



Управление образования администрации
Сорочинского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 21.08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДТ»
Е.Б. Байдина
«28» августа 2020 г.

Программа принята к реализации
педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивающие игры»
социально-педагогической направленности
Центра раннего развития «Весёлые человечки»

Автор - составитель:
Новикова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Сорочинск, 2020

Содержание программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
направленность программы.....	3
актуальность программы.....	3
отличительные особенности программы.....	4
адресат программы.....	4
объём и срок освоения.....	5
форма обучения.....	5
особенности организации образовательного процесса.....	5
режим занятий.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
учебный план.....	6
содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
материально-техническое обеспечение.....	17
информационное обеспечение.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	20
особенности организации образовательного процесса.....	20
методы обучения и воспитания.....	20
форма организации образовательного процесса.....	21
педагогические технологии.....	21
алгоритм учебного занятия.....	22
2.6. Список литературы.....	23
Нормативно-правовые документы	23
Рекомендуемая литература для педагога.....	24
Рекомендуемая литература для родителей и детей.....	24
Приложения 1	25

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» носит **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на развитие познавательных способностей детей.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования [1-12]. Программа реализуется в Центре раннего развития «Весёлые человечки» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области более 24 лет. Программа дополнялась и перерабатывалась с учётом меняющихся социальных, нормативно-правовых, информационно-методических условий.

Данная программа является составной частью комплексной программы Центра раннего развития «Весёлые человечки», но при необходимости может быть реализована как самостоятельный курс.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности.

Актуальность программы

Обучающее, развивающее, воспитательное влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) Деятельность ребёнка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, ведущей в каждом психологическом возрасте (игра, общение, орудийно-предметная). Опираясь на ведущую деятельность ребёнка - игру, занятия в пределах данной программы выстраиваются с подбором именно развивающих игр.

Новизна. Новыми в программе «Развивающие игры» являются особые методики преподавания, использование современных дидактических материалов (например, новых видов конструктора). Новизну программы определяют и нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность. Название программы «Развивающие игры» определяет основные формы работы педагога с детьми. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. В ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развивают ребёнка. В игре же ребёнок стремится научиться тому, что ещё не умеет. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщённых намерений, стоящих на грани сознательного.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены: программа «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.), программа «Радуга» (авторский коллектив Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик), программа «Педагогика нового времени» (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми»), «Окружающий мир» (И.Р.Колтунова, О.Н.Лазарева, М.Н.Данилова), программа «Ступеньки детства» (д.п.н.проф. Н.М. Конышева; к.п.н., доц.О.И Бадулина; к.п.н., доц. М.В.Зверева, под редакцией проф. п. н. Н.М. Конышевой).

Особенностью программы является её системность и интегрированный характер. В ней последовательно рассматриваются темы параллельные с предметом "Естествознание". Программа имеет несколько отличительных особенностей:

Отличие в целевом аспекте. Программа ставит цель развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

Отличие в сроках реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю), в отличие от вышеуказанных, предполагающих 3-х летние циклы реализации.

Отличие в содержательном аспекте. Программа «Развивающие игры» реализуется на первом году обучения Центра раннего развития «Весёлые человечки» и является начальной ступенью основного образования второго и третьего годов обучения.

Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников 4-5 лет и разработана с учётом их возрастных особенностей. К освоению программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Важная роль игры в развитии психических процессов ребенка объясняется тем, что она вооружает ребенка доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних предметных действий такого содержания, которое при других условиях было бы недостижимо и не смогло быть по-настоящему освоено. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода. Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения

затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними.

Происходят значительные изменения в мышлении детей. Они начинают выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу, назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями. На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, опытам, направленным на выяснение неизвестного.

Дети уже сознательно способны соотносить свое поведение с поведением товарищей, оценивать их и свои возможности, помочь сверстнику, согласовывать свои действия, направленные на достижение общей цели.

Объём и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 36 часов (из расчёта 36 учебных недель) по 1 часу.

Форма обучения

Реализация программы предполагает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 [6]).

Основной формой обучения является групповое занятие. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 4 – 5 лет.

