных с числительными.

Практика. Рассказ «Описание транспорта», игра «Самолёт», пальчиковая гимнастика «Транспорт», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 3.2. Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов (1 час)

Теория. Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов. Словарь: учебник, портфель, ранец, ученик, школа, учитель, учение; учить, преподавать; школьный, учебный. Согласование существительных с числительными. Образование слов – учение.

Практика. Рассказ «Школа», игра «Собери портфель», пальчиковая гимнастика «Мы писали», игра в кубики «Собери слово», работа в тетрадях.

Тема 3.3. Выпускной бал (1 час)

Практика. Композиция «Школьные принадлежности», сценка «Как Кирилл заговорил, стихи «Обещания», игра «Собери слово».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После окончания реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

Планируемые результаты	Оценочные материалы (в соответствии с разделом 2.4)
Личностные	
- осознание уверенности в себе и своих возможностях; проявление активности и самостоятельности	педагогическое наблюдение, беседа
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию	педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность основ языковых и речевых явлений	педагогическое наблюдение, опрос, игра
Метапредметные	
- умение определять цель деятельности и соотносить к собственной мотивации	педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность навыков владения языком его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
Образовательные	
- знание словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире, активизация его в	педагогическое наблюдение, беседа, дидактическая игра «Угадай»

самостоятельных высказываниях, работа над лексическим значением слов	
- развитие грамматических навыков устной речи: умение согласовывать числительные и прилагательные с существительными, умение употреблять глаголы, знание способов словообразования	педагогическое наблюдение, беседа, игра
- развитие связной речи (диалогической и монологической), формирование умения строить связное монологическое высказывание (повествование, описание, комбинированные тексты)	педагогическое наблюдение, беседа по картинкам, составление рассказа, праздники: «Осенины», «Новогодний карнавал», «Весну встречаем – маму поздравляем», «Выпускной бал»
- сформированность произносительной стороны речи в соответствии с возрастными возможностями, развитие фонематического слуха	педагогическое наблюдение, беседа, игра
- знание букв русского языка, умение соотносить звуки с соответствующими буквами, умение составлять слова из букв и чтение	Составление слов, чтение слов, предложений, текстов
- развитие мелкой моторики руки ребёнка, подготовка к освоению письменных форм речи (чтения и письма)	Педагогическое наблюдение, графические задания

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«От буквы к слову» (1 год обучения)	1 сентября	30 мая	36	36	36
«От слова к тексту» (2 год обучения)	1 сентября	30 мая	36	36	36

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы: 1 июня - 31 августа.

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения (шесть групп)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50 12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 - 13.50	Беседа, игра	1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Предложение.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
2	сентябрь	12	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50 12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 - 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Предложение. Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки. (Овощи)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
3	сентябрь	19	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50 12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 - 13.50	Беседа, игра	1	Гласные и согласные звуки. Буква Аа	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	26	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50 12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 - 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Оо. Буква Уу.	Учебный кабинет	беседа, игра
5	октябрь	3	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50 12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 - 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Ии. Буква Ы.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
6	октябрь	10	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50 12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 - 13.50	Беседа, конкурсы, игра	1	Буква Мм.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
7	октябрь	17	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 11.20 - 11.50	Беседа, игра	1	Буква Нн.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение

			12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50					
8	октябрь	24	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Составление и чтение слогов	Учебный кабинет	беседа, игра
9	ноябрь	7	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Сс.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
10	ноябрь	14	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Тт.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
11	ноябрь	21	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Лл.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	28	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Кк.	Учебный кабинет	беседа, игра
13	декабрь	5	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Рр.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
14	декабрь	12	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, конкур сигра	1	Буква Вв.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
15	декабрь	19	10.00 - 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Шш.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	декабрь	26	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Составление и чтение слогов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
17	январь	9	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Пп.	Учебный кабинет	беседа, игра
18	январь	16	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Йй.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
19	январь	23	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50	Беседа, рассказ,	1	Буква Ээ.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение

			12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	игра				
20	январь	30	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Ее	Учебный кабинет	беседа, игра
21	февраль	6	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Ёё.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
22	февраль	13	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Зз.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
23	февраль	20	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Бб.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
24	февраль	27	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Дд.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
25	март	6	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
26	март	13	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Гг.	Учебный кабинет	беседа, игра
27	март	20	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Яя.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
28	март	27	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Юю.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
29	апрель	3	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, конкур сигра	1	Буква Чч.	Учебный кабинет	беседа, игра
30	апрель	10	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Жж.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
31	апрель	17	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50	Беседа, игра	1	Буква Хх.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра

			12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50					
32	апрель	24	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Буква Фф.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
33	май	8	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Цц.	Учебный кабинет	беседа, игра
34	май	15	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Буква Щщ.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
35	май	22	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, рассказ, игра	1	Знаки ъ, ь.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
36	май	29	10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30 12.40 – 13.10 13.20 – 13.50	Беседа, игра	1	Алфавит. Составление и чтение слов. Диагностика	Учебный кабинет	опрос, наблюдение

Календарный учебный график 2 год обучения (три группы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, игра	1	Вводное занятие. Ягода. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
2	сентябрь	13	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Предложение. Слово. Овощи. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (считалки)	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
3	сентябрь	20	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, игра	1	Слово. Схема слова. Слог. Фрукты. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (загадки).	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	27	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Звук. Буква. Схема слова. Деревья. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (скороговорки).	Учебный кабинет	беседа, игра
5	октябрь	4	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Осень (рассказ - описание). Устное народное творчество. (пословицы, поговорки)	Учебный кабинет	наблюдение, игра
6	октябрь	11	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, конкур сигра	1	Осень. Составление и чтение слов. Устное народное творчество (сказки).	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
7	октябрь	18	12.30 – 13.00	Беседа,	1	Грибы. Составление и чтение	Учебный кабинет	опрос,

