



Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Войковская СОШ имени Олега Стуколова»

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом

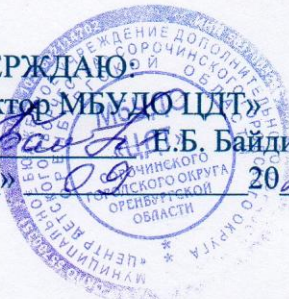
МБУДО «ЦДТ»

Протокол № 2 от 28.09
20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ЦДТ

Байдина Е.Б.
«28» 09 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Интеллект»
(научное общество учащихся)

Автор-составитель:

Титова Любовь Васильевна

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Возраст детей: 8-17 лет

Срок реализации: 3 года

г. Сорочинск 2020г.

Содержание

1	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
	направленность программы	4
	актуальность программы	4
	отличительные особенности программы	4
	адресат программы	5
	объем и срок освоения	5
	форма обучения	5
	особенности организации образовательного процесса	5
	режим занятий	8
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
	учебный план 1-го года обучения	9
	учебный план 2-го года обучения	10
	учебный план 3-го года обучения	10
	содержание учебного плана 1-го года обучения	11
	содержание учебного плана 2-го года обучения	13
	содержание учебного плана 3-го года обучения	16
1.4	Планируемые результаты	18
2	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	29
	материально-техническое обеспечение	29
	информационное обеспечение	29
	кадровое обеспечение	29
2.3	Формы аттестации	30
	формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	30
	формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	30
2.4	Оценочные материалы	30
2.5	Методические материалы	31
	особенности организации образовательного процесса	31
	методы обучения и воспитания	31
	форма организации образовательного процесса	31
	формы организации учебного занятия	32

		педагогические технологии	32
		алгоритм учебного занятия	33
		дидактические материалы	34
	2.6	Список литературы	36
		рекомендуемая литература для педагога	36
		рекомендуемая литература для детей	37
		Приложения	38
		<i>Приложение 1</i>	38
		<i>Приложение 2</i>	38
		<i>Приложение 3</i>	40

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих и исследовательских способностей.

Программа реализуется на базовом уровне сложности в творческом объединении научное общество учащихся «Интеллект» МБУДО «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области, осуществляющего свою деятельность на базе МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» (филиал «Войковский») с 2011 года.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Интеллект» будет проходить по модулям, каждый модуль может соответствовать одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

Программа «Интеллект» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность программы «Интеллект» обусловлена тем, что проблемы интеллектуального и творческого воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. В нашей стране реализуется Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»)

Научная среда становится важным педагогическим средством воспитания творческой и интеллектуальной личности, привлечение воспитанников к исследовательской и проектной деятельности, позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания.

Программа деятельности научного общества «Интеллект» разработана в целях повышения качества образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся по различным предметам, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Отличительные особенности

Отличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллект» от программ аналогичного содержания (проанализированы программы Ю.А. Криворучко «Я – исследователь», И.Н.Грабар «Сократ», Н.Б.Некрасовой «Интеллект») заключается в том что:

1. Программа предполагает использование **проектной и исследовательской деятельности**: сбор материала и оформление тематических альбомов и презентаций, защита исследовательских работ и другие.

2. Результаты освоения программы ориентированы **на ФГОС 2 поколения** и предполагают мониторинг конкретных результатов на трёх уровнях: *предметном, метапредметном, личностном*.

3. Программа содержит **вариативную часть**, которая реализуется в проектно-исследовательской деятельности обучающихся объединения как выполнение исследовательской работы по выбору: «Изображение птиц в геральдике Оренбургской области», «Исчезнувшие села Сорочинского района» или тему может предложить сам школьник; инвариантная часть реализуется как разработка исследовательских работ, пополняющих личные портфолио воспитанников: «Моя родословная», «Моя малая родина», «Что в имени моем», «Фамилия – как живая история» и другие.

Адресат программы

Программа рассчитана на школьников 8-17 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - **три года**. Программа реализуется в объеме 180 часов (ежегодно по 60 часов); занятия проводятся с октября по апрель включительно.

Формы обучения

Для реализации данной программы используется смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Основными формами образовательного процесса являются: очные практико-ориентированные учебные занятия, экскурсии, конкурсы, презентации исследовательских работ, конференции.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания);
- групповая (выполнение групповых исследовательских работ).

Формы организации образовательного процесса

- групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная и исследовательская деятельность в учебном процессе, исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

В каждой практической деятельности, то есть действии, направленной на предмет, существует некая составляющая этого действия, которая действует не только на предмет, но и на изучение предмета. Это - проба действий. Пробное действие направлено на получение непосредственного практического эффекта, а выступает лишь как способ обследования, анализа ситуации и ориентирование ребенка в его последовательных действиях.

Исходные теоретические позиции проектного и исследовательского обучения:

1. В центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
3. Индивидуальный темп работы над исследовательской работой, проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, конкурсы). На занятиях НОУ обучающиеся решают нестандартные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащегося и руководителя. Учащиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы.

Организация исследовательской деятельности

В процессе реализации программы на 1-м, 2-м и 3-м году обучения проектная деятельность используется как итоговая самостоятельная работа учащихся интеллектуально-практического характера. Главная цель, которой контроль знаний и умений учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общекультурных знаний и умений, воплощаемых в конкретном продукте (проект всегда имеет практическую значимость). Дети разрабатывают индивидуальные, групповые и коллективные исследовательские работы. При выполнении групповых и коллективных исследований необходимо распределять обязанности между учащимися и определять ответственность каждого за выполнение работы в целом.