Режим занятий

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий обучающихся в МБУДО «ЦДТ» Сорочинского городского округа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 25 минут. Занятия проходят с физкультур. паузами во время занятий и подвижными играми во время перемен (10 мин.) Музыкальные переменки, предусмотренные между занятиями, снимают умственное и психическое напряжение.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

Задачи программы:

в области воспитания:

- воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость и объективную самооценку;
- формировать стремление помогать товарищу в сложных ситуациях;
- обогащать активный словарь ребёнка формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).
- формировать ответственное отношение к процессу познания;
- формировать ценности здорового безопасного образа жизни;
- осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах;

в области развития:

- развивать социальные умения, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развивать мелкую моторику: умение правильно держать карандаш, проводить линии.
- развивать познавательные функции - восприятие, память, внимание, мышление;
- развивать эмоциональную сферу;

в области обучения:

- формировать элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивации к обучению;
- обучать навыкам самовыражения и распознавания эмоций;
- обучать умению концентрировать внимание;
- знакомить с простыми геометрическими фигурами, такими как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; формировать адаптивные способности.

1.3. Содержание программы

В силу специфики дошкольного возраста, деление занятия на теоретическую и практическую часть не производится. Теоретический материал даётся в ходе практической или дидактической игры, как пояснение и рекомендация.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля/аттестации
		Всего	теория и практика	
1	Вводное занятие	1		Формы контроля: опрос, наблюдение
2	Растительный мир	6		Формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, обсуждение,
2.1	Путешествие по временам год		1	
2.2	Прогулка по осеннему лесу		1	

2.3	Собираем урожай		1	выполнение практических заданий, дидактические игры.
2.4	В лес по грибы		1	
2.5	В гости к Осени. Повторение пройденного		1	
2.6	Праздник «Золотая волшебница - осень»		1	<u>Форма аттестации:</u> праздник
3	Животный мир	9		<u>Формы контроля:</u>
3.1	В гостях у Мухи-цокотухи		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
3.2	Наши пернатые друзья		1	
3.3	Подводный мир		1	
3.4	В гостях у царевны-лягушки		1	
3.5	Кто где живет. Дикие животные		1	
3.6	Наши домашние любимцы		1	
3.7	В зоопарке мы ходили		1	
3.8	Зима. Зимние забавы. Закрепление пройденного материала.		1	
3.9	Праздник «Зимушка – зима»		1	<u>Форма аттестации:</u> праздник
4	Воздух	3		<u>Формы контроля:</u>
4.1	В гостях у сказки		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
4.2	Путешествие на воздушном шаре		1	
4.3	Отправляемся в полет на самолете		1	
5	Вода	3		<u>Форма аттестации:</u>
5.1	Веселые капельки		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
5.2	Путешествие с Капитошкой		1	
5.3	По реке плывет кораблик		1	
6	Лаборатория Знатока	6		<u>Формы контроля:</u>
6.1	В гостях у солнышка		1	опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры.
6.2	Правила поведения. Один дома (действия детей при пожаре, обращение с огнем)		1	
6.3	Праздник «Мама – солнышко моё»		1	
6.4	В нашем доме		1	<u>Форма аттестации:</u>

6.5	Сажаем огород		1	праздник
6.6	Человек. Части тела.		1	
7	Гостеприимные Домовёнок и Строитель	4		<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. <u>Форма аттестации:</u>
7.1	Строим дом		1	
7.2	Звуки улицы		1	
7.3	Мир профессий		1	
7.4	В магазин за покупками.		1	
8	Гармония природы	4		<u>Формы контроля:</u> опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий, дидактические игры. <u>Форма аттестации:</u> праздник
8.1	Я и моя семья		1	
8.2	Диагностика познавательных процессов		1	
8.3	Летняя прогулка. Закрепление пройденного.		1	
8.4	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето»		1	
	ИТОГО		36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 1 час

Теория. Вводное занятие. Ознакомление с образовательным маршрутом. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство детей. Слова – приветствия. Правила "дружбы". Правила поведения в группе. Правила вежливого обращения к взрослым.

Практика. Игра «Знакомство» (коммуникативная игра с элементами тактильного взаимодействия), «Волшебный город» (подвижная игра). «Вы и ты» (коммуникативная игра).