			13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	рассказ, игра		слов. Устное народное творчество.	кабинет	наблюдение
8	октябрь	25	12.30	игра	1	Закрепление. Праздник «Осенины»	Актный зал	праздник
9	ноябрь	1	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Птицы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
10	ноябрь	8	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Дикие животные. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
11	ноябрь	15	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Подготовка животных к зиме. (Животные). Составление и чтение слов	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	22	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Домашние животные. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
13	ноябрь	29	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Зима. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
14	декабрь	6	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, игра	1	Зима (рассказ – описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
15	декабрь	13	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, игра	1	Зимние забавы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
16	декабрь	20	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Гардероб (описание одежды, обуви, головного убора). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
17	декабрь	27	12.30	игра	1	Новогодний карнавал.	Актный зал	праздник
18	январь	10	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Игрушки (рассказ-описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
19	январь	17	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Посуда (рассказ-описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
20	январь	24	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Материалы, инструменты. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
21	январь	31	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Профессии. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
22	февраль	7	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Человек, части тела. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
23	март	14	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Праздник День защитника Отечества. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
24	февраль	21	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Семья. Праздник Международный женский день 8 Марта. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
25	февраль	28	12.30	игра	1	Закрепление пройденного. Праздник «Весну встречаем – маму поздравляем»	Актный зал	праздник

26	март	7	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Электроприборы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
27	март	14	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Весна (рассказ - описание). Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
28	март	21	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Стихи о весне. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
29	март	28	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, конкур с игра	1	Перелётные птицы. Составление и чтение слов	Учебный кабинет	наблюдение, игра
30	апрель	4	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Космос. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение наблюдение,
31	апрель	11	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Закрепление пройденного. Диагностика.	Учебный кабинет	диагностика, беседа, игра
32	апрель	18	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ,	1	Цветы. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	беседа, игра
33	май	25	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40	Беседа, рассказ, игра	1	Насекомые. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, игра
34	май	2	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Транспорт. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	наблюдение, беседа, игра
35	май	16	12.30 – 13.00 13.10 – 13.40 13.50 – 14.20	Беседа, рассказ, игра	1	Школьные принадлежности. Алфавит. Составление и чтение слов.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение, диагностика
36	май	23	10.00	Игра	1	Праздник. «Выпускной бал».	Актный зал	праздник

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие заниматься по данной программе.

2.2.2 Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные, допускается набор учащихся на второй и третий года обучения на основании собеседования в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоят из 8-10 учащихся.

Группы 2 года обучения – состоят из 10-12 учащихся.

2.2.4 Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее, среднее - специальное образование, преподаватели, владеющие базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдение санитарно-гигиенических условий и режима обучения, соответствие их нормам СанПиНа и рекомендациям Сократова Н.В.

Для каждого занятия необходимо достаточное количество наглядного материала (картинки по каждой теме словаря, игрушки, касса букв, кубики с буквами, печатные тетради).

Для проведения занятий необходим специальный кабинет, который оборудован мебелью с учетом роста детей (столы и стулья). Доска для демонстрации наглядностей должна висеть на уровне глаз ребенка.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками (*Приложение 1*);
- материалы тестирования по темам программы.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (*Приложение 1*);
- аттестаты об окончании Центра раннего развития «Весёлые человечки», раздел «Развитие речи» (*Приложение 1*).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе работы с детьми по освоению программы «Развитие речи», очень важно получить правильное представление о способностях каждого обучающегося, об уровне их интеллектуального, личностного и социального развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий, и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребёнок освоил программу;
- как ребёнок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребёнком грамматической системы словоизменения и словообразования;
- в какой степени развита связная речь (диалогическая и монологическая)
- как ребёнок знает буквы русского языка, умеет соотносить звуки с соответствующими буквами, умеет составлять слова из букв и читает их;
- в какой степени у ребёнка сформированы письменные формы речи (чтение и письмо)

На каждого ребёнка педагог заводит индивидуальную карточку по критериям и отслеживает результат на начало, середину и конец года. Педагог отмечает динамику развития и намечает коррекционную работу по необходимости.

Динамика развития учащегося

Критерии и уровневые показатели	Уровни		
	Высокий	средний	Низкий
Словарь	Ребенок правильно называет предметы и объекты окружающих действий, умеет обозначать их обобщающими понятиями, использует в своей речи прилагательные, глаголы, наречия. Правильно использует синонимы и антонимы.	Ребенок знает группы предметов и умеет обозначать их обобщающими словами, допускает ошибки при использовании прилагательных характеризующих свойства и качества предметов	Ребенок не знает обобщающих слов, которые относятся к группам предметов. Не использует в своей речи прилагательные и наречия.
Грамматическая система словоизменения и словообразования	Ребенок умеет правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, над, между и т.д.), образовывать имена существительные во множественном числе. Правильно согласовывает числительные и прилагательные, владеет способами словообразования и словоизменения	Ребенок умеет правильно употреблять предлоги, но допускает ошибки, не изменяет окончания у существительных или прилагательных. Владеет приемами словоизменения и словообразования при помощи педагога.	Ребенок не умеет употреблять в речи предлоги, изменяет слова при помощи педагога. Не владеет приемами словоизменения и словообразования
Связная речь	Ребенок умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять текст описательного типа	Ребенок умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, но допускает ошибки в построении последовательности действий. Правильно описывает предмет или картину. Требуется помощь педагога наводящими	Ребенок не умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, допускает ошибки в построении последовательности. Описывает предмет или картину только с помощью педагога

		вопросами	
Освоение письменных форм речи (чтение и письмо)	Ребенок умеет определить последовательность звуков в слове, обозначать его буквой. Правильно составлять слова из букв. Читать протяжно, пропевая гласные.	Ребенок умеет определить последовательность звуков в словах, допускает ошибку в обозначении звука буквой. При составлении слов пропускает гласные.	Ребенок не умеет определить последовательность звуков в слове. Не правильно обозначает звук – буквой, путает их графическое изображение.
Художественная литература	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе, умеет эмоционально выразить свои чувства, отношение к конкретному художественному произведению. Умеет различать сказку, рассказ, стихотворение.	Ребенок проявляет интерес к книге, умеет выразить свои чувства и отношения к конкретному художественному произведению с помощью педагога	Ребенок не умеет высказывать свое отношение к художественному произведению, путается в последовательности действий

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Тестирование.
2. Выполнение практической работы.
3. Соревнование.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников:

- игровые,
- проектные,
- эвристические.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей (сюжетно-ролевая игра). Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса,

способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Используемые методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания предстоящего занятия:

- наглядные методы
- практические методы,
- игровые методы и приемы,
- словесные методы.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет **наглядность**. Она обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления, активизации познавательной деятельности дошкольников. Наглядность должна отвечать психологическим особенностям детей данного возраста.

