

**МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом

МБУДО «ЦДТ»

Протокол № 1 от 21 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО ЦДТ»

Е.Б. Байдина

Приказ № 1 от 28 08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

Волонтерское объединение

«Союз добрых дел»

Возраст детей 12-16 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Меренков Игорь Евгеньевич

педагог дополнительного образования

1 категории

г. Сорочинск 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.1.1. направленность программы	3
	1.1.2. уровень освоения программы	3
	1.1.3. актуальность программы	4
	1.1.4. отличительные особенности программы	5
	1.1.5. адресат программы	6
	1.1.6. объем и сроки освоения программы	7
	1.1.7. форма организации образовательного процесса	7
	1.1.8. режим занятий	8
	1.2 Цель и задачи программы	8
	1.3 Содержание программы	9
	1.3.1. Учебный план	9
	1.3.2. содержание учебного плана	16
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	30
2	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	32
	2.1 Календарный учебный график	32
	2.2 Условия реализации программы	49
	2.2.1. Условия набора в творческое объединение	49
	2.2.2. Условия формирования групп	49
	2.2.3. Количество детей в группах	49
	2.2.4. Кадровое обеспечение	49
	2.2.5. Материально-техническое обеспечение	49
	2.3. Формы аттестации/контроля	50
	2.4. Оценочные и диагностические материалы	51
	2.5. Методическое обеспечение	51
	Литература и электронные ресурсы	55
	Приложение №1 Характеристика возрастных особенностей обучающихся	60
	Приложение №2 Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.	63
	Приложение № 3 Дневник наблюдения	64

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Союз добрых дел»» имеет **социально-педагогическую направленность** потому, что:

- основополагающим принципом добровольчества (волонтерства) является добровольность, добровольный выбор, как отражение личной позиции;
- добровольчество (волонтерство) представляет собой возможность подростку ощутить себя гражданином, сделав реальный вклад в развитие общества;
- добровольчество (волонтерство) помогает учащимся получить всестороннее удовлетворение своих личных и социальных потребностей посредством участия в социально-значимой деятельности.

Программа организуется на базовом уровне сложности, который характеризуется подготовкой добровольцев (волонтеров) для реализации социальных инициатив. Учащиеся знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в команде и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной добровольческой (волонтерской) деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Союз добрых дел» нацелена на подготовку социально-активной личности, с развитой лидерской позицией, развитым чувством индивидуальности, инициативности, стремлением опираться на собственные силы, развитым самоконтролем, организованностью, ответственностью.

В соответствии с социальной ситуацией развития подрастающее поколение расставляет приоритеты по-новому, стремится проявлять себя активно, готово и способно принимать участие в социально-значимой деятельности. Обучение по программе является актуальным для подросткового возраста и позволяет применить полученные знания и умения в процессе участия в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Союз добрых дел» реализуется на базе МБУДО «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа.

1.1.2. Уровень освоений программы

Программа имеет базовый уровень освоения

1.1.3.Актуальность программы

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне.

Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития.

В целях развития добровольчества (волонтерства), 06 декабря 2017 г. вышел Указ Президента РФ о проведении в 2018 году в Российской Федерации года добровольца (волонтера).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Союз добрых дел» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ.

В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительно- го образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.), (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, 2008 г., Данилюк А.Я., Кандаков А.М., Тишков В. А.)

Давыдов В.В. в качестве ведущей деятельности подростка выделял

общественнозначимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социальнозначимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Союз добрых дел» предполагает включение учащихся в социально- значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменаться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств лично- сти молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.1.4.Отличительные особенности образовательной программы

В настоящий момент существует ряд аналогичных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ро- машата» (Панасюк А.А., Буева И.И., Прошина Т.П., Галамазова О.А., г. Оренбург) ставит целью формирование у учащихся компетентностей, позволяющих осуществить профессиональное самоопределение, выполняет социальный заказ на организацию досуга детей во внеурочное и каникулярное время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодого вожатого «Краски» (Кузякин Д.В., г. Оренбург) направлена на развитие у учащихся лидерских, коммуникативных, творческих и организаторских способностей и приобретение практических навыков, необходимых для работы с временными детскими коллективами в детских оздоровительных учреждениях, пришкольных лагерях в качестве помощников-вожатых, инструкторов и вожатых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пе- дагогический отряд» (Савченко А.В.) нацелена на освоение учащимися теоретических знаний и формирование практических умений и навыков работы в качестве вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское объединение «Союз добрых дел» имеет ряд отличительных особенностей:

- знакомит с понятиями добровольческой (волонтёрской) деятельности;
 - позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию учащегося;
 - помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтёра), навыки общественной деятельности, а так же навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское объединение «Союз добрых дел» направлена на развитие детского и молодежного добровольческого движения в Сорочинском городском округе. Программа имеет отличия в целевом, содержательном, технологическом, и методическом аспектах.

В целевом аспекте

Целевым ориентиром программы является вовлечение подростков в разнообразные виды социально-значимой и общественно-одобряемой деятельности, которые развивают у учащихся компетентности в сфере личного самоопределения и способствуют самореализации их личности.

В содержательном аспекте

Содержание программы состоит из инвариантной и вариативной частей, имеющих специфическую структуру, связанную с поэтапным освоением подростками теоретических и практических аспектов добровольческой (волонтёрской) деятельности, предполагающей активное включение учащихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий различного уровня и направленности.

В технологическом аспекте

Реализация содержания программы предполагает использование проектных технологий. Предполагается использование проектно-интерактивных и PR-технологий.