Этапы организации исследовательской деятельности:

- 1 этап - погружение в проблему;
- 2 этап - организация деятельности
- 3 этап - осуществление деятельности
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1- погружение в проблему	Осуществляют: личностное присвоение проблемы вживание в ситуацию принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи	Помогает сформулировать: проблему исследования сюжетную ситуацию цель и задачи
2 - организация деятельности	Осуществляют: планирование работы разбивку на группы и распределение ролей в группе выбор формы и способа представления информации	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач исследования (установить «рабочий график») при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и

		т.п.) возможные формы представления результатов исследования	Режим занятий Режим занятий определяется правилами и нормативами Сан Пин 2.4.4. 3172-14 и Положением о режиме занятий в МБУ
осуществление деятельности	Работают активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию необходимой информации консультируются по необходимости подготавливают презентацию результатов	Не участвует, но: консультирует по необходимости воспитанников ненавязчиво контролирует ориентирует в поле необходимой информации консультирует по презентации результатов	
4- презентация, самоанализ и самооценка результатов	Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задачи умение планировать и осуществлять работу найденный способ решения проблемы Осуществляют рефлексию деятельности и результатов взаимооценку деятельности и ее результативности	Принимает итоговый отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты подводит итоги обучения Оценивает глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; активность каждого участника исследовательской работы в соответствии с его индивидуальными возможностями; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; эстетика оформления результатов проведенного исследования; умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов	

ДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа 45 минут.

Общее количество часов в год: 60 часов.

Для онлайн-занятий:

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: приобщать школьников к проектно-исследовательской деятельности и создавать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

ЗАДАЧИ:

в области воспитания:

- воспитывать патриотизм, гражданственность, чувство национальной гордости, национального самосознания;
- воспитывать чувство партнёрства, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела;
- воспитывать уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей;
- воспитывать у учащихся культуру публичного выступления.

в области развития:

- развивать логическое мышление, интеллектуальные способности;
- развивать установку на постоянное самообразование и саморазвитие;
- развивать воображение, образное мышление и творческие способности;
- развивать познавательные психические процессы личности: восприятие, речь, память, внимание;
- развивать уверенность в достижении цели, в себе и своих силах;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии.

в области обучения:

- сформировать знания об историческом прошлом родного края, села, своей семьи;
- сформировать представление о неразрывной связи исторических судеб народа родного края и своей семьи с историей России;
- сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками.
- формирование элементов IT-компетенций.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Требование к написанию ученической научно- исследовательской работы (УНИР), проекта	1	-	1	Входная диагностика

3	Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта	-	3	3	Опрос, беседа, наблюдение
4	Работа над содержанием УНИР, проекта	-	3	3	Опрос, беседа, наблюдение
5	Работа над введением УНИР, проекта			14	
5.1.	Тема исследования, проекта		2	2	Беседа, выполнение практической работы
5.2.	Актуальность и новизна		2	2	Беседа, выполнение практической работы
5.3.	Постановка цели, определение задач	1	3	4	Беседа, выполнение практической работы
5.4.	Объект, предмет исследования	1	2	3	Беседа, выполнение практической работы
5.5.	Обзор литературы по теме		3	3	Выполнение практической работы
6	Работа над теоретической частью УНИР, проекта			11	
6.1.	Подбор и обзор научной литературы по теме работы	1	2	3	Беседа, выполнение практической работы
6.2.	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации		3	3	Выполнение практической работы
6.3.	Анализ проблемной ситуации	1	2	3	Беседа, выполнение практической работы.
6.4.	Анализ научной литературы		2	2	Выполнение практической работы.
7	Работа над практической частью УНИР, проекта			8	
7.1.	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	1	4	5	Беседа, выполнение практической работы

7.2.	Обработка и проверка полученных данных и результатов		3	3	Практическая работа
8	Работа над заключением		4	4	Практическая работа
9	Оформление списка использованной литературы		3	3	Практическая работа
11	Оформление приложений		3	3	Практическая работа
12	Подготовка к участию в «Днях науки» и конкурсах		3	3	Презентация
13	Предварительная защита научных работ		2	2	Презентация
14	Проведение научно-практической конференции		2	2	Презентация
15	Итоговое занятие		2	2	Диагностика
	Итого:	7	53	60	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Организационное занятие	1		1	Входная диагностика
2.	«Моя малая родина»				
2.1	Край, в котором мы живем	2		2	Беседа
2.2	История моего поселка	1	3	4	Сообщение
2.3.	Земляки-участники ВОВ, труженики тыла	1	3	4	Беседа, практическая работа.
2.4	Земляки – участники локальных войн	1	3	4	Сообщение.
2.5	История семьи	1	2	3	Беседа, сообщение
2.6	Моя родословная	1	1	2	Беседа, презентация
2.7	Принципы составления родословной	1	2	3	Практическая работа
2.8	Описание родственных связей	1	2	3	Практическая работа
2.9	Семейные реликвии	1	3	4	Сообщение
2.10	Генеалогическое дерево-портрет моей семьи	1	4	5	Презентация
2.11	Несущая свет знаний: школа	1	2	3	Беседа,