Важна группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело, наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов;
- совместный поиск решения, коллективное размышление;
- ситуация успеха, которая создаётся для каждого ребёнка.

форма организации образовательного процесса.

Основными формами вовлечения детей в активную деятельность являются следующие:

- игра;
- непосредственное наблюдение в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстрированного материала;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, танец и т. д.;
- беседы и разговоры с детьми;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- наглядные пособия и вспомогательный материал для развития всех чувств ребенка;
- досуги и праздники;
- рассказы педагога, чтение детской художественной литературы;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребенок испытывает чувство радости от успехов, независимо от умений и способностей в качестве дидактического материала.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития,

которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

– *технологии проблемного обучения*; создание познавательных задач, ситуаций, где предоставляется детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

– *технология проектной деятельности*; освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

– *здоровьесберегающие технологии*; ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, сказкатерапия.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверка домашнего задания, подготовка к изучению нового	Пополнение словарного запаса, последовательность в изложении материала, развитие связной речи	- стих, загадка; - беседа; - пальчиковый игротренинг.
Основной	Усвоение новых знаний (теория)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	- просмотр картинок; - беседа; - рассказ, - игра

	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- практические задания с кубиками; - графические упражнения, - игра.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование практических заданий, - устного опроса, - соревнования, - выступление.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. - игра, - упражнение.
Итоговый	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Домашнее задание. Информация о значении занятия для последующих тем, раздела и содержания программы в целом.

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

2.6 Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
12. Положение об организации образовательного процесса.

Список основной литературы

1. Аксенова А.К. Дидактические игры. /А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 1991.- 175с.

2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. /Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 1993г. - 154с.
3. Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. /И.А.Барташникова А.А. Барташников –Харьков: «Фолио», 1997. – 310с.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. /В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В.Елкина – Ярославль: «Академия развития», «Академия и Ко», 1998. – 180с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. /Л.С.Выготский – М.: Просвещение, 1999. – 240с.
6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. /Л.В.Гаврючина – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
7. Гербова В.В. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В.Гербова - М: Просвещение, 2003. - 160с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. /В.В.Давыдов – М.: Просвещение, 2003. – 124с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. /В.В.Давыдов – М.: Просвещение, 2003. – 124с.
10. Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. / О.И.Давыдова, А.А. Майер – Барнаул, 2007.
11. Зеньковский В.В. Психология детства. /В.В.Зеньковский – М: Просвещение, 1996. – 240с.
12. Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет под ред. Дороновой Т.Н., Голубевой Л.Г., Гордовой Н.А. - М: Просвещение, 2004. – 140с.
13. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учить детей наблюдать и рассказывать /О.В. Мариничева, Н.В.Елкина – Ярославль: Академия развития, 1997. – 184с.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. / Б.П.Никитин - М: Педагогика, 1981. – 164с.
15. Новогорцева Н.В. – Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. /Н.В.Новогорцева - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 218с.
16. Обухова Л. Ф. Возрастная психология Учебник. /Л.Ф.Обухова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 242с.
17. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе / Л.Г.Парамонова – СПб: «Дельта», ООО Издательства АСТ, 1997. – 232с.
18. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Уч-метод.пособие под ред. А.А.Майер. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009. - 86с.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений /Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова, М: АРКТИ, 2002. – 110с.

20. Программы дошкольных образовательных учреждений /Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. Штыкало Е.Ф. – М: РОУ ЦРСДОД, 2003. – 126с.
21. Программа «Мир прошлого, настоящего и будущего» (для ЦРР) – Оренбург:, ОДТДМ, 1998. – 68с.
22. Тесты для детей, сборников текстов и развивающих упражнений. Сост. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. / М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова – СПб.: Дельта, 1997. – 280с.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология /Г.А.Урунтаева – М.: Просвещение, 1999. – 310с.
24. Черемушкина Л.В. – Развитие памяти детей /Л.В.Черемушкина – Ярославль: Академия развития, 1996. – 180с.
25. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. /Г.А.Широкова - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 240с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. /Д.Б.Эльконин – М.: Просвещение, 1988. – 280с.
27. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. /Н.Г.Яковлева – СПб: Валерии СПД, 2002. – 218с.

Список дополнительной литературы, рекомендуемой для детей

1. Азбука для обучения детей в семье. Сост: Мухаметдинова С.Н. /С.Н. Мухаметдинова – Екатеринбург: «У- Фактория», 1998. – 86с.
2. Логика, Серия «Скоро в школу». Сост: С. Е. Гаврина, Н. В. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – М.: Эксмо – Пресс, 2000. – 24с.

3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо – всюду. Мир животных и растений. /Т.Д.Нуждина - Я.: Академия развития, 2006г. – 316с.
4. Полянок О. В. Развиваем интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. /О.В.Полянок – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 280с.
5. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. /А.А.Потапчук - СПб.: Речь, 2007. – 86с.
6. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /И.Светлова - М.: Издательство, Эксмо, 2003. – 28с.
7. Умные игры. М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 68с.
8. Юдин Г.Н. Заниматика. /Г.Н.Юдин - М.: Росмэн, 1995. – 262с.

Приложение 1

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

В речевом развитии ребёнка особое значение имеет возраст от 4 до 7 лет. Именно в этот период начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что ребёнок вплотную подошёл к возрасту, завершающему становлению речи (5 лет).

Становление речи означает, что ребёнок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми. Наряду с развитием речи, в 4-7 лет начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребёнок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и пр. Он способен понять закономерности построения развёрнутого высказывания (монолога).

Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребёнка произвольность речи, создаёт основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом). Всё это заставляет обратить серьёзное внимание на развитие речи ребёнка. Нормально развивающийся ребёнок данного возраста активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; всё большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребёнка. В то же время наличие перечисленных умений является показателем нормального развития.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребёнок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребёнка, так как у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека.

Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление развиваются нормально, то и речь ребёнка более богата, выразительна, развёрнута и совершенна. Именно поэтому перечисленные выше познавательные процессы являются психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребёнка.

Развитое восприятие, наличие познавательных интересов даёт серьёзный толчок для пополнения словаря. Совершенствования грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) напрямую связано с формированием объяснительной речи. Познавательные потребности (желание получить информацию и поделиться ею) стимулируют развитие связных форм речи – диалога и монолога.

Две формы связной речи – диалог и монолог – неравномерно формируются в дошкольном возрасте и играют разную роль в жизни ребёнка.

Приложение 2

Бланк фиксации результатов освоения программы

Ф. И ребёнка _____

№ п/п	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Словарь.			

2	Грамматическая система и словоизменения и словообразования.			
3	Связная речь.			
4	Составление и чтение слов.			

Запись в Аттестат по окончании обучения в Центре раннего развития «Весёлые человечки»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1) Умение слушать и говорить:

- словарный запас _____
- умение говорить законченными фразами _____
- умение пересказать услышанное _____
- способность рассуждать _____

2) Чтение:

- заинтересованность _____
- умение составлять комбинации из произносимых букв _____
- понимание _____

3) Развитие мелкой моторики рук:

- правильно держит карандаш _____
- использует интервалы _____
- умение написать по образцу _____

Педагог _____ /Е.П.Растопчина/

Приложение 3

Стихи для 1 года обучения «Осень»

Осень Все тучи, тучи. Дождик. Холодный словно лед, Колючий, словно ежик, По осени бредет.	Сентябрь Вот красная рябина, Вот желтые опята, И в сентябре корзина Полным – полна, ребята!
--	--

*** Дождь по улице идет, мокрая дорога. Много капель на стекле, а тепла немного. Как осенние грибы, зонтики мы носим, Потому что на дворе наступила осень.	Осень За весной – красой природы Лето красное пойдет – И туман и непогоды Осень поздняя несет.
Улетают птицы Наступила осень. Пожелтел наш сад Птицы собираются И на юг спешат. С каждым днем по крышам Дождь стучит сильнее. Тихо осень плачет Криком журавлей.	Сентябрь Ясным утром сентября Хлеб молотят села, Мчатся птицы за моря, И открылась школа.
Ходит – бродит осень По лесным тропинкам ходит-бродит осень Сколько свежих шишек у зеленых сосен! И листок березы золотистой пчелкой Вьется и летает над зеленой елкой.	Доктор Осень На колючках у ежат Два горчичника лежат. Значит, их поставил кто-то, Только где он, этот доктор? Лес вздохнул, и листья сбросил, Догадался! Это осень!
Листопад Облетели листья с клена, Клен от холода дрожит. На дорожке у балкона Золотой ковер лежит.	Осень Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев. А рябина осень празднует, Бусы красные надев.

Стихи для 3 года обучения «Осень»

Листопад Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом.	Рыжая лиса Между елок, между сосен Осторожно бродит осень. Осень – рыжая лиса – Красит в рыжий цвет леса. Но зеленого убора Не раскрасить ей у бора.
--	--

Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.	Для лисы остры и колки Леса хвойного иголки.
Письмо Злой осенний ветерок У куста сорвал листок. Долго с листиком вертелся, Над деревьями кружил, А потом мне на колени Желтый листик положил. Тронул холодом лицо: «Получите письмецо! Это вам прислала Осень». И еще охапку желтых, Красных, разных писем бросил.	Осень Поспевает брусника. Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе.
Осень Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желтый-розовый-кленовый.	Улетает лето Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах. Это платье золотое у березы на плечах. Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем. Все летит – должно быть, это Улетает наше лето.
Осень Осень за окошком ходит не спеша. Листья на дорожках падают спеша. Тонкие осинки в лужицы глядят. На ветвях дождемки бусами висят. Лебеди лениво плещутся в пруду Тихо и красиво осенью в саду.	
Разноцветный ветер Следом за летом Осень идет. Желтые песни Ей ветер поет. Красную под ноги Стелет листву.	Дни давно короче стали Листья золотом горят Улетают птичьи стаи За далекие моря! Тихо-тихо на опушке, Уж кукушки не слышать, И готовятся зверюшки

Белой снежинкой Летит в синеву.	Зиму долгую встречать.
*** Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Все летит, должно быть, это Улетает наше лето.	«В лесу осиновом» В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень...
Осенний лист Только ветер ветку тронет- Желтый лист она уронит. С ветки, как парашютист, Полетит на землю лист. Если в лужу упадет, Как кораблик, поплывет.	Осень Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый-кленовый.
*** Быстро лето улетело Перелетной птицей вдаль, Осень чудно расстелила Увядающую шаль! Одарила гостя – Осень Урожаями плодов, Моросящими дождями, Кузовком лесных грибов.	Лес осенью Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней, Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шапку набекрень.

Стихи для 1 года обучения «Весна»

Март Отшумели все метели, и морозы не трещат. С крыш закапали капли, и сосульки в ряд висят. Веселее и теплее стали мартовские дни	Сосулька Каплями забулькав, Плакала сосулька - Я хотела сесть повыше, Я хотела влезть на крышу
--	--

В нашем садике, в аллеях уж проталины видны. В. Алферов	Я ступила на карниз – И боюсь свалиться в низ! Кап! Кап! Кап! Н. Полякова
Картина ясна – пришла весна Что такое! В чем же дело? Небо вдруг заголубело, И умчались злые стужи... На дворе – капель да лужи... Кто же в этом виноват? Ну, конечно, месяц март! И. Пивоварова	Март Солнце в марте ходит выше, Горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, Закричат в саду грачи. С. Маршак
Весна К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. И. Токмакова	Март Как только снег исчез, Пошли ребята в лес. Март посылает всем привет А с ним – подснежников букет. В. Берестов
Весной То снег валил, то ветры выли. И вдруг тепло, поют скворцы. И птички клювики раскрыли От, удивленья, как птенцы. А. Береснев	Апрель Голубое небо стало, Зеленей в лесу трава. Голубей домашних стая В небе вяжет кружева. В. Нестеренко
Идет матушка-весна Отворяй-ка ворота. Первый март пришёл, Белый снег сошел. А за ним и апрель Отворил окно и дверь, А уж как пришёл май, Солнце в терем приглашай!	