2. Растительный мир - 6 часов

Закрепляются знания детей о растительном мире, полученные на занятиях по предмету "Естествознание".

2.1 Путешествие по временам года – 1 час

Теория. Лето. Осень. Зима. Весна. Взаимосвязь между явлениями природы. Учим детей составлять рассказ по картинкам и отвечать полными предложениями. Составляется рассказ о солнышке в разное время года.

Практика. Игры: «Лови, бросай и отвечай!», «Рыба, птица, зверь» (игра с мячом). *Работа в тетрадях:* учимся раскрашивать картину в соответствии с названием - "Ясная погода", "Пасмурная погода".

2.2 Прогулка по осеннему лесу – 1 час

Теория. Закрепляем деревья, кустарники, травянистые растения. Строение растений: корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена, плоды. Деревья:

дуб, клён, берёза, тополь, ель. Обращаем внимание на цвета осени - желтый, оранжевый, красный, коричневый, фиолетовый - при рассматривании картин природы.

Практика. Игры: «От какого дерева листок», «Собери листочки», «В лесу» (игра в хороводе). «Как у деда Ермолая» (игра в хороводе). «Свободный стульчик» (подвижная игра в кругу, развивающая внимание).

Работа в тетрадях: Раскрасить аккуратно листья разных деревьев по осеннему.

2.3 Собираем урожай – 1 час

Теория. Растения леса: деревья, кустарники, трава. Растения полей: пшеница, рожь, гречиха. Растения огорода: овощи. Растения сада: фрукты, ягода.

Практика. Игры «Чудесный мешочек», «Съедобное - несъедобное» (игра с мячом).

Работа в тетрадях: раскрасить аккуратно листья разных деревьев по осеннему.

2.4 В лес по грибы – 1 час

Теория. Составление связного рассказа о съедобных грибах, несъедобных грибах (для чего/кого они нужны? -. учим рассуждать)

Практика. Пальчиковая игра «Грибы», работа с кубиками - состав по образцу - грибок.

Работа в тетрадях: показать дорожку ежу до грибочка.

2.5 В гости к Осени. Повторение пройденного материала – 1 час

Теория. Живая и неживая природа. Времена года. Растительный мир. Грибы. Подготовка к празднику «Золотая волшебница – осень».

Практика. Игры: «Собери листочки», «Перепрыгни через лужу», «Сосчитай грибы в лукошке», «Кто быстрее», "Подарки осени" (игра с действиями).

2.6 Праздник «Золотая волшебница - осень» - 1 час

3. Животный мир - 9 часов

3.1 В гостях у Мухи-цокотухи – 1 час

Теория. Летающие насекомые: муха, бабочка, пчела, шмель, стрекоза, жук, комар. Нелетающие насекомые: жук, гусеница, муравей. Прыгающие насекомые: кузнечик, клоп. Чтение сказки К.И.Чуковского "Муха- цокотуха". Составление портрета главных героев сказки. Счет гостей Мухи-цокотухи.

Практика. Игра «Ползает, прыгает, летает», "Лабиринт - кто что подарил Мухе на день рождение".

Работа в тетрадях: Найти кто лишний на картинке, закрасить только насекомых. Сосчитать их.

3.2 Наши пернатые друзья – 1 час

Теория. Птицы: летающие (перелётные, зимующие), нелетающие (домашние, дикие).

Практика. "Летает не летает", "Кто лишний". Пальчиковые кинезиологические упражнения. Игры «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Спор кулачков и ладошек».

Работа в тетрадах: на дереве среди листьев найди и раскрась маленьких птичек, кто больше найдет.

3.3 Подводный мир – 1 час

Теория. Животный мир морей и рек: рак, рыба, дельфин, акула, кит. Составление связного рассказа по картине. Загадки об обитателях подводного мира.

Практика. «Рыбки», "На что похоже?" .

Работа в тетрадах: по точкам обвести рыбку, сказать на что похожи хвост и плавники (на треугольник), аккуратно закрасить.

3.4 В гостях у царевны лягушки – 1 час

Теория. Короткое изложение сказки "Царевна - лягушка". Составление описательного рассказа о пресмыкающихся, земноводных и рептилиях: улитка, лягушка, змея, уж, ящерица, черепаха, крокодил.