	поселка				практическая работа в музее
2.12	Директора и учителя Войковской школы	1	3	4	Беседа, сообщение
2.13	Исследовательская деятельность: сущность, содержание структура Исследовательская работа «Моя родословная»	2	14	16	Исследователь ская работа
3.	Итоговое занятие «История моей семьи в истории поселка»		2	2	Презентация
	Итого:	16	44	60	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Организационное занятие		1	1	Входная диагностика
2.	«Земля Сорочинская, край Оренбургский»				
2.1	Исследователи земли Сорочинской	1	2	3	Беседа, опрос
2.2.	История Сорочинского городского округа	1	2	3	Сообщение
2.2	Символика Сорочинского района и города Сорочинска	1	2	3	Презентация
2.3.	Исчезнувшие населенные пункты Сорочинского городского округа	1	3	4	Сообщение
2.4	Земляки-участники ВОВ	1	3	4	Презентация
2.5	Поэты и писатели Сорочинского городского округа	1	3	4	Сообщение
2.6	Символика Оренбургской области, символика России	1	2	3	Презентация
2.7	Исследователи Оренбургского края	1	3	4	Сообщение
2.8	Современные научные открытия Оренбуржья	1	2	3	Семинар

2.9	История, традиции, особенности оренбургского края	1	2	3	Игра	Содержание учебного плана на 1-го года обучения
3.0	Великая Отечественная война в истории Оренбуржья.	1	3	4	Семинар	
3.1	Подвиги Оренбуржцев на полях сражений		5	5	Сообщение	
3.2	Многоконфессиональное Оренбуржье: исторические святыни	1	4	5	Беседа, опрос	
3.3	Оренбургское казачество: история, традиции, особенности	1	3	4	Сообщение	
3.4	Историко-культурные памятники Оренбуржья	1	4	5	Презентация	
3.5	Итоговое занятие «Оренбуржье – частица России»		2	2	Презентация	
	Итого:	14	46	60		

Занятие 1 (1 час)

Тема1: Вводное занятие

Теория (1 час): Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

Занятие 2 (1 час)

Тема: Требования к написанию ученической научно- исследовательской работы (УНИР), проекта

Теория (1 час): Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению УНИР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ.

Форма контроля: входная диагностика.

Занятие 3-5 (3 часа)

Тема: Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта

Практика (3 часа): Составление каждым обучающимся индивидуального плана по написанию научно-исследовательской работы на весь период обучения.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

Занятие 6-8 (3 часа)

Тема: Работа над содержанием УНИР, проекта

Практика (3 часа): Определение структуры научно-исследовательской работы. Оформление содержания.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

Занятия 9-22 (14 часов)

Тема: Работа над введением УНИР, проекта

Теория (12 часов): Научное исследование. Тема. Актуальность и новизна исследования. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования.

Практика (2 часа): Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение, выполнение практической работы.

Занятия 23-33 (11 часов)

Тема: Работа над теоретической частью УНИР, проекта

Теория (2 часа): Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет- источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат.

Практика (9 часов): Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение, выполнение практической работы.

Занятия 34-41 (8 часов)

Тема: Работа над практической частью УНИР, проекта

Теория (1 час): Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем). Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации.

Практика (7 часов): Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и. т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение, выполнение практической работы.

Занятие 42-45 (4 часа)

Тема: Работа над заключением

Практика (4 часа): Написание заключительной части работы. Оформление заключения.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Занятие 46-48 (3 часа)

Тема: Оформление списка использованной литературы.

Практика (3 часа): Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет-источников.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Занятие 49-51 (3 часа)

Тема: Оформление приложений

Практика (3 часа): Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Занятия 52-54 (3 часа)

Тема: Подготовка к участию в «Днях науки и конкурсах»

Практика (3 часа): Устранение недочетов в выступлении по итогам выполненных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка видео- и раздаточных материалов.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Занятие 55-56 (2 часа)

Тема: Предварительная защита научных работ

Практика (2 часа): Выступление, презентация исследовательских работ, устранение ошибок.

Форма контроля: презентация.

Занятие 57-58 (2 часа)

Тема: «Научно-практическая конференция»

Практика (2 часа): Защита исследовательских работ.

Занятие 59-60 (2 часа)

Тема: «Итоговое занятие»

Теория (1 час): Перспективы развития научно-исследовательской работы учащихся.

Практика (1 час): Подведение итогов работы НОУ

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

Занятие 1 (1 час)

Тема: Организационное занятие

Теория (1 час): НОУ «Интеллект» как научно-исследовательский центр в школе и селе. Цели, задачи, участники НОУ. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения НОУ «Интеллект». Участие учащихся в местных, региональных и всероссийских конкурсах. Инструктаж по ТБ.

Занятие 2-3 (2 часа)

Тема: Край, в котором мы живем.

Теория (2 часа): Родина, родной край, область, район. Карта области. Крупные города, села, поселки. Наши соседи, (области, которые нас окружают). История края, символика области. Места туризма и отдыха.

Занятие 4-7 (4 часа)

Тема: История поселка Войково.

Теория (1 час): История поселка Войково. Первые упоминания о поселке в официальных источниках. История поселка в контексте истории края. Материал из Сорочинского архива о поселке. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практика (3 часа): Работа с литературой, с источниками: «Улицы поселка».

Занятие 8-11 (4 часа)

Тема: Земляки - участники ВОВ, труженики тыла.