Стихи для 2 года обучения «Весна»

Подснежник проснулся Веселый апрель улыбнулся. Запел, загалдел, заиграл, От шума	Улетела злая вьюга, Принесли весну грачи. Побежали друг за другом Беспокойные ручьи.
--	---

Подснежник проснулся И на проталинке встал. Запахло, Повеяло прелью, Чуть слышно Подснежник твердил: - Спасибо апрелю За то, что меня разбудил! И. Беляков	По лугам несутся смело, По тропинкам на поля. Зацвела, похорошела, Отдохнувшая земля. И. Никитин
Весенняя песенка Снег теперь уже не тот, почернел он в поле. На озерах треснул лед, будто раскололи. Облака бегут быстрее, небо стало выше, Зачирикал воробей веселей на крыше. Все чернее с каждым днем стёжки и дорожки, И на вербах серебром светятся сережки. С. Маршак	Шумит на речке ледоход В саду хлопочет садовод, Забавно чибисы кричат, Вороны кормят воронят Резвиться тёплый ветерок, Проснулся первый мотылек, И песня зяблика слышна Пришла весна! Пришла весна! В. Алферов
Полюбуйся: весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят. Скоро гости к тебе соберутся, Сколько гнезд понавьют – посмотри! Что за звуки, за песни польются День – деньской от зари до зари. И. Никитин	Весна Весна торопилась на речку, Чтобы скользить по каточку. Ступила на твердые льдины – Открылись речные глубины. Весна поспешила к поляне, Снегу набрать в ладони, Пушинок. Снежинок нежных – И открылся подснежник. Э. Мошковская
Весна Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь,	Пройдет зима холодная, Настанут дни весенние, Теплом растопит солнышко, Как воск снега пушистые.

Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять на долго миновала. А. Плещеев	Листами изумрудными Леса зазеленеются, И вместе с травкой бархатной Взойдут цветы душистые. С. Дрожжин
Апрель Долго шла весна тайком От ветров и стужи, А сегодня прямоком Шлёпает по лужам, Гонит талые снега С гомоном и звоном. Чтобы выстелить луга Бархатом зеленым. «Скоро, скоро, быть теплу!» - Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба... Л. Аким	Салют весне Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салютовать весне. Приказ – черемухе цвести, Крапиве быть не злой, Дождю дорожки подмести Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч, Всем птицам звонче петь. А солнцу выйти из-за туч И веселее греть! З. Александрова
Чудеса По опушке шла весна Ведро с дождиком несла. Оступилась на пригорке – Опрокинулись ведерки. Зазвенели капли – Загалдели цапли. Испугались муравьи: Двери заперли свои. Ведро с дождиком Весна До села не донесла. А цветное коромысло Убежало в небеса И над озером повисло – ЧУ-ДЕ-СА В. Степанов	

Стихи для 2 года обучения «Зима»

Первый снег Утром глянул я чуть свет:	Под Новый год Говорят, под Новый год,
---	---

Двор по зимнему одет. Распахнул я настежь двери, В сад гляжу, глазам не верю. Эй! Смотрите, чудеса – Опустились небеса! Было облако над нами, Оказалось под ногами! А. Гунали	Что не пожелается, Всё всегда произойдёт, Всё всегда сбывается. Могут даже у ребят Сбыться все желания, Нужно только, говорят, Приложить старания. С.Михалков
*** Нам нравится морозная Пушистая пора, Ночное небо звёздное, Сверканье серебра. И ёлка зажигается, И пляшет хоровод, И вот, как полагается, Приходит Новый год. О. Высотская	Зима Мороз в окно глядит и дышит И на стекле узоры пишет, А против мёрзлого окна, Дыханьем дедушки Мороза В парчу и жемчуг убрана, Стоит кудрявая берёза. С.Дрожжин
*** Ночь ... Не спит, Сидит под ёлкой, Вышивает Дед Мороз. Он у ёлки Взял иголку Вдел в иголку Свет от звёзд. Тянет нить Сквозь щёлку в шторах – Всё окно уже в узорах Завтра утром Рано встанем И увидим: на окне Мчат серебряные сани По серебряной стране. В.Степанов	Мороз Невидимкой осторожно Он является ко мне, И рисует, как художник, Он узоры на окне. Это – клён, а это – ива, Вот и пальма предо мной. Как рисует он красиво Белой краскою одной! Я гляжу – не оторваться: Веток линии нежны! А художник – рад стараться. Даже кисти не нужны. А Бродский
*** Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает	Метель Кружиться и хохочет Метель под Новый год: Снег опуститься хочет,

По ветвям берёз. Ходит, бороною Белою тресёт, Топают ногою, Только треск идёт. С.Дрожжин	А ветер не даёт. И весело деревьям И каждому кусту: Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету! В.Кандратьев
Новый год Так и сыплет с высоты Снег, похожий на цветы. Мы застыли возле ёлки У невидимой черты. И всё радостнее песни, И всё ярче снег цветной – Это мы вступаем вместе В Новый год со всей страной. Ю.Кушак	*** Снова праздник новогодний! Веселиться детвора. Дедушка Мороз сегодня Занят с самого утра. Он готовит угощение, Украшает ёлку, зал, Рассылает приглашенья На весёлый карнавал.
*** Снег ложится на дома, К нам опять пришла зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд И, конечно, Новый год! М.Дружинина	ПРИШЛА ЗИМА Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! И. Черницкая
ЗИМА ПРИШЛА Ночью ветер волком выл И по крыше палкой бил. Утром глянули в окно, Там волшебное кино: Раскатала белый холст, Набросала светлых звезд И папахи на дома Нахлобучила зима. В. Фетисов	ПЕРВЫЙ СНЕГ На деревья, на аллеи Снег летит муки белее, Легкий-легкий, чистый-чистый, Мягкий, хрупкий и пушистый. Снег в руке сжимаем И снежки кидаем. Первый снег – светлый снег, Как же радуется он всех И. Мельничук
ЗИМУШКА-ЗИМА В ледяной карете мчится	* * * Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе.

Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. Татьяна Бокова	Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! (Г.Лагздынь)
--	---

«А скажите», - говорит Добрый Доктор Айболит. О как обруч.	Букву Е узнаем сами, Это ель с тремя ветвями.
---	---

Захочу – по дороге покачу. У - это длинные заячьи уши, Как хорошо ими шорохи слушать. Буква И как три иголки, Три иголки очень колки. Буква Ы – это мы: Один сидит, другой стоит. Буква М совсем как майка, Майку, майку надевай-ка. Н похожа на насест, Есть где курочкам присесть. Крепко сжата левая рука, Она напомним Р наверняка. Лыжник лыжи потерял, Букву Л нарисовал. Села мышка в уголок, Съела сыра там кусок. З изогнулась, как змея, Но ей не испугать меня. Птичка клюв раскрыла, Буквой К нас удивила. Букву Г я не боюсь, Г – не злой, а добрый гусь. Т – топорик у туриста, По горе идёт он быстро. Д – с высокой крышей дом, В этом доме мы живём. Буква Э, разинув рот, Языком нас дразнит – вот! Вот буква Й, взгляни-ка: Три иголки, сверху нитка.	Ёжик яблоки несёт, Получилась буква Ё. Буквой Б лежали бусы, Посмотри и полюбуйся. В первом классе мы за партой Изучаем букву П. В – ватрушки, две подружки, Рядом с вилочкой лежат. Буква Ф – это два фонаря, Они зажигаются, свет нам даря. Не схвати букву Ш руками: Ш – это ветка с тремя шипами. Буква Ж похожа на жука, Смело пишет Ж моя рука. Я как яблоко на ветке. Любят яблоки все детки. Буква Ю – лежащая юла, Утомилась, целый день юля. Х как два кусочка хлеба, Нет без хлеба и обеда. С математикой я в мире: Ч похожа на четыре. Ц – цепочка, украшение, Людам всем на загляденье. Щ – это щётка с загнутой ручкой. Всё перечистим щёткой - колючкой. Как кресло, мягкий Б. Присядешь, и не встать никак. Очень твёрдый Ъ, Не сломать его никак. Башней твёрдою стоит, Наверху кирпич торчит.
--	--

Праздник «В гостях у сказки»

Блок 1.

Девочка Женя: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Женя. Я пришла к вам из сказки и принесла с собой волшебный цветок: цветик-семицветик. Любой лепесток этого цветка может исполнить желание. Я приглашаю вас в путешествие по сказкам.

Лети, лети лепесток
Через запад на восток
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли.
Быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы к нам пришел Герой сказки.

(на метле вбегает Баба-Яга)

Баба Яга. Безобразие! Что за праздник, да еще без меня! Нехорошо! Думали, не учую? У меня нос – во! Не нос, а насос! (чихает) Что не боитесь меня? Правильно, кто веселится, тот не боится! Да и настроение у меня сегодня прекрасное.

Женя. Уважаемая, Баба Яга, мы знаем, что в сказках ты бываешь злая, но иногда добрая и помогаешь всем сказочным героям.

Баба Яга. Сейчас я ваших деток превращу, превращу, а в кого, сами угадайте.

Дети.(называет фамилию, имя детей. Дети уходят за ширму, где на них надеваются костюмы)

Баба Яга. Волшебство происходи

И детей всех преврати
Пекс – мекс – фекс.

(дети по одному выходят в костюмах и представляют себя)

1) Композиция «Сказочные герои» (выходят дети в атрибутах сказочных героев и читают стихи)

Золушка: Скорей бы приблизился вечер
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золочёной карете
Поехать на сказочный бал.
Никто во дворце не узнает,
Откуда, и как я зовусь,
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь.
Моё имя от слова зола,
Вы узнали, кто я?

Вини-Пух: Живу в лесной избушке,
Смешной я толстячок,
Со мною не разлучен

Сосед мой пяточок,
Читаю я вопилки
Приятелем всем вслух
И вам могу прочесть их
С приветом ... (Вини- Пух).

Дюймовочка: Чуть женой крота не стала
И усатого жука,
Вместе с ласточкой летала
Высоко под облака.
Ростом с дюйм всего лишь я
Угадали вы меня?

Доктор Айболит: Я самый добрый из всех докторов,
Хочу, чтобы каждый зверёк был здоров,
Лечу все болезни: корь, свинку, бронхит.
Скажите скорее, кто я?

Несмеяна: Я – царевна молодая,
Красотой, умом блистаю,
Но с одним лишь я изъяном.
Вечно плачу ... (Несмеяна)

Кощей Бессмертный: Много серебра и злата
В сундуках своих я прятал.
В мрачном я дворце живу
И чужих невест краду!

Лисичка – сестричка: Хитрая плутовка,
Рыжая головка.
Хвост - пушистая краса,
А зовут меня ... лиса.

Снежная королева: В снежном царстве я живу,
Холод всем в сердца несу.
Заморожу, застужу!
Всех я в льдинку превращу! Кто я?

Чиполлино: Я в Италии родился,
И своей семьёй гордился.
Я не просто мальчик- лук,
Я – надёжный верный друг.
Кто я?

Мальвина: Была я артисткой,
Прекрасной как звезда,
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.
Теперь я с Буратино

А зовут меня ... Мальвина
Буратино: Я мальчик очень странный,
Я мальчик деревянный,
На земле и под водой
Ищу ключик золотой.
Всюду нос сую свой длинный
Моё имя ...Буратино.

2) Танец «Буратино»

Баба Яга. Всех угадали, колдовство разгадали.

3) Игра «Песни - превращалки»

Баба Яга. Тогда вы все превратитесь в собачек.

И пойте песню по-собачьи.

(песню «Антошка» - гавкают)

А теперь вы все кошечки.