Практика. Игры: "Я покажу, а ты угадай - кто это?", "Сравни картинки и найди отличия".

Работа в тетрадах: раскрасить черепашек по заданию педагога (от маленькой до самой большой), сосчитать их.

3.5 Кто где живет. Дикие животные – 1 час

Теория. Составление связного рассказа о диких животных: ёж, заяц, лиса, волк, медведь, бобры, лось, белка. Загадки о них. Домики животных - нора, дупло, берлога и т.д.

Практика. Игры: «Отгадай-ка», «Половинки», «Изобрази животное».

Работа в тетрадах: раскрасить только диких животных, сосчитать количество, провести линии чем они питаются.

3.6 Наши домашние любимцы – 1 час

Теория. Составление описательного рассказа о домашних животных. Составление загадок самими детьми. Счет животных порядковый.

Практика. Игры: «Собери животное», «Кто как кричит», "Чей хвост", «Изобрази животное».

Работа в тетрадах: раскрасить только домашних животных, сосчитать количество, провести линии чем они питаются.

3.7 В зоопарке мы ходили... – 1 час

Теория. Составление описательного рассказа о животных жарких стран. Клетки для животных в зоопарке из разных геометрических фигур - сравнение по форме, размеру.

Практика. Игры: «Узнай по описанию», "Зайчик" (пальчиковая игра), составление из кубиков оленя.

Работа в тетрадах: назвать геометрические фигуры и соединить предметы с нужной формой, проговаривая по шаблону "существительное - прилагательное" (например, арбуз круглый).

3.8 Зима. Зимние забавы. Закрепление пройденного. Диагностика – 1 час

Теория. «Два снеговика» (дидактическая игра), «Волшебный мешочек» (коммуникативная игра с элементами тактильного взаимодействия). «Новогодние загадки» (работа на индивидуальных листах).

Практика. Игра «Кто живёт в лесу». Подготовка к празднику «Зимушка-зима».

3.9 Праздник «Зимушка – зима» - 1 час

4. Воздух – 3 часа

4.1 В гостях у сказки – 1 час

Теория. . Беседа по сказкам. Сказочные герои. Волшебные предметы

Практика. «Сказки оживают» (работа на индивидуальных листах).

Работа в тетрадях: раскрасить героев сказок и провести линии, соединив головные уборы и сказочного героя.

4.2 Путешествие на воздушном шаре – 1 час

Теория. Чтение сказки К.Д.Ушинского "Ветер и солнце". Рассуждение на тему "кто же сильнее?". Польза и вред ветра. Путешествие на воображаемом воздушном шаре с героем сказки Винни Пухом. Счет друзей Винни Пуха.

Практика. Игры: «Бывает – не бывает», «Ветер дует нам в лицо».

Работа в тетрадях: сравнить воздушные шары по форме, размеру; закрасить по заданию педагога.

4.3 Отправляемся в полет на самолете – 1 час

Теория. Ориентирование в пространстве: лево, право, вперед, назад. Составление описательного рассказа о частях самолета: какие геометрические фигуры использовались. Воздушный транспорт. Счет предметов.

Практика. Игра: "Самолет", "Ракета к полету готова".

Работа в тетрадях: закрасить самолеты которые летят вправо/влево.

5. Вода - 3 часа

5.1 Веселые капельки – 1 час

Теория. Составление рассказа о настроениях капелек. Счет. Для чего нужна вода- развитие мышления.

Практика. Игра на внимание «Найди отличия», "Снежинки кружатся".

5.2. Путешествие Капитошки – 1 час

Теория. Чтение сказки "Путешествие Капитошки". Составление рассказа "Круговорот воды в природе".

Практика. Игры: "Что не так?", "Дождь" (пальчиковая игра)

5.3. По реке плывет кораблик – 1 час

Теория. Водный транспорт. Загадки о транспорте. Счет.

Практика. Игры: "Найди отличия", "Что не так?", «Лодочка» (пальчиковая игра).

Работа в тетрадях: Прямые линии по точкам, волнистые линии - рисуем кораблик.