Проекты носят социальную направленность, связанную с реализацией социально- значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

1.1.5.Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское объединение «Союз добрых дел» предназначена для подростков 12-16 лет. К освоению Программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Подростковый возраст характеризуется формированием собственных

моральных установок, потребностью одобрительного отношения окружающих к взглядам, мнению и поведению подростка. Увеличивается потребность самопознания, самореализации и самообразования. Появляется потребность к формированию активной жизненной позиции на основе собственного участия в общественно-значимой деятельности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

В соответствии с этим участие в волонтерской (добровольческой) деятельности даёт возможность подростку в полной мере проявить характеристики данного возраста.

1.1.6.Объём и срок освоения программы

Программа реализуется 2 года в объеме 288 часов, по 144 часа каждый учебный год, из которых 48 академических часов направлены на изучение теоретических знаний, 96 академических часов - на проведение практических занятий.

Занятия проводятся с сентября по май включительно.

1.1.7.Формы организации образовательного процесса

Форма обучения. Реализация программы осуществляется с использованием очной групповой формы обучения. Данная форма обучения является традиционным способом повышения учебной и познавательной мотивации и способствует улучшению психологического климата в коллективе. Благодаря совместной деятельности, у обучающихся снижается тревожность, идёт активизация познавательного интереса, они активно включаются в процесс усвоения учебного материала, реализуемого в процессе организации и проведения социально-значимых мероприятий. При групповой форме обучения у подростков вырабатываются и совершенствуются основные навыки необходимые для социализации индивида в обществе: навыки самостоятельной деятельности, навыки общения (умение слышать собеседника и выстраивать диалог) и коммуникативные навыки.

Данная программа предусматривает заочную, дистанционную форму обучения.

Форма организации образовательного процесса. Основной формой

организации образовательного процесса является групповое занятие. В соответствии с требованиями нормативных документов количество учащихся в группе варьируется от 10 до 15 человек. При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Форма организации занятий. Помимо традиционных учебных занятий в Программе используются иные организационные формы: социальные акции и массовые мероприятия, игровые формы, самостоятельная работа в период подготовки и организации которых допускаются занятия нескольких групп одновременно.

1.1.8.Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (Согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. №41 и «Положения об организации и осуществлении образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества»).

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 4 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие компетентностей в сфере личного самоопределения, посредством организации социально-значимой добровольческой (волонтерской) деятельности, способствующей самореализации личности учащегося.

Задачи

Воспитывающие:

- формировать социально-активную позицию;
- формировать социальную ответственность;
- формировать гражданскую идентичность;
- формировать духовно-нравственные качества и мировоззренческую позицию;
- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- развивать лидерские качества, инициативу и социальную активность;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

- развивать речь, внимание и память;
- развивать гибкие навыки (soft skills): ответственность, дисциплину, самоменеджмент, критическое мышление.

Обучающие:

- сформировать знания средств и способов самореализации в обществе;
- сформировать первичные организаторские умения и навыки;
 - сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
 - сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
 - сформировать навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела и темы	Общее кол-во	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Мы команда	16	2	14	
1.1	Введение в образовательную программу	2	2	-	Входящая диагностика обучающихся дневник наблюдения
1.2	Тренинг на знакомство	2	-	2	Рефлексия
1.3	Командообразование	6	-	6	Дневник наблюдения, практические задания, рефлексия
1.4	Лидерский курс	6	-	6	Тестирование, рефлексия,

2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	16	8	8	
2.1	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	2	2	-	Предметные пробы
2.2	Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи	2	2	-	Предметные пробы
2.3	Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества	4	2	2	Предметные пробы, эссе на основе фильма «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных».
2.4	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	8	2	6	Предметные пробы, дневник наблюдения, практическое задание
3.	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	26	12	14	
3.1	Событийное волонтерство	6	2	4	Защита проекта программы мероприятия
3.2	Волонтерство в условиях образовательной организации	4	2	2	Предметные пробы, практические задания
3.3	Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы	4	2	2	Предметные пробы, презентация «Они живы, пока мы их помним...»
3.4	Волонтерство общественно	4	2	2	Предметные пробы, защита

	й безопасности поисково- спасательные отряды				рефератов
3.5 .	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	8	4	4	Предметные пробы, защита рефератов
4.	Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	8	4	4	
4.1 .	Особенности работы с обучающимися	4	2	2	Предметные пробы, эссе на основе фильма «Пацаны»
4.2 .	Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения	4	2	2	Предметные пробы, эссе на основе фильма «Бабуся»
5.	Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	8	4	4	
4.5 .	Тренинг коммуникативных навыков	4	2	2	Предметные пробы, рефлексия
4.6 .	Тренинг толерантности	4	2	2	Дневник наблюдения, рефлексия
6.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	20	4	16	
6.1 .	Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)	4	2	2	Предметные пробы, практическое задание
6.2 .	Организация игровых переменок, детских праздников	4	-	4	Составление и реализация сценарного плана детского праздника

6.3	Коллективные творческие дела	12	2	10	Предметные пробы, организация и проведение КТД, анализ мероприятий, рефлексия
7.	Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	22	6	16	
7.1	Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция.	10	2	8	Предметные пробы, Разработка и реализация сценарных планов: социальных акций
7.2	Социальное проектирование	12	4	8	Предметные пробы, презентация социальных проектов
8.	Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)	26	8	18	
8.1	Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат.	8	2	6	Предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве
8.2	Новостная статья	4	2	2	Размещение в социальных сетях «В контакте» и «Инстаграм» новостных статей
8.3	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	4	2	2	Написание делового письма о сотрудничестве
8.4	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	10	2	8	Создание и демонстрация социального

					видеоролика
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация
ВСЕГО		144	48	96	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ и ПБ, знакомство с учебной программой: сообщается обучающимся краткое сведение о содержании программы, основные задачи. Знакомство обучающихся в коллективе. Игры на знакомство, сплочение, на поднятие эмоционального фона.	2	1	1	Тематический контроль
2	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	2	2	-	Тематический контроль
3	Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи	2	2	-	Тематический контроль
4	«Волонтер»	2	-	2	Тематический контроль
5	Акция «Осторожно дети»	4	2	2	Тематический контроль