(«Улыбка» - мяукают)

А теперь вы все лягушки

(песня «Кузнечик» - квакают)

Баба Яга. А ну-ка, детки скажите, на чем я летаю, чем избу подметаю? В чем силушка моя колдовская?

Дети. В метле.

Баба Яга. А кто хочет с метелочками моими подружиться? А не сплясать ли нам?

4) Танцевальная импровизация «С метелками»

(под русскую народную мелодию «Барыня» с Б.Ягой танцуют все желающие дети.Баба Яга показывает движения- дети повторяют.)

Баба Яга. Уморила я с вами.

Женя. Отдохни, Баба Яга, да сказочку посмотри.

5) Сказка «Земляничка»

Баба Яга. Молодцы! Надо всем подарки принести. (уходит)

Блок 2.

Женя: Наш цветок зовет нас дальше в сказку:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли.

Быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы к нам пришел следующий герой сказки.

(появляется Незнайка)

Незнайка: Привет, друзья! От лица всех коротышек Солнечного города, вам большущий привет!

Женя: Здравствуй, Незнайка!

Незнайка. Да, меня зовут Незнайка. Хотя я никак не могу понять причину столь обидного прозвища.

Женя: А чего же тут обидного?

Незнайка: Как чего? Можно подумать, что я ничего не знаю, а это не так! Я не только все знаю, но еще и стихи умею сочинять. Вот послушайте!

Знайка шел гулять на речку

Перепрыгнул через овечку.

Нормально? Или вот еще:

Торопыжка был голодный,

Проглотил утюг холодный.

По-моему не плохо. Торопыжка, правда обиделся. Я, говорит, утюгов не глотаю, ни горячих, ни холодных. А чего обижаться? Это же для рифмы! А вот еще послушай:

У Авоськи под подушкой

Лежит сладкая ватрушка.

Авоська как услышал, так сразу помчался к себе в комнату посмотреть, что за ватрушка лежит у него в постели, с творогом или вареньем. Вот чудак, это же для рифмы! А еще я рисовать умею. Хотите, покажу:

Женя: Не надо. Мы читали книжку про тебя и знаем, какой ты художник. Незнайка, многие ребята завидуют, что у тебя есть такая замечательная шляпа.

Незнайка: Да! Я её просто обожаю и очень горжусь своей шляпой. Давайте поиграем. Игра «Надень шляпу». Я этой игре почти всех коротышек Солнечного города научил.

1) Игра «Надень шляпу»

Ребёнок сидит на стуле. На 8-10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к ребёнку на стуле, чтобы водящий сориентировался, где сидит игрок. Водящему завязывают глаза, поворачивают кругом, дают в руки шляпу. Он должен сделать определённое количество шагов и надеть шляпу на ребёнка.

Незнайка. Да, интересно с вами, да бежать надо. Без меня ничего интересного в нашем городке не произойдет. Пока, ребяташки!

Блок 3.

Женя. Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли.

Быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы к нам пришел сказочный герой.
(заходит Красная Шапочка)

Красная Шапочка. Я как-то к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый волк за мной следил,
Обманул и проглотил.
Угадайте, кто я?

1) Песня «Если долго, долго, долго...»

Ведущая: А что в корзинке ты нам Красная Шапочка принесла, посмотрим.

2) Игра «Угадай сказку»

- Угадайте из каких сказок все эти предметы.
- горошинка («Принцесса на горошине»)
- золотой ключик («Приключения Буратино»)
- волшебное зеркальце («Сказка о мертвой царевне»)
- яйцо с иглой («Кощей – Бессмертный»)
- волшебная палочка («Золушка»)
- золотое яичко («Курочка Ряба»)
- бочонок мёда («Вини-Пух»)
- зелёный воздушный шарик (Пятачок)
- бумажный кораблик («Оловянный солдатик»)

3) Игра «Сказочка – рассказочка»

Это игра – шутка. Предложите детям послушать сказку, а где рассказчик будет ошибаться, им нужно будет хлопать в ладоши. А текст сказки может быть таким.

«Жила-была девочка и звали ее Желтая Шапочка... Нет? А какая, Синяя?... Извините. Жила-была девочка, а звали ее Красная Шапочка.

Как-то мам настряпала пельменей... А, пирожков! Как-то напекла мама пирожков и попросила Желтую Шапочку... То есть Красную Шапочку отнести их бабушке... А кому?... Правильно, бабушке.

Идет Фиолетовая Шапочка... Извините, идет Красная Шапочка, песенки поет, цветочки собирает, а навстречу ей крокодил... То есть бегемот... А кто? Точно, волк! Волк Красной береточке... То есть Шапочке и говорит: «Не садись на пенек, не ешь пирожок»... Нет? А что он ей говорит? Ах да. «Куда это ты идешь, Белая панамочка»... То есть, Красная Шапочка. Узнал слон... Верно, волк, куда идет Красная косынка... Шапочка, и побежал короткой дорогой.

Добежал, что есть сил, до избушки, где живет Баба Яга... То есть бабушка, и стучит в дверь. А кикимора... Нет, бабушка, ему отвечает: «Кто там?» - «Это я,

почтальон Печкин!»... Правильно. «Это я, Красная Шапочка!» И слышит в ответ: «Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется». Дернул волк за веревочку и съел бабушку. А когда пришла Красная Шапочка, он спрятался под кровать... А куда он спрятался?... В бабушку переоделся?... А потом что случилось?... И Красную Шапочку тоже съел?... Вот обжора!

Потом пришли милиционеры... Правильно, охотники. Распороли волку живот а от туда выскочили семеро козлят... То есть бабушка и Красная Шапочка. Закончилось все хорошо, волк женился на Красной Шапочке... А на ком, на бабушке что ли?... В общем, сказке конец, а кто слушал – огурец... А кто слушал – молодец!

4) Игра «Собери цветы»

Ведущая: Красная Шапочка, я хочу подарить тебе букет цветов, но цветы для букета нужно собрать, отгадав загадки на цветах. Попробуем отгадать.

Блок 4.

Женя. Лети, лети лепесток
Через запад на восток
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли.
Быть, по-моему, вели.
Хочу, чтобы к нам пришла сказка.