Теория (1час): Район в годы ВОВ. Земляки - участники войны. Труженики тыла. Ветераны ВОВ.

Практика (3 часа): Изучение списков участников ВОВ, погибших, пропавших без вести, выживших. Посещение вдов участников ВОВ, тружеников тыла.

Занятие 12-15 (4 часа)

Тема: Земляки – участники локальных войн.

Теория (1час): Земляки - участники войны.

Практика (3 часа): Изучение списков участников локальных войн, погибших, выживших.

Занятие 16-18 (3 часа)

Тема: История семьи

Теория (1час): Родоведение. Род, семья, дети и родители. История рода, потомки рода. Связь между прошлым и настоящим семей. Историческое значение рода.

Практика (2часа): «У меня есть своя история, история моей семьи»: круглый стол.

Занятие 19-20 (2 часа)

Тема: Моя родословная

Теория (1час): Мой дом и члены семьи. Моя фамилия. О чем говорят старые фотографии. Бабушка и дедушка. Особенности моей семьи.

Практика (1час): Сбор материала об истории своей семьи.

Занятие 21-23 (3 часа)

Тема: Принципы составления родословной

Теория (1час): Родословная. Принципы составление схемы рода. Семейная летопись.

Практика (2 часа): Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление родословных таблиц.

Занятие 24-26 (3 часа)

Тема: Описание родственных связей.

Теория (1час): Родственные связи.

Практика (2часа): Родственные связи. Составление схем родственных связей. Беседа с родственниками: родители, старшее поколение. Оформление родословной.

Занятие 27-30 (4 часа)

Тема: Семейные реликвии

Теория (1час): Семейная реликвия и составленная родословная – ценный документ семьи. Правила описания семейного архива и семейных реликвий.

Практика (1час): Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей домашнего архива и реликвий.

Занятие 31-35 (5 часов)

Тема: Генеалогическое дерево-портрет моей семьи

Теория (1час): Родословное древо. Составление схемы рода - родословное древо. Исследовательские методики, приемы работы с генеалогическими источниками.

Практика (4 часа): Составление родословного древа своей семьи.

Занятие 36-38 (3 часа)

Тема: Несущая свет знаний – школа села (4 часа)

Теория (1час): История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Школьный музей и архив. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика (2 часа): Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников.

Занятие 39-42 (4 часа)

Тема: Директора и учителя Войковской школы

Теория (1час): Директора школы. Жизненный путь Н.Г.Ляшкина от учителя до директора школы. Педагоги школы. Учителя – ветераны. Учительские династии.

Практика (3 часа): Создание альбома: «Учителя – ветераны», выполнение исследования.

Занятие 43-58 (16 часов)

Тема: Исследовательская деятельность

Теория (2часа): Исследование. Виды исследовательских работ. Алгоритм выполнения исследовательских работ: выбор темы, актуальность исследовательской работы постановка цели, задач, выявление проблем, формирование гипотезы, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных. Этапы работы: подготовительный, организационный, выполнение исследовательской работы. Разработка исследования: сбор информации, анализ и обобщение материала, защита исследовательской работы.

Основные требования к оформлению исследовательской работы

Практика (14 часов):

Инвариантная часть (исследовательские работы для личного портфолио).

Темы исследовательских работ:

«Моя родословная»,

«Вклад моей семьи в Великую победу».

Вариативная часть

Предлагаемые темы исследовательских работ:

«Исчезнувшие села Войковского сельского совета»;

«Взвейтесь кострами... История пионерской организации Войковской школы»;

«Водоемы поселка Войково».

Занятие 59-60 (2 часа)

Итоговое занятие: История моей семьи в истории поселка.

Практика (2часа): Итоговое занятие проводится в два этапа. На первом этапе воспитанники объединения «Интеллект» подводят итоги за год и анализ результатов работы каждого воспитанника, его вклада в общее дело.

На втором этапе обучающиеся проводят презентацию исследовательских работ «Моя родословная», «Вклад моей семьи в Великую победу» и др.. На мероприятие приглашаются все учащиеся школы, учителя, родители.

Содержание учебного плана 3-го года обучения.

Занятие 1 (1 час)

Тема: Вводное занятие

Теория (1 час): Анализ работы объединения за прошлый год. Постановка целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. Конкурсное движение. Организация участия учащихся в конкурсах. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Занятие 2-4 (3 часа)

Тема: Исследователи земли Сорочинской

Теория (1 час): знакомство с исследователями.

Практика (2 часа): работа с источниками, литературой, анализ информации.

Занятие 5-7 (3 часа)

Тема: История Сорочинского городского округа

Теория (1 час): Первые переселенцы Сорочинского района. Национальности, населяющие район. Сорочинская крепость. Пугачевское восстание. Известные личности, побывавшие в Сорочинском районе. Железная дорога. Герои Советского Союза - уроженцы Сорочинской земли.

Практика (2 часа): Поездка к памятнику книге Пушкина «Капитанская дочка».

Занятие 8-10 (3 часа)

Тема: Символика Сорочинского района и города Сорочинска

Теория (1 час): Герб, флаг. Гимн Сорочинского района и города Сорочинска. Связь символики с историей района.

Практика (2 часа): Составление эмблемы Сорочинского района.

Занятие 11-14 (4 часа)

Тема: Исчезнувшие населенные пункты Сорочинского городского округа.