6	Разыгрывание различных сценок о здоровом образе жизни	2	1	1	Тематический контроль
7	Изготовление плакатов на тему «Мы здоровое поколение»	2	1	1	Тематический контроль
8	Акция «Мы здоровое поколение»	3	1	2	Тематический контроль
9	Неделя здоровья	14	7	7	Тематический контроль
10	Акция «Радость мы приносим людям»	4	1	3	Тематический контроль
11	Изготовление буклетов «Правильное питание залог здоровья»	4	1	3	Тематический контроль
12	Открытие зимнего сезона «Веселые старты»	4	1	3	Тематический контроль
13	Изготовление подделок ко дню матери	4	1	3	Тематический контроль
14	Акция поздравления женщин с днем матери	1	-	1	Тематический контроль
15	Тимуровская работа	4	1	3	Тематический контроль
16	Акция «Белая ленточка»	2	1	1	Тематический контроль
17	Акция «Большое сердце»	5	1	4	Тематический контроль
18	Разыгрывание различных сценок о вреде алкоголизма	4	1	3	Тематический контроль
19	Тимуровская работа	4	-	4	Тематический контроль
20	«Чем вреден алкоголь»	2	2	-	Тематический контроль
21	Изготовление плакатов «Мы против алкоголизма»	3	-	3	Тематический контроль

22	Акция «Мы против алкоголизма»	3	1	2	Тематический контроль
23	Акция ко дню 23 февраля	4	1	3	Тематический контроль
24	Что такое тренинг, виды тренингов	4	4	-	Тематический контроль
25	Проведения тренингов	4	-	4	Тематический контроль
26	Акция «Лучшее сокровище – это книга»	4	1	2	Тематический контроль
27	Акция ко дню 8 марта	4	1	3	Тематический контроль
28	Что такое наркотики, какие бывают наркотики и чем они опасны?	3	3	-	Тематический контроль
29	Изготовление плакатов «Мы против наркотиков»	4	1	3	Тематический контроль
30	Акция «Мы против наркотиков»	4	1	3	Тематический контроль
31	Акция «День космонавтики»	4	1	3	Тематический контроль
32	Тимуровская работа	4	-	4	Тематический контроль
33	Экологический десант	4	1	3	Тематический контроль
34	Акция «Ветеран живет рядом»	5	1	4	Тематический контроль
35	Лидер. Типы лидерства	4	2	2	Тематический контроль
36	Рефлексия	2	1	1	Тематический контроль
37	Акция «Георгиевская ленточка»	1	-	1	Тематический контроль
38	Тимуровская работа	4	1	3	Тематический контроль
39	Экологический десант	6	-	6	Тематический контроль
40	Итоговые занятия	2	-	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о

					проделанной работе
	Итого	144	47	97	

1.3.2.Содержание учебного плана

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу

Теория: Творческое объединение «Волонтёрское объединение «Союз добрых дел» социально-педагогической направленности, его особенности. Цель, задачи творческого объединения, правила по технике безопасности. Городской штаб лидеров Российского движения школьников и детских общественных организаций ОГДОО «Ассоциация Радуга», «Центр детского и молодежного движения «Радуга» МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи», история, цель, задачи, содержание деятельности.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения.

Тема 1.2. Тренинг на знакомство

Практика: Упражнения на знакомство.

Форма контроля: Рефлексия

Тема 1.3. Командообразование

Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Веревочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Форма контроля: дневник наблюдения, практические задания, рефлексия.

Тема 1.4. Лидерский курс

Практика: Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер» . Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». Деловая игра «Лидерами не рождаются». КТД «Портрет лидера».

Форма контроля: тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение

«кейсов» (проблемных задач).

Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России

Тема 2.1. Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества в Оренбургской области. Перспективы участия в добровольческом (волонтерском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой (волонтерской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтерском) движении. Добровольчество (волонтерство) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Кодекс добровольцев (волонтеров) в России.

Форма контроля: предметные пробы, тестирование.

Тема 2.2. Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодёжи

Теория: Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на молодёжь. Мотивация добровольческой (волонтерской) деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в личном развитии добровольца (волонтера). Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтера).

Форма контроля: предметные пробы.

Тема 2.3. Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества

Теория: Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности: психолого-педагогическое, социально- бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтер. История равнодушных».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «#ЯВолонтер. История равнодушных» (Приложение 5).

Тема 2.4. Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения

Теория: Деятельность общественного объединения добровольцев (волонтеров). Формы осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания добровольческого (волонтерского) отряда. Положение о работе добровольческого (волонтерского) отряда. Символика. Традиции. Законы добровольца (волонтера). Личная книжка волонтера

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев (волонтеров). Создание кодекса добровольцев (волонтеров) волонтерского объединения «Союз добрых дел». Разработка системы признания и поощрения добровольческого (волонтерского) труда.

Определение структуры добровольческого (волонтерского) формирования. Организационная культура добровольческого (волонтерского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания

деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях.

Форма контроля: предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания.

Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 3.1. Событийное волонтерство

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий.

Практика: Составление проекта программы городского слёта активистов ДОО и первичных отделений РДШ «Дети нового времени».

Форма контроля: подготовка и защита проекта программы городского слёта активистов ДОО и первичных отделений РДШ «Дети нового времени».

Тема 3.2. Волонтерство в условиях образовательной организации

Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям».

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание

Тема 3.3. Патриотической волонтерство – Волонтеры Победы

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение

«Волонтеры победы». Направления работы ВОД «Волонтеры Победы»: ««Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «Медиапобеда»; «Моя история».

Практика: Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...»

Форма контроля: Презентация «Они живы, пока мы их помним...»

Тема 3.4. Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет-безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды.

