**Растопчина Екатерина Петровна,**

**педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДТ»**

**Обобщение и распространение педагогического опыта в системе дополнительного образования**

**Передовой педагогический опыт (ППО)** - это эффективный опыт, позволяющий  достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. Можно выделить три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта:

     -  образец хорошей работы;

     - деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии;

    - новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

Ценен «технологизированный опыт» с выявленными и научно – обоснованными закономерностями, который работает практически у любого педагога. Все остальные технологии в педагогике субъективны. Один педагог сказал: «В науке результат должен быть повторим, иначе это не наука. В искусстве результат должен быть неповторим, иначе это не искусство. А педагогика - это искусство».

Унас чаще всего встречается первый и второй вид ППО. Он больше похож на методическую копилку, или картотеку педагогических находок, или статью о своем опыте работы. Это опыт субъективный, потому что при использовании его другим человеком можно не получить такого результата. Интересный, эффективный передовой педагогический опыт существует, поэтому его обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Внедрение же зависит от проблем, которые возникают у педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогических проблем. В учреждении могут быть такие насущные проблемы:

*-*низкое качество знаний;

     -  слабая подготовка воспитанников;

     -  отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода;

     -   низкий уровень воспитанности;

     -  пробелы в формировании ЗУН воспитанников  по различным направлениям.

     Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать другим.

Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют.

**Можно выделить критерии обобщения педагогического опыта:**

     - высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности,  развития обучающихся;

 *-*творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;

 *-*длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);

*-*актуальность темы опыта, перспективность;

*-*научная обоснованность; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта;

     - рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик.

**Как обобщать передовой опыт?**

**1.**     **Сначала его нужно найти и запланировать.**

        1.1. Найти передовой опыт можно в ходе тематического внутриучрежденческого  контроля при посещении занятий         по определенной теме:

 - при анализе итогов учебного года: увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;

      - в ходе аттестации педагога, особенно на первую и высшую квалификационные категории;

     - при рассмотрении проблемы группы, выявленной на диагностической основе.

      1.2. Сформулировать вместе с педагогом тему:

     -  запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

**2.**       **Изучается опыт с помощью следующих методов:**

*-*анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;

*-*посещение занятий, внеклассных мероприятий, их анализ;

 *-*изучение УМК педагога;

 *-*изучение его рабочей документации (планов);

     - проведение срезов ЗУН, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

**3.**      **Обобщение передового опыта предполагает следующие мероприятия:**

*-*статья о своем опыте работы (сборник статей);

*-*подготовка открытого занятия  с подробным самоанализом;

     - подготовка творческого отчета: открытое  занятие  или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;

*-*проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;

*-*внутриучрежденческий  методический альбом.

**4.**     **Распространение опыта:**

*-*педагогический совет;

*-*заседание методического объединения;

*-*творческий отчет;

   - различные конкурсы педагогического мастерства (учитель года, конкурсы методических разработок и др.);

*-*научно-практические конференции;

*-*наставничество;

     - публикации в методических журналах;

*-*мастер-классы;

*-*семинары;

  - окна опыта (постоянно действующие меняющиеся материалы методических находок педагогов).

**Что может быть опытом педагогической работы?**

     1. Алгоритмы учебных действий по предмету, направлению.

     2. Технология занятия или элементы технологии.

     3. Авторская программа (учебного курса, воспитательная).

     4. Эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);

  5. Реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);

     6. Эффективная система ЗУН.

**Способы оформлени опыта педагогов:**

     -  методическая копилка  (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда помещаются статьи педагогов о своих методических приемах, материал постепенно оформляется в альбом);

     -  вести с занятий педагогов  (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда заместители директора по УВР, МР помещают отзывы о посещенных занятиях, материал постепенно оформляется в альбом);

      -  методические альбомы  (оформляются по итогам работы по единым методическим темам, например: «Творческая образовательная среда как фактор развития познавательной активности личности воспитанников», «Личностно ориентированное образование». Помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях);

     -  карточки ППО.

**Ф.И.О. педагога, образование, категория, стаж работы.**

**Тема опыта. Как оформлен опыт.**

**Как представлен опыт.**

**Дата составления карточки.**

Очень важен вопрос, кто должен заниматься обобщением передового опыта: сам педагог или заместитель директора.  Я думаю, что это должны делать вместе – педагог  и заместитель  директора.

             Педагоги  часто видят в этой работе много трудностей и сами не решаются выйти на уровень обобщения своего опыта. Я считаю, что у каждого педагога должен быть обобщенный опыт. Это стимулирует  его к новому творчеству, к профессиональному росту.

**Приложение 1**

**ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Открытые занятия по различным темам и вопросам по учебно-воспитательной работе         |  Посещение открытых  занятий, коллективное обсуждение открытых занятий, выявление сторон, которые действительно являются передовыми.              | Опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других |
| 2 | Педагогические советы, производственные  совещания, совещания по проблемам педагогики      | Посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия различных педагогов, изучается литература, готовятся доклады и содоклады.      | Выявление технических факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, вынесение рекомендаций об использовании передового опыта |
| 3 | Научно-методические и научно-практические конференции   | Педагоги  изучают и осмысливают собственный опыт и опыт коллег, рассказывают о своем опыте на занятиях по разным  направлениям  или  в различных видах внеучебной  деятельности  обучающегося   | Наглядное оформление наиболее интересного опыта работы  |
| 4 | Педагогические выставки          | Выставляются дидактический материал, различные схемы и материалы о межпредметных связях, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы     |  Активизация учебного процесса, использование передового опыта в работе других  педагогов.  |
| 5 | Педагогические чтения  | Педагог выступает с докладом на методическом объединении или педсовете, производственном совещании.            | Анализ, осмысление и обобщение  педагогом  своего опыта |
| 6 | Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы            | Организуются как в устной так и в печатной форме. Обсуждение актуальных, спорных педагогических проблем. | Аргументация своих позиций фактами из собственной практики, материалами передового опыта |
| 7 |  Семинарские занятия по проблемам педагогики     | Изучается теоретический и методический литературные материалы, анализируется личный опыт педагогов. | Активизация деятельности  воспитанников  на занятии, обобщениепередового опыта |
| 8 | Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта      | Обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы, изучение и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксации опыта | Количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение своего материала. |
| 9 | Педагогические консультации  | Могут быть устные и письменные. Педагогическая консультация проводится опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей. | Разрешение вопросов, затруднений, сомнений в работе малоопытных  педагогов |
| 10 | Самообразование       | Изучение опыта других педагогов. | Использование в своей работе элементов изученного опыта |

**Приложение 2**

        **Памятка по обобщению опыта педагога**

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, свои наблюдения за духовным развитием воспитанников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений обучающихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы воспитанников, списки литературы и т.д.).

11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.