Теория (1 час): Изучение карты района. Исчезнувшие населенные пункты района. История и причины исчезновения.

Практика (4 часа): сбор информации. Встречи с старожилами.

Занятие 15-18 (4 часа)

Тема: Земляки-участники ВОВ

Теория (1 час): Район в годы ВОВ. Земляки - участники войны. Труженики тыла. Ветераны ВОВ.

Практика (3 часа): Изучение списков участников ВОВ, погибших, пропавших без вести, выживших. Посещение вдов участников ВОВ

Занятие 19-22 (4 часа)

Тема: Поэты и писатели Сорочинского городского округа

Теория (1 час): Поэты и писатели района: Ф. Цыганов, Н. Ращупкин, Н. Дьяков.

Практика (3 часа): Творческая встреча с поэтом уроженцем Сорочинской земли.

Занятие 23-25 (3 часа)

Тема: Символика Оренбургской области, символика России

Теория (1 час): Знакомство с символикой.

Практика (2 часа): Символика России: герб, флаг, гимн. Составление буклета «Символика России».

Занятие 26-29 (4 часа)

Тема: Исследователи Оренбургского края.

Теория (1 час): История исследования Оренбургского края, первые исследователи.

Практика (3 часа): Составление презентации исследователи оренбургского края.

Занятие 30-32 (3 часа)

Тема: Современные научные открытия Оренбуржья

Теория (1час): ОГУ – это один из крупнейших университетов России, центр образовательной, культурной, научной жизни региона. Оренбургская медицинская академия.

Практика (2 часа):

Изучение и отбор информации, составление буклета.

Занятие 33-35 (3 часа)

Тема: История, традиции, особенности оренбургского края

Теория (1час): Богатое прошлое, интересное настоящее, перспективное будущее. Традиции и особенности Оренбургского края.

Практика (2 часа): Сочинение – рассуждение, «Каким я вижу свой край завтра».

Занятие 36-39 (4 часа)

Тема: Великая Отечественная война в истории Оренбуржья

Теория (1час): Героический подвиг Оренбуржцев на фронте. Подвиги в тылу. Боевые ордена Оренбуржцев. Участники Сталинградской битвы.

Практика (3 часа): Сбор информации, оформление альбома «Они сражались за Родину».

Занятие 40-44 (5 часов)

Тема: Подвиги Оренбуржцев на полях сражений

Практика (5 часов): Конкурс детских исследовательских работ, проектов: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

Занятие 45-49 (5 часов)

Тема: Многоконфессиональное Оренбуржье: исторические святыни

Теория (1час): Многоконфессиональное Оренбуржье: мечети, храмы, святыне пещеры.

Практика (4 часа): Посещение святых пещер в поселке Покровка Новосергеевского района.

Занятие 50-53 (4 часа)

Тема: Оренбургское казачество: история, традиции, особенности

Теория (1час): Первое появление казаков на Яике. Материальная культура казаков. Первые промыслы казаков. Культура, обряды, обычаи, атаманы казачьего войска.

Практика (3 часа): Конференция «Культура Оренбургского казачества».

Занятие 54-58 (5 часов)

Тема: Историко-культурные памятники Оренбуржья

Теория (1час): Объекты культурного наследия России. Категории историко-культурного значения объектов культурного наследия. Охрана объектов культурного наследия. Памятники России.

Практика (4 часа): сбор и анализ информации.

Занятие 59-60 (2 часа)

Тема: Итоговое занятие «Оренбуржье – частица России»

Практика (2 часа): Первая часть: подведение итогов и анализ работы объединения за год и за три года в целом. Анализ результатов работы воспитанников, вклад в общее дело.

Вторая часть. Оформляется выставка проектов. Проходит презентация исследовательских работ. Награждаются воспитанники за достигнутые результаты, вручаются благодарности родителям.

4. Планируемые результаты и способы их проверки

В объединении «Интеллект» сложилась система *мониторинга результативности* освоения воспитанниками программы. Цель мониторинга: выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательной программы.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы:

- Входная диагностика, итоговая диагностика, включающая тесты, опросники, защиту проектов и исследовательских работ, наблюдение.
- Текущая диагностика (наблюдение, анкета «Я и моё объединение»)
- Участие в конкурсах различного уровня (Областной краеведческий конкурс творческих и исследовательских работ «Оренбургские таланты», «Детство без границ», «Рукописная книга», Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и др.);

Результаты обработанных данных заносятся в *индивидуальную карту* освоения воспитанником дополнительной образовательной программы НОУ «Интеллект».

Результаты освоения данной программы воспитанниками отслеживаются на трех уровнях.