6. Лаборатория Знатока - 6 часов

6.1. В гостях у Солнышка – 1 час

Теория. Чтение сказки К.И Чуковского «Краденое солнце». Развитие речи - учимся отвечать на вопросы полными предложениями. Счет в пределах 10.

Практика. Игры: «Найди что лишнее», «Буратино», «Солнышко».

Работа в тетрадях: Солнышко - проводим лучики по точкам, раскрашиваем.

6.2. Один дома – 1 час

Теория. Правила поведения детей дома, на улице. Польза и вред огня. Пожар. Составление связного рассказа по картинкам. Подготовка к празднику «Мама – солнышко моё».

Практика. Пересказ словацкой сказки «У солнышка в гостях».

6.3. Праздник «Мама – солнышко моё» - 1 час

6.4. В нашем доме – 1 час

Теория. Земля. Свойства земли. Песок. Свойства песка. Глина. Свойства глины.

Практика. Опыты: «Свойства земли, песка, глины». Мы строим дом», «Сложи крепость по рисунку».

Работа в тетрадях: Соедини по парам предметы домашнего обихода.

6.5. Сажаем огород – 1 час

Теория. Ориентирование во времени - что сначала, что потом. Составление рассказа по картине «В огороде, в поле весной работа кипит».

Практика. Игра «Вершки и корешки». Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».

Работа в тетрадях: Раскрась только предметы -садовый инвентарь.

6.6. Человек. Части тела – 1 час

Теория. Человек. Части тела. Загадки. Счет, сравнение.

Практика. Игры: «Для чего нам это надо», «Маленькие гномики».

Работа в тетрадях: Задание на внимание.

7. Гостеприимный Домовёнок и Строитель - 4 часа

7.1 Строим дом – 1 час

Теория. Чтение сказки «Три поросенка». Виды домов. Этапы строительства. Составление связного рассказа по картинкам. Счет. Ориентирование – вправо, влево, вверху, внизу.

Практика. «Есть в лесу из бревен дом», «Кошечка» - пальчиковые игры.

Работа в тетрадях: Найти нужную трубу от каждого дома, соединить линией.

7.2 Звуки улицы – 1 час

Теория. Улица. Транспорт. Светофор. Развитие фонематического слуха – «Что услышал назови».

Практика. Игра «Водитель».

Работа в тетрадях: Найди одинаковый предмет и раскрась.

7.3 Мир профессий – 1 час

Теория. Путешествие в мир профессий. Загадки. Найди по предмету – к какой профессии относится.

Практика. Игра «Когда я вырасту, я стану...».

7.4 В магазин за покупками – 1 час

Теория. В магазин за покупками. Составление рассказа по картине. Счет. Ориентирование.

Практика. Игра «Покупки».

8. Гармония с природой - 5 часов

8.1. Моя семья – 1 час

Теория. Семья. Составление рассказа о своей семье, членах семьи.

Практика. Игра: «Дом», «Семья». Разыгрывание ситуаций.

Работа в тетрадях: «За столом».

8.2. Диагностика познавательных процессов – 1 час

Теория. Выполнение заданий на внимание, память, ориентирование.

Практика. Игры: «Раз, два, три, животных назови...»

8.3. Летняя прогулка. Закрепление пройденного. – 1 час

Теория. Составление рассказа о приметах лета, Счет цветы. «Цветы» (работа на индивидуальных листах).

Практика. Игры: «Бывает – не бывает» (жестовые игры), «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» (дидактические игры). «Собери букет из разных цветов», " Я знаю 5 цветов...".

8.4. Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето» - 1 час

1.4. Планируемые результаты

После окончания реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов. Ожидаемые результаты освоения программы «Развивающие игры» сформулированы в контексте концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трём компонентам: предметные, метапредметные и личностные.

Планируемые результаты	Оценочные материалы (в соответствии с разделом 2.4)
Личностные	
- осознание уверенности в себе и своих возможностях; проявление активности и самостоятельности	Педагогическое наблюдение, беседа
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию	Педагогическое наблюдение, беседа
- проявление понимания значимости здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение, беседа по серии картинок
- сформированность психологических процессов, соответствующих возрастным особенностям детей	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактические игры на внимание, память, мышление

Метапредметные	
- умение определять цель деятельности и соотносить к собственной мотивации	Педагогическое наблюдение, беседа
- сформированность обобщённых способов практической деятельности, позволяющих получать результат	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, опыт, эксперимент
Предметные	
- сотрудничает с детьми в играх, умеет слушать и слышать других	Педагогическое наблюдение, беседа
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания педагога	Педагогическое наблюдение
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители	Педагогическое наблюдение, беседа по картинкам, праздники
- воспроизводит внешний вид и свойства предмета по памяти; - угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков; - узнаёт объекты по описанию возможных действий с ним	Дидактические игры
- правильно держит карандаш, уверенно штрихует, не выходя за контур; - умеет анализировать заданные условия конструкций, затем в соответствии с ними; создаёт собственную конструкцию.	Педагогическое наблюдение

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (для четырёх групп)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа , д/игры	1	Введение. Знакомство.	Учебный кабинет	---
2	сентябрь	13	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игры	1	Путешествие по временам года.	Учебный кабинет	наблюдение
3	сентябрь	20	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Прогулка по осеннему лесу.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	27	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Собираем урожай.	Учебный кабинет	беседа, игра, обсуждение,
5	октябрь	4	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	В лес по грибы.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
6	октябрь	11	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, опрос, д/игра	1	В гости к Осени.. Повторение пройденного материала.	Учебный кабинет	тестирование
7	октябрь	18	Воскресенье	праздн	1	Праздник «Золотая	Актный зал	выступление,

			09.30 , 11.00	ик		волшебница - осень»		игра
8	октябрь	25	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	В гостях у Мухи-Цокотухи.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
9	ноябрь	1	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Наши пернатые друзья.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
10	ноябрь	8	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Подводный мир.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
11	ноябрь	15	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	В гостях у царевны лягушки.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
12	ноябрь	22	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Кто где живет. Дикие животные.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
13	ноябрь	29	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Наши домашние любимцы.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
14	декабрь	6	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	В зоопарке мы ходили.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
15	декабрь	13	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игры	1	Зима. Зимние забавы.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	декабрь	20	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игры	1	В гостях у сказки.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
17	декабрь	27	Воскресенье 09.30 , 11.00	праздн ик	1	Праздник «Зимушка – зима»	Актный зал	выступление, игра
18	январь	10	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/ игры	1	Путешествие на воздушном шаре.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
19	январь	17	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/игра	1	Отправляемся в полет на самолете.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
20	январь	24	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, д/ игра	1	Веселые капельки.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
21	январь	31	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Путешествие с Капитошкой.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
22	февраль	7	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	По реке плывет кораблик.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
23	февраль	14	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Один дома. Правила поведения.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
24	февраль	21	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	В гостях у Солнышка.	Учебный кабинет	выполнение практическог о задания
25	февраль	28	Воскресенье 09.30 - 11.00	Праздн ик	1	Праздник «Мама – солнышко моё»	Актный зал	выступление, игра
26	март	7	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, путеше ствие	1	Строим дом.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
27	март	14	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, путеше ствие, игра	1	Звуки улицы.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
28	март	21	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	Мир профессий.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
29	март	28	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	В нашем доме.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
30	апрель	4	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра	1	Сажаем огород.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,
31	апрель	11	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	Диагностика познавательных процессов.	Учебный кабинет	выполнение практических заданий,

32	апрель	18	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра,	1	Человек и его части тела.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
33	апрель	25	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, сказка	1	Я и моя семья.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
34	май	2	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, путешествие	1	Летняя прогулка.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
35	май	16	Воскресенье 10.00 - 12.15	Беседа, игра, опрос	1	Закрепление пройденного.	Учебный кабинет	тестирование
36	май	22	Воскресенье 09.30 , 11.00	праздник	1	Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето»	Актный зал	выступление, игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдение санитарно-гигиенических условий и режима обучения, соответствие их нормам СанПиНа и рекомендациям Сократова Н.В.

Для каждого занятия необходимо достаточное количество наглядного материала (картины по каждой теме, развивающие игры «Кубики – сложи узор», игрушки, карточки тематические по количеству детей, ширма для настольного театра).

Для проведения занятий необходимы специальные кабинеты, которые оборудованы мебелью с учетом роста детей (столы и стулья). Доска для демонстрации наглядностей должна висеть на уровне глаз ребенка.

Информационное обеспечение

Для изучения тем возможно использование видеofilмов и презентаций.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее, среднее - специальное образование, преподаватели, владеющие базовыми знаниями возрастной психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками (*Приложение 1*);
- материалы тестирования по темам программы.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (*Приложение 1*);
- аттестаты об окончании Центра раннего развития «Весёлые человечки», раздел «Развивающие игры» (*Приложение 1*).

2.4 Оценочные материалы

В процессе работы с детьми по освоению программы «Развивающие игры», очень важно получить правильное представление о способностях каждого обучающегося, об уровне их интеллектуального, личностного и социального развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий, и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- как ребёнок овладел познавательными, элементарными математическими и речевыми умениями.

На каждого ребёнка педагог заводит индивидуальную карточку по критериям и отслеживает результат на начало, середину и конец года. Педагог отмечает динамику развития и намечает коррекционную работу по необходимости.

Диагностические критерии

Критерии и уровневые показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Связная речь	Ребёнок свободно строит простые предложения, высказывая свою точку зрения. Составляет короткий описательный рассказ.	Ребёнок строит простые предложения, но не достаточно точно высказывая свою точку зрения. Затрудняется при составлении описательного рассказа.	Ребёнок не умеет строить простые предложения.
Способность систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений,	Ребёнок быстро и свободно способен систематизировать и классифицировать предметы, процессы по общим признакам.	Ребёнок систематизирует и классифицирует предметы, процессы по общим признакам по наводящим вопросам педагога.	Ребёнок не умеет систематизировать и классифицировать предметы, процессы по общим признакам.

процессов			
Элементарные математические способности	Ребенок называет разные геометрические фигуры, в том числе ромб, трапецию, овал. Умеет считать в пределах 10.	Ребенок называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Иногда делает ошибки при счете до 10.	Ребенок путается в названиях геометрических фигур. Не умеет считать до 10.
Развитость психологических процессов (внимания, памяти, мышления) в соответствии с возрастом	Ребёнок любознателен, стремится к деятельности, изъявляет желание самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос. Внимание концентрирует самостоятельно при выполнении заданий.	Ребёнок любознателен, стремится к деятельности, но не изъявляет желание самостоятельно найти ответ на поставленные задачи. При выполнении заданий требуется помощь взрослого.	Ребёнок не любознателен. При выполнении заданий внимание рассеянное, не запоминает этапность процесса.
Умение общаться со сверстниками и взрослыми	Ребенок свободно, легко общается со сверстниками и взрослыми, умеет вести себя на занятиях. Ждет новых встреч для общения.	Ребенок общается со сверстниками и взрослыми при условии, что его пригласят или обратят на него внимание, на занятиях скован или отвлекается на посторонние предметы.	Ребенок замкнут. На дружественное общение сверстников не реагирует или демонстративно игнорирует. На контакт со взрослыми идет тяжело.
Графические навыки	Ребенок свободно владеет карандашом. Линии проводит ровно, аккуратно закрашивает картинку.	Ребенок владеет карандашом с затруднениями. Линии проводит неровно, закрашивает картинку с небольшими отклонениями от границ.	Ребенок затрудняется держать и управлять карандашом. Линии проводит неровно, закрашивает картинку не аккуратно.

Для отслеживания **личностных** результатов освоения программы используются следующие методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Тестирование.
2. Выполнение практической работы.

2.5 Методические материалы

особенности организации образовательного процесса

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей, и не должно превышать 8-10 человек – для детей 4-5 лет. Все занятия проводятся в игровой форме. Использование данной формы обучения обусловлено возрастными особенностями дошкольного возраста. Дети лучше усваивают материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс.

Особое место в работе с детьми занимает использование - мнемотаблиц. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи направленные на:

- развитие основных психологических процессов (памяти, внимания, образного мышления);
- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Практическая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

методы обучения и воспитания

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников:

- игровые,
- проектные,
- эвристические.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей (сюжетно-ролевая игра). Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Используемые методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания предстоящего занятия:

- наглядные методы
- практические методы,
- игровые методы и приемы,
- словесные методы.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет **наглядность**. Она обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления, активизации познавательной деятельности дошкольников. Наглядность должна отвечать психологическим особенностям детей данного возраста.

Важна группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело, наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов;
- совместный поиск решения, коллективное размышление;
- ситуация успеха, которая создаётся для каждого ребёнка.

форма организации образовательного процесса.

Основными формами вовлечения детей в активную деятельность являются следующие:

- игра;
- непосредственное наблюдение в окружающей среде;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, танец и т. д.;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- работа с моделями;
- наглядные пособия и вспомогательный материал для развития всех чувств ребенка;
- экологические досуги и праздники;
- рассказы педагога, чтение детской художественной литературы;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, моделирование;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребенок испытывает чувство радости от успехов, независимо от умений и способностей в качестве дидактического материала.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

– *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

– *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

– *технологии проблемного обучения*: метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением;

- *здоровьесберегающие технологии*: формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. учим их самостоятельно заботиться о своем здоровье; организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура учебного занятия представлены в таблице.

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	Усвоение новых знаний (теория)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	- просмотр инсценировки настольного театра, сюжетных картин; - беседа; - рассказ.
Основной	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- практические задания; - упражнения, - дидактические игры.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, - устного опроса, - выступление.
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. - игра - превращения, - упражнение.

Итоговый	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Домашнее задание. Информация о значении занятия для последующих тем, раздела и содержания программы в целом.
----------	----------------	--	---

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

2.6 Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
8. Письмо Минобрнауки РФ от от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
10. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
12. Положение об организации образовательного процесса.

Список литературы для педагогов

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». - М., 1993г.
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. -СПб, 1997.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. -Москва, 1999.
4. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе. -М., Айрис-пресс, 2007.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. -М., Просвещение, 1991.
6. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991 г.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль, 1996.
8. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. -М., АСТ-ПРЕСС, 2008.
9. Готовимся к школе. Популярная методика игровых уроков. -М., 2003.
10. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. -М., Айрис-пресс, 2007.
11. Зарецкая Н.В Праздники в детском саду. - СПб., «Литера», 2003.
12. Зарецкая Н.,Роот З. Праздники в детском саду. - М.: «Айрис-Пресс», 2003.
13. Зотов В.В. «Лесная мозаика». М., 1993г.
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. -М., 1997.
15. Леви В. Нестандартный ребёнок.- М., 1996.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.- М., 1993.
17. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Список дополнительной литературы, рекомендуемой для родителей и детей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. -М.. Дрофа, 2002.
2. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет.- М., 2005.
3. Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей.- Киров, 2006.
4. Гордиенко Н. Занимательные игры и головоломки. -М., Астрель, 2012.
5. Детская психодиагностика: практические занятия. Сост. Филиппова Ю.В., - Ярославль, 2003.
6. Ляпенкова Н.Г. Далеко и близко, высоко и низко: Развитие пространственного мышления. -М., 2008.
7. Ляпенкова Н.Г. Думай, думай, голова: Развитие логического мышления.- М., 2009.
8. Потому что весело. Полезная книга для весёлого досуга.- М., Махаон, 2008.
9. Ребёнок от 3 до 7: Книга для родителей / Под ред. Г. В. Болотовского, А.Д. Царегородцева.- СПб: НПК «Омега», 2008.
10. Сержатова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. -М., Айрис-пресс, 2005.
11. Сержатова Т.Б. Оригами. Новые модели.- М., Айрис-пресс, 2006.
12. Силберг Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет.- М., 2005.

Бланк фиксации результатов освоения программы

Ф. И ребёнка _____

№ п/п	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Связная речь			
2	Способность систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов			
3	Элементарные математические способности			
4	Развитость психологических процессов (внимания, памяти, мышления) в соответствии с возрастом			
5	Умение общаться со сверстниками и взрослыми			
6	Графические навыки			

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

В программу входят игры на развитие основных психических познавательных процессов, на решение логических задач, развитие графических навыков.

Педагог _____/Н.В.Новикова/