Практика: Подготовка и защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Форма контроля: защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Тема 3.5. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в г. Сорочинске, России и мире.

Форма контроля: защита рефератов на тему: «Известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в г. Сорочинске, России и мире».

Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения

Тема 4.1. Особенности работы с обучающимися

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего

школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Особенности работы.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Пацаны».

Тема 4.2. Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Теория: Добровольческая (волонтёрская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Бабуся»

Раздел 5. Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтёра)

Тема 5.1. Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров»

Форма контроля: предметные пробы, рефлексия.

Тема 5.2. Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии,

понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: дневник наблюдения, рефлексия.

Раздел 6. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема 6.1. Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры- кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 6.2. Организация игровых переменок, детских праздников

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

Форма контроля: составление и реализация сценарного плана детского праздника «День детских изобретений» для обучающихся ТО «Семицветик».

Тема 6.3. Коллективные творческие дела

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Организация и проведение мероприятия, посвященного проходам русской зимы «Гуляй, масленица». Организация и проведение городского конкурса прессцентров ДОО образовательных организаций г. Сорочинска.

Форма контроля: предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме, рефлексия по итогам мероприятий.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел

Тема 7.1. Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Разработка плана проведения социальной акции.

Форма контроля: предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов: социально-культурной акции «Лидерская ёлка» для активистов ДОО и первичных отделений РДШ образовательных организаций Сорочинского городского округа; социальной акции «Информационный марафон «Будь с нами!»».

Тема 7.2. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: Разработка социальных проектов.

Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов и отправка лучших для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века».

Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема 8.1. Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели,

задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Форма контроля: предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве в образовательных организациях Сорочинского городского округа с целью популяризации добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Тема 8.2. Новостная статья

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии с участием волонтёрского отряда «Союз добрых дел».

Форма контроля: Подготовка и размещение в социальных сетях «В контакте» и «Инстаграм» новостных статей о недавно прошедших мероприятиях с участием волонтёрского отряда «Союз добрых дел».

Тема 8.3. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды

Теория: Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Написание делового письма.

Форма контроля: деловое письмо о сотрудничестве.

Тема 8.4. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик

Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: Демонстрация социального видеоролика.

Раздел 9. Итоговое занятие

Аттестация: Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений. Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема: Инструктаж по ТБ и ПБ, знакомство с учебной программой: сообщается обучающимся краткое сведение о содержании программы, основные задачи. Знакомство обучающихся в коллективе. Игры на знакомство, сплочение, на поднятие эмоционального фона.

2. Тема: Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

Теория: История волонтерского движения в России. Перспективы участия в волонтерском движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Тема: Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи

Теория: Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии

волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

4.Тема: «Волонтер»

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Волонтер».

5.Тема: Акция «Осторожно дети»

Практическое занятие.

6. Тема: Разыгрывание различных сценок о здоровом образе жизни

Теория: Понятие о здорово сберегающих качеств

Практика: Делимся на пары, самостоятельно придумываем сценки о здоровом образе жизни.

7. Тема: Изготовления плакатов на тему «Мы здоровое поколения»

Теория: Дать понятия о здоровье.

Практика: Обучающиеся делятся на пары, где создают плакаты на заданную тему.

8. Тема: Акция «Мы здоровое поколения»

Теория: Составления листовок, плакатов.

Практика: Проведения акции среди населения села Подгорного.

9.Тема: Неделя здоровья

Теория: Рассказать о мероприятии «Неделя здоровья»

Практика: Составление плана мероприятия.

10. Тема: Акция «Радость мы приносим людям»

Теория: Рассказать о международном дне пожилого человека.

Практика: Сделать открытки, и среди населения села Подгорного поздравить пожилых людей с праздником.

11. Тема: Изготовления буклетов «Правильное питание залог здоровью»

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов.

Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание информационного буклета.

12. Тема: Открытия зимнего сезона «Веселые старты»

Практика: Проведения мероприятия «Веселые старты»

13. Тема: Изготовления поделок ко дню матери

Практическое занятие.

14. Тема: Акция поздравления женщин с днем матери

Практика: Проведение акции, поздравлять женщин села Подгорного с праздником.

15. Тема: Тимуровская работа

Практика: Оказание посильной помощи ветеранам.

16. Тема: Акция «Белая ленточка»

Теория: Дать понятие о данном празднике.

Практика: Волонтеры будут раздавать белые ленточки в международный день инвалидов. .

17. Тема: Акция «Большое сердце»

Практика: Помощь ветеранам, сбор вещей для мало имущих, сбор игрушек для детей.

18. Тема: Разыгрывание различных сценок о вреде алкоголизма

Практика: Самостоятельно придумываем сценки о вреде алкоголизма.

19. Тема: Тимуровская работа

Практика: Оказание посильной помощи ветеранам.

20. Тема: «Чем вреден алкоголь»

Теория: Познакомить обучающихся с влиянием алкоголя на организм

21. Тема: Изготовления плакатов «Мы против алкоголизма»

Практика: Обучающиеся делятся на пары, где создают плакаты на заданную тему.

22. Тема: Акция «Мы против алкоголизма»

Практика: Составления листовок, плакатов. Проведения акции среди населения села Подгорного.

23. Тема: Акция ко дню 23 февраля

Теория: Рассказать историю праздника 23 февраля

Практика: Создание открытки с 23 февраля, поздравление в центр села Подгорного мужской пол с праздником.

24. Тема: Что такое тренинг, виды тренингов

Теория: Рассказать, что такое тренинг и какие бывают тренинги.

Практика: Участие в тренинге «Уверенное нет».

25. Тема: Проведения тренингов

Практика: Обучающиеся самостоятельно учатся проводить тренинги.

26. Тема: Акция «Лучшее сокровище –это книга»

Теория: Знакомство обучающихся с правилами по бережному отношению к книгам.