Личностный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
сформированы: - учебно-познавательный интерес к истории, краеведению; - ценностное отношение к своему роду, семье, родному краю, отечеству, его истории и культуре; - умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков.	сформированы: - умения общаться в условиях разновозрастного коллектива; - знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - опыт самоорганизации и организации совместной деятельности; - чувства гордости за	сформированы: - основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России. - толерантность, - проявление активной гражданской позиции учащихся; - мотивация научно-познавател	собеседование; - тестирование методика «Ценностные ориентации» Рокич «Определение психологического климата группы» наблюдение; - участие в конкурсах различного

	свой родной край, достижения своих земляков.	ьной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - положительные отношения к культуре и этническим ценностям, умение понимать и чувствовать их значимость; - навыки самоанализа и рефлексии.	уровня.
Метапредметный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
сформированы: - умения работать с дополнительной литературой. – умения творчески подходить к выполнению заданий.	сформированы: - самостоятельная аналитическая деятельность, - творческий потенциал через реализацию собственных замыслов; - умения проводить наблюдения и обобщать материалы наблюдений; - навыки публичных выступлений; -умения представить (презентовать) себя и результаты своего труда.	сформированы: – умения самостоятельно добывать необходимые знания; -умения разрабатывать сценарии народных праздников; - умения вести продуктивный консенсусный диалог.	-собеседование; -наблюдение; -презентация; -защита исследовательских работ.
Предметный уровень			
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики

сформированы: -знания о школьных НОУ Сорочинского района; -знания правил поведения в библиотеке; - знания истории своей малой родины; -умения составлять родословную; - знания принципов создания и защиты исследовательских работ; -способы сбора и обработки информации по теме исследования. - учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенции.	сформированы: - знания о научных исследованиях Оренбуржья; - умения работать с источниками, литературой; - умения пользоваться методами поисково-исследовательской работы в библиотеке, архиве, - знания основ топографии и ориентирования; -умения разрабатывать исследовательские работы; -навыки и умения написания творческой работы на основе полученных знаний и исследований; - устойчивый интерес в изучении истории и культуры родного края. - учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенции.	сформированы: -знания о крупнейших научных открытиях в России; - умения проводить исследования, выполнять исследовательские работы; -умения систематизировать данные исследования и переносить их на электронные носители; - понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством изучения культурного наследия. - учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенции.	Собеседование; - тестирование: Методика «Копилка», Методика «Работа с историческими документами» - опросник «Анкета воспитанника объединения» «Я и моё объединение» (Приложение 1); - наблюдение; - участие в конкурсах различного уровня; -защита проектов, исследовательских работ; -рефлексия.
---	--	---	--

2.1. Календарный учебный график:

учебных недель: 30

учебных дней: 60

даты начала и окончания учебных периодов: 1 октября – 30 апреля.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	по расписанию	по расписанию	Беседа. Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	-----
2	октябрь	по расписанию	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Требование к написанию ученической научно-исследовательской работы (УНИР), проекта.	Учебный кабинет	Входная диагностика
3	октябрь	по расписанию	по расписанию	Ознакомительное занятие	1	Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта.	Учебный кабинет	Опрос
4	октябрь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие.	1	Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта.	Учебный кабинет	Беседа
5	октябрь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие.	1	Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта.	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение.
6	октябрь	по расписанию	по расписанию	Ознакомительное занятие	1	Работа над содержанием УНИР, проекта.	Учебный кабинет	Беседа
7	октябрь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие.	1	Работа над содержанием УНИР, проекта.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение.
8	октябрь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие.	1	Работа над содержанием УНИР, проекта.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение.
9	октябрь	по расписанию	по расписанию	Ознакомительное занятие	1	Тема исследования, проекта.	Учебный кабинет	Беседа
10	ноябрь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие.	1	Тема исследования,	Учебный кабинет	Опрос,

		иса нию		ское занятие.		проекта.	кабинет	наблюдение.
11	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие	1	Актуальность и новизна.	Учебный кабинет	Беседа
12	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие.	1	Актуальность и новизна.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение.
13	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие	1	Постановка цели, определение задач.	Учебный кабинет	Беседа, обсуждение.
14	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие.	1	Постановка цели, определение задач.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
15	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие.	1	Постановка цели, определение задач.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение.
16	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие.	1	Постановка цели, определение задач.	Учебный кабинет	Обсуждение.
17	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие.	1	Объект, предмет исследования.	Учебный кабинет	Беседа
18	ноябрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие.	1	Объект, предмет исследования.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
19	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие.	1	Объект, предмет исследования.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
20	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие.	1	Обзор литературы по теме.	Учебный кабинет	Беседа.
21	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие		Обзор литературы по теме.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
22	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Обзор литературы по теме.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
23	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие	1	Подбор и обзор научной литературы по теме работы.	Учебный кабинет	Беседа
24	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Подбор и обзор научной литературы по теме работы.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
25	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Подбор и обзор научной литературы по теме работы.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
26	декабрь	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие	1	Анализ фактологических материалов,	Учебный кабинет	Беседа

						определение проблемной ситуации.		
27	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
28	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
29	январь	по расписанию	по расписанию	Тематическое занятие	1	Анализ проблемной ситуации.	Учебный кабинет	Беседа
30	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Анализ проблемной ситуации.	Учебный кабинет	Обсуждение.
31	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Анализ проблемной ситуации.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
32	январь	по расписанию	по расписанию	Тематическое занятие	1	Анализ научной литературы.	Учебный кабинет	Беседа.
33	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Анализ научной литературы.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
34	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
35	январь	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
36	февраль	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики,	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.