1) Песня-сказка «Теремок»

2) Игра «Собери сказку»

(вызываются 6 человек, каждому дается по кубику)

- Расставьте кубики по сюжету сказки («Репка», «Колобок», «Теремок», «Лиса и волк», «Куричка Ряба», «Лиса и заяц»).

Блок 5.

Женя. Лети, лети лепесток
Через запад на восток
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли.
Быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы к нам пришел Чебурашка.

(Чебурашка выходит под музыку)

Чебурашка: Я дружок зверям и детям,
Я живое существо,

Но таких на целом свете
Больше нет ни одного.
Потому что я не птица,
Не тигрёнок, не лисица,
Не котёнок, не щенок,
Не волчонок, не сурок.
И снимался я в кино,
И известна всем давно.
Моя милая мордашка
А зовусь я ... (Чебурашка)

1) Песня «Чебурашка».

Женя. Чебурашка нам принес телеграммы, от кого они – угадайте.

2) Телеграммы от сказочных героев.

- Прибыть не могу, от меня сбежали брюки.
(Грязнуля «Мойдодыр»)
- Извините, не смогла приехать на праздник, потерялся пятый гном.
(Белоснежка)
- Задерживаюсь. Из-за роста не поместился в самолёт.
(Дядя Стёпа)
- Объелся мёдом. Застрял в дверях. Приеду, когда похудею.
(Винни-Пух)

3) Кричалка «Сочиняем сказку»

Старый замок – в гуще леса,
В этом замке спит... (принцесса).
Лес дремучий замок прячет,
Принц отважный к замку... (скачет)
Ясно всем, что дальше будет:
Принц красавицу... (разбудит).
Злой Кашей совсем не глуп:
Сторожит он старый... (дуб),
На цепи из ста колец
Золотой весит.. (ларец).
Тот ларец стеречь – не шутка.
Заяц в нем, а в зайце - ... (утка)
На Кашея утка зла,
В ней – яйцо, а в нем - ... (игла).
Кто иглу тайком достанет,
Тот сильнее Кашея... (станет).
Интересная у нас получилась сказка?
(ответы детей)

Блок 6.

Женя. Лети, лети лепесток
Через запад на восток
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли.
Быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы к нам пришел Колобок.

Колобок. Из муки я был печен,
На окошке был стужен,
Убежал от бабки с дедом,
А лисе я стал обедом, Кто я?

1) Песня «Колобок»

2) Игра «Колобок»

Блок 7

Женя. Лети, лети лепесток
Через запад на восток
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли.
Быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы к нам пришел самый добрый сказочный герой.

(появляется на ширме кукла Шрека)

Шрек. Здравствуйте, ребята!

Вы меня узнали?

Женя. Что с тобой произошло, почему ты стал таким маленьким?

Шрек. Злая колдунья заколдовала меня, и теперь я маленький. Я так хочу опять стать большим. А для этого, я слышал, надо в школу пойти учиться. Ведь в школе все растут. Приходят туда маленькими, а заканчивают ее большими. Я для это даже портфель взял.

Ведущий. А у нас тоже есть дети, которые пойдут осенью в школу.

Шрек. Надо их проверить, готовы ли они идти в школу.

1) Игра «Да, нет»

Шрек. В школе учат всех писать?

Дети. Да!

Шрек. Книжки разные читать?

Дети. Да!

Шрек. На переменках толкаются?

Дети Нет!

Шрек. Тогда ... обзываются!

Дети. Нет!

Шрек. Задачки трудные решают?

Дети. Да!

Шрек. В игрушки разные играют?

Дети. Нет!

Шрек. Ну, а пятерки получают?

Дети. Да!

Шрек. В школе много всего интересного! И, если постараться, то можно всему научиться!

Ведущий. А что у тебя лежит в портфеле.

Шрек. Учебные вещи. А вы знаете, что нужно брать в школу?

Ведущий. Проведем конкурс «Собери портфель в школу»

2) Игра «Собери портфель в школу».

Шрек. Я рад за вас. Ваши знания и умения могут помочь и мне снова стать большим. Помогите отгадать загадки, которые задала мне колдунья.

3) Загадки.

1) Говорит она беззвучно,

А понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней

Станешь в десять раз умней. (Книга)

2) По полю ходила,

Клювиком водила.

След свой оставила –

Точечку поставила. (Ручка)

3) В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, ластик, скрепки, кнопки –

Что угодно для души. (Пенал)

Шрек. Что-то происходит.

(музыка, выходит большой Шрек)

Шрек. Спасибо, дети, ваши знания помогли мне.

Учение – свет, а неученье – тьма.

Запомните это, друзья.

Ну, а мне пора в свою сказку. До свидания дети!

Ведущий. Вручение аттестатов детям, которые идут в школу.

Женя. А я выпускникам приготовила подарки.

(входит Баба Яга с подносом, на котором лежат коробки с конфетами)

Баба Яга. Налетай! Разбирай!

(дети открывают коробки, а в них вместо конфет камушки)

Ведущий. Ягуса, мы старались, веселились от души, а ты опять за свое!

Баба Яга. Не могу я ничего поделывать со своей вредной натурой. Прямо беда!

Ведущий. Баба Яга, а если мы тебя по-хорошему попросим вернуть нам настоящее угощение и скажем все вместе волшебные слова?

Баба Яга. Что ж попробуйте, Может у вас что-нибудь получится...

(дети говорят волшебные слова)

Ой, ой, ой! Что это со мной?

Куда это меня ноженьки несут?

(Баба Яга выносит большой колобок)

Баба Яга. Вот и стала я добрей,

Благодушной и щедрей.

Вот вам гостинец. Угощайтесь на здоровье!

Женя. Хорошие гостинцы ты принесла. Пусть у каждого из вас будет свой цветок, а чудеса вы сможете сделать сами.

Ведущий. А помогут вам в этом наши добрые, умные сказки.

Баба Яга. Ведь сказки учат мудрости.

Женя. Очень много сказок интересных,

Мы не против сказок, мы конечно, за!

Ведущий. Только в вашей жизни все куда чудесней,

Лишь умей глядеть во все глаза!

4)Песня «Волшебники»