Практика: Поход в центральную библиотеку для реставрации книг.

27. Тема: Акция ко дню 8 марта

Практическое занятие

28. Тема: Что такое наркотики, какие бывают наркотики и чем они опасны?

Теория: Понятие, симптомы, последствия.

29. Тема: Изготовления плакатов «Мы против наркотиков»

Практика: Обучающиеся делятся на пары, где создают плакаты на заданную тему.

30. Тема: Акция «Мы против наркотиков»

Теория: Составления листовок, плакатов.

Практика: Проведения акции среди населения села Подгорного.

31. Тема: Акция «День космонавтики»

Теория: Рассказать обучающимся о первом космонавте.

Практика: Совместно придумать увлекательную и познавательную акцию

32. Тема: Тимуровская работа

Практика: Оказание посильной помощи ветеранам.

33. Тема: Экологический десант

Теория: Рассказать о проблемах экологического загрязнения, показать видео ролик. *Практика:* Искать пути решения, провести экологическую уборку.

34. Тема: Акция «Ветеран живет рядом»

Практика: Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.

Складывание дров, уборка листвы.

35. Тема: Лидер. Типы лидерства

Теория: Лидер. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: Диагностика лидерских способностей.

36. Тема: Рефлексия

Теория: Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика: Тренировка рефлексии.

37. Тема: Акция «Георгиевская ленточка»

Практика: Волонтеры 9 мая будут раздавать прохожим георгиевскую ленточку .

38. Тема: Тимуровская работа

Практика: Оказание посильной помощи ветеранам.

39. Тема: Экологический десант

Практика: Уборка территории с. Подгорное (посадка деревьев, уборка площадок..)

40. Тема: Итоговое занятие

Практика: Итоговое занятие: отчеты проделанной работе, что понравилось, что получилось.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы
Результаты первого года обучения**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Освоение знаний и умений организаторской работы, вожатской деятельности	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека
Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам.	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Формирование уверенности в себе.	Освоение с инновационных форм профилактической деятельности	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность
Приобретение сценических навыков (ораторское мастерство, сценическое движение)	Формирование мотивов социальной деятельности	Освоение технологии социального театра

Результаты второго года обучения

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Приобретение следующих умений: анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор	Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.	Получение навыков социально-значимой волонтерской деятельности в разных сферах жизни: профилактика социально-значимых

		заболеваний, вожатская деятельность, работа с детьми с ОВЗ и др.
Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение. Обретение внутренней силы, осознание сильных сторон свой личности.	Профориентация членов объединения (настрой на педагогические профессии)	Получение знаний о социально-значимых заболеваниях и способах их предотвращения. Овладение методикой проведения и организации профилактических тренингов по проблемам ВИЧ/СПИДа, ИППП, наркозависимости.
Приобретение навыков актёрского мастерства; навыков импровизации	Приобретение навыков коллективного творчества при осуществлении творческих замыслов	Овладение технологией разработки и проведения театрализованных, игровых, конкурсных, концертных программ

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число, время	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписани ю п.д.о.	Беседа	2	Введение в образовательную программу	По расписани ю п.д.о.	Входящая диагностика обучающихся дневник наблюдения,
2	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Тренинг на знакомство	По расписанию п.д.о.	Рефлексия
3	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Командообразование	По расписанию п.д.о.	Дневник наблюдения
4	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Командообразование	По расписанию п.д.о.	Практическое зада- ние
5	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Командообразование	По расписанию п.д.о.	Рефлексия
6	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Дискуссия Тренинг	2	Лидерский курс	По расписанию п.д.о.	Тестирование Дневник наблюдения
7	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Лидерский курс	По расписанию п.д.о.	Рефлексия
8	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Лидерский курс	По расписанию п.д.о.	Решение «Кейсов»

9	Сентябрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы Тестирование
10	Октябрь	По расписани ю п.д.о.	Лекция	2	Влияние добровольческой (во- лонтёрской) деятельности на личностное развитие молодёжи	По расписани ю п.д.о.	Предметные пробы
11	Октябрь	По расписани ю п.д.о.	Лекция	2	Роль добровольца (волонтёра) в решении социальных проблем общества	По расписани ю п.д.о.	Предметные пробы
12	Октябрь	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Роль добровольца (волонтёра) в решении социальных проблем общества	По расписани ю п.д.о.	Эссе на основе фильма «#ЯВолонтёр. Исто- рии неравнодушн»

№ п/п	Месяц	Число, время	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
13	Октябрь	По расписан ию п.д.о.	Лекция	2	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	По расписан ию п.д.о.	Предметные пробы
14	Октябрь	По расписан ию п.д.о.	Практикум	2	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	По расписан ию п.д.о.	Дневник наблюдения
15	Октябрь	По расписан ию п.д.о.	Практикум	2	Технология формирования добровольческого	По расписан ию п.д.о.	Практические задание

					(волонтерского) объединения		
16	Октябрь	По расписан ию п.д.о.	Практикум	2	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	По расписан ию п.д.о.	Практические задание
17	Октябрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Событийное волонтерство	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
18	Ноябрь	По расписан ию п.д.о.	Практикум	2	Событийное волонтерство	По расписан ию п.д.о.	Подготовка и защита проекта программы мероприятия
19	Ноябрь	По расписан ию п.д.о.	Практикум	2	Событийное волонтерство	По расписан ию п.д.о.	Подготовка и защита проекта программы мероприятия
20	Ноябрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Волонтерство в условиях образовательной организации	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
21	Ноябрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Волонтерство в условиях образовательной организации	По расписанию п.д.о.	Практическое задание
22	Ноябрь	По расписан ию п.д.о.	Лекция	2	Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы	По расписан ию п.д.о.	Предметные пробы
23	Ноябрь	По расписан ию п.д.о.	Практикум	2	Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы	По расписан ию п.д.о.	Презентация «Они живы, пока мы их помним...»

24	Ноябрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
----	--------	-------------------------	--------	---	---	-------------------------	------------------

№ п/п	Месяц	Число, время	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25	Ноябрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды	По расписанию п.д.о.	Защита рефератов
26	Ноябрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
27	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
28	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	По расписанию п.д.о.	Защита рефератов
29	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	По расписанию п.д.о.	Защита рефератов
30	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Особенности работы с обучающимися	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
31	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Особенности работы с обучающимися	По расписанию п.д.о.	Эссе на основе фильма «Пацаны»
32	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы

33	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Особенности работы с различными группами клиентов В учреждении социальной защиты населения	По расписанию п.д.о.	Эссе на основе фильма «Бабуся»
34	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Тренинг коммуникативных навыков	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
35	Декабрь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Тренинг коммуникативных навыков	По расписанию п.д.о.	Рефлексия
36	Январь	По расписанию п.д.о.	Дискуссия	2	Тренинг толерантности	По расписанию п.д.о.	Дневник наблюдения
37	Январь	По расписанию п.д.о.	Тренинг	2	Тренинг толерантности	По расписанию п.д.о.	Рефлексия
38	Январь	По расписанию	Лекция	2	Игровые технологии в работе	По расписанию	Предметные пробы

№ п/п	Месяц	Число, время	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		п.д.о.			добровольца (волонтера)	п.д.о.	
39	Январь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)	По расписанию п.д.о.	Практическое задание
40	Январь	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По расписанию п.д.о.	Составление и реализация сценарного плана

41	Январь	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По расписани ю п.д.о.	Составление и реа- лизация сценарного плана
42	Январь	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Коллективные творческие дела	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
43	Февраль	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Коллективные творческие дела	По расписанию п.д.о.	Организация и про- ведение КТД
44	Февраль	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Коллективные творческие дела	По расписанию п.д.о.	Организация и про- ведение КТД
45	Февраль	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Коллективные творческие дела	По расписанию п.д.о.	Организация и про- ведение КТД
46	Февраль	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Коллективные творческие дела	По расписанию п.д.о.	Организация и про- ведение КТД
47	Февраль	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Коллективные творческие дела	По расписанию п.д.о.	Анализ мероприя- тий, рефлексия
48	Февраль	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Основы проведения социально- значимых дел. Социальная акция.	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
49	Февраль	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Основы проведения социально- значимых дел. Социальная акция.	По расписани ю п.д.о.	Разработка и реали- зация сценарных планов
50	Февраль	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Основы проведения социально- значимых дел. Социальная акция.	По расписани ю п.д.о.	Разработка и реали- зация сценарных планов
51	Март	По расписани	Практикум	2	Основы проведения социально- значимых	По расписани	Разработка и реали- зация

		ю п.д.о.			дел. Социальная акция.	ю п.д.о.	сценарных планов
--	--	----------	--	--	------------------------	----------	------------------

№ п/п	Месяц	Число, время	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
52	Март	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Основы проведения социально- значимых дел. Социальная акция.	По расписанию п.д.о.	Разработка и реализация сценарных планов
53	Март	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Социальное проектирование	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
54	Март	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Социальное проектирование	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
55	Март	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Социальное проектирование	По расписанию п.д.о.	Презентация социальных проектов
56	Март	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Социальное проектирование	По расписанию п.д.о.	Презентация социальных проектов
57	Март	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Социальное проектирование	По расписанию п.д.о.	Презентация социальных проектов
58	Март	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Социальное проектирование	По расписанию п.д.о.	Презентация социальных проектов
59	Март	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат.	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы

60	Апрель	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Информационный буклет. Ли- стовка. Флаер. Социальный пла- кат.	По расписани ю п.д.о.	Изготовление и рас- простр-е информ. продукции
61	Апрель	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Информационный буклет. Ли- стовка. Флаер. Социальный пла- кат.	По расписани ю п.д.о.	Изготовление и рас- простр-е информ. продукции
62	Апрель	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Информационный буклет. Ли- стовка. Флаер. Социальный пла- кат.	По расписани ю п.д.о.	Изготовление и рас- простр-е информ. продукции
63	Апрель	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Новостная статья	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
64	Апрель	По расписани ю п.д.о.	Практикум	2	Новостная статья	По расписани ю п.д.о.	Размещение в соц. сетях «В контакте» и «Ин-

№ п/п	Месяц	Число, время	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							стаграм» новостных статей
65	Апрель	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
66	Апрель	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	По расписанию п.д.о.	Написание делового письма о сотруд-тве

67	Апрель	По расписанию п.д.о.	Лекция	2	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	По расписанию п.д.о.	Предметные пробы
68	Май	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	По расписанию п.д.о.	Создание и демонстрация социального видеоролика
69	Май	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	По расписанию п.д.о.	Создание и демонстрация социального видеоролика
70	Май	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	По расписанию п.д.о.	Создание и демонстрация социального видеоролика
71	Май	По расписанию п.д.о.	Практикум	2	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	По расписанию п.д.о.	Создание и демонстрация социального видеоролика
72	Май	По расписанию п.д.о.	Аттестация	2	Итоговое занятие	По расписанию п.д.о.	Презентация достижений, личная книжка волонтера, составление портфолио, тестирование.

2.1. Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Инструктаж по ТБ и ПБ, знакомство с учебной программой: сообщается обучающимся краткое сведение о содержании программы, основные задачи. Знакомство обучающихся в коллективе. Игры на знакомство, сплочение, на поднятие эмоционального фона.	По расписанию	Практическое занятие беседа, опрос
2	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	По расписанию	Беседа. Опрос
3	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи	По расписанию	Беседа. Опрос
4	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика, теория	2	«Волонтер»	По расписанию	Беседа. Опрос
5	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция «Осторожно дети»	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
5	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция «Осторожно дети»	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
6	По	По	По	Практика	2	Разыгрывание различных	По	Практическое

	расписанию	расписанию	расписанию	теория		сценки о здоровом образе жизни	расписанию	занятие беседа
7	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Изготовление плакатов на тему «Мы здоровое поколение»	По расписанию	Практическое занятие
8	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция «Мы здоровое поколение»	По расписанию	Практическое занятие беседа
8	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция «Мы здоровое поколение»	По расписанию	Практическое занятие беседа
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Неделя здоровья	По расписанию	Беседа. Практическое занятие

	ю	нию	ю				ю	ое занятие беседа
10	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика теория	2	Акция «радость мы приносим людям»	По расписани ю	Практическ ое занятие беседа
10	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика теория	2	Акция «радость мы приносим людям»	По расписани ю	Практическ ое занятие беседа
11	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Изготовление буклетов «правильное питание залог здоровья»	По расписани ю	Практическ ое занятие
11	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Изготовление буклетов «правильное питание залог здоровья»	По расписани ю	Практическ ое занятие
12	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Открытие зимнего сезона «веселые старты»	По расписани ю	Практическ ое занятие
12	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Открытие зимнего сезона «веселые старты»	По расписани ю	Практическ ое занятие
13	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Изготовление подделок ко дню матери	По расписани ю	Практическ ое занятие
13	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Изготовление подделок ко дню матери	По расписани ю	Практическ ое занятие
14	По расписани ю	По расписа нию	По расписани ю	Практика	2	Акция поздравления женщин с днем матери	По расписани ю	Практическ ое занятие
15	По расписани	По расписа	По расписани	Практика	2	Тимуровская работа	По расписани	Практическ ое занятие

	ю	нию	ю				ю	
15	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие
16	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Белая ленточка»	По расписанию	Практическое занятие
17	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Большое сердце»	По расписанию	Практическое занятие
17	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Большое сердце»	По расписанию	Практическое занятие
18	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Разыгрывание различных сценок о вреде алкоголизма	По расписанию	Практическое занятие
18	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Разыгрывание различных сценок о вреде алкоголизма	По расписанию	Практическое занятие
19	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие
19	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие
20	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Тема: «чем вреден алкоголь»	По расписанию	Беседа
21	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория практика	2	Изготовление плакатов «мы против алкоголизма»	По расписанию	Практическое занятие, беседа

21	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Изготовление плакатов «мы против алкоголизма»	По расписанию	беседа
22	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «мы против алкоголизма»	По расписанию	Практическое занятие
22	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «мы против алкоголизма»	По расписанию	Практическое занятие
23	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция ко дню 23 февраля	По расписанию	Практическое занятие
23	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция ко дню 23 февраля	По расписанию	Практическое занятие
24	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория практика	2	Что такое тренинг, виды тренингов	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
24	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Что такое тренинг, виды тренингов	По расписанию	Беседа.
25	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Проведения тренингов	По расписанию	беседа
25	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Проведения тренингов	По расписанию	беседа
26	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция «лучшее сокровище – это книга»	По расписанию	Практическое занятие беседа
26	По	По	По	Практика	2	Акция «лучшее сокровище –	По	Практическ

	расписанию	расписанию	расписанию	теория		это книга»	расписанию	ое занятие беседа
27	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция ко дню 8 марта	По расписанию	Практическое занятие беседа
27	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Акция ко дню 8 марта	По расписанию	Практическое занятие
28	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Что такое наркотики, какие бывают наркотики и чем они опасны?	По расписанию	Беседа
29	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Изготовление плакатов «Мы против наркотиков»	По расписанию	Практическое занятие
29	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Изготовление плакатов «Мы против наркотиков»	По расписанию	Практическое занятие
30	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Мы против наркотиков»	По расписанию	Практическое занятие
30	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Мы против наркотиков»	По расписанию	Практическое занятие
31	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «День космонавтики»	По расписанию	Практическое занятие
31	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «День космонавтики»	По расписанию	Практическое занятие
32	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие

	ю	нию	ю				ю	
32	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие
33	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Экологический десант	По расписанию	Практическое занятие
33	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Экологический десант	По расписанию	Практическое занятие
34	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Ветеран живет рядом»	По расписанию	Практическое занятие
34	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Ветеран живет рядом»	По расписанию	Практическое занятие
35	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория практика	4	Лидер. Типы лидерства	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
35	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теория практика	4	Лидер. Типы лидерства	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
36	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика теория	2	Рефлексия	По расписанию	Беседа. Практическое занятие
37	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Акция «Георгиевская ленточка»	По расписанию	Практическое занятие
38	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие

38	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие
39	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика Теория	2	Экологический десант	По расписанию	Практическое занятие беседа
38	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Тимуровская работа	По расписанию	Практическое занятие
39	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика Теория	2	Экологический десант	По расписанию	Практическое занятие, беседа
40	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практика	2	Подведение итогов	По расписанию	Практическое занятие

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные, в соответствии с требованием программы. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоит из 15 человек.

Группы 2 года обучения – состоит из 15 человек.

Занятия в объединении в группе более 15 человек не позволит уделить достаточно внимания детям, что скажется на усвоении учащимися программы.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или средне специальное педагогическое образование, соответствующую квалификацию и опыт социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

Информационное обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Горящие сердца»» рекомендуется использовать информационные ресурсы:

- www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтер»;
- <https://авц.рф> - Ассоциация волонтерских центров;
- <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;

- <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
- <http://volontery.ru> - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений);
- <http://w-o-s.ru/article/5796> - Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера».

Социальные ролики:

- <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ> - Видеокурс для школьников Академия АВИЦ Школы.

Документальные фильмы:

- «#Яволонтер. История неравнодушных»;
- «Волонтеры будущего».

Художественные фильмы:

- «Пацаны» (1983 г.);
- «Бабуся» (2003 г.).

Учебные пособия:

- методические пособия и рекомендации в помощь добровольцу (волонтеру).

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдения;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся;
- личная книжка волонтера.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики предметных результатов;
- материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;
- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- «Карта наблюдения педагога за выполнением обучающимся учебного занятия», карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки

мероприятия» (Приложение 7).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- участие, организация и проведение социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности в школе, районе, городе;
- информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;
- итоговое мероприятие - аттестация в виде тестирования и защиты в форме презентации портфолио с достижениями.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения и личной книжки волонтера.

2.4. Оценочные и диагностические материалы

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

- диагностика личностных способностей Е. Жариков,
- Е. Крушельницкий;
- диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;
- диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;
- портфолио; педагогическое наблюдение, анкетирование, защита социальных проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

- предметные пробы;
- тестовый опрос;
- наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ)

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает очную форму обучения. В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы. Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого

взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и др.

Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- ☐ **наглядный** (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- ☐ **словесный** (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- ☐ **практические** (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудовой десант»).

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- ☐ **личностно-ориентированные педагогические технологии** (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных обучающихся для участия: в городском и региональном этапах Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»; в открытом конкурсе вожатых-старшеклассников в системе отдыха и оздоровления «Платформа новых возможностей»);
- ☐ **игровые технологии**: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных

социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);

□ технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно-творческих дел («Гуляй, масленица», городской конкурс пресс-центров ДОО образовательных организаций г. Оренбурга «ПрессТиж»);

□ технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты «Твой выбор», «Мы вместе», «Доступная среда», «Они живы...»);

□ информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия. В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные

виды деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний. Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации. Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность.

Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации. В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольных упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания. В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы

Программа предполагает использование дидактических материалов:

☐ кодекс и памятка волонтера.

- ☐ социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- ☐ презентации по темам;
- ☐ личная книжка волонтера.

2.6. Литература и электронные ресурсы

Нормативно-правовая литература

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 15.09.1990
// Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ , свободный. (Дата обращения: 11.12.2018 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.12.2018 г.)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, 4.09.2014, № 1726-Р
// Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков, В. А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009.- 26 с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660) 04.07.2014 № 41. // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/
7. Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
8. Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», 18.11. 2015, № 09-3242.
9. Письмо Минобрнауки РФ «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений

общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей)), 17.12.2010, № 06-1260. // Режим доступа

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», 13.05.2013, № ИР-352/09. //

Режим доступа <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#09166027471916891>

11. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», 06.09.2013, № 1698/506-V-ОЗ (ред. от 11.09.2018). // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

12. Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы», 30.04.2013, № 348-пп. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/428627723>

13. Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (изменения от 02.08.2019 № 737-пп), 28.06.2013, № 553-пп. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

14. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области / Г.Н. Сафонова, М.Н. Крухмалева, И.И. Буева, А.Н. Моисеева, Ю.А. Скляренко, Оренбург, 2014. – 15 с.

15. Устав МБУДО «ДТДиМ» [Электронный ресурс], - URL: <http://dop.edu.ru/organization/view/3222> , свободный. (Дата обращения: 11.01.2019 г.)

16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (утв. приказом № 368\ общ. от 25.08.2017 г.)

17. Приказ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «ДТДиМ».

Нормативно-правовая литература по добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской)

деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» от 28 ноября 2018 года № 1425. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/551782277>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 года № 2950-р. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/552050511>

3. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 06 декабря 2017 г. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/555876990>

4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/9012847>

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/556400875>

Рекомендуемая литература для педагога

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина. – М., 2015. – 20 с.

2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб. 2003. – 20 с.

3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.

4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.

5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.

6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.

7. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.

8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.

9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>

10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник

методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

11. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.

12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтерских центров – 2016. – 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf

13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.

14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

15. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с. URL: <http://dobrovyatka.ru/wp-content/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskoy-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-v-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>

16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-903811-30-4. Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений / Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.

17. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б. Кривошапкин, О.А. Галамазова. – Оренбург, 2017 г. – 116 с.

18. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.

19. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению курса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с.

20. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В.

Ромашина, В.Л. Симонович.

– Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.

21. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

22. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.

Литература для обучающихся

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.

2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2003. – 48 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.

6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О. Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского.– М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.

8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский.– М.: Триумф, 2011. – 108 с.

9. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Характеристика возрастных особенностей учащихся

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития совершенствуется самоконтроль деятельности. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В 11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимание (кресворды, ребусы, найди десять отличий), память (чтение книг, заучивание стихов).

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности. Большую зрелость приобретает общение.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами:

подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого

развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и

судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; экскурсия. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра, шахматная задача или партия (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Дневник наблюдения

Дата занятия _____ Количество детей в группе _____,
на занятии _____

Тема занятия _____

Требования к работе обучающихся на занятии	Оценка		
	Отл.	Хор.	Удов.
1. Внимание обучающихся: • В начале • В середине • В конце			
2. Повторение и проверка знаний			
3. Активность обучающихся при опросе: • При изучении • При закреплении			
4. Интерес у обучающихся к теме			
4. Прочность знаний, умений и навыков			
5. Самостоятельность суждений			
6. Отношение к педагогу			
7. Умение работать по предложенному плану			
8. Культура труда			
9. Речь обучающихся			
10. Вопросы к педагогу			
11. Дисциплина: • Готовность к занятию • Во время занятия • Во время самостоятельной работы • Во время объяснения • Во время дачи домашнего задания			
12. Взаимоотношение с педагогом			
13. Взаимодействие с обучающимися			