						построению модели, проведению расчетов и т.п.		
37	февраль	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
38	февраль	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
39	февраль	по расписанию	по расписанию	Тематическое занятие	1	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	Учебный кабинет	Беседа.
40	февраль	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
41	февраль	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
42	февраль	по расписанию	по расписанию	Тематическое занятие	1	Работа над заключением.	Учебный кабинет	Беседа.
43	февраль	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Работа над заключением.	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение.
44	март	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Работа над заключением.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
45	март	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Работа над заключением.	Учебный кабинет	Выполнение практической работы.
46	март	по расписанию	по расписанию	Тематическое занятие	1	Оформление списка использованной литературы.	Учебный кабинет	Беседа.
47	март	по расписанию	по расписанию	Практическое занятие	1	Оформление списка	Учебный кабинет	Опрос,

		иса нию		ское занятие		использованной литературы	кабинет	обсуждение.
48	март	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Оформление списка использованной литературы.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
49	март	по расп иса нию	по расписанию	Тематиче ское занятие	1	Оформление приложений.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
50	март	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Оформление приложений.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
51	март	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Оформление приложений.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
52	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Подготовка к участию в «Днях науки» и конкурсах.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
53	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Подготовка к участию в «Днях науки» и конкурсах.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
54	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Подготовка к участию в «Днях науки» и конкурсах.	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий.
55	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Предварительная защита научных работ.	Учебный кабинет	Презентация работы
56	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Предварительная защита научных работ.	Учебный кабинет	Презентация работы
57	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Проведение научно-практическ ой конференции.	Учебный кабинет	Презентация работы
58	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	1	Проведение научно-практическ ой конференции.	Учебный кабинет	Презентация работы
59- 60	апрель	по расп иса нию	по расписанию	Практиче ское занятие	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Презентация работы
					60 час ов			

2.2. Условия реализации программы:

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

– ***материально-техническое обеспечение;***

1. Комната (кабинет истории)
3. Компьютерный класс и выход в Интернет.
4. Копировальное оборудование.
5. Фотоаппарат.
7. Мультимедиа проектор, экран.

– информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники);

– ***дидактическое и методическое обеспечение:***

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

– ***кадровое обеспечение;***

Педагог, руководитель НОУ, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками обучающихся.

Соблюдение правил охраны труда детей и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог знакомит воспитанников в соответствии с инструкциями.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- Грамоты
- Дипломы

- исследовательские работы
- фотоматериалы;
- материалы контрольных заданий.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики,
- конкурс,
- защита творческих работ.

Виды «конечного продукта» исследовательской деятельности

- Анализ данных социологического опроса;
- Мультимедийный продукт;
- Публикация;
- и др.

2.4. Оценочные материалы

В качестве проверки освоения программы на каждого обучающегося ведется диагностическая карта.

Диагностическая карта оценки уровня освоения программы НОУ «Интеллект»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
		Начало года					Середина года				Конец года					
		Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1																
2																
3																

Оценка:

Удовлетворительно – 1 балл

Хорошо – 2 балла

Отлично – 3 балла

В качестве итоговой самостоятельной работы обучающиеся создают исследовательскую работу, которая сочетает в себе работу над исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, занятиях по программе. Исследовательские работы воспитанники объединения защищают на ежегодной научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая

проходит в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Система оценки исследовательских и проектных работ обучающихся

Для оценки исследовательских и проектных работ используются следующие критерии:

- 1) самостоятельность работы над проектом, исследовательской работой;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) убедительность презентации;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы. Экспертный лист оценки исследовательской работы.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса

В работе по программе НОУ «Интеллект» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, помогают сформировать представление об исследовательской, проектной деятельности. Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

В процессе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

Методы:

1. Словесный метод - в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают.
2. Наглядный метод в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания.
3. Инструктивно-репродуктивный метод. Метод усвоения действий, формирования умений и навыков (включает задания на тренировку, упражнения, повторение).
4. Проблемно-поисковый метод. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;
5. Индуктивные и дедуктивные методы - раскрытие содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.
6. Исследовательский метод. Метод, при котором педагог конструирует творческие задания, а воспитанники самостоятельно их решают, то есть вычленяют проблему, определяют заложенные в ней противоречия, формулируют задачи, ищут пути ее решения (строят гипотезу и доказательства ее решения).
7. Метод проектов. Предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Каждому методу соответствует форма организации занятия:

экскурсия; игровая программа; лекция; мастер-класс; беседа; презентация; творческие портреты; импровизации; рассказ; беседа; дискуссия; консультации; практическая работа в музее, библиотеке; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, опрос; исследовательские работы; тестирование.

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает индивидуальную и групповую форму организации образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия

Целесообразно применять следующие формы занятий:

- сбор, накопление, оформление материалов;
- поисковая работа по всем направлениям деятельности (групповая, индивидуальная);
- оформительские работы (индивидуальные и групповые);
- работы в архивах и местном краеведческом музее (групповые, индивидуальные);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками вооруженных конфликтов;
- встречи с выпускниками школы;
- участие в муниципальных и областных научно-практических конференциях;
- участие в различных областных и районных конкурсах;
- сбор воспоминаний людей разных поколений;
- встречи с местными поэтами и художниками; - подготовка докладов, выступлений по истории школы;
- проектная деятельность (защита индивидуального проекта);
- подготовка сообщений и их презентация.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно- воспитательном процессе через применение элементов следующих педагогических технологий:

- ИКТ технологии: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия.
- игровые технологии: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– здоровьесберегающие технологии: система мер (технологии, программы, методы), направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Актуализация базовых знаний
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий

	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия в системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

Дидактические материалы

Таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников в объединении «Интеллект» представлено следующим образом:

Организация учебного исследования учащихся

Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения.	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки.	Рекомендуемый педагогом список тем исследований.	Собственные вопросы и интересы воспитанников.
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя.	Составление плана или проекта будущей работы.	Непосредственная работа с материалом, эксперимент.	наблюдение, эксперимент.
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация.	Синтез	Обобщение, выводы	
Первая оценка работы			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	

<i>Подготовка к презентации работы</i>		
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала
<i>Презентация результатов исследования</i>		

Важными механизмами исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Методика «Я и моё объединение»

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся своей деятельностью в творческом объединении.

Ход проведения:

1. Учащимся предлагается заполнить анкету
2. Индивидуальная работа учащихся по заполнению анкеты.
3. Подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каждого обучающегося своей деятельностью в творческом объединении.

2.6 Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
13. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».

14. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
15. Устав МБУДО «ЦДТ».
16. Положение об организации образовательного процесса.

Рекомендуемая литература для детей

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. - СПб., 2000.-20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 200 с.

Приложения

Приложение 1

Анкета

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

да

трудно сказать (и да и нет)

нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения? _____

3. Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения? _____

4. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2- согласен, 1- трудно сказать, 0 –не согласен.

Я иду в объединение с радостью

Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей

У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении

В нашем объединении хороший руководитель

Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне навыки исследовательской деятельности

У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения.

4. Прорекламируй занятия в нашем объединении для других учеников, которые ещё не занимаются в нашем творческом объединении.

Диагностика А.И.Савенкова, А.Н.Поддъякова

3 уровня сформированности исследовательских умений у школьников:

первый: ученик не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, но по указаниям учителя могут прийти к решению проблемы.

второй: ученик уже самостоятельно может найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи учителя не может увидеть проблему

третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Именно последний уровень определяет умение учиться, в основе которого лежат практически все виды универсальных учебных действий. И учителя должны стремиться довести ребенка именно до этого уровня. Тогда мы можем говорить о сформированности исследовательских умений.

Но можно ошибочно предписать высокий уровень исследовательских умений ребенку с невысоким уровнем, так как ему могут помогать родители, учитель. Поэтому следует очень тщательно проводить наблюдение за ребенком. Ведь из-за предписания не соответствующего уровня ребенку, он может оказаться в ситуации не успешности, когда учитель даст ему задание не соответствующее его уровню развития исследовательских умений.

Уровень развития исследовательских умений у младших школьников так же определяется возможностью совершения учеником действий определенной сложности. У ученика, у которого исследовательские умения сформированы достаточно хорошо, не возникает следующих трудностей:

- 1 -- неумение выбирать объект исследования, адекватное решение;
- 2 -- недостаточное умение работать с гипотезами;
- 3 -- несформированность общеучебных умений и навыков;
- 4 -- желание работать в группе и при этом неумение «слышать» другого, распределять деятельность между собой;
- 5 -- недостаточность деятельностного подхода и принятие учебной задачи как внешней.

Понятия «начальный уровень развития» и «высокий уровень развития» достаточно условны, но нужны для обозначения моментов внимания к этапу обучения. Для обеспечения и диагностики отдельных инструментальных исследовательских умений обозначим диапазон их развития.

Диапазон развития исследовательских умений

Исследовательские умения	Начальный уровень развития	Высокий уровень развития
Умение видеть проблему	Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения	Умение увидеть, осознать и сформулировать проблему

Умение классифицировать	Умение распределять предметы на группы по определенным признакам	Умение составлять классификационные и структурные таблицы, схемы
Умение задавать вопросы	Умение задавать описательные, каузальные, субъективные вопросы	Умение ставить корректные воображаемые, оценочные и ориентированные на будущее вопросы
Умение определить понятие	Умение дать описание предмета, разъяснить посредством примера	Умение сознательно применять логические приемы мышления: аналогию, сравнение, анализ, синтез
Умение представить понятие на языке символов	Умение придумать понятный значок для обозначения предмета	Умение найти и представить различными образными средствами смысловую идею изучаемого объекта
Целеполагание	Умение сформулировать цель исследования	Разработка личной иерархии целей во всех областях жизни и деятельности
Рефлексия	Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, примененные способы деятельности	Умение строить разноуровневую рефлексивную модель различных видов деятельности, происходящих в индивидуально-комплексном образовательном процессе

Для того, чтобы определить уровень сформированности исследовательских умений, учащимся может быть предложен критериально-ориентированный тест, направленный на проверку степени достижения ими исследовательских умений. Тест представляет собой ряд заданий, имитирующих учебное исследование, поэтому выполнять их необходимо в строго определенной последовательности.

Каждое умение оценивается по трехбалльной шкале:

- 0 - умение не сформировано;
- 1 - умение сформировано частично;
- 2 - умение сформировано полностью.

На основе полученных результатов составляется сводная таблица, по которой выясняется уровень сформированности проверяемых умений каждого воспитанника.

**КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
научно-исследовательских работ учащихся**

ФИО учащегося _____
 Класс _____
 Руководитель _____
 Тема
 работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 25)

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 10)_____

3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)_____

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – ____ (максимальное кол-во – 15) ____

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – ____ (максимальное кол-во – 5) ____

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов – ____ (максимальное кол-во – 5) ____

«__» _____ 201 __ г.

Председатель экспертного совета

Члены экспертной группы